

**PENERAPAN TEKNIK *DISCRETE TRIAL TRAINING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA
EKSPRESIF PADA PESERTA DIDIK AUTISME DI SLB
NEGERI 9 JAKARTA**



Oleh:

NISRINA NUR AFIFAH

1102620043

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN / SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Teknik *Discrete Trial Training* untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif pada Peserta Didik Autisme di SLB Negeri 9 Jakarta

Nama Mahasiswa : Nisrina Nur Afifah

Nomor Registrasi : 1102620043

Program Studi : Pendidikan Khusus

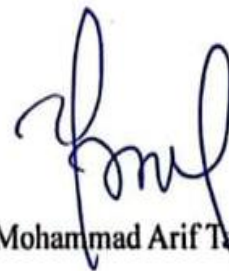
Pembimbing I



Dr. Hartini Nara, M.Si.

NIP. 197311172005012001

Pembimbing II



Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd.

NIP. 197412302008011009

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus**



Dr. Indra Jaya, M.Pd.

NIP. 197808222002121002

**PENERAPAN TEKNIK *DISCRETE TRIAL TRAINING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF PADA
PESERTA DIDIK AUTISME DI SLB NEGERI 9 JAKARTA**

Nistrina Nur Afifah

ABSTRAK

Peserta didik autisme dengan hambatan komunikasi ekspresif membutuhkan teknik yang tepat yang dapat menstimulus kemampuan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif pada peserta didik autisme di SLB Negeri 9 Jakarta dengan teknik *Discrete Trial Training*. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan subjek tunggal dengan desain A-B-A. Analisis hasil penelitian menggunakan teknik analisis visual dalam kondisi dan antar kondisi. Data dikumpulkan melalui observasi langsung selama sesi intervensi. Hasil penelitian ini menunjukkan peserta didik mengalami peningkatan dalam banyaknya respon yang dijawab secara tepat dan mandiri pada setiap tahapan kemampuan bahasa ekspresif menjawab pertanyaan “mau apa?” dengan respon “mau mobil”, “mau pensil”, dan “mau botol”. Peningkatan kecenderungan arah data meningkat secara signifikan pada *baseline* pertama (A1), intervensi (B), dan *baseline* kedua (A2), level perubahan meningkat pada setiap tahapan, tidak ada data yang tumpang tindih, mengindikasikan bahwa teknik *Discrete Trial Training* efektif diterapkan untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif peserta didik autisme.

Kata kunci: *Discrete Trial Training*, Bahasa Ekspresif, Autisme

**THE IMPLEMENTATION OF THE DISCRETE TRIAL TRAINING
TECHNIQUE TO ENHANCE EXPRESSIVE LANGUAGE SKILLS IN
STUDENTS WITH AUTISM AT SLB NEGERI 9 JAKARTA**

Nistrina Nur Afifah

ABSTRACT

Students with autism who have expressive communication difficulties require appropriate techniques to stimulate their speaking abilities. This study aims to enhance the expressive language skills of students with autism at SLB Negeri 9 Jakarta using the Discrete Trial Training (DTT) technique. The research method employs a single-subject design A-B-A. Data analysis was conducted using visual analysis techniques within and across conditions. Data were collected through direct observation during the intervention sessions. The results of this study indicate that students showed an increase in the number of correct and independent responses at each stage of expressive language ability, specifically in answering the question "What do you want?" with responses such as "I want a car," "I want a pencil," and "I want a bottle." The trend of data direction significantly increased across the first baseline (A1), intervention (B), and second baseline (A2). The level of change improved at each stage, with no overlapping data, indicating that the Discrete Trial Training technique is effective in enhancing the expressive language skills of autistic students.

Keywords: *Discrete Trial Training, Expressive Language, Autism.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan Teknik *Discrete Trial Training* untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif pada Peserta Didik Autisme di SLB Negeri 9 Jakarta

Nama Mahasiswa : Nisrina Nur Afifah

No. Reg : 1102620043

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Selasa, 21 Januari 2025

Pembimbing I









Dr. Hartini Nara, M.Si.
NIP. 197311172005012001

Pembimbing II



Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd.
NIP. 197412302008011009

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		18 - 02 - 2025
2.	Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		18 - 02 - 2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		17 - 02 - 2025
4.	Marja, M.Pd (Ketua Sidang)****		19 - 02 - 2025
5.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Penguji I)		06 - 02 - 2025
6.	Budi Santoso, M.Pd. (Penguji II)		07 - 02 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Nisrina Nur Afifah
No. Registrasi : 1102620043
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Penerapan Teknik *Discrete Trial Training* untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif pada peserta Didik Autisme di SLB Negeri 9 Jakarta**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Oktober 2024 – November 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Januari 2025

Pembuat Pernyataan



Nisrina Nur Afifah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nisrina Nur Afifah
NIM : 1102620043
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : nistinaafifah14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Teknik Discrete Trial Training untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif pada Peserta Didik Autisme di SLB Negeri 9 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

Nisrina Nur Afifah
(Nisrina Nur Afifah)
nama dan tanda tangan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang selalu mendukung, membantu, mendoakan dengan ikhlas setiap proses panjang untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan ibu yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, kasih sayang yang tiada ujungnya.
2. Adik-adik tersayang, yang selalu memberikan motivasi untuk menjadi kakak yang lebih baik lagi.
3. Dosen pembimbing yang selalu penuh kesabaran memberikan arahan dan masukan.
4. Teman-teman PKh 20 yang telah berbagi cerita, dukungan, tawa selama perkuliahan.
5. Sahabat paling dekat saya, Alvina, Zahra, Kolis, Melli yang selalu mendukung dan mendoakan, serta menjadi tempat paling nyaman untuk bercerita.
6. Diri saya sendiri yang berhasil melewati semua proses panjang selama ini, kamu hebat.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, yaitu.

Pertama, Dr. Hartini Nara, M. Si, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Mohammad Arif Taboer, M. Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun proposal skripsi.

Kedua, Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu bagi penulis selama mengikuti perkuliahan.

Keempat, Seluruh staff Fakultas Ilmu Pendidikan yang mempermudah dalam administrasi dan verifikasi saat awal masuk sampai lulus.

Kelima, Pihak SLB Negeri 9 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2025

Peneliti,

Nisrina Nur Afifah

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN / SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vii
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Hakikat Kemampuan Bahasa	8
1. Pengertian Kemampuan Bahasa.....	8
B. Hakikat Bahasa Ekspresif.....	9
1. Pengertian Bahasa	9
2. Pengertian Bahasa Ekspresif	11
3. Fungsi Bahasa.....	13
C. Hakikat Autisme.....	14
1. Pengertian Autisme.....	14
2. Karakteristik Autisme.....	17
3. Klasifikasi Autisme	21

4. Prinsip Belajar Peserta Didik Autisme	23
D. Hakikat Teknik Discrete Trial Training.....	25
1. Pengertian Teknik Discrete Trial Training.....	25
2. Kelebihan dan Kekurangan Teknik Discrete Trial Training.....	28
3. Langkah-langkah Pelaksanaan Teknik Discrete Trial Training.....	29
4. Pedoman Materi Program Kurikulum Metode Lovaas untuk Peserta Didik Autisme	31
E. Hasil Penelitian yang Relevan	34
F. Kerangka Berpikir.....	36
G. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III	39
METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Tujuan Penelitian.....	39
B. Prosedur Penelitian.....	39
1. Subjek Penelitian	39
2. Metode Penelitian.....	40
3. Variabel Terikat.....	40
4. Variabel Bebas	41
5. Setting Penelitian.....	41
6. Perlengkapan	41
7. Prosedur Penelitian.....	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
1. Tempat Penelitian	46
2. Waktu Penelitian.....	46
D. Target Intervensi yang Diharapkan	46
E. Instrumen Penelitian.....	46
1. Definisi Konseptual	47
2. Definisi Operasional.....	47
3. Kisi-kisi Instrumen	47
4. Pengujian Validitas	49
F. Teknik Analisis Data	50
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Subjek Penelitian	56
1. Profil Subjek.....	56
2. Hasil Asesmen Sebelum Intervensi	56
3. Hasil Asesmen Setelah Intervensi	58
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	59
1. Deskripsi Data Awal (Baseline A1).....	63

2. Deskripsi Data Tindakan (Intervensi).....	68
3. Deskripsi Data Setelah Tindakan (Baseline A2)	73
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	77
1. Analisis Data Visual Respon “Mau Mobil”	77
2. Analisis Data Visual Respon “Mau Pensil”	80
3. Analisis Data Visual Respon “Mau Botol”	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian	85
E. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V.....	90
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	95



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kemampuan Bahasa Ekspresif Tingkat Dasar	32
Tabel 2. 2 Kemampuan Bahasa Ekspresif Tingkat <i>Intermediate</i>	33
Tabel 3. 1 Desain Intervensi.....	43
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	47
Tabel 3. 3 Kondisi Baseline dan Intervensi.....	51
Tabel 3. 4 Level Stabilitas dan Rentang.....	53
Tabel 4. 1 Hasil penelitian kemampuan menjawab pertanyaan “mau apa?” Tahap Baseline A1, Intervensi, Baseline A2	59
Tabel 4. 2 Perolehan Jumlah Respon “Mau Mobil” Tahap Baseline (A1).....	64
Tabel 4. 3 Perolehan Jumlah Respon “Mau Pensil” Tahap Baseline (A1).....	65
Tabel 4. 4 Perolehan Jumlah Respon “Mau Botol” Tahap Baseline (A1).....	66
Tabel 4. 5 Perolehan Jumlah Respon “Mau Mobil” Tahap Intervensi (B).....	69
Tabel 4. 6 Perolehan Jumlah Respon “Mau Pensil” Tahap Intervensi (B).....	70
Tabel 4. 7 Perolehan Jumlah Respon “Mau Pensil” Tahap Intervensi (B).....	71
Tabel 4. 8 Perolehan Jumlah Respon “Mau Mobil” Tahap Baseline Kedua (A2) 73	
Tabel 4. 9 Perolehan Jumlah Respon “Mau Pensil” Tahap Baseline Kedua (A2) 75	
Tabel 4. 10 Perolehan Jumlah Respon “Mau Mobil” Tahap Baseline Kedua (A2)	76
Tabel 4. 11 Tabel Analisis Visual Dalam Kondisi Respon “Mau Mobil”	77
Tabel 4. 12 Tabel Analisis Visual Antar Kondisi Respon "Mau Mobil"	79
Tabel 4. 13 Tabel Analisis Visual Dalam Kondisi Respon "Mau Pensil"	80
Tabel 4. 14 Tabel Analisis Visual Antar Kondisi Respon "Mau Pensil"	81
Tabel 4. 15 Tabel Analisis Visual Dalam Kondisi Respon "Mau Botol"	83
Tabel 4. 16 Tabel Analisis Visual Antar Kondisi Respon "Mau Botol"	84

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Desain A-B-A	42
Grafik 3. 2 Kecenderungah Arah dengan Menggunakan Visual Grafik	51
Grafik 3. 3 Grafik Kecenderungan Jejak Data	52
Grafik 3. 4 Grafik Level Stabilitas dan Rentang.....	53
Grafik 3. 5 Grafik Perubahan Variabel.....	54
Grafik 3. 6 Grafik Perubahan Arah dan Efeknya	54
Grafik 3. 7 Grafik Perubahan Kecenderungan Stabilitas	54
Grafik 3. 8 Grafik Perubahan Level	55
Grafik 3. 9 Grafik Persentase Overlap Data.....	55
Grafik 4. 1 Hasil Penelitian Menjawab Pertanyaan “Mau Apa?” dengan Respon “Mau Mobil”	60
Grafik 4. 2 Hasil Penelitian Menjawab Pertanyaan “Mau Apa?” dengan Respon “Mau Pensil”	61
Grafik 4. 3 Hasil Penelitian Menjawab Pertanyaan “Mau Apa?” dengan Respon “Mau Botol”	62
Grafik 4. 4 Perolehan Jumlah Respon “Mau Mobil” Tahap A1	64
Grafik 4. 5 Perolehan Jumlah Respon “Mau Pensil” Tahap (A1).....	65
Grafik 4. 6 Perolehan Jumlah Respon “Mau Botol” Tahap (A1).....	66
Grafik 4. 7 Perolehan Skor "Mau Mobil" Tahap Intervensi (B)	69
Grafik 4. 8 Perolehan Jumlah Respon “Mau Pensil” Tahap Intervensi (B)	70
Grafik 4. 9 Perolehan Jumlah Respon "Mau Botol" Tahap Intervensi (B)	71
Grafik 4. 10 Perolehan Jumlah Respon “Mau Mobil” Tahap A2.....	74
Grafik 4. 11 Perolehan Jumlah Respon “Mau Pensil” Tahap A2.....	75
Grafik 4. 12 Perolehan Jumlah Respon “Mau Botol” Tahap A2.....	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Skema Kerangka Berpikir.....	38
---------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	96
Lampiran 3. Persetujuan Hasil Perbaikan setelah SUP.....	97
Lampiran 4. Laporan Hasil Asesmen	103
Lampiran 5. Desain Intervensi	106
Lampiran 6. Instrumen Pelaksanaan Kegiatan.....	107
Lampiran 7. Skor Pelaksanaan Kegiatan	109
Lampiran 8. Hasil Penelitian Jumlah Respon Baseline 1, Intervensi, dan Baseline 2 pada Kemampuan Merespon Pertanyaan "Mau Apa?"	112
Lampiran 9. Analisis Visual Dalam Kondisi Respon “Mau Mobil”	113
Lampiran 10. Analisis Visual Antar Kondisi Respon “Mau Mobil”	117
Lampiran 11. Analisis Visual Dalam Kondisi Respon “Mau Pensil”	119
Lampiran 12. Analisis Visual Antar Kondisi Respon “Mau Pensil”	123
Lampiran 13. Analisis Visual Dalam Kondisi Respon “Mau Botol”	125
Lampiran 14. Analisis Visual Antar Kondisi Respon “Mau Botol”	129
Lampiran 15. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	131
Lampiran 16. Alat Bantu Visual (Gambar mobil, pensil, dan botol)	132
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	133

