

BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus tersebut di atas, ternyata hipotesis yang dirumuskan telah terbukti kebenarannya. Dengan menerapkan model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V MI Al-Muhajirien Jakapermai Kabupaten Bekasi tahun ajaran 2023/2024. Hal ini dapat terbukti pada siklus I nilai rata-rata kelas 67,27, siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 77,76, dan siklus III nilai rata-rata kelas menjadi 83,2. Peneliti menerapkan model CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Model ini melibatkan kerja kelompok, di mana siswa saling membantu dan bertanggung jawab terhadap pemahaman masing-masing. Langkah-langkah dalam model ini mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, yang diulang dalam siklus untuk mencapai hasil yang diharapkan. Setelah menerapkan model CIRC, terdapat peningkatan signifikan dalam kemampuan membaca pemahaman siswa. Siswa menunjukkan lebih banyak keterlibatan dan antusiasme dalam proses belajar, serta kemampuan mereka dalam menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali isi bacaan meningkat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, juga meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan. Dengan hasil analisa setiap temuan pada penelitian yang diintegrasikan dengan teori menunjukkan bahwa CIRC mampu menjadi solusi alternatif supaya kemampuan memahami bacaan dapat meningkat. Siswa yang sebelumnya kesulitan untuk mencapai target hasil belajar dengan nilai yang baik, kini banyak yang menunjukkan kemajuan yang signifikan dalam kemampuan membaca siswa dan berhasil mencapai nilai yang baik. Guru berperan sebagai fasilitator yang mendukung siswa dalam proses belajar. Dengan memberikan umpan balik yang konstruktif dan menciptakan lingkungan belajar

yang positif, guru dapat membantu siswa merasa lebih percaya diri dalam kemampuan membaca siswa. Terbukti dari hasil proses pembelajaran yang baik, dan hasil nilai soal tes pada setiap siklusnya.

Dengan demikian penerapan metode pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) dapat dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran membaca di kelas V MI Al-Muhajirien Jakapermai Kabupaten Bekasi sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan yang sudah dijelaskan peneliti memberikan beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

1. Penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, oleh karena itu penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat diterapkan oleh guru pada jenjang yang lain, pada keterampilan berbahasa lainnya, dan pada bidang studi yang lain.
2. Implementasi dari penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman memerlukan persiapan guru yang lebih matang. Dengan merancang kegiatan yang menarik dan bervariasi, guru dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam belajar.
3. Guru harus lebih tanggap dalam memanfaatkan sumber belajar yang berada di lingkungan sekitar. Dengan mengintegrasikan sumber belajar lokal, seperti perpustakaan, taman, atau komunitas, guru dapat memberikan konteks yang lebih nyata bagi siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih relevan dan menarik.

C. Saran

Sesuai dengan simpulan dan implikasi hasil penelitian, maka ada beberapa saran yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan antara lain:

1. Bagi Sekolah
Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan bagi guru untuk dapat

meningkatkan kompetensi serta mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.

2. Bagi Guru

a. Sebaiknya guru meningkatkan kompetensi keprofesionalannya dengan merancang proses pembelajaran yang baik kreatif dan inovatif sehingga siswa menjadi lebih tertarik dan termotivasi dalam proses pembelajaran, dan pembelajaran akan tercipta sebuah suasana yang lebih kondusif dan bermakna. Hal ini membuat siswa tidak mudah bosan serta jenuh dan tetap termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman konsep pada materi pelajaran yang diajarkan oleh guru disekolah.

b. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* pada mata pelajaran yang lain tidak hanya pada pembelajaran membaca saja.

3. Bagi Siswa

Siswa harus lebih mengembangkan inisiatif, kreativitas, keaktifan, motivasi dalam proses belajar dan mengembangkan keberanian menyampaikan gagasan serta ide dalam proses pembelajaran untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan prestasi belajar.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti yang hendak mengkaji permasalahan yang sama hendaknya lebih cermat dan lebih mengupayakan pengkajian teori-teori yang berkaitan dengan pembelajaran *kooperatif* tipe *CIRC* guna melengkapi kekurangan yang ada serta sebagai salah satu alternatif dan solusi dalam meningkatkan kemampuan siswa yang belum tercakup dalam penelitian ini agar diperoleh hasil yang lebih baik.