



Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Sekolah : SDN Teluk Pucung 01 Bekasi
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
elektronik.	3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak dan kewajiban tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak dan kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengamati teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menganalisis teks bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya secara terperinci.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memberikan tanggapan mengenai aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar menggunakan teks bacaan "Terasering" dengan jelas.
3. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu membuat kesimpulan tentang interaksi sosial dalam aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai siswa dan warga negara secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Interaksi sosial dalam aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Bahan : -

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6 *Panas dan Perpindahannya*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta; *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar. • Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa dan dilanjutkan dengan guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Mengorientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menganalisis materi yang diajarkan yaitu aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar. • Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi aktivitas masyarakat masyarakat di lingkungan sekitar 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Mengorientasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara acak yang terdiri masing-masing kelompok 4 orang. • Setiap kelompok diberikan lembar kerja siswa (LKPD) • Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan lembar kerja siswa secara benar. • Siswa dengan kelompoknya mendiskusikan permasalahan yang diberikan secara bersama-sama. <p>Membimbing penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi menganalisis permasalahan yang diberikan • Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi menyintesis permasalahan secara mendalam. • Guru membimbing siswa untuk melaksanakan investigasi guna memecahkan masalah tentang materi aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok belajar untuk menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang telah didapatkan melalui kegiatan diskusi kelompok. • Guru membimbing siswa untuk menyajikan hasil karya penyelesaian masalah aktivitas masyarakat masyarakat di lingkungan sekitar. 	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengevaluasi menilai kegiatan memecahkan masalah tentang materi aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar. • Guru membimbing siswa bersama teman kelompoknya untuk mengevaluasi hasil laporan yang telah dilaksanakan kelompok lainnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan dan melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang belum dipahami. • Guru meminta siswa yang sebelumnya memimpin doa sebelum pembelajaran untuk menutup pembelajaran hari ini dengan doa. • Mengucapkan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b) Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis menggunakan LKPD dan Lembar Evaluasi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.				
2.				

Observer



Purdiantoro, S.Pd
NIP.-

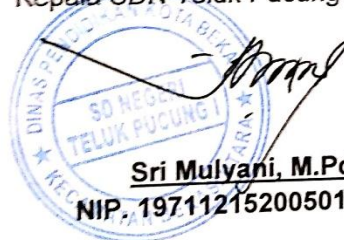
Bekasi, 22 Januari 2020

Peneliti



Nadya Salamah
NIM. 1815151914

Mengetahui,
Kepala SDN Teluk Pucung 01 Bekasi



Sri Mulyani, M.Pd
NIP. 197112152005012009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Sekolah : SDN Teluk Pucung 01 Bekasi
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan. 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak dan kewajiban tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak dan kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan	3.2.1 Mengamati teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menganalisis teks bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya secara terperinci.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memberikan tanggapan mengenai pembangunan ekonomi dan sosial budaya melalui teks bacaan “Kehidupan Nelayan dalam Pelelangan Ikan” dengan jelas.
3. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu membuat kesimpulan tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai siswa dan warga negara secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Bahan : -

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6 *Panas dan Perpindahannya*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta; *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar. Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa dan dilanjutkan dengan guru mengabsen kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Mengorientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengorientasikan siswa untuk membaca teks di buku siswa mengenai “Kegiatan Pelelangan Ikan” pada tema 6 subtema 2 pembelajaran 4. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menganalisis materi yang diajarkan yaitu pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi pembangunan ekonomi dan sosial budaya 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>di Indonesia.</p> <p>Mengorientasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara acak yang terdiri masing-masing kelompok 4 orang. • Setiap kelompok diberikan lembar kerja siswa (LKPD) • Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan lembar kerja siswa secara benar. • Siswa dengan kelompoknya mendiskusikan permasalahan yang diberikan secara bersama-sama. <p>Membimbing penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi menganalisis permasalahan yang diberikan. • Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi menyintesis permasalahan secara mendalam. • Guru membimbing siswa untuk melaksanakan investigasi guna memecahkan masalah tentang materi pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok belajar untuk menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang telah didapatkan melalui kegiatan diskusi kelompok. • Guru membimbing siswa untuk menyajikan hasil 	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>karya penyelesaian masalah pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengevaluasi menilai kegiatan investigasi memecahkan masalah tentang materi pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia. • Guru membimbing siswa bersama teman kelompoknya untuk memberi tanggapan hasil laporan yang telah dilaksanakan kelompok lainnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan dan melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru melakukann tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang belum dipahami. • Guru meminta siswa yang sebelumnya memimpin doa sebelum pembelajaran untuk menutup pembelajaran hari ini dengan doa. • Mengucapkan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b) Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis menggunakan LKPD dan Lembar Evaluasi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

b. Penilaian Sikap


No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.				
2.				

Observer


Purdiantoro, S.Pd
 NIP.-

Bekasi, 23 Januari 2020

Peneliti


Nadya Salamah
 NIM. 1815151914

Mengetahui,

Kepala SDN Teluk Pucung 01 Bekasi


Sri Mulyani, M.Pd
 NIP. 197112152005012009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN 3

Sekolah : SDN Teluk Pucung 01 Bekasi
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan. 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak dan kewajiban tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak dan kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi akibat yang timbul penerapan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap	3.2.1 Mengamati teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menganalisis teks bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya secara terperinci.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memberikan tanggapan mengenai kegiatan ekonomi masyarakat di dataran rendah menggunakan teks bacaan "Pertanian Pak Udin" dengan jelas.
3. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu membuat kesimpulan tentang kegiatan ekonomi masyarakat di dataran rendah secara tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai siswa dan warga negara secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kegiatan ekonomi masyarakat di dataran rendah

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Bahan : -

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6 *Panas dan Perpindahannya*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta; *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar. • Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa dan dilanjutkan dengan guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Mengorientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menganalisis materi yang diajarkan yaitu kegiatan ekonomi masyarakat di dataran rendah. • Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi kegiatan ekonomi masyarakat di dataran rendah. <p>Mengorientasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara acak yang terdiri masing-masing kelompok 4/5orang. • Setiap kelompok diberikan lembar kerja siswa (LKPD) • Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>lembar kerja siswa secara benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan kelompoknya mendiskusikan permasalahan yang diberikan secara bersama-sama. <p>Membimbing penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi menganalisis permasalahan yang diberikan. Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi menyintesis permasalahan secara mendalam. Guru membimbing siswa untuk melaksanakan investigasi guna memecahkan masalah tentang materi kegiatan ekonomi masyarakat di dataran rendah. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing kelompok belajar untuk menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang telah didapatkan melalui kegiatan diskusi kelompok. Guru membimbing siswa untuk menyajikan hasil karya penyelesaian masalah kegiatan ekonomi masyarakat di dataran rendah. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengevaluasi menilai kegiatan memecahkan masalah tentang materi kegiatan ekonomi masyarakat di dataran 	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>rendah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa bersama teman kelompoknya untuk memberi tanggapan hasil laporan yang telah dilaksanakan kelompok lainnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan dan melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang belum dipahami. • Guru meminta siswa yang sebelumnya memimpin doa sebelum pembelajaran untuk menutup pembelajaran hari ini dengan doa. • Mengucapkan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b) Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis menggunakan LKPD dan Lembar Evaluasi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.				
2.				

Observer



Purdiantoro, S.Pd
NIP.-

Bekasi, 29 Januari 2020

Peneliti



Nadya Salamah
NIM. 1815151914

Mengetahui,
Kepala SDN Teluk Pucung 01 Bekasi



Sri Mulyani, M.Pd
NIP. 197112152005012009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN 4

Sekolah : SDN Teluk Pucung 01 Bekasi
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan. 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak dan kewajiban tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak dan kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan	3.2.1 Mengamati teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menganalisis teks bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya secara terperinci.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memberikan tanggapan mengenai kegiatan ekonomi masyarakat di dataran tinggi melalui teks bacaan “Perkebunan Teh” dengan jelas.
3. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu membuat kesimpulan tentang kegiatan ekonomi masyarakat di dataran tinggi secara tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai siswa dan warga negara secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kegiatan ekonomi masyarakat di dataran tinggi

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Bahan : -

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6 *Panas dan Perpindahannya*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta; *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar. Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa dan dilanjutkan dengan guru mengabsen kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Mengorientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menganalisis materi yang diajarkan yaitu kegiatan ekonomi masyarakat di dataran tinggi. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi kegiatan ekonomi masyarakat di dataran tinggi. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Mengorientasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara acak yang terdiri masing-masing kelompok 4/5orang. • Setiap kelompok diberikan lembar kerja siswa (LKPD) • Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan lembar kerja siswa secara benar. • Siswa dengan kelompoknya mendiskusikan permasalahan yang diberikan secara bersama-sama. <p>Membimbing penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi menganalisis permasalahan yang diberikan. • Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi menyintesis permasalahan secara mendalam. • Guru membimbing siswa untuk melaksanakan investigasi guna memecahkan masalah tentang materi kegiatan ekonomi masyarakat di dataran tinggi. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok belajar untuk menyimpulkan menilai hasil pemecahan masalah yang telah didapatkan melalui kegiatan diskusi kelompok. • Guru membimbing siswa untuk menyajikan hasil karya penyelesaian masalah kegiatan ekonomi 	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>masyarakat di dataran tinggi.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengevaluasi kegiatan memecahkan masalah tentang materi kegiatan ekonomi masyarakat di dataran tinggi. • Guru membimbing siswa bersama teman kelompoknya untuk mengevaluasi hasil laporan yang telah dilaksanakan kelompok lainnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan dan melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang belum dipahami. • Guru meminta siswa yang sebelumnya memimpin doa sebelum pembelajaran untuk menutup pembelajaran hari ini dengan doa. • Mengucapkan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b) Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis menggunakan LKPD dan Lembar Evaluasi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap


No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.				
2.				

Observer


Purdiantoro, S.Pd
 NIP.-

Bekasi, 30 Januari 2020

Peneliti


Nadya Salamah
 NIM. 1815151914

Mengetahui,
 Kepala SDN Teluk Pucung 01 Bekasi


Sri Mulyani, M.Pd
 NIP. 197112152005012009

Lampiran 2 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPS PRA-SIKLUS

Nama :
Kelas/Semester : V/II
Hari/Tanggal :
Sekolah : SDN Teluk Pucung I Bekasi

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah soal dengan benar dan teliti !
2. Isilah titik-titik dibawah ini dengan menggunakan jawaban yang tepat !

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab pertanyaan no 1-2.



1. Tuliskan penyebab dari masalah yang terjadi pada gambar di atas!

.....
.....
.....

2. Bagaimana dampak yang timbul akibat terjadinya banjir terhadap kesehatan manusia dan lingkungan? Berikan alasannya!

.....
.....
.....

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab pertanyaan no 3-5.

Ibu Irma seorang pemilik rumah makan. Dalam sehari penghasilan bu Irma mencapai Rp 300.000 – Rp 500.000. penghasilan yang didapat cukup untuk membantu memenuhi kebutuhan keluarga dalam sehari-hari. Dalam satu bulan belakangan ini penghasilan bu Irma menurun, dikarenakan di daerah rumah bu Irma sudah banyak yang membuka warung makan dengan berbagai jenis makanan, selain itu banyak warung makan yang sudah menggunakan aplikasi pembelian makanan secara online. Hal ini menyebabkan penghasilan bu Irma menurun, bu Irma hanya mendapat Rp 300.000/hari bahkan jika sedang tidak banyak pembeli ia hanya mendapat Rp 200.000/hari. Menurut pelanggan dibandingkan dengan pergi sendiri membeli makanan ke warung makan, memesan via online lebih praktis karena bisa memesan tanpa harus pergi ke warung dan langsung diantar ketempat tujuan. Hal ini tentu membuat bu Irma kesulitan dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari.

3. Uraikan masalah yang terdapat dalam teks tersebut! Jelaskan!

.....
.....
.....

4. Apa yang menyebabkan penghasilan bu Irma menurun? Jelaskan!

.....
.....
.....

5. Apa yang dapat dilakukan bu Irma untuk meningkatkan penghasilannya supaya kebutuhan sehari-hari tercukupi? Berikan alasan!

.....
.....
.....

**Lampiran 3 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pra-Penelitian dalam Pembelajaran IPS
Pada Siswa Kelas V-D SD Negeri Teluk Pucung 01 Bekasi**

No	Nama	Nomor Butir Soal					Jumlah Skor	Nilai Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	AAF	3	3	4	2	3	15	60	Tidak Tuntas
2	AJ	3	2	5	5	5	20	80	Tuntas
3	EFDA	5	5	5	4	5	24	96	Tuntas
4	FA	4	2	2	3	2	13	52	Tidak Tuntas
5	FN	4	4	2	2	4	16	64	Tidak Tuntas
6	HP	5	4	3	5	5	22	88	Tuntas
7	KP	3	4	2	5	5	19	76	Tuntas
8	KF	2	2	1	3	2	10	40	Tidak Tuntas
9	LNHP	3	1	1	3	2	10	40	Tidak Tuntas
10	MF	3	5	5	5	5	23	92	Tuntas
11	MRP	2	1	3	5	5	16	64	Tidak Tuntas
12	MI	4	4	5	3	4	20	80	Tuntas
13	MRA	4	5	5	5	5	24	96	Tuntas
14	NKN	3	3	4	5	4	19	76	Tuntas
15	NS	5	3	4	5	3	20	80	Tuntas

16	NS	4	3	2	3	3	15	60	Tidak Tuntas
17	NZS	2	2	2	3	2	11	44	Tidak Tuntas
18	NR	3	3	4	5	3	19	72	Tidak Tuntas
19	NM	3	4	3	5	5	20	80	Tuntas
20	PA	4	2	2	2	2	12	48	Tidak Tuntas
21	RS	5	3	3	3	4	18	72	Tidak Tuntas
22	SYP	4	3	5	5	5	22	88	Tuntas
23	SAN	5	3	3	5	5	21	84	Tuntas
24	SM	3	3	4	4	5	19	76	Tuntas
25	SN	3	3	5	5	5	21	84	Tuntas
26	SNF	4	3	5	5	5	22	88	Tuntas
27	VN	2	2	3	2	2	11	44	Tidak Tuntas
Rata-Rata									
Siswa Dengan Nilai Tuntas									15 Orang Siswa
Siswa Dengan Nilai Tidak Tuntas									12 Orang Siswa
Jumlah Presentase Kemampuan Berpikir Kritis									55,55 %

Lampiran 4 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis**INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS****DALAM PEMBELAJARAN IPS SIKLUS II**

Nama :

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal :

Sekolah : SDN Teluk Pucung I Bekasi

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah soal dengan benar dan teliti !
2. Isilah titik-titik dibawah ini dengan menggunakan jawaban yang tepat !

Perhatikan gambar berikut dan bacalah teks dengan teliti untuk menjawab pertanyaan no 1-2.



Di kabupaten Bojonegoro, kiranya sudah hampir 2bulan sungai di beberapa tempat kering kerontang. Kekeringan disebabkan oleh beberapa sungai yang kekurangan pasokan air. Hal ini juga berpengaruh pada pertanian padi yang

kekeringan. Kurangnya air menyebabkan gagal panen. Hal ini memberikan dampak bagi petani karena turunnya penghasilan per harinya.

1. Uraikan masalah yang terdapat dalam teks!

.....

.....

.....

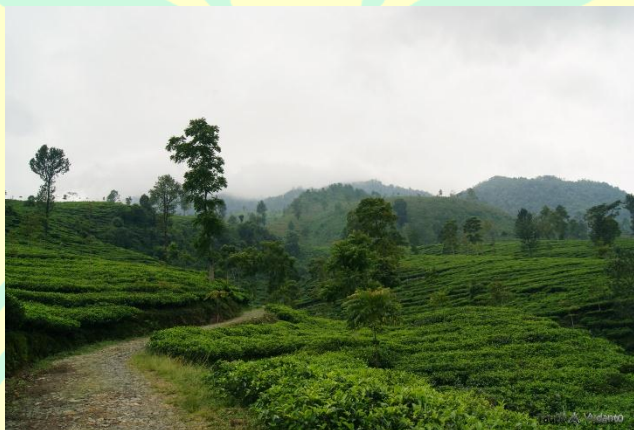
2. Apa yang menyebabkan pertanian padi kekeringan hingga terjadinya gagal panen? Jelaskan!

.....

.....

.....

Perhatikan gambar berikut dan bacalah teks dengan teliti untuk menjawab pertanyaan no 3-5.



Pak Eko merupakan salah satu petani yang mempunyai di perkebunan teh di salah satu daerah di kota Bandung. Perkebunan teh pak Eko banyak dikunjungi oleh masyarakat. Karena perkebunan teh pak Eko letaknya begitu strategis ada dipinggir jalan dan mudah untuk di kunjungi. Suatu ketika, perkebunan teh pak Eko sepi pengunjung. Yang tadinya bisa 300 pengunjung/hari, kini menurun drastis menjadi 100 pengunjung/hari. Akibat penurunan pengunjung, pendapatan pun ikut menurun. Hal ini disebabkan oleh jalanan akses menuju ke perkebunan teh pak Eko

rusak parah. Jalan utama menuju perkebunan hanya bisa dilalui oleh kendaraan roda dua, sedangkan kendaraan roda empat tidak dapat masuk dikarenakan bahu jalan ambrol. Hal ini juga berdampak penghasilan pak Eko menurun dan tidak dapat mencukupi kebutuhan hidup sehari-hari.

3. Uraikan masalah yang terdapat dalam teks!

.....
.....
.....

4. Apa yang menyebabkan penghasilan pak Eko menurun? Jelaskan!

.....
.....
.....

5. Menurut pendapat kalian, bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut? Jelaskan!

.....
.....
.....



Lampiran 5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dalam Pembelajaran IPS

Pada Siswa Kelas V-D SD Negeri Teluk Pucung 01 Bekasi

No	Nama	Nomor Butir Soal					Jumlah Skor	Nilai Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	AAF	2	4	3	4	5	18	72	Tidak Tuntas
2	AJ	4	4	5	4	3	20	80	Tuntas
3	EFDA	5	5	4	5	5	24	96	Tuntas
4	FA	4	5	3	4	3	19	76	Tuntas
5	FN	4	5	4	5	2	20	80	Tuntas
6	HP	5	5	5	3	4	22	88	Tuntas
7	KP	5	5	4	5	5	24	96	Tuntas
8	KF	5	5	3	3	4	20	80	Tuntas
9	LNHP	3	4	3	4	3	18	68	Tidak Tuntas
10	MF	5	5	5	4	2	21	84	Tuntas
11	MRP	5	5	3	3	2	18	72	Tidak Tuntas
12	MI	2	5	4	5	5	21	84	Tuntas
13	MRA	5	5	5	4	5	24	96	Tuntas
14	NKN	4	4	5	5	5	23	92	Tuntas
15	NS	5	5	5	5	4	24	96	Tuntas

16	NS	5	5	3	5	2	20	80	Tuntas
17	NZS	5	3	4	4	3	19	76	Tuntas
18	NR	5	5	5	5	4	24	96	Tuntas
19	NM	5	5	4	5	5	24	96	Tuntas
20	PA	5	5	4	3	2	19	76	Tuntas
21	RS	2	2	4	3	3	14	56	Tidak Tuntas
22	SYP	4	4	3	4	5	20	80	Tuntas
23	SAN	5	4	4	5	3	21	84	Tuntas
24	SM	4	3	5	5	4	21	84	Tuntas
25	SN	5	4	4	4	4	21	84	Tuntas
26	SNF	5	4	4	4	3	20	80	Tuntas
27	VN	4	5	5	5	2	21	84	Tuntas
Rata-Rata									
Siswa Dengan Nilai Tuntas									23 Orang Siswa
Siswa Dengan Nilai Tidak Tuntas									4 Orang Siswa
Jumlah Presentase Kemampuan Berpikir Kritis									85,18 %

**Lampiran 6 LAPORAN PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU
DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH**

Nama Guru : Nadya Salamah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pelajaran : Aktivitas Masyarakat di Lingkungan Sekitar
Kelas/Semester : V/II
Pertemuan : 1/ Siklus I
Hari/Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Pengamatan :

1. Berikan tanda (√) ceklis pada salah satu kolom yang tersedia.
2. Kolom "Ya" jika dilakukan sesuai dengan tahapan dan kolom "Tidak" jika tidak dilakukan sesuai tahapan.
3. Cocokkan instrument berikut dengan pengamatan yang dilakukan.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
1	Tahap 1: Mengorganisasikan siswa pada masalah	Guru menerangkan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
2		Guru menerangkan peralatan maupun komponen yang dibutuhkan.		
3		Guru memberikan dorongan secara individual kepada siswa untuk memahami masalah tentang aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar.		
4		Guru membimbing siswa untuk memecahkan masalah tentang aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar.		
5		Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terlibat aktif didalam proses pemecahan masalah tentang aktivitas masyarakat di lingkungan		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		sekitar.		
6	Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Guru membagikan siswa kedalam kelompok belajar guna mendefinisikan tentang aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar.		
7		Guru mengelompokkan tugas belajar siswa kedalam kelompok yang berkaitan dengan pemecahan masalah tentang aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar.		
8		Guru mendorong siswa didalam kelompok untuk mengumpulkan informasi.		
9	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Guru mendorong siswa secara individual untuk mengumpulkan informasi berdasarkan pengalaman yang pernah dialaminya.		
10		Guru mendorong siswa untuk melaksanakan percobaan untuk menemukan penjelasan dari masalah.		
11		Guru mendorong siswa untuk melaksanakan percobaan guna menemukan solusi/penyelesaian dalam pemecahan masalah.		
12	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu kelompok dalam menyusun hasil karya berupa laporan kerja penyelesaian masalah.		
13		Guru membantu siswa dalam membagi aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar.		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
14		Guru membantu kelompok untuk menyajikan hasil karya berupa laporan penyelesaian masalah.		
15		Guru membimbing siswa dalam kelompoknya untuk menganalisis pemecahan masalah tentang aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar.		
16		Guru membantu menganalisis kegiatan percobaan yang dilakukan setiap siswa.		
17	Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu menganalisis kegiatan percobaan yang dilakukan setiap kelompok.		
18		Guru membimbing siswa dalam kelompok belajar untuk mengevaluasi terhadap proses penyelesaian pemecahan masalah.		
19		Guru membimbing kelompok untuk mengevaluasi terhadap percobaan yang telah dilaksanakan.		
20		Guru membimbing siswa untuk mengevaluasi diri terhadap percobaan yang telah dilakukan.		
Jumlah skor yang didapatkan				
Jumlah skor keseluruhan				

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Nilai Akhir = _____ X 100%

Bekasi, 22 Januari 2020



Observer,

Purdiantoro, S.Pd



**LAPORAN PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

Nama Observer : Purdiantoro, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas

Pertemuan : 1/ Siklus I

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Pengamatan :

1. Berikan tanda (√) ceklis pada salah satu kolom yang tersedia.
2. Kolom "Ya" jika dilakukan sesuai dengan tahapan dan kolom "Tidak" jika tidak dilakukan sesuai tahapan.
3. Cocokkan instrument berikut dengan pengamatan yang dilakukan.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
1	Tahap 1: Mengorganisasikan siswa pada masalah	Siswa menyimak tujuan pembelajaran.		
2		Siswa menyimak dan mempersiapkan peralatan/komponen yang akan digunakan.		
3		Siswa dengan difasilitasi oleh guru dapat memahami suatu permasalahan.		
4		Setiap siswa memahami dan mengerti masalah yang diberikan.		
5		Siswa ikut aktif dalam belajarnya untuk kegiatan pemecahan masalah.		
6	Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Siswa membentuk kelompoknya sesuai himbauan yang diberikan oleh guru.		
7		Siswa melaksanakan rencana belajar yang telah diberikan oleh guru.		
8		Siswa dapat mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan masalah yang		


No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		didapatkan.		
9		Siswa dibantu oleh guru mengeluarkan pendapat berdasarkan pemikirannya untuk mengumpulkan informasi sesuai dengan pengalaman yang pernah dialaminya.		
10	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Siswa difasilitasi oleh guru melaksanakan percobaan untuk menemukan penjelasan dari masalah yang diberikan.		
11		Siswa melaksanakan percobaan untuk pemecahan masalah.		
12	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Siswa membuat perencanaan karya berupa laporan kerja hasil penyelesaian masalah.		
13		Siswa mengembangkan tugas masing-masing di dalam kelompoknya.		
14		Siswa bersama teman sekelompoknya menyajikan karya berupa laporan kerja hasil penyelesaian masalah.		
15		Siswa bersama kelompoknya menganalisis pemecahan masalah.		
16		Siswa dibantu oleh guru untuk menganalisis kegiatan percobaan yang telah dilaksanakan.		
17		Siswa Bersama teman sekelompoknya menganalisis kegiatan percobaan dengan bantuan guru.		
18		Siswa dalam kelompoknya belajar mengevaluasi proses penyelesaian		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		masalah.		
19	Tahap 5:	Siswa mengevaluasi terhadap percobaan yang telah dilaksanakan.		
20	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Siswa dengan bimbingan guru dapat mengevaluasi diri terhadap percobaan yang dilakukan di dalam kelompok belajar.		
Jumlah skor yang didapatkan				
Jumlah skor keseluruhan				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Bekasi, 22 Januari 2020


Observer,

Purdiantoro, S.Pd

LAPORAN PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Nama Guru : Nadya Salamah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pelajaran : Pembangunan Ekonomi dan Sosial Budaya

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan : 2/ Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Pengamatan :

1. Berikan tanda (√) ceklis pada salah satu kolom yang tersedia.
2. Kolom "Ya" jika dilakukan sesuai dengan tahapan dan kolom "Tidak" jika tidak dilakukan sesuai tahapan.
3. Cocokkan instrument berikut dengan pengamatan yang dilakukan.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
1	Tahap 1: Mengorganisasikan siswa pada masalah	Guru menerangkan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
2		Guru menerangkan peralatan maupun komponen yang dibutuhkan.		
3		Guru memberikan dorongan secara individual kepada siswa untuk memahami masalah tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.		
4		Guru membimbing siswa untuk memecahkan masalah tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.		
5		Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terlibat aktif didalam proses pemecahan masalah tentang		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.		
6	Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Guru membagikan siswa kedalam kelompok belajar guna mendefinisikan tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.		
7		Guru mengelompokkan tugas belajar siswa kedalam kelompok yang berkaitan dengan pemecahan masalah tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.		
8		Guru mendorong siswa didalam kelompok untuk mengumpulkan informasi.		
9	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Guru mendorong siswa secara individual untuk mengumpulkan informasi berdasarkan pengalaman yang pernah dialaminya.		
10		Guru mendorong siswa untuk melaksanakan percobaan untuk menemukan penjelasan dari masalah.		
11		Guru mendorong siswa untuk melaksanakan percobaan guna menemukan solusi/penyelesaian dalam pemecahan masalah.		
12	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu kelompok dalam menyusun hasil karya berupa laporan kerja penyelesaian masalah.		
13		Guru membantu siswa dalam membagi pembangunan ekonomi dan sosial		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		budaya di Indonesia.		
14		Guru membantu kelompok untuk menyajikan hasil karya berupa laporan penyelesaian masalah.		
15		Guru membimbing siswa dalam kelompoknya untuk menganalisis pemecahan masalah tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.		
16		Guru membantu menganalisis kegiatan percobaan yang dilakukan setiap siswa.		
17		Guru membantu menganalisis kegiatan percobaan yang dilakukan setiap kelompok.		
18	Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membimbing siswa dalam kelompok belajar untuk mengevaluasi terhadap proses penyelesaian pemecahan masalah.		
19		Guru membimbing kelompok untuk mengevaluasi terhadap percobaan yang telah dilaksanakan.		
20		Guru membimbing siswa untuk mengevaluasi diri terhadap percobaan yang telah dilakukan.		
Jumlah skor yang didapatkan				
Jumlah skor keseluruhan				

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Nilai Akhir = _____ X 100%

Bekasi, 23 Januari 2020



Observer,

Purdiantoro, S.Pd



**LAPORAN PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

Nama Observer : Purdiantoro, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas

Pertemuan : 2/ Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Pengamatan :

1. Berikan tanda (√) ceklis pada salah satu kolom yang tersedia.
2. Kolom "Ya" jika dilakukan sesuai dengan tahapan dan kolom "Tidak" jika tidak dilakukan sesuai tahapan.
3. Cocokkan instrument berikut dengan pengamatan yang dilakukan.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil		
			Ya	Tidak	
1	Tahap 1: Mengorganisasikan siswa pada masalah	Siswa menyimak tujuan pembelajaran.			
2		Siswa menyimak dan mempersiapkan peralatan/komponen yang akan digunakan.			
3		Siswa dengan difasilitasi oleh guru dapat memahami suatu permasalahan.			
4		Setiap siswa memahami dan mengerti masalah yang diberikan.			
5		Siswa ikut aktif dalam belajarnya untuk kegiatan pemecahan masalah.			
6		Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Siswa membentuk kelompoknya sesuai himbauan yang diberikan oleh guru.		
7			Siswa melaksanakan rencana belajar yang telah diberikan oleh guru.		
8			Siswa dapat mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan masalah yang		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		didapatkan.		
9		Siswa dibantu oleh guru mengeluarkan pendapat berdasarkan pemikirannya untuk mengumpulkan informasi sesuai dengan pengalaman yang pernah dialaminya.		
10	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Siswa difasilitasi oleh guru melaksanakan percobaan untuk menemukan penjelasan dari masalah yang diberikan.		
11		Siswa melaksanakan percobaan untuk pemecahan masalah.		
12	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Siswa membuat perencanaan karya berupa laporan kerja hasil penyelesaian masalah.		
13		Siswa mengembangkan tugas masing-masing di dalam kelompoknya.		
14		Siswa bersama teman sekelompoknya menyajikan karya berupa laporan kerja hasil penyelesaian masalah.		
15		Siswa bersama kelompoknya menganalisis pemecahan masalah.		
16		Siswa dibantu oleh guru untuk menganalisis kegiatan percobaan yang telah dilaksanakan.		
17		Siswa Bersama teman sekelompoknya menganalisis kegiatan percobaan dengan bantuan guru.		
18		Siswa dalam kelompoknya belajar mengevaluasi proses penyelesaian		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		masalah.		
19	Tahap 5:	Siswa mengevaluasi terhadap percobaan yang telah dilaksanakan.		
20	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Siswa dengan bimbingan guru dapat mengevaluasi diri terhadap percobaan yang dilakukan di dalam kelompok belajar.		
Jumlah skor yang didapatkan				
Jumlah skor keseluruhan				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Bekasi, 23 Januari 2020



Observer,

Purdiantoro, S.Pd

**LAPORAN PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

Nama Guru : Nadya Salamah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pelajaran : Kegiatan Ekonomi Masyarakat di Dataran Rendah

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan : 3/ Siklus I

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Pengamatan :

1. Berikan tanda (√) ceklis pada salah satu kolom yang tersedia.
2. Kolom "Ya" jika dilakukan sesuai dengan tahapan dan kolom "Tidak" jika tidak dilakukan sesuai tahapan.
3. Cocokkan instrument berikut dengan pengamatan yang dilakukan.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
1		Guru menerangkan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
2		Guru menerangkan peralatan maupun komponen yang dibutuhkan.		
3		Guru memberikan dorongan secara individual kepada siswa untuk memahami masalah tentang kegiatan ekonomi masyarakat didataran rendah.		
4	Tahap 1: Mengorganisasikan siswa pada masalah	Guru membimbing siswa untuk memecahkan masalah tentang kegiatan ekonomi masyarakat didataran rendah.		
5		Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terlibat aktif didalam proses pemecahan masalah tentang kegiatan ekonomi masyarakat		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		didataran rendah.		
6	Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Guru membagikan siswa kedalam kelompok belajar guna mendefinisikan tentang kegiatan ekonomi masyarakat didataran rendah.		
7		Guru mengelompokkan tugas belajar siswa kedalam kelompok yang berkaitan dengan pemecahan masalah tentang kegiatan ekonomi masyarakat didataran rendah.		
8		Guru mendorong siswa didalam kelompok untuk mengumpulkan informasi.		
9	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Guru mendorong siswa secara individual untuk mengumpulkan informasi berdasarkan pengalaman yang pernah dialaminya.		
10		Guru mendorong siswa untuk melaksanakan percobaan untuk menemukan penjelasan dari masalah.		
11		Guru mendorong siswa untuk melaksanakan percobaan guna menemukan solusi/penyelesaian dalam pemecahan masalah.		
12	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu kelompok dalam menyusun hasil karya berupa laporan kerja penyelesaian masalah.		
13		Guru membantu siswa dalam membagi kegiatan ekonomi masyarakat didataran rendah.		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
14		Guru membantu kelompok untuk menyajikan hasil karya berupa laporan penyelesaian masalah.		
15		Guru membimbing siswa dalam kelompoknya untuk menganalisis pemecahan masalah tentang kegiatan ekonomi masyarakat didataran rendah.		
16	Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu menganalisis kegiatan percobaan yang dilakukan setiap siswa.		
17		Guru membantu menganalisis kegiatan percobaan yang dilakukan setiap kelompok.		
18		Guru membimbing siswa dalam kelompok belajar untuk mengevaluasi terhadap proses penyelesaian pemecahan masalah.		
19		Guru membimbing kelompok untuk mengevaluasi terhadap percobaan yang telah dilaksanakan.		
20		Guru membimbing siswa untuk mengevaluasi diri terhadap percobaan yang telah dilakukan.		
Jumlah skor yang didapatkan				
Jumlah skor keseluruhan				

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Nilai Akhir = _____ X 100%

Bekasi, 29 Januari 2020



Observer,

Purdiantoro, S.Pd



**LAPORAN PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

Nama Observer : Purdiantoro, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas

Pertemuan : 3/ Siklus I

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Pengamatan :

1. Berikan tanda (√) ceklis pada salah satu kolom yang tersedia.
2. Kolom "Ya" jika dilakukan sesuai dengan tahapan dan kolom "Tidak" jika tidak dilakukan sesuai tahapan.
3. Cocokkan instrument berikut dengan pengamatan yang dilakukan.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
1	Tahap 1: Mengorganisasikan siswa pada masalah	Siswa menyimak tujuan pembelajaran.		
2		Siswa menyimak dan mempersiapkan peralatan/komponen yang akan digunakan.		
3		Siswa dengan difasilitasi oleh guru dapat memahami suatu permasalahan.		
4		Setiap siswa memahami dan mengerti masalah yang diberikan.		
5		Siswa ikut aktif dalam belajarnya untuk kegiatan pemecahan masalah.		
6	Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Siswa membentuk kelompoknya sesuai himbauan yang diberikan oleh guru.		
7		Siswa melaksanakan rencana belajar yang telah diberikan oleh guru.		
8		Siswa dapat mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan masalah yang		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		didapatkan.		
9	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Siswa dibantu oleh guru mengeluarkan pendapat berdasarkan pemikirannya untuk mengumpulkan informasi sesuai dengan pengalaman yang pernah dialaminya.		
10		Siswa difasilitasi oleh guru melaksanakan percobaan untuk menemukan penjelasan dari masalah yang diberikan.		
11		Siswa melaksanakan percobaan untuk pemecahan masalah.		
12	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Siswa membuat perencanaan karya berupa laporan kerja hasil penyelesaian masalah.		
13		Siswa mengembangkan tugas masing-masing di dalam kelompoknya.		
14		Siswa bersama teman sekelompoknya menyajikan karya berupa laporan kerja hasil penyelesaian masalah.		
15		Siswa bersama kelompoknya menganalisis pemecahan masalah.		
16		Siswa dibantu oleh guru untuk menganalisis kegiatan percobaan yang telah dilaksanakan.		
17		Siswa Bersama teman sekelompoknya menganalisis kegiatan percobaan dengan bantuan guru.		
18		Siswa dalam kelompoknya belajar mengevaluasi proses penyelesaian		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		masalah.		
19	Tahap 5:	Siswa mengevaluasi terhadap percobaan yang telah dilaksanakan.		
20	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Siswa dengan bimbingan guru dapat mengevaluasi diri terhadap percobaan yang dilakukan di dalam kelompok belajar.		
Jumlah skor yang didapatkan				
Jumlah skor keseluruhan				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Bekasi, 29 Januari 2020



Observer,

Purdiantoro, S.Pd

**LAPORAN PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

Nama Guru : Nadya Salamah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pelajaran : Kegiatan Ekonomi Masyarakat di Dataran Tinggi

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan : 4/ Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Pengamatan :

1. Berikan tanda (√) ceklis pada salah satu kolom yang tersedia.
2. Kolom "Ya" jika dilakukan sesuai dengan tahapan dan kolom "Tidak" jika tidak dilakukan sesuai tahapan.
3. Cocokkan instrument berikut dengan pengamatan yang dilakukan.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
1	Tahap 1: Mengorganisasikan siswa pada masalah	Guru menerangkan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
2		Guru menerangkan peralatan maupun komponen yang dibutuhkan.		
3		Guru memberikan dorongan secara individual kepada siswa untuk memahami masalah tentang kegiatan ekonomi masyarakat didataran tinggi.		
4		Guru membimbing siswa untuk memecahkan masalah tentang kegiatan ekonomi masyarakat didataran tinggi.		
5		Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terlibat aktif didalam proses pemecahan masalah tentang kegiatan ekonomi masyarakat		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		didataran tinggi.		
6	Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Guru membagikan siswa kedalam kelompok belajar guna mendefinisikan tentang kegiatan ekonomi masyarakat didataran tinggi.		
7		Guru mengelompokkan tugas belajar siswa kedalam kelompok yang berkaitan dengan pemecahan masalah tentang kegiatan ekonomi masyarakat didataran tinggi.		
8		Guru mendorong siswa didalam kelompok untuk mengumpulkan informasi.		
9	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Guru mendorong siswa secara individual untuk mengumpulkan informasi berdasarkan pengalaman yang pernah dialaminya.		
10		Guru mendorong siswa untuk melaksanakan percobaan untuk menemukan penjelasan dari masalah.		
11		Guru mendorong siswa untuk melaksanakan percobaan guna menemukan solusi/penyelesaian dalam pemecahan masalah.		
12	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu kelompok dalam menyusun hasil karya berupa laporan kerja penyelesaian masalah.		
13		Guru membantu siswa dalam membagi kegiatan ekonomi masyarakat didataran tinggi.		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
14		Guru membantu kelompok untuk menyajikan hasil karya berupa laporan penyelesaian masalah.		
15		Guru membimbing siswa dalam kelompoknya untuk menganalisis pemecahan masalah tentang kegiatan ekonomi masyarakat didataran tinggi.		
16		Guru membantu menganalisis kegiatan percobaan yang dilakukan setiap siswa.		
17		Guru membantu menganalisis kegiatan percobaan yang dilakukan setiap kelompok.		
18	Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membimbing siswa dalam kelompok belajar untuk mengevaluasi terhadap proses penyelesaian pemecahan masalah.		
19		Guru membimbing kelompok untuk mengevaluasi terhadap percobaan yang telah dilaksanakan.		
20		Guru membimbing siswa untuk mengevaluasi diri terhadap percobaan yang telah dilakukan.		
Jumlah skor yang didapatkan				
Jumlah skor keseluruhan				

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Nilai Akhir = _____ X 100%

Bekasi, 30 Januari 2020



Observer,

Purdiantoro S.Pd



**LAPORAN PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

Nama Observer : Purdiantoro, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas

Pertemuan : 4/ Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Pengamatan :

1. Berikan tanda (√) ceklis pada salah satu kolom yang tersedia.
2. Kolom "Ya" jika dilakukan sesuai dengan tahapan dan kolom "Tidak" jika tidak dilakukan sesuai tahapan.
3. Cocokkan instrument berikut dengan pengamatan yang dilakukan.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
1	Tahap 1: Mengorganisasikan siswa pada masalah	Siswa menyimak tujuan pembelajaran.		
2		Siswa menyimak dan mempersiapkan peralatan/komponen yang akan digunakan.		
3		Siswa dengan difasilitasi oleh guru dapat memahami suatu permasalahan.		
4		Setiap siswa memahami dan mengerti masalah yang diberikan.		
5		Siswa ikut aktif dalam belajarnya untuk kegiatan pemecahan masalah.		
6	Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Siswa membentuk kelompoknya sesuai himbauan yang diberikan oleh guru.		
7		Siswa melaksanakan rencana belajar yang telah diberikan oleh guru.		
8		Siswa dapat mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan masalah yang		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		didapatkan.		
9	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Siswa dibantu oleh guru mengeluarkan pendapat berdasarkan pemikirannya untuk mengumpulkan informasi sesuai dengan pengalaman yang pernah dialaminya.		
10		Siswa difasilitasi oleh guru melaksanakan percobaan untuk menemukan penjelasan dari masalah yang diberikan.		
11		Siswa melaksanakan percobaan untuk pemecahan masalah.		
12	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Siswa membuat perencanaan karya berupa laporan kerja hasil penyelesaian masalah.		
13		Siswa mengembangkan tugas masing-masing di dalam kelompoknya.		
14		Siswa Bersama teman sekelompoknya menyajikan karya berupa laporan kerja hasil penyelesaian masalah.		
15		Siswa bersama kelompoknya menganalisis pemecahan masalah.		
16		Siswa dibantu oleh guru untuk menganalisis kegiatan percobaan yang telah dilaksanakan.		
17		Siswa Bersama teman sekelompoknya menganalisis kegiatan percobaan dengan bantuan guru.		
18		Siswa dalam kelompoknya belajar mengevaluasi proses penyelesaian		

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Hasil	
			Ya	Tidak
		masalah.		
19	Tahap 5:	Siswa mengevaluasi terhadap percobaan yang telah dilaksanakan.		
20	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Siswa dengan bimbingan guru dapat mengevaluasi diri terhadap percobaan yang dilakukan di dalam kelompok belajar.		
Jumlah skor yang didapatkan				
Jumlah skor keseluruhan				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Bekasi, 30 Januari 2020



Observer,

Purdiantoro S.Pd

Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik

PERTEMUAN 1

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Sekolah : SDN Teluk Pucung I Bekasi

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 1-5.

Terasering

Daerah di Indonesia merupakan daerah yang rawan longsor. Salah satu daerah yang rawan longsor adalah daerah Sariak, Padang, Sumatera Barat. Untuk mengatasi rawan longsor, orang-orang di daerah Sariak membuat Terasering. Terasering merupakan bentuk tanah yang dibuat secara berundak-undak yang berguna untuk mengurangi kemiringan tanah dan membantu pengairan perkebunan.



Bentuk tanah yang berundak-undak merupakan salah satu solusi yang tepat untuk mengatasi rawan longsor. Sistem terasering dipimpin oleh seorang pengatur, biasanya kepala desa. Kepala desa bersama dengan perangkat desa dan warga sekitar saling berbagi tugas mulai dari pembentukan tanah sampai pembuatan sistem pengairan. Sistem pembagian tugas dilakukan dengan sistem musyawarah mufakat agar terciptanya keadilan. Sistem terasering di Sariak Padang dibangun atas kejadian yang menimpa desa Sariak beberapa tahun lalu dan

untuk mengatasi keresahan warga agar tidak terulang kembali bencana longsor. Selama sistem terasering ini dibangun 7 tahun lalu, sampai sekarang tidak ada bencana tanah longsor yang menimpa desa tersebut.

1. Uraikan masalah yang terdapat dalam teks!

.....
.....
.....

2. Mengapa tanah di daerah Sariak, Padang rawan longsor? Jelaskan!

.....
.....
.....

3. Apa yang dapat dilakukan warga agar tidak terulang kembali bencana longsor di desa tersebut? Jelaskan!

.....
.....
.....

4. Jelaskan solusi untuk mengatasi rawan longsor selain Terasering!

.....
.....
.....

5. Apa yang diresahkan warga sebelum adanya sistem Terasering? Dan apa manfaat yang dirasakan oleh warga setelah adanya sistem Terasering?

.....
.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN 2**

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Sekolah : SDN Teluk Pucung I Bekasi

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 1-5.

Kehidupan Nelayan dalam Pelelangan Ikan

Pak Ridwan adalah masyarakat kawasan pantai Pangandaran, Jawa Barat yang berprofesi sebagai nelayan. Setiap hari Pak Ridwan dan temannya pergi ke laut untuk mencari ikan yang akan dijual untuk melakukan kegiatan jual beli pelelangan ikan. Untuk menangkap ikan pak Ridwan dan teman-temannya tidak menggunakan zat berbahaya seperti racun maupun bom untuk memusnahkan isi laut. Karena penggunaan bom ikan dapat merusak ekosistem laut. Pak Ridwan dan teman-temannya menggunakan peralatan sederhana seperti jala ikan dan menggunakan perahu nelayan tradisional. Hasil ikan yang didapatkan dibawa ke Tempat Pelelangan Ikan (TPI) untuk ditimbang, lalu diletakkan berjejer dengan hasil tangkapan nelayan yang lain. Setelah semua hasil tangkapan ikan diletakkan dan semua pembeli siap melakukan pelelangan. Para nelayan penangkap ikan berharap hasil tangkapannya akan mendapatkan harga yang layak untuk memenuhi hidup keluarganya. Hasil penjualan ikan ini nantinya akan dibagikan dengan teman-temannya. Tempat pelelangan ikan hampir setiap hari ramai dipenuhi oleh pembeli ikan. Akan tetapi, jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, tempat ini menjadi sepi. Para nelayan tidak dapat pergi ke laut, sehingga mereka tidak punya hasil tangkapan yang bisa dijual. Tentunya tidak dapat memenuhi kebutuhan hidup keluarganya. Para nelayan juga harus menjaga kelestarian laut tempat mereka mencari ikan.

6. Uraikan masalah yang terdapat dalam teks!

.....
.....
.....

7. Apa yang menyebabkan pak Ridwan dan teman-temannya tidak dapat memenuhi kebutuhan hidup keluarganya? Jelaskan!

.....
.....
.....

8. Mengapa Pak Ridwan dan teman-temannya lebih memilih menggunakan alat tradisional daripada menggunakan bom ikan dilaut? Jelaskan!

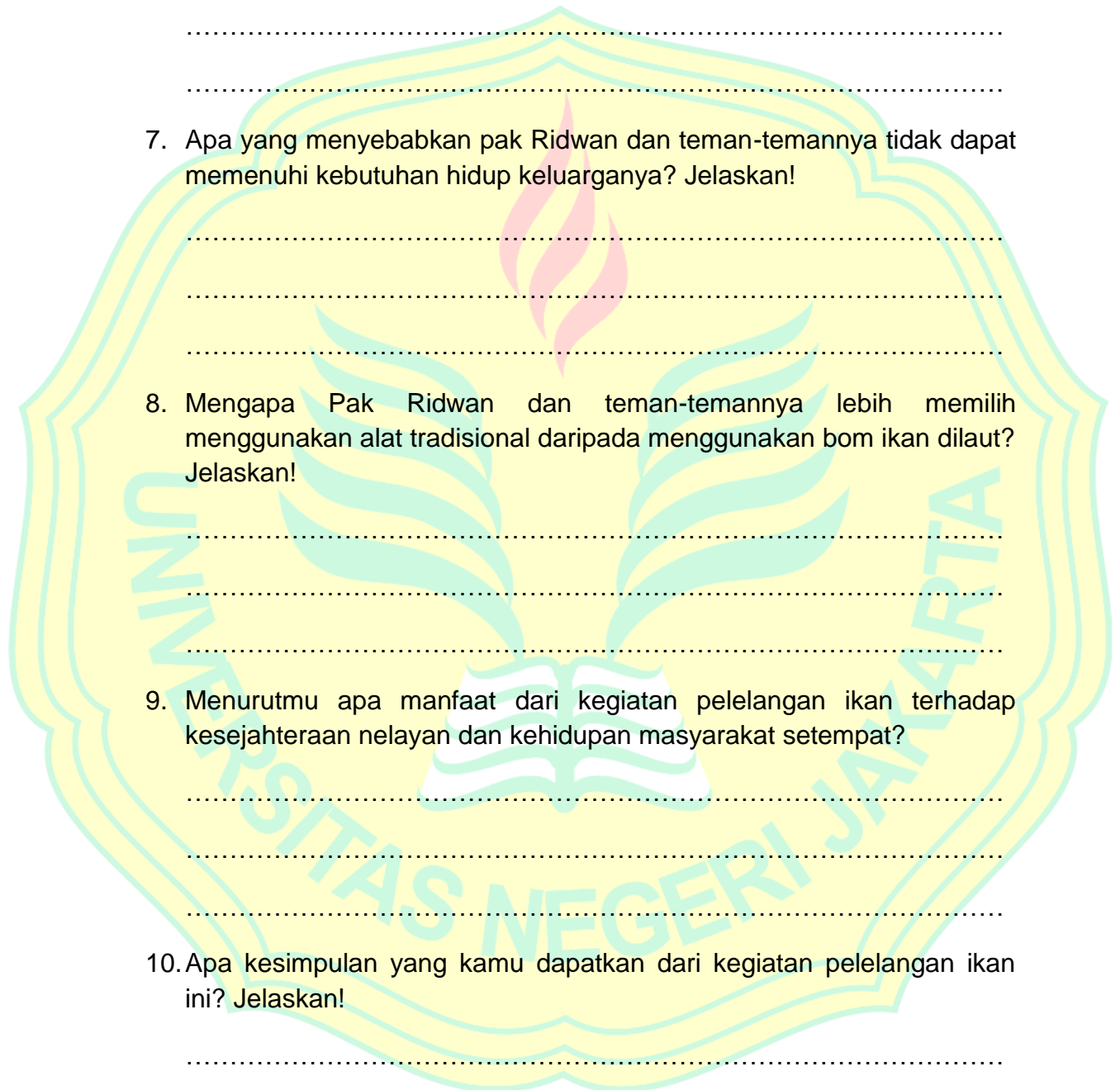
.....
.....
.....

9. Menurutmu apa manfaat dari kegiatan pelelangan ikan terhadap kesejahteraan nelayan dan kehidupan masyarakat setempat?

.....
.....
.....

10. Apa kesimpulan yang kamu dapatkan dari kegiatan pelelangan ikan ini? Jelaskan!

.....
.....
.....



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN 3**

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Sekolah : SDN Teluk Pucung I Bekasi

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 1-5.

Pertanian pak Udin

Di daerah Jawa Barat, tepatnya di kabupaten Indramayu terletak di daerah dataran rendah. Orang-orang sekitar sebagian besar memiliki mata pencaharian sebagai petani. Salah satunya adalah Pak Udin warga di Desa Tegalgirang, Kabupaten Indramayu. Pak Udin memiliki lahan pertanian seluas 500 meter, yang dipenuhi dengan tanaman padi. Dalam satu kali panen, Pak Udin bisa menghasilkan 400 ton. Hasil pertanian pak Udin terkenal paling bagus di desanya. Dalam bertani, pak Udin selalu memperhitungkan perkiraan cuaca agar hasil panen nya tidak gagal. Namun, di tahun ini kondisi cuaca tidak menentu, yang seharusnya masih musim hujan namun ternyata kemarau datang lebih awal. Sedangkan padi pak Udin sudah mulai berkembang. Karena kekurangan air, padi kekeringan dan mengakibatkan gagal panen.

1. Uraikan masalah yang terdapat dalam teks!

.....

.....

.....

2. Apa yang menyebabkan penghasilan pak Udin menurun? Jelaskan!

.....
.....
.....

3. Menurut pendapat kalian, bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut? Jelaskan!

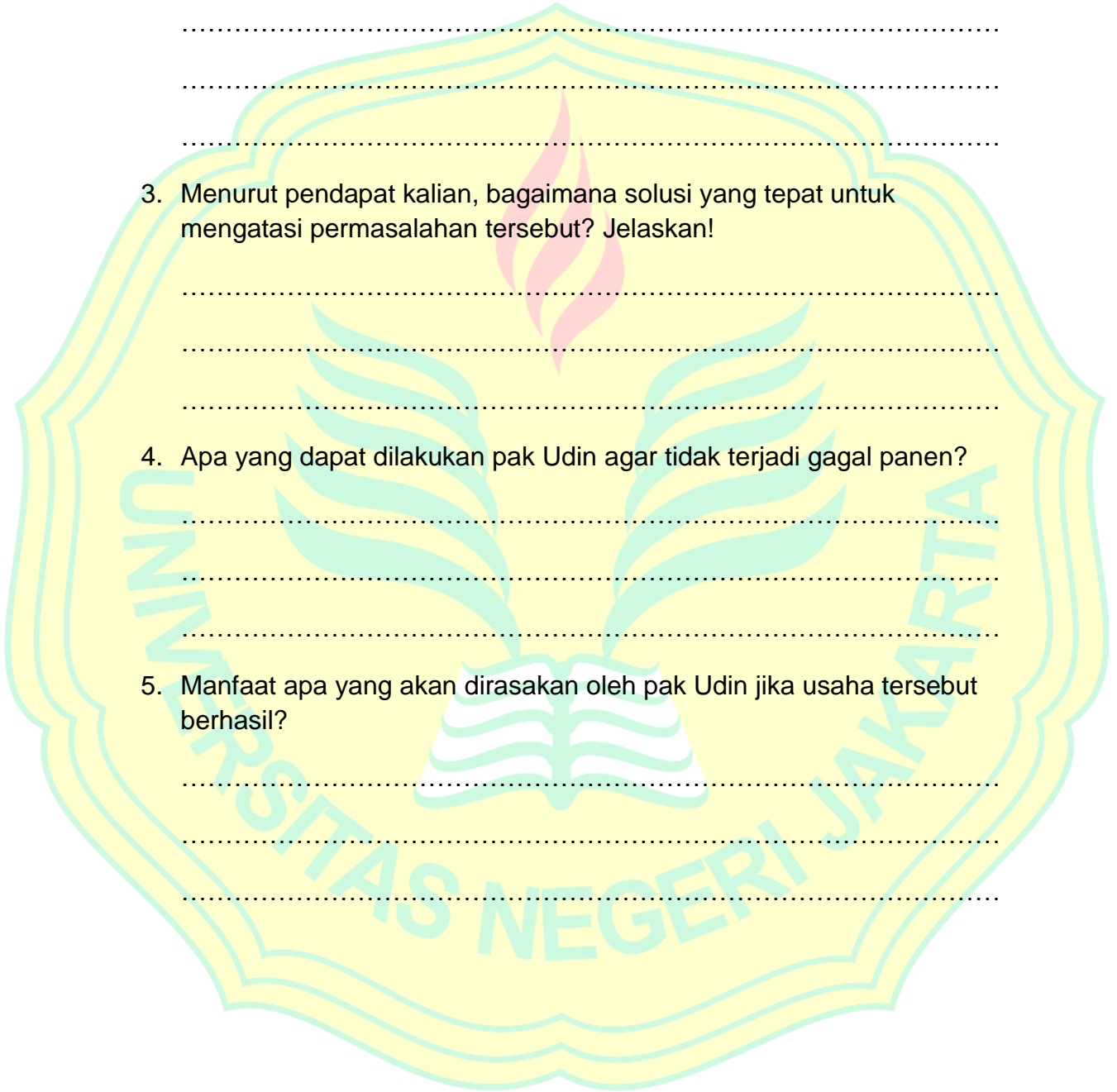
.....
.....
.....

4. Apa yang dapat dilakukan pak Udin agar tidak terjadi gagal panen?

.....
.....
.....

5. Manfaat apa yang akan dirasakan oleh pak Udin jika usaha tersebut berhasil?

.....
.....
.....



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**PERTEMUAN 4****Nama Anggota Kelompok : 1.**

2.

3.

4.

5.

Kelas : V (Lima)**Hari/Tanggal :****Sekolah : SDN Teluk Pucung I Bekasi**

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 1-5.**Perkebunan Teh**

Wisata kebun teh merupakan wisata alam yang mampu menarik perhatian para pengunjung. Perkebunan teh ini terletak di dataran tinggi di daerah kota Bandung. Pak Arya merupakan salah satu petani yang bekerja di perkebunan teh. Kebun teh tersebut berada diketinggian 1.234 mdpl membuat tempat ini sejuk dan kadang juga bisa sangat dingin. Suatu ketika, penghasilan teh pada penghujung tahun menurun drastis. Yang tadinya produksi teh dalam 1 tahun terakhir bisa mendapatkan 120.000 ton kini menjadi 98.500 ton saja. Setelah di lihat sebab-akibat produksi teh bisa menurun disebabkan karena adanya penyebaran ulat di seluruh perkebunan teh. Hal ini juga berdampak kepada para petani yang lain dikarenakan penghasilan menurun dan tidak dapat mencukupi kebutuhan hidup sehari-hari.

1. Uraikan masalah yang terdapat dalam teks!

.....

.....

.....

2. Apa yang menyebabkan produksi teh menurun drastis? Jelaskan!

.....
.....
.....

3. Apa yang dapat dilakukan pak Arya dan petani lainnya untuk meningkatkan penghasilannya? Jelaskan!

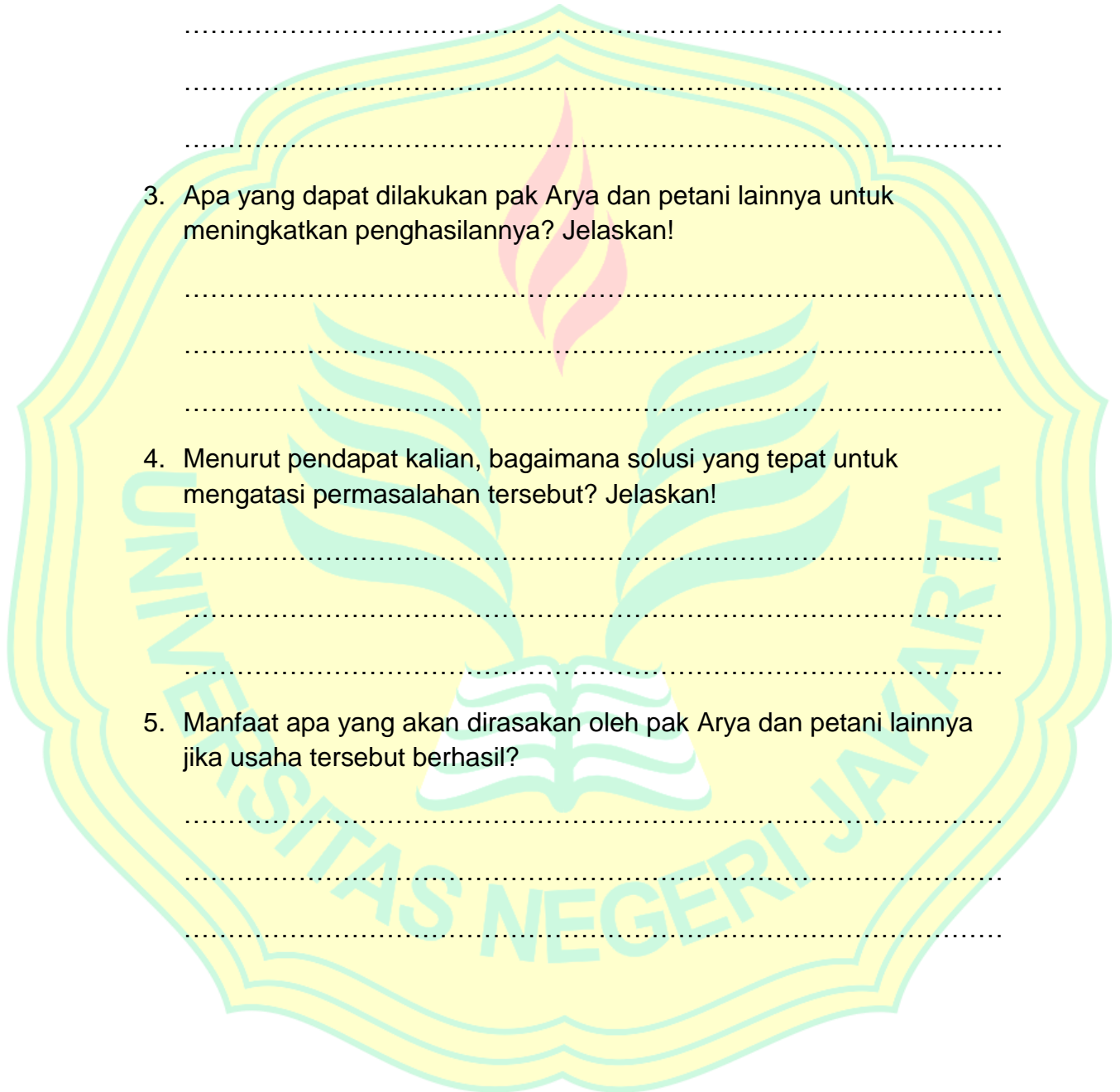
.....
.....
.....

4. Menurut pendapat kalian, bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut? Jelaskan!

.....
.....
.....

5. Manfaat apa yang akan dirasakan oleh pak Arya dan petani lainnya jika usaha tersebut berhasil?

.....
.....
.....



Lampiran 8 Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SD Negeri Teluk Pucung 01 Bekasi

Kelas/Semester : V-D/II

Siklus/Pertemuan : I/1

Jumlah siswa hadir: 27 orang

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Awal	Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa. Sebelum memulai pembelajaran, guru berkenalan dengan siswa terlebih dahulu lalu diawali dengan tadarus al-qur'an dan membaca surat pendek seperti Al-Fatihah dan doa ingin belajar, mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas. Dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini tentang interaksi sosial dalam aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar.
Kegiatan Inti	<p>Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <p>Guru bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab untuk menganalisis materi yang akan dipelajari hari ini. Guru membimbing siswa agar dapat aktif untuk memecahkan masalah. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang interaksi sosial dalam aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar. Guru melatih kemampuan</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	<p>berpikir kritis siswa dengan bertanya “anak-anak coba ada yang tau kegiatan apa saja yang ada dilakukan secara bersama-sama?” siswa awalnya masih malu untuk mengeluarkan pendapatnya namun guru mencoba membimbing agar siswa percaya diri, kemudian siswa berani mengacungkan tangan ingin menjawab. Siswa menjawab “piket kelas bu” guru melanjutkan pertanyaan “betul, kalau di sekitar rumah kalian kegiatan apa saja kira-kira?” siswa pun menjawab “gotong-royong bu” “bemusyawarah bu” guru memberikan pertanyaan kembali, “ada yang pernah pergi ke Bali?” “di Bali wisata yang paling banyak dikunjungi masyarakat kira-kira apa?” siswa menjawab “pantai bu” kemudian guru memberikan penjelasan dan pertanyaan “jadi anak-anak di Bali memang terkenal akan wisata pantai nya, namun ada kehidupan sosial budaya nya juga terkenal. Masyarakat Bali memiliki ciri khas dalam pengelolaan lahan pertanian mengatur pengairan sawah yang disebut dengan Subak. Subak dijalankan oleh beberapa warga. Namun, tiba-tiba pengelolaan sumber daya air mengalami penurunan karena terjadinya kerusakan. Menurut kalian bagaimana cara agar agar pengelolaan Subak ini tetap berjalan?” siswa menjawab “warga bersama-sama memperbaiki kerusakannya bu” “harus menjaga sumber daya air” siswa dapat mengungkapkan pendapatnya</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	<p>mengenai pemecahan masalah tersebut. Guru pun menjawab “Iya, benar sekali anak-anak” guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani menjawab pertanyaan yang diberikan.</p> <p>Mengorientasikan siswa untuk belajar</p> <p>Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang siswa. Pada saat pembagian kelompok, siswa belum tertib dan saling berebut bangku. Guru mencoba mengkondisikan siswa agar tertib dan tidak berebut bangku. Kemudian guru memberikan LKPD pada masing-masing kelompok. Siswa dengan kelompoknya mendiskusikan permasalahan yang diberikan secara bersama-sama.</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Guru membimbing siswa untuk dapat menganalisis permasalahan yang diberikan oleh guru dan memotivasi siswa untuk dapat terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Siswa mengumpulkan informasi menyintesis, mengenal masalah secara mendalam, dengan bimbingan guru siswa dapat mengenal dan memecahkan masalah.</p> <p>Guru berkeliling bangku untuk mengecek keaktifan siswa dalam diskusi kelompok karena pada saat diskusi masih ada beberapa siswa yang asik bercanda dan mengganggu kelompok lain dalam berdiskusi kemudian guru segera mengkondisikan</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	<p>agar siswa kembali fokus untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Setelah melakukan diskusi dengan kelompoknya, guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dengan maju kedepan mempresentasikan laporan hasil diskusinya. Namun, masing-masing kelompok belum berani untuk maju kedepan. Guru mencoba memberi bimbingan untuk percaya diri untuk perwakilan salah satu kelompok untuk maju kedepan.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Setelah menyajikan hasil diskusi guru membimbing siswa untuk berdiskusi antar kelompok. Kelompok lain menganalisis lebih dalam tentang interaksi sosial dalam aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar. Untuk dapat mengevaluasi atau menilai dengan memberikan tanggapan mengenai pemecahan masalah yang disampaikan. Jika sudah selesai, siswa diminta untuk kembali ke tempat duduk masing-masing.</p>
Kegiatan Akhir	<p>Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pada hari ini. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami. Kemudian di akhir, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SD Negeri Teluk Pucung 01 Bekasi

Kelas/Semester : V-D/II

Siklus/Pertemuan : I/2

Jumlah siswa hadir: 27 orang

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2020

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Awal	Guru memasuki kelas dengan mengucap salam dan menyapa siswa. Pembelajaran diawali dengan tadarus al-qur'an dan membaca surat pendek seperti Al-Fatihah dan doa ingin belajar, mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas. Dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini tentang interaksi sosial dalam pembangunan ekonomi dan sosial budaya.
Kegiatan Inti	<p>Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <p>Guru bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab untuk menganalisis materi yang akan dipelajari hari ini. Guru membimbing siswa agar dapat aktif untuk memecahkan masalah. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang interaksi sosial dalam pembangunan ekonomi dan sosial budaya.</p> <p>Guru melatih kemampuan berpikir kritis siswa dengan bertanya “anak-anak coba ada yang tau mata pencaharian masyarakat di pinggir pantai?”</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	<p>siswa mengacungkan tangan ingin menjawab. Siswa secara bergantian menjawab “nelayan bu mencari ikan” guru melanjutkan pertanyaan “apakah ada mata pencaharian lain selain nelayan?” siswa pun menjawab “pedagang bu” “membuka tempat wisata bu” guru memberikan pertanyaan kembali “Apakah kalian pernah melihat nelayan dengan masyarakat setempat sedang melakukan kegiatan pelelangan ikan?” salah satu siswa menjawab “belum pernah bu” guru memberikan penjelasan serta pertanyaan “anak-anak jadi nelayan setelah mencari ikan hasil tangkapannya dijual ditempat pelelangan ikan. Di tempat pelelangan ikan ini nelayan bisa mendapatkan upah dari hasil dengan para pembeli. Namun jika pada saat nelayan tidak bisa berlayar mencari ikan, tiba-tiba cuaca buruk para nelayan tidak bisa mencukupi kebutuhan hidupnya. Apa yang menyebabkan para nelayan tidak dapat mencukupi kebutuhan hidupnya?”</p> <p>siswa menjawab “karena cuaca buruk bu” guru memberikan pertanyaan kembali “lalu bagaimana solusinya?” siswa dapat mengungkapkan pendapatnya mengenai pemecahan masalah tersebut. Guru pun menjawab “Iya, benar sekali anak-anak” guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	<p>Mengorientasikan siswa untuk belajar</p> <p>Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang siswa. Pada saat pembagian kelompok, kembali siswa belum tertib dan masih saling berebut bangku. Guru mencoba mengkondisikan siswa agar tertib dan tidak berebut bangku. Kemudian guru memberikan LKPD pada masing-masing kelompok. Siswa dengan kelompoknya mendiskusikan permasalahan yang diberikan secara bersama-sama.</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Guru membimbing siswa untuk dapat menganalisis permasalahan yang diberikan oleh guru dan memotivasi siswa untuk dapat terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Siswa mengumpulkan informasi menyintesis, mengenal masalah secara mendalam, dengan bimbingan guru siswa dapat mengenal dan memecahkan masalah.</p> <p>Guru berkeliling bangku untuk mengecek keaktifan siswa dalam diskusi kelompok karena pada saat diskusi masih ada beberapa siswa yang asik bercanda dan mengganggu kelompok lain dalam berdiskusi kemudian guru segera mengkondisikan agar siswa kembali fokus untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Setelah melakukan diskusi dengan kelompoknya, guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dengan maju kedepan mempresentasikan laporan hasil diskusinya.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Setelah menyajikan hasil diskusi guru membimbing siswa untuk berdiskusi antar kelompok. Kelompok lain menganalisis lebih dalam tentang interaksi sosial dalam pembangunan ekonomi dan sosial budaya untuk dapat mengevaluasi atau menilai dengan memberikan tanggapan mengenai pemecahan masalah yang disampaikan. Jika sudah selesai, siswa diminta untuk kembali ke tempat duduk masing-masing.</p>
Kegiatan Akhir	<p>Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pada hari ini. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami. Kemudian di akhir, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SD Negeri Teluk Pucung 01 Bekasi

Kelas/Semester : V-D/II

Siklus/Pertemuan : I/3

Jumlah siswa hadir: 27 orang

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Awal	<p>Guru memasuki kelas dengan mengucap salam dan menyapa siswa. Pembelajaran diawali dengan tadarus al-qur'an dan membaca surat pendek seperti Al-Fatihah dan doa ingin belajar, mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas. Dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini tentang kegiatan masyarakat di dataran rendah.</p>
Kegiatan Inti	<p>Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <p>Guru bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab untuk menganalisis materi yang akan dipelajari hari ini. Guru membimbing siswa agar dapat aktif untuk memecahkan masalah. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang kegiatan masyarakat di dataran rendah. Guru melatih kemampuan berpikir kritis siswa dengan bertanya "anak-anak coba ada yang tau kegiatan masyarakat apa saja yang ada di wilayah tempat tinggal kalian?" siswa dengan bersemangat mengacungkan tangan ingin menjawab. Siswa</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	<p>secara bergantian menjawab “pelayan toko bu” “buruh pabrik bu” “pekerja kantoran bu” siswa dapat menyebutkan secara antusias, guru melanjutkan pertanyaan “kalau di wilayah pinggir pantai aktivitas apa saja yang dilakukan?” siswa pun menjawab “nelayan bu mencari ikan” guru memberikan pertanyaan kembali “Coba ibu mau bertanya, ada yang tau apa yang dimaksud dengan dataran rendah?” salah satu siswa menjawab “Saya bu, dataran rendah adalah dataran yang terletak pada ketinggian 0-200 meter diatas permukaan laut” guru memberikan pertanyaan kembali “anak-anak coba sebutkan mata pencaharian masyarakat di dataran rendah” siswa menjawab “petani bu” guru memberikan pertanyaan kembali “lahan pertanian jika terserang hama tanaman adanya tikus sawah tentu saja mengakibatkan hasil pertanian kurang optimal. Bagaimana solusi yang tepat untuk para petani agar hasil pertanian tidak dirugikan?” siswa menjawab “membersihkan lahan pertanian bu” “melakukan penangkapan penjaringan tikus” dengan antusias siswa dapat mengungkapkan pendapatnya mengenai pemecahan masalah tersebut. Guru pun menjawab “Iya, benar sekali anak-anak” guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	<p>Mengorientasikan siswa untuk belajar Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang siswa. Siswa sudah mulai tertib dalam pembagian kelompok. Kemudian guru memberikan LKPD pada masing-masing kelompok. Siswa dengan kelompoknya mendiskusikan permasalahan yang diberikan secara bersama-sama.</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Guru membimbing siswa untuk dapat menganalisis permasalahan yang diberikan oleh guru dan memotivasi siswa untuk dapat terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Siswa mengumpulkan informasi menyintesis, mengenal masalah secara mendalam, dengan bimbingan guru siswa dapat mengenal dan memecahkan masalah.</p> <p>Guru berkeliling bangku untuk mengecek keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Setelah melakukan diskusi dengan kelompoknya, guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dengan maju kedepan mempresentasikan laporan hasil diskusinya.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Setelah menyajikan hasil diskusi guru</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	membimbing siswa untuk berdiskusi antar kelompok. Kelompok lain menganalisis lebih dalam tentang kegiatan masyarakat di dataran rendah untuk dapat mengevaluasi atau menilai dengan memberikan tanggapan mengenai pemecahan masalah yang disampaikan. Jika sudah selesai, siswa diminta untuk kembali ke tempat duduk masing-masing.
Kegiatan Akhir	Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pada hari ini. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami. Kemudian di akhir, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SD Negeri Teluk Pucung 01 Bekasi

Kelas/Semester : V-D/II

Siklus/Pertemuan : I/4

Jumlah siswa hadir: 27 orang

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2020

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Awal	Guru memasuki kelas dengan mengucap salam dan menyapa siswa. Pembelajaran diawali dengan tadarus al-qur'an dan membaca surat pendek seperti Al-Fatihah dan doa ingin belajar, mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas. Dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini tentang kegiatan masyarakat di dataran tinggi.
Kegiatan Inti	Mengorientasikan siswa pada masalah Guru bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab untuk menganalisis materi yang akan dipelajari hari ini. Guru membimbing siswa agar dapat aktif untuk memecahkan masalah. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang kegiatan masyarakat di dataran tinggi. Guru melatih kemampuan berpikir kritis siswa dengan bertanya "anak-anak coba ada yang tau kegiatan masyarakat apa saja yang ada di wilayah dataran tinggi?" beberapa siswa mengacungkan tangan ingin menjawab. Siswa secara bergantian

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	<p>menjawab “pariwisata bu” “perkebunan bu” guru melanjutkan pertanyaan “betul, kalau perkebunan ada yang bisa menyebutkan perkebunan apa saja kalau di wilayah dataran tinggi?” siswa pun menjawab “perkebunan teh bu” “perkebunan karet bu” guru memberikan pertanyaan kembali “di perkebunan teh, tiba-tiba produksi teh menurun drastis yang tadinya 80.000 ton/hari menjadi 50.000 ton/hari, setelah di periksa ternyata disebabkan karena adanya penyebaran ulat di pucuk daun tehnya, kemudian penghasilan petani teh menurun dan tidak bisa mencukupi kebutuhan sehari-hari menurut kalian bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut?” siswa menjawab “petani harus membersihkan merawat perkebunan teh bu” “memberikan obat bu agar ulat tidak berkembang biak” dengan antusias siswa dapat mengungkapkan pendapatnya mengenai pemecahan masalah tersebut. Guru pun menjawab “Iya, benar sekali anak-anak” guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani menjawab pertanyaan yang diberikan.</p> <p>Mengorientasikan siswa untuk belajar</p> <p>Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang siswa. Kemudian guru memberikan LKPD pada masing-masing kelompok. Siswa dengan kelompoknya mendiskusikan permasalahan yang diberikan</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
	<p>secara bersama-sama.</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Guru membimbing siswa untuk dapat menganalisis permasalahan yang diberikan oleh guru dan memotivasi siswa untuk dapat terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Siswa mengumpulkan informasi menyintesis, mengenal masalah secara mendalam, dengan bimbingan guru siswa dapat mengenal dan memecahkan masalah.</p> <p>Guru berkeliling bangku untuk mengecek keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Setelah melakukan diskusi dengan kelompoknya, guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi mempresentasikan laporan hasil diskusinya.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Setelah menyajikan hasil diskusi guru membimbing kelompok lain menganalisis lebih dalam tentang kegiatan masyarakat di dataran tinggi untuk dapat mengevaluasi atau menilai dengan memberikan tanggapan mengenai pemecahan masalah yang disampaikan. Jika sudah selesai, siswa diminta untuk kembali ke tempat duduk masing-masing.</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Akhir	Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pada hari ini. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami. Kemudian di akhir, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.



Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yustia Suntari, M.Pd

NIP : 1983090420081220001

Telah memeriksa instrumen penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ips Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDN Teluk Pucung I Bekasi” yang dibuat oleh:

Nama : Nadya Salamah

NIM : 1815151914

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 14 Januari 2020

Validator,



Yustia Suntari, M.Pd

NIP. 198309042008122001

Lampiran 10 VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS I

VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS I

“KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V”

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/II

Validator : Yustia Suntari, M.Pd.

Kriteria	Aspek	Butir Pertanyaan				
		1	2	3	4	5
Kontruksi Konsep	Butir sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan.					
	Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan.					
Kaidah Penulisan Instrumen	Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas.					
	Petunjuk pengisian pernyataan jelas.					
	Kalimat dibuat dengan singkat.					
Bahasa Penulisan	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.					

Kriteria	Aspek	Butir Pertanyaan				
		1	2	3	4	5
	Menggunakan bahasa yang komunikatif.					
	Rumusan pertanyaan tidak menafsir.					

Keterangan : ✓ = Sesuai

X = Tidak Sesuai

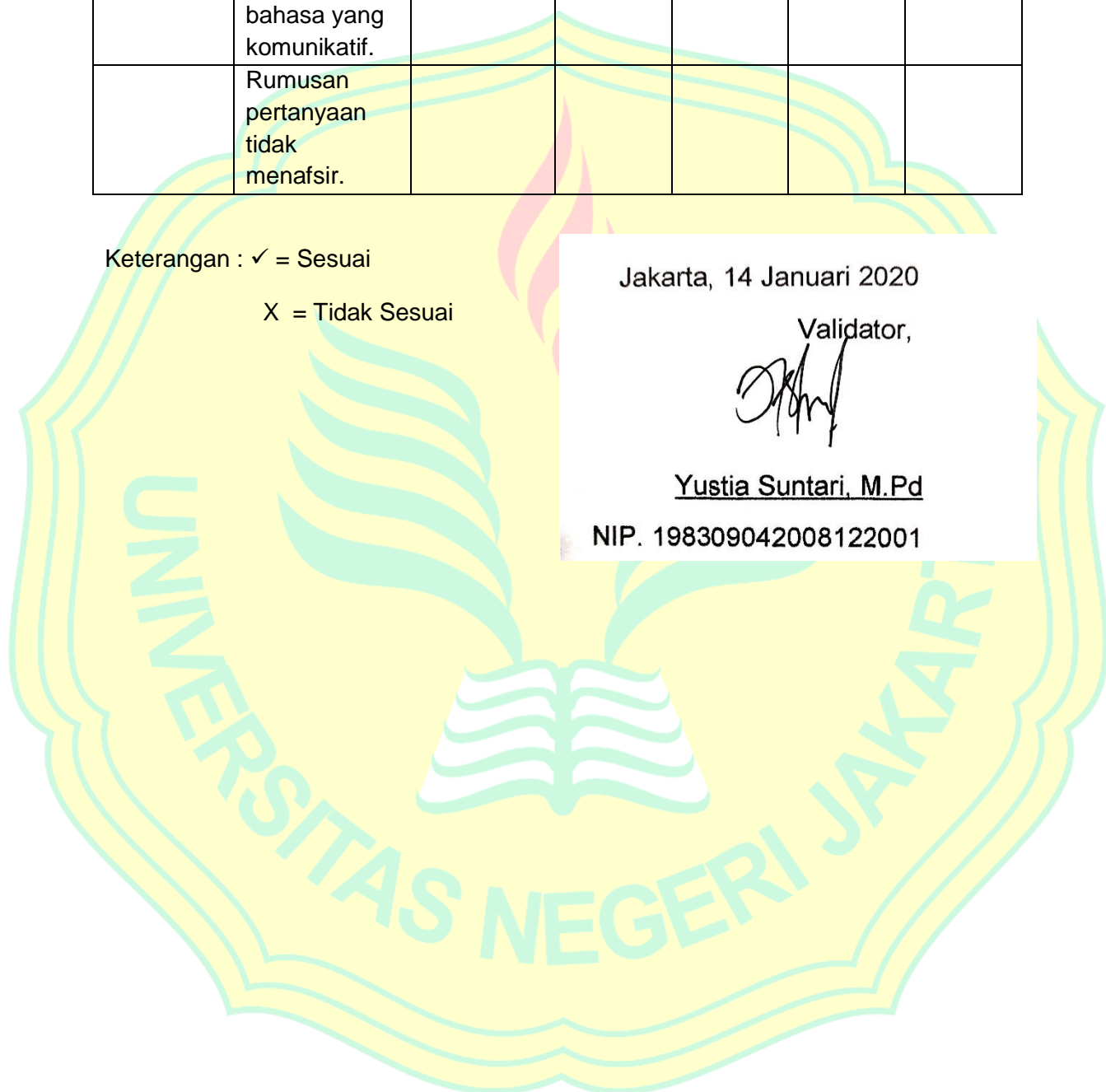
Jakarta, 14 Januari 2020

Validator,



Yustia Suntari, M.Pd

NIP. 198309042008122001



Lampiran 11 VALIDASI INSTRUMEN NON TES PEMANTAU TINDAKAN GURU
“MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH”

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II (Dua)

Penelaah : Yustia Suntari, M.Pd.

Kriteria	Aspek	Nomor Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konstruksi Konsep	a. Butir sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan																				
	b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan																				

Kriteria	Aspek	Nomor Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Kaidah penulisan	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas																				
	b. Rumusan alternatif masalah relatif sama																				
	c. petunjuk pengisian pernyataan jelas																				
	d. persoalan yang digambarkan dalam sistem jelas																				
Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan																				

Kriteria	Aspek	Nomor Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	kaidah Bahasa Indonesia																				
	b.Menggunakan Bahasa yang komunikatif																				

Keterangan : ✓ = Sesuai

X = Tidak Sesuai

Jakarta, 14 Januari 2020

Validator,



Yustia Suntari, M.Pd

NIP. 198309042008122001

Lampiran 12 VALIDASI INSTRUMEN NON TES PEMANTAU TINDAKAN SISWA
“MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH”

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II (Dua)

Penelaah : Yustia Suntari, M.Pd.

Kriteria	Aspek	Nomor Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konstruksi Konsep	a. Butir sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan																				
	b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan																				

Kriteria	Aspek	Nomor Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	n																				
Kaidah penulisan	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas																				
	b. Rumusan alternatif masalah relatif sama																				
	c. petunjuk pengisian pernyataan jelas																				
	d. persoalan yang digambarkan dalam sistem jelas																				

Kriteria	Aspek	Nomor Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																				
	b. Menggunakan Bahasa yang komunikatif																				

Keterangan : ✓ = Sesuai

X = Tidak Sesuai

Jakarta, 14 Januari 2020


Validator,



Yustia Suntari, M.Pd


NIP. 198309042008122001

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT

Kampus Universitas Negeri Jakarta
 Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220
 Telp.: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id



Nomor : 0175/UN39.12/KM/2020 15 Januari 2020
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi


Kepada Yth.
 Kepala SDN Teluk Pucung 1 Bekasi Utara
 Jl. Perjuangan No.45, RT.002/RW.001, Teluk Pucung, Kec.
 Bekasi Utara, Kota Bekasi, Jawa Barat

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Nadya Salamah
 Nomor Registrasi : 1815151914
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jenjang : S1
 No. Telp/Hp : 085643770141/085643770141

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V SDN Teluk Pucung 1 Bekasi**".
 Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan
 dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmito, S.H.
 NIP. 19630403 198310 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 14 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TELUK PUCUNG I**

Jl. Raya Perjuangan Kel. Teluk Pucung Kec. Bekasi Utara - Kota Bekasi Kode Pos 17121
Telp. 021-8913 3659 E-mail : sdntelukpucung1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/020/SDNTP1/11.2020

Lamp :
Hal : Penelitian Untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth,
Kepala Prodi PGSD FIP
Universitas Negeri Jakarta
Di Tempat

Kami telah menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta,

Nama : Nadya Salamah

No Registrasi : 1815151914

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Teluk Pucung 01 Bekasi yang diperlukan untuk skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V SD Negeri Teluk Pucung 01 Bekasi" pada tanggal 22 Januari 2020 hingga 30 Januari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 04 Februari 2020

Kepala Sekolah



Sri Mulyani, M.Pd

NIP. 19711215 200501 2 009

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nadya Salamah lahir pada tanggal 5 Agustus 1997. Penulis merupakan anak ke lima dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Arifin dan Ibu Zahroh. Penulis merupakan warga negara Indonesia yang beralamat di Perumahan Titian Asri Blok D1/No. 22 Medan Satria, Harapan Mulya, Bekasi.

Riwayat pendidikan penulis diantara MI Muhammadiyah 1 Kudus pada tahun 2009 kemudian lanjut ke jenjang pendidikan selanjutnya di SMP 3 Kudus pada tahun 2012 dan menempuh pendidikan selanjutnya di SMA 2 Kudus lulus pada tahun 2015. Setelah lulus penulis melanjutkan pendidikannya di S1 pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Email: nadyaasaa97@gmail.com