





**PENGARUH METODE FONIKS\*PINTAR DAN *WORKING MEMORY* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN (EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 4 – 6 TAHUN DI TAMAN KANAK - KANAK DI KECAMATAN CIKARANG SELATAN KABUPATEN BEKASI)**






**TRULLY KUSUMAWARDHANI  
9909821021**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**


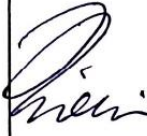


Persetujuan Komisi Pembimbing


PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER		
Pembimbing I	Pembimbing II	
		
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi Tanggal : 17.02.2025	Prof. Dr. Elindra Yeti, M.Pd Tanggal : 17.02.2025	
Nama		24-02-2025
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua) <sup>1</sup>	(Tanda tangan)	(Tanggal)
		24-2-2025
Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D (Koordinator Prodi) <sup>2</sup>	(Tanda tangan)	(Tanggal)
Nama : Trully Kusumawardhani NIM : 9909821021 Tanggal Lulus : Angkatan : 2021		
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta		

Persetujuan Hasil Perbaikan Ujian Tesis





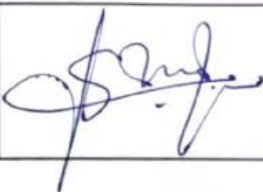
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi.	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd
Tanggal : .....19-02-2025.....	Tanggal : .....19-02-2025.....
Mengetahui, Koordinator Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini	
	
Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D.	
Tanggal : .....24-02-2025.....	
Nama	: Trully Kusumawardhani
No. Registrasi	9909821021
Angkatan	2021

**Persetujuan Hasil Perbaikan Ujian Tesis Setelah Ujian Tesis**

<b>PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS SETELAH UJIAN TESIS</b>				
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Saran Perbaikan</b>	<b>Letak Tindak Perbaikan</b>	<b>Paraf (ACC)</b>
1.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D (Koorprodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)	1. Kontribusi penelitian ini secara umum 2. Pelaksanaan metode berbasis fonik di negara lain	Hal. 96 - 97 93 - 94.  Hal. 34, 35 ,36	
2.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Pembimbing I)	1. Memperbaiki definisi konseptual agar sejalan dengan definisi operasional untuk kegiatan menulis pada instrumen kemampuan membaca permulaan. 2. Sesuai pengujian	Hal. 53	
3.	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd. (Pembimbing II)	1. Kebaruan penelitian 2. Keterbatasan penelitian	Hal.12 Hal 94	
4.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Penguji)	1. Tujuan dilakukan pretes baik pada kelompok kontrol dan kelompok eskperimen 2. Memperbaiki tampilan Histogram.	Hal. 46  Hal .63 - 71	

5.	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Penguji)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperbaiki diksi dan konsistensi dalam menulis istilah seperti ; kemampuan membaca permulaan, anak prasekolah, siswa awal.</li> <li>2. Melakukan sintesis dari teori yang disampaikan</li> <li>3. Identifikasi masalah hendaknya to the point (no 2)</li> <li>4. Menjelaskan tentang metode suku kata</li> </ol>	<p>Hal 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Hal. 7</p> <p>Hal 9</p> <p>Hal 36</p>	
<p>Judul: Pengaruh Metode Foniks*Pintar Dan <i>Working Memory</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan (Eksperimen Pada Anak Usia 4 – 6 Tahun Di Taman Kanak - Kanak Di Kecamatan Cikarang Selatan Kabupaten Bekasi)</p>				
<p>Nama : Trully Kusumawardhani  No. Registrasi : 9909821021  Angkatan : 2021</p>				

### Peretujuan Hasil Perbaikan Ujian Tesis

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D. (Koorprodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		29-02-2025
2.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Pembimbing I)		19-02-2025
3.	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Pembimbing II)		19-02-2025
4.	Dr. Nurjannah, M.Pd (Penguji)		19-02-2025
5.	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Penguji)		17-02-2025
Nama : Trully Kusumawardhani No. Registrasi : 9909821021 Angkatan: 2021			

PENGARUH METODE FONIKS\*PINTAR DAN WORKING MEMORY  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
(EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 4 - 6 TAHUN DI TAMAN KANAK -  
KANAK  
DI KECAMATAN CIKARANG SELATAN KABUPATEN BEKASI)

Trully Kusumawardhani, Nurbiana Dhieni, Elindra Yetti  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**ABSTRAK**

Prestasi akademik sangat berkaitan dengan kemampuan membaca anak pada usia sekolah. Kemampuan membaca tersebut akan sangat ditentukan oleh literasi awal usia prasekolah. Kemampuan literasi siswa sekolah Indonesia berada pada lapisan terbawah menurut Asesmen Kompetensi Siswa Indonesia (AKSI), *Early Grade Reading Assesment* (EGRA) dan *Programme for International Student Assesment* (PISA). Saat ini tidak ada metode standar mengajarkan kemampuan membaca permulaan di pendidikan prasekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menilai pengaruh metode foniks\*PINTAR berbasis foniks dan *working memory* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia TK.

Penelitian ini berupa studi eksperimental dengan pre dan post test. Delapan puluh enam murid TK usia antara 4 – 6 tahun dibagi menjadi dua yaitu kelompok A1 mendapatkan pengajaran metode foniks\*PINTAR sedangkan kelompok A2 mendapatkan metode suku kata masing masing selama 6 minggu. Kelompok A1 dan A2 dinilai *working memory* dan lebih lanjut dikelompokkan menjadi A1 dengan *working memory* normal (A1B1) dan *working memory* defisit (A1B2), kelompok A2 dikelompokkan menjadi *working memory* normal (A2B1) dan *working memory* defisit (A2B2). Subyek menjalani penilaian berupa Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan yang merupakan modifikasi dari Phonological Awareness Literacy Screening for Kindergarten (PALS K) dan *Literacy Enhancement Project* 2022 sebagai pre-test dan post test.

Kelompok anak yang mendapatkan metode foniks\*PINTAR memiliki kemampuan membaca permulaan lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok anak yang menggunakan metode membaca suku kata. Anak dengan *working memory* normal memiliki kemampuan membaca permulaan lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok anak yang memiliki *working memory* defisit. Terdapat interaksi antara metode membaca dengan *working memory* terhadap kemampuan membaca permulaan anak. Metode yang mendukung kapasitas *working memory* cenderung lebih efektif untuk kemampuan membaca awal sebaliknya metode yang tidak sesuai dengan kapasitas *working memory* dapat memperlambat perkembangan membaca.

THE EFFECT OF FONIKS\*PINTAR METHOD AND WORKING MEMORY  
ON EARLY READING ABILITY  
(STUDY ON KINDERGARTEN CHILDREN AGED 4-6 YEARS  
IN SOUTH CIKARANG DISTRICT BEKASI)

Trully Kusumawardhani, Nurbiana Dhieni, Elindra Yetti  
Postgraduate programe Universitas Negeri Jakarta

**ABSTRACT**

Academic success is closely related to student's reading ability at school age. Subsequently, reading ability is largely determined by early literacy skills at preschool age. Indonesian student literacy level is at the lowest layer according to Asesmen Kompetensi Siswa Indonesia (AKSI), Early Grade Reading Assesment (EGRA) dan Programme for International Student Assesment (PISA). Currently there is no standardized method to teach early reading skill at preschool. The objective of this study is to asses the effect of Foniks\*PINTAR method which based on phonic awareness and working memory toward early reading ability of kindergarten children.

This is an experimental study with pre and post test. Eighty six kindergarten children aged between 4-6 years were divided into 2, group A1 who received Foniks\*PINTAR method while group A2 who received the syllable method each for 6 weeks. Group A1 and A2 were assesed for working memory then further classified into normal working memory (A1B1 and A2B1 respectively) and deficit working memory (A1B2 and A2B2 respectively). The subjects had early reading assesment using Phonological Awareness Literacy Screening for Kindergarten (PALS K) and Literacy Enhancement Project 2022 as the pre and post test.

The group of children who had Foniks\*PINTAR method delivered higher early reading skill compared to the group who used the syllable method. Children with normal working memory had higher early reading skill compared to children who had working memory deficit. There is an interaction between the teaching method of reading and working memory toward children's early reading skills. Teaching method which support working memory capacity tend to be more effective for early reading skill, wjereas teaching method that do not compatible with working memory capacity may hindrance reading skill development.



## PERNYATAAN ORISINALITAS

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Trully Kusumawardhani  
NIM : 9909821021  
Tempat/Tanggal Lahir : Semarang, 10 September 1970  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "PENGARUH METODE foniks\*PINTAR DAN *WORKING MEMORY* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN (Eksperimen Pada Anak Usia 4 - 6 Tahun Di Taman Kanak - Kanak Di Kecamatan Cikarang Selatan Kabupaten Bekasi)" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 5 Februari 2025

Yang menyatakan,



(Trully Kusumawardhani)  
NIM : 9909821021

## PERNYATAAN PUBLIKASI

### PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trully Kusumawardhani  
No Registrasi : 9909821021

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut :

Trully Kusumawardhani, Nurbiana Dhieni, Elindra Yetti (Id Paper : ICR-0029, Oral Presentation). "The Effect of foniks\*PINTAR Method on Emergent Literacy Skill of Preschool Children", at ICRECE 2024 which will be held on June 11, 2024 virtually via zoom.  
Trully Kusumawardhani, Nurbiana Dhieni, Elindra Yetti, "Pengaruh Literasi Rumah terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Prasekolah" DITERIMA untuk diterbitkan dalam PAUDIA Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan Anak Usia Dini Vol 14 no 1 Juli tahun 2025.

Jakarta, 5 Februari 2025  
Yang menyatakan,



(Trully Kusumawardhani)  
NIM : 9909821021

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Trully Kusumawardhani  
NIM : 9909821021  
Jenjang : S2  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Angkatan : 2021  
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 24 Februari 2025  
Yang membuat pernyataan,



( **Trully Kusumawardhani** )

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Tesis saya dengan judul : “Pengaruh Metode Foniks\*Pintar Dan *Working Memory* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan (Eksperimen Pada Anak Usia 4 - 6 Tahun Di Taman Kanak - Kanak Di Kecamatan Cikarang Selatan Kabupaten Bekasi)” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Tesis saya ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan dari para dosen pembimbing.
3. Tesis saya ini bukan hasil karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Jakarta, 5 Februari 2025  
Yang menyatakan,



(Trully Kusumawardhani)  
NIM : 9909821021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Trully Kusumawardhani  
NIM : 9909821021  
Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana (Magister/S2)/ Pendidikan Anak Usia Dini  
Alamat email : true.kusuma@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“PENGARUH METODE foniks\*PINTAR DAN *WORKING MEMORY* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN (Eksperimen Pada Anak Usia 4 - 6 Tahun Di  
Taman Kanak - Kanak Di Kecamatan Cikarang Selatan Kabupaten Bekasi)”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05/03/2025



(Trully Kusumawardhani)

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Segala Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, serta shalawat dan salam tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Berkat ijin-Nya, saya dapat menyelesaikan tesis yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi saya di Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.

Tesis penelitian dengan judul, *Pengaruh Metode foniks\*PINTAR dan Working memory terhadap Kemampuan Membaca Permulaan (Eksperimen pada anak usia 4 - 6 tahun di kelas B TK di Kabupaten Bekasi)* dipilih oleh penulis karena ingin memberikan perhatian terhadap kemampuan literasi anak usia dini khususnya terkait kemampuan membaca permulaan yang menjadi pondasi penting bagi kemampuan membaca di usia sekolah. Metode foniks\*PINTAR juga merupakan metode yang belum pernah diteliti di Indonesia, sehingga hal ini menjadi kebaruan dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis.

Penulis juga menyadari bahwa banyak bantuan yang tak ternilai dari berbagai pihak, oleh karenanya penyusun ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

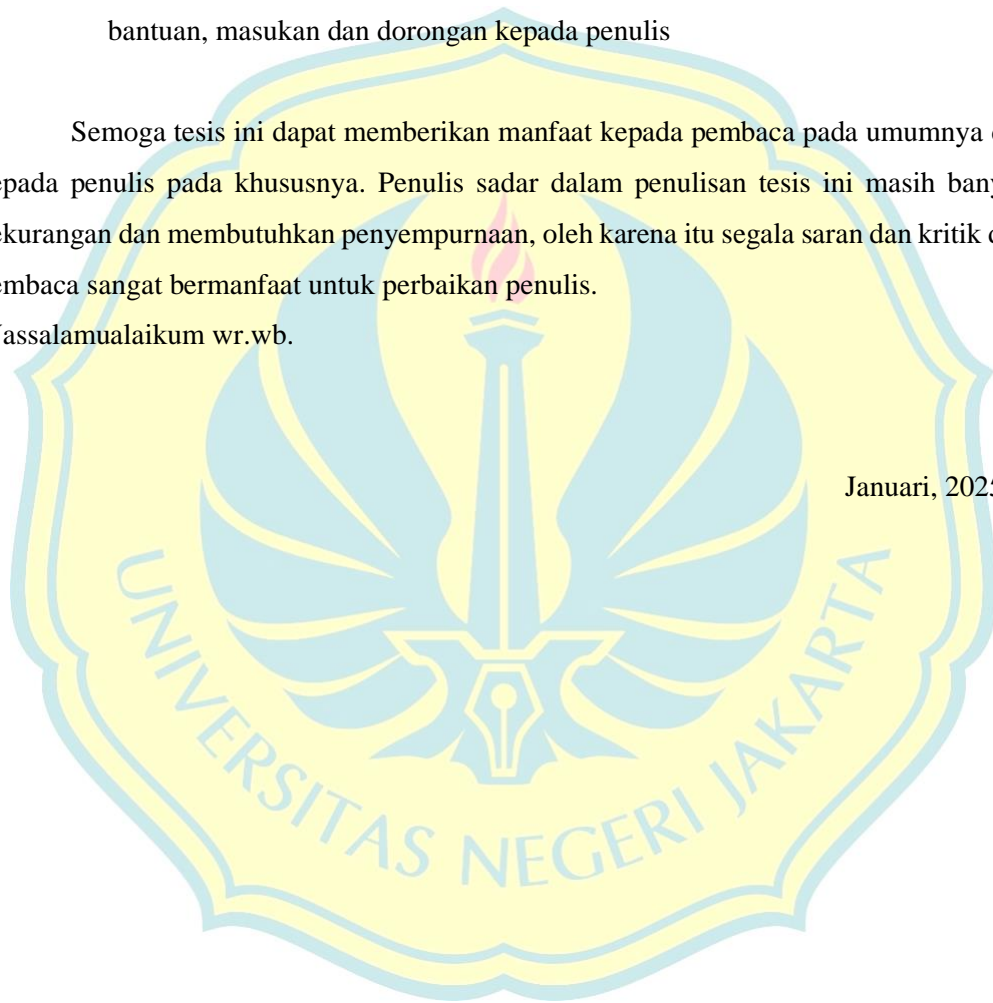
1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UNJ
3. Prof. Dr. Arita Marini, M.E selaku Wakil Direktur I Bidang Akademik, Kemahasiswaan, Alumni, Riset dan Inovasi Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
4. Ade Dwi Utami, M.Pd, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
5. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku dosen pembimbing satu yang senantiasa membimbing, mengarahkan dan memberikan semangat kepada penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir
6. Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir

7. Seluruh dosen dan staff administrasi serta petugas perpustakaan di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini
8. Teristimewa keluarga tercinta, suami Aryadi Kurniawan, dan keempat anak – anakku Larasati, Aufa, Shinta dan Aidan, yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis.
9. Kepada teman sekaligus rekan seperjuangan PAUD angkatan 2021 dan sahabat-sahabat yang selalu setia dalam suka maupun duka yang turut memberikan bantuan, masukan dan dorongan kepada penulis

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya dan kepada penulis pada khususnya. Penulis sadar dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan dan membutuhkan penyempurnaan, oleh karena itu segala saran dan kritik dari pembaca sangat bermanfaat untuk perbaikan penulis.

Wassalamualaikum wr.wb.

Januari, 2025

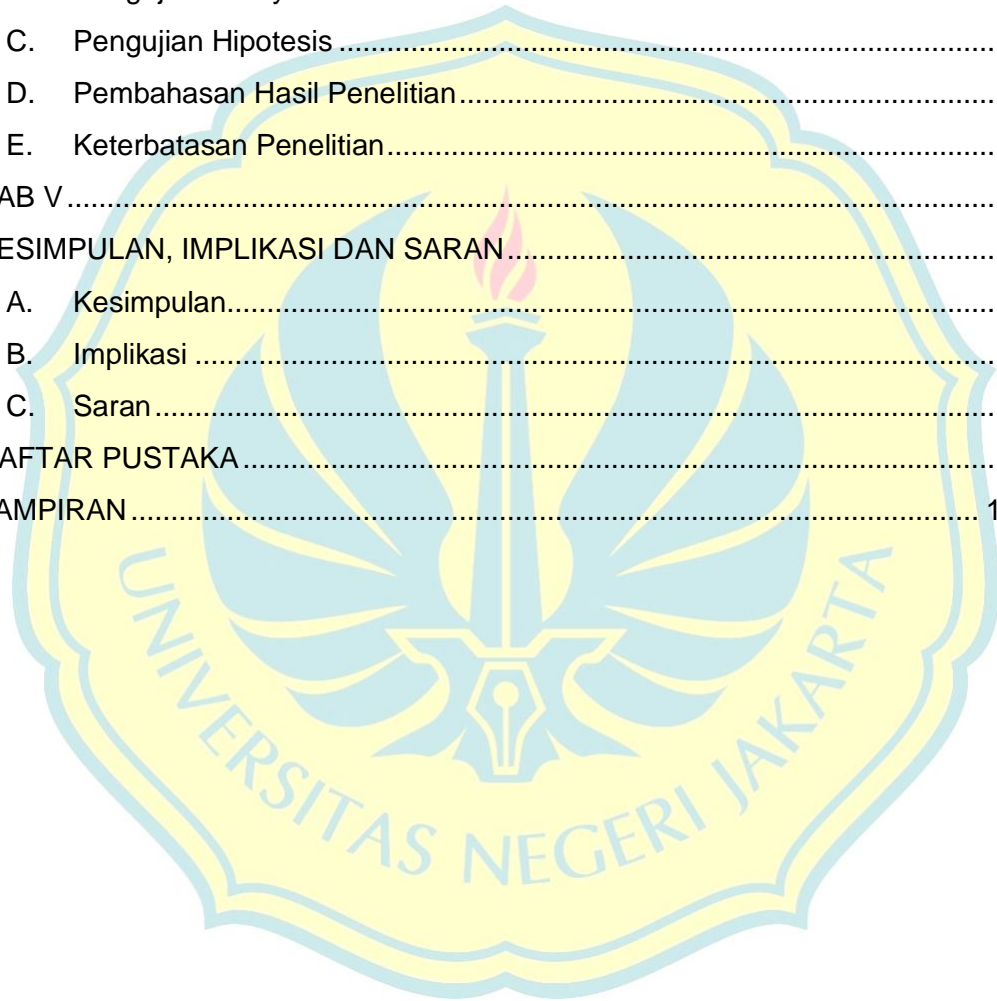


## DAFTAR ISI

Persetujuan Komisi Pembimbing.....	i
Persetujuan Hasil Perbaikan Ujian Tesis .....	ii
Persetujuan Hasil Perbaikan Ujian Tesis Setelah Ujian Tesis.....	iii
Persetujuan Hasil Perbaikan Ujian Tesis .....	v
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT .....	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vii
PERNYATAAN PUBLIKASI .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	11
F. <i>State Of the Art</i> .....	12
BAB II .....	14
TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Deskripsi Konseptual .....	14
1. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini .....	14
2. <i>Working memory</i> (Memori kerja) .....	27
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	32
C. Kerangka Teoretik.....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III .....	40
METODOLOGI PENELITIAN .....	40
A. Tujuan Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Desain Penelitian .....	41



D. Metode Pengambilan Populasi dan Sampel .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	49
F. Teknis Analisis Data .....	58
G. Hipotesis Statistika.....	60
BAB IV .....	62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	62
A. Hasil Deskripsi Data.....	62
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	71
C. Pengujian Hipotesis .....	77
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
E. Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V .....	93
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Implikasi .....	94
C. Saran .....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN .....	104



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Literacy with Print</i> .....	16
Gambar 2.2 Restrukturisasi Sirkuit Otak saat Belajar Membaca.....	19
Gambar 2.3 <i>Ladder of Literacy</i> .....	22
Gambar 2.4 Perkembangan Set Huruf Adaptasi Bahasa Indonesia .....	27
Gambar 2.5 Pengembangan Model Multikomponen Memori Kerja .....	28
Gambar 2.6 Kerangka Teoritik .....	37
Gambar 3.1 Bagan Penentuan Sampel .....	45
Gambar 4.1 Grafik Batang Distribusi Frekuensi Kelompok A1 .....	64
Gambar 4.2 Grafik Batang Distribusi Frekuensi Kelompok A2.....	65
Gambar 4.3 Grafik Batang Distribusi Frekuensi Kelompok B1 .....	66
Gambar 4.4 Grafik Batang Distribusi Frekuensi Kelompok B2.....	67
Gambar 4.5 Grafik Batang Distribusi Frekuensi Kelompok A1B1 .....	68
Gambar 4.6 Grafik Batang Distribusi Frekuensi Kelompok A1B2.....	69
Gambar 4.7 Grafik Batang Distribusi Frekuensi Kelompok A2B1 .....	70
Gambar 4.8 Grafik Batang Distribusi Frekuensi Kelompok A2B2.....	71
Gambar 4.9 Grafik Pengaruh Interaksi Metode Membaca dan Working Memory (INT AxB).....	79

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian dengan Treatment by Level 2 X 2.....	41
Tabel 3.2 Distribusi Sampel pada Tabel tiap Kelas Menurut Perlakuan.....	44
Tabel 3.3 Persamaan dan Perbedaan Perlakuan yang diberikan kepada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan <i>Working Memory</i> .....	50
Tabel 3.5 Skor Jawaban Instrumen <i>Working Memory</i> .....	52
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan.....	55
Tabel 3.7 Skor Jawaban Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan.....	56
Tabel 4.1 Deskripsi Data .....	62
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Metode Foniks*PINTAR (A1).....	63
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Skor Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Metode Membaca Suku Kata (A2).....	64
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelompok <i>Working Memory</i> Normal (B1) .....	65
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelompok <i>Working Memory</i> Defisit (B2) .....	66
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan pada Kelompok Anak yang Mendapat Metode Foniks*PINTAR dan Memiliki <i>Working Memory</i> Normal (A1B1) .....	67
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan pada Kelompok Anak yang Mendapatkan Metode Foniks*PINTAR dan Memiliki Kemampuan <i>Working Memory</i> Defisit (A1B2).....	68
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan pada Kelompok Anak Yang Mendapatkan Metode Membaca Suku Kata dan Memiliki Kemampuan <i>Working Memory</i> Normal (A2B1).....	69
Tabel 4.9 Nilai Kemampuan membaca permulaan pada kelompok anak yang menggunakan metode membaca suku kata dan memiliki kemampuan <i>working memory</i> defisit (A2B2) .....	71
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Keseluruhan Data.....	72
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok .....	76
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Penghitungan ANAVA Dua Jalur .....	78

