

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI INDUSTRI
MAHASISWA PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

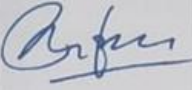
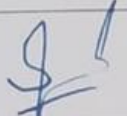
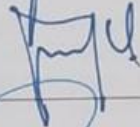
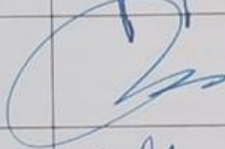

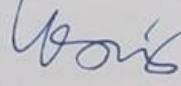



**ABDULLAH MUZAKAR
7117121367**

Disertasi yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
SETELAH UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd (Ketua)		7/12/2019
2.	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd (Sekretaris)		8-12-2019
3.	Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd. (Promotor)		14-11-2019
4.	Dr. Priyono, M.Pd. (Kopromotor)		15-11-2019
5.	Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd. (Penguji)		2/12/2019
6.	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Penguji)		11-11-2019
7.	Prof. Dr. Marhamah, M.Pd (Penguji Luar)		12-11-2019
Nama : Abdullah Muzakar			
No. Registrasi : 7117121367			
Angkatan : 2012			

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI INDUSTRI
MAHASISWA PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

Abdullah Muzakar

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data hasil belajar sosiologi industri mahasiswa program studi pendidikan sosiologi Universitas Hamzanwadi Selong yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *group investigation* dan strategi pembelajaran *direct instruction*. Desain penelitian ini menggunakan desain *treatment by level 2 x 2*. Dalam desain tersebut variabel bebas terdiri dari strategi pembelajaran *group investigation* dan strategi pembelajaran *direct instruction* (A). Variabel bebas atribut diklasifikasikan menjadi 2 yaitu yaitu berfikir kritis tinggi dan berfikir kritis rendah (B). Untuk menguji hipotesis penelitian digunakan statistik inferensial yaitu analisis varians (ANOVA) dua jalur 2×2 dan dilanjutkan uji *t* Dunnett.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan: 1). Hasil belajar sosiologi industri mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *group investigation* lebih tinggi dibanding dengan yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *direct instruction*. 2). Terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan berfikir kritis terhadap hasil belajar sosiologi industri. Interaksi dalam hal ini juga dapat diartikan sebagai pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar sosiologi industri yang bergantung pada kemampuan berfikir kritis. 3). Hasil belajar sosiologi industri mahasiswa yang memiliki kemampuan berfikir kritis tinggi yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *group investigation* lebih besar dibandingkan dengan yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *direct instruction*. 4). Hasil belajar sosiologi industri mahasiswa yang memiliki kemampuan berfikir kritis rendah dan dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *group investigation* tidak berbeda secara signifikan dari mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *direct instruction*.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Berfikir kritis, Hasil Belajar, Sosiologi Industri

THE EFFECTIVENESS OF TEACHING STRATEGY AND CRITICAL THINKING IN STUDENTS' SOCIOLOGY INDUSTRY LEARNING ACHIEVEMENT OF SOCIOLOGY EDUCATION DEPARTMENT

Abdullah Muzakar

Abstract

This study aims at obtaining data in students' sociology industry learning achievement of sociology education department at Hamzanwadi University who were taught using group investigation learning strategies and direct instruction learning strategies. The research design was a treatment design by level 2 x 2. This design, the independent variables consist of group investigation learning strategies and direct instruction (A) learning strategies. The attribute independent variable was classified into 2 groups namely high critical thinking and low critical thinking (B). In Testing Hypothesis, inferential statistics was used namely the analysis of variance (ANAVA) of 2x2 and it was used the *Dunnet* t-test.

Based on the findings, It can be concluded that: 1). students' sociology industry learning achievement taught using group investigation learning strategies was higher than those taught using direct instruction learning strategies. 2). There was an interaction effect between learning strategies and critical thinking on the students' sociology industry learning achievement. The interaction can also be interpreted as the effectiveness of students' sociology industry learning achievement that depends on the ability to think critically. 3). The students' sociology industry learning achievement having high critical thinking taught using group investigation learning strategies was higher than those taught using direct instruction learning strategies. 4). The students' sociology industry learning achievement having high low critical thinking taught using group investigation learning strategies was not significantly different from those taught using direct instruction learning strategies.

Keywords: Teaching Strategy, Critical Thinking, Achievement, Sociology Industry

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Adapun bagian bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas, sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian bagaian tertentu, saya bersedia menerimana sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta,2019



Abdulah Muzakar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ABDULLAH MUZAKAR
NIM : 7117121367
Fakultas/Prodi : TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat email : abdullahmuzakar@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENBAKUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI
INDUSTRI MAHASISWA PENDIDIKAN SOSIOLOGI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 - 3 - 2020

Penulis

ABDULLAH MUZAKAR

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, berkat rahmat dan karunia Allah Ta'ala Disertasi ini sebagai salah satu prasyarat meraih gelar Doktor dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Disertasi ini berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Berfikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa Pendidikan Sosiologi.

Penyusun telah berusaha menampilkan disertasi ini dalam kondisi yang terbaik dan setepat mungkin, namun karena keterbatasan dan kelemahan yang ada, pasti terbuka kemungkinan kesalahan. Untuk itu penyusun berharap masukan positif dari semua pihak untuk perbaikan disertasi ini.

Beberapa kendala dan hambatan dalam penulisan disertasi ini, namun berkat bimbingan, bantuan, nasehat, dorongan, dan doa keluarga serta saran-saran dari berbagai pihak, khususnya para pembimbing sehingga semua kendala dan hambatan tersebut dapat penyusun atasi. Untuk itu dengan hati yang tulus pada kesempatan ini saya sampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai kebijakan guna kelancaran dalam proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi kesempatan kepada penyusun untuk dapat belajar dan menggali ilmu pada almamater yang beliau pimpin.
3. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd selaku Koordinator Program Studi yang telah banyak memberikan berbagai masukan dan arahan dalam rangka proses penyusunan disertasi, serta Seluruh Dosen, Program Studi S-3 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah berkenan mentransformasikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

4. Prof. Dr. Nurdin Ibrahim., M.Pd. dan Dr. Priyono., M.Pd.yang telah memberikan banyak pencerahan dalam proses bimbingan penulisan disertasi ini, baik dalam kerangka perkuliahan maupun pada kesempatan lain diluar pembelajaran.
5. Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd, Dr. Robinson Situmorang, M.Pd dan Prof. Dr. Marhamah, M.Pd selaku penguji yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan.
6. Rekan-Rekan Mahasiswa Program Studi S-3 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2012 yang selalu saling berbagi wacana dan informasi, memotivasi, dan medoakan dalam penyelesaian penulisan ini.

Semoga semua pihak yang membantu penulis secara materil maupun spirituil bernilai kebaikan sehingga dicatat sebagai amal soleh oleh Allah S.W.T., Amiiin. Akhirnya, disadari betul dalam penulisan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Karena itu segala bentuk masukan dan kritik yang sekiranya dapat membangun, akan diterima dan dijadikan sebagai bahan perbaikan selanjutnya. Saya berharap karya tulis ini dapat bermanfaat bagi ilmu pendidikan dalam perkembangan khasanah keilmuan, khususnya di bidang manajemen pendidikan.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Jakarta, 2019

Mahasiswa,

Abdullah Muzakar

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Signifikansi Penelitian	9
1. Manfaat Teoretis	9
2. Manfaat Praktis	9
F. Kebaruan Penelitian	10
BAB II. KAJIAN TEORETIK	12
A. Deskripsi Konseptual	12
1. Hasil Belajar Sosiologi Industri	12
a. Hasil Belajar.....	12
b. Sosiologi Industri	17
2. Strategi Pembelajaran.....	23

a. Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	25
b. Strategi Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	36
3. Berfikir Kritis	43
B. Penelitian yang Relevan.....	51
C. Kerangka Teoretik.....	62
D. Hipotesis Penelitian.....	71

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN 73

A. Tujuan Penelitian	73
B. Tempat dan Waktu Penelitian	74
C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	74
1. Metode Penelitian.....	74
2. Desain Penelitian.....	75
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	76
1. Populasi.....	76
2. Sampel.....	76
E. Rancangan Perlakuan.....	77
1. Tahap Persiapan	77
2. Tahap Pelaksanaan	80
3. Tahap Akhir Perlakuan	80
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	81
1. Kontrol Validitas Internal	81
2. Kontrol Validitas Eksternal.....	83
G. Teknik Pengumpulan Data.....	85
1. Instrumen Berfikir Kritis.....	85
2. Instrumen Hasil Belajar Sosiologi Industri	90
H. Teknik Analisa Data.....	96
I. Hipotesis Statistik.....	99

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	101
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	101
B. Pengujian Persyaratan Analisis	114
1. Uji Normalitas.....	114
2. Uji Homogenitas	116
C. Pengujian Hipotesis.....	117
D. Pembahasan Hasil Penelitian	121
1. Perbedaan Hasil Belajar Sosiologi Industri antara Kelompok Mahasiswa yang Dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Kelompok Mahasiswa yang dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	122
2. Pengaruh Interaksi Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berfikir Kritis terhadap Hasil Belajar Sosiologi Industri	123
3. Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Tinggi dan Dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Memiliki Hasil Belajar Sosiologi Industri Lebih Tinggi dari pada Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	125
4. Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Rendah dan Dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> Memiliki Hasil Belajar Sosiologi Industri Lebih Tinggi dari pada Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	127
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	130
A. Kesimpulan	130
B. Implikasi.....	130
C. Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa Semester V Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Hamzanwadi	4
Tabel 2.1	Perbedaan Antara Orang yang Kritis dan Orang yang Tidak Kritis...	45
Tabel 3.1	Desain Eksperimen By Level 2 x 2.....	75
Tabel 3.2	Perbedaan Prosedur Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Strategi Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> ..	78
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes Berfikir Kritis.....	86
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Sosiologi Industri.....	91
Tabel 3.5	Satuan-Satuan Uji Bartlet.....	97
Tabel 4.1	Sebaran Data Hasil Penelitian.....	101
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (A ₁).....	102
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> (A ₂).....	103
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berikir Kritis Tinggi (B1)..	105
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Rendah (B2).....	106
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa Yang Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Group Inverstigation</i> Dan Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis....	108
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Sosiologi Industri	

	Mahasiswa Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Rendah (A_1B_2).....	109
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> dan Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Tinggi (A_2B_1).....	111
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Sosiologi Industri yang Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> dan Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Rendah (A_2B_2).....	113
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa.....	115
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa.....	117
Tabel 4.12	Rangkuman Hasil Perhitungan ANAVA Dua Jalur.....	117
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Signifikansi Perbedaan Rerata Hasil Belajar Sosiologi Industri dengan <i>t Dunnet</i>	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (A_1)	103
Gambar 4.2	Histogram Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> (A_2)	104
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Tinggi (B_1)	105
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Rendah (B_2).....	107
Gambar 4.5	Histogram Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Tinggi (A_1B_1).....	108
Gambar 4.6	Histogram Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Rendah (A_1B_2)	110
Gambar 4.7	Histogram Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> dan Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Tinggi (A_2B_1).....	112
Gambar 4.8	Histogram Hasil Belajar Sosiologi Industri Mahasiswa yang Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> dan Memiliki Kemampuan Berfikir Kritis Rendah (A_2B_2)	113
Gambar 4.9	Grafik Interaksi Antara Strategi Pembelajaran Dengan Kemampuan Berfikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Industri.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	139
Lampiran 2. Validasi Instrumen Penelitian (Tes Kemampuan Berfikir Kritis)	157
Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian (Hasil belajar Sosiologi Industri)	168
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	178
Lampiran 5. Instrumen Penelitian (Setelah Uji Coba)	186
Lampiran 6. Data Hasil Kemampuan Berfikir Kritis	201
Lampiran 7. Data Hasil Belajar Sosiologi.....	204
Lampiran 8. Modus, Mean, Rentangan, varians, dan Simpangan Baku Serta Penyajian Tabel Distribusi Frekuensi	207
Lampiran 9. Uji Normalitas Dan Uji Hogomenitas	222
Lampiran 10. Uji Hipotesis	234