

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS  
V SDN MAMPANG PRAPATAN 02 PAGI**



Oleh:

KARENIA SALMA ADILA

1107620059

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Mampang Prapatan 02 Pagi

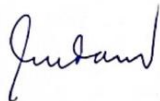
Nama Mahasiswa : Karenia Salma Adila

Nomor Registrasi : 1107620059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Kamis, 16 Januari 2025

Pembimbing I








Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.  
NIP. 196809051993022002

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.  
NIP.199410202020122019

### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		25/2025 /2
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		25/2025 /2
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Ketua Sidang)***		19/2025 /2
Susi Winarni, M.Pd. (Anggota)****		14/2025 /2
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. (Anggota)****		18/2025 /2

Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan I FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji

## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model  
*Problem Based Learning* Pada Peserta didik Kelas V  
SDN Mampang Prapatan 02 Pagi

Nama Mahasiswa : Karella Salma Adila

Nomor Registrasi : 1107620059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Pembimbing I



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd  
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd  
NIP. 199202232023212037

Mengetahui

Koordinator Prodi PGSD FIP UNJ



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS  
V SDN MAMPANG PRAPATAN 02 PAGI**

**(2025)**

**Karenia Salma Adila**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri Mampang Prapatan 02 Pagi. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan sistem siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan dan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Penilaian yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes untuk mengetahui hasil belajar Peserta Didik, lembar observasi pendidik dan penilaian aktivitas Peserta Didik untuk mengetahui kegiatan guru dan Peserta Didik selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan presentase dari penilaian hasil belajar. Data hasil belajar dalam pembelajaran IPA pada siklus I mencapai 70% yang mencapai nilai  $\geq 70$  (nilai KKTP). Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 87% yang mencapai nilai  $\geq 70$  (nilai KKTP) dan akhirnya telah memenuhi kriteria ketercapaian yang ditetapkan yaitu 80%.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam

***IMPROVING LEARNING OUTCOMES IN NATURAL SCIENCE  
THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING MODEL FOR  
STUDENTS OF CLASS V SDN MAMPANG PRAPATAN 02 PAGI***

**(2025)**

**Karenia Salma Adila**

**ABSTRACT**

*This study aims to improve the learning outcomes of students in Natural Sciences (IPA) subjects by using the Problem Based Learning (PBL) learning model in class V SD Negeri Mampang Prapatan 02 Pagi. The classroom action research model used in this study is the Kemmis and Mc. Taggart model. The Classroom Action Research (PTK) method uses a cycle system consisting of planning, implementation, action, observation, and reflection. This research was carried out in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings and applying the Problem Based Learning (PBL) learning model. The assessment used in this study is a test technique to determine the learning outcomes of students, educator observation sheets and student activity assessments to determine the activities of teachers and students during the learning process. The results showed an increase in the percentage of learning outcomes assessment. Data on learning outcomes in science learning in cycle I reached 70% who achieved a score  $\geq 70$  (KKTP score). In cycle II, it increased to 87% who achieved a score  $\geq 70$  (KKTP score) and finally met the established achievement criteria of 80%.*

*Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, Natural Science*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Karena Salma Adila

No. Registrasi : 1107620059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Mampang Prapatan 02 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari-Juni 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 16 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Karena Salma Adila

# LEMBAR PERNYATAAN PESETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Karenia Salma Adlia  
NIM : 1107620059  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : kareniasalmaadlia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Problem Based Learning  
Pada Peserta Didik Kelas V SDN Mampang Prapatan 02 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2025

Penulis

( Karenia Salma Adlia )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

– (QS. Al-Insyirah: 5-6) –

Jangan biarkan rasa takut menghentikan langkah Anda menuju kesuksesan.

– kthV –





## LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah Yang Maha Agung, yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbaasan saya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Nursal dan Ibunda Yunisma atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, harapan, kepercayaan, dan kesabaran yang selalu tercurah dengan ikhlas demi keberhasilanku.
2. Kepada saudara saya Opy Caesar Galih Gumilang, Dian Puspita Ningrum dan Fadhil Rabbani Muzzakki yang selalu mendukung, mendoakan dan memberikan semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada segenap civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, khususnya para dosen yang telah mengajar dan berbagi ilmu sejak awal memasuki masa kuliah hingga tersusunnya skripsi ini.
4. Kepada pihak sekolah SDN Mampang Prapatan 02 Pagi yang telah terlibat dalam penelitian ini. Terima kasih atas dukungan dan bantuannya.
5. Kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Guru SD dan teman seperjuangan angkatan 2020 terutama teman-teman kelas C yang senantiasa mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada sahabat saya Sania, Sahira, Miranti, Cika, Puput, Ziko, Zeta, Adit dan Dika yang telah mendukung dan mendoakan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada sahabat saya Alifia, Sindi dan Febi terima kasih telah menemani, memberi semangat, membantu, menghibur dan menegur ketika saya terdapat kesalahan. Semoga allah memberikan kemudahan dan kelancaran segala urusan kalian.
8. Kepada *Kpop group* Bangtan dan Seventeen, terima kasih telah mengisi masa muda, menginspirasi dan menemani saya melalui lagu-lagunya selama proses penulisan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Peserta didik Kelas V SDN Mampang Prapatan 02 Pagi”. Adapun penulisan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk mengerjakan skripsi pada program S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

Pertama, kepada ibu Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan dan menyusun hasil penelitian ini.

Kedua, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memeberikan berbagai ilmunya kepada penulis selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Dosen pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dan tentunya bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari banyaknya kekurangan karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif.

Jakarta, 13 Januari 2025  
Penulis,

Karenia Salma Adila

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PESETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	4
C. Pembatasan Fokus Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II ACUAN TEORITIK.....</b>	<b>7</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	7
1. Hakikat Hasil Belajar .....	7
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	9
3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	11
B. Acuan Teori Rancangan – rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang dipilih.....	13
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar .....	17
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	19
D. Pengembangan Konseptual Rencana Tindakan .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Tujuan Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Metode dan Desain Tindakan.....	22
1. Metode Penelitian.....	22

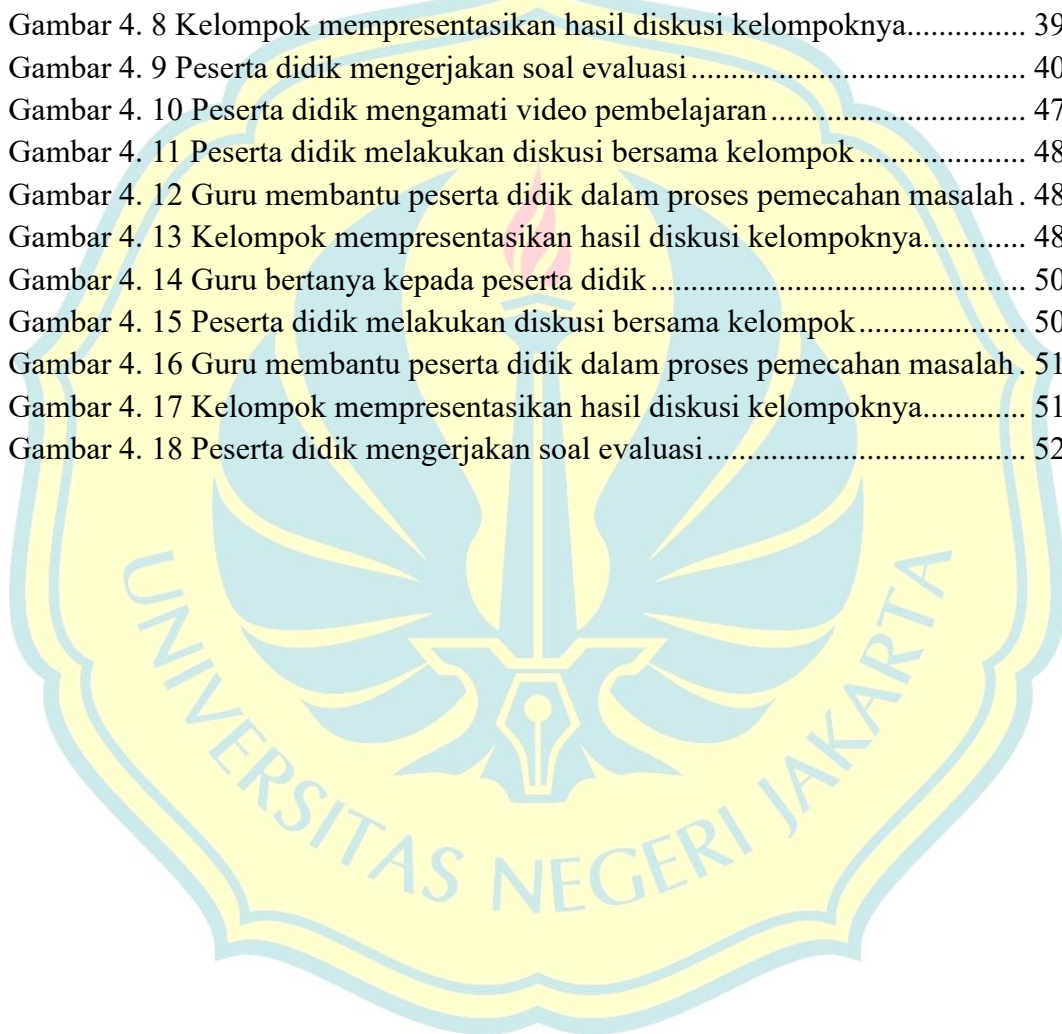
2.	Desain Intervensi Tindakan .....	23
D.	Subjek Dalam Penelitian .....	28
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	28
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	29
G.	Data dan Sumber Data .....	29
H.	Instrumen Pengumpulan Data .....	30
1.	Instrumen Hasil belajar IPA .....	30
2.	Instrumen Model <i>Problem Based Learning</i> .....	32
I.	Teknik Pengumpulan Data .....	34
J.	Teknik Analisis Data .....	34
1.	Analisis Data .....	34
2.	Interpretasi Hasil Analisis .....	36
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	36
<b>BAB IV</b>	<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN</b>	
<b>PEMBAHASAN</b>	<b>.....</b>	<b>34</b>
A.	Deskripsi Data .....	34
1.	Deskripsi Data Tindakan Siklus I .....	34
2.	Deskripsi Data Tindakan Siklus II .....	45
B.	Hasil Penelitian .....	56
1.	Data Hasil Belajar IPA .....	56
2.	Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik .....	58
C.	Interpretasi Hasil Analisis Data .....	59
D.	Pembahasan Hasil Analisis .....	60
E.	Keterbatasan Penelitian .....	61
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN</b> .....	<b>60</b>
A.	Kesimpulan .....	60
B.	Implikasi .....	61
C.	Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan (Planning).....	24
Tabel 3. 2 Perencanaan Tindakan Siklus I .....	25
Tabel 3. 3 Perencanaan Tindakan Siklus II .....	26
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	31
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	31
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dalam pembelajaran dengan Model Problem Based Learning.....	33
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Peserta Didik dalam Pembelajaran dengan Model Problem Based Learning .....	34
Tabel 4. 1 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I.....	34
Tabel 4. 2 Temuan refleksi dan tindak lanjut siklus I.....	42
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	43
Tabel 4. 4 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I ....	45
Tabel 4. 5 Jadwal intervensi Tindakan Siklus II .....	45
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II .....	54
Tabel 4. 7 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Pada Siklus II .....	55
Tabel 4. 8 Data Capaian Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I dan Siklus II .....	57
Tabel 4. 9 Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I dan II.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc.Taggart .....	23
Gambar 4. 1 Guru memberi penjelasan kepada peserta didik.....	35
Gambar 4. 2 Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok .....	36
Gambar 4. 3 Guru membantu peserta didik dalam proses pemecahan masalah ...	36
Gambar 4. 4 Peserta didik mempresentasikan hasil pemecahan masalah.....	36
Gambar 4. 5 Peserta didik menyimak penjelasan guru .....	38
Gambar 4. 6 Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok .....	38
Gambar 4. 7 Guru membantu peserta didik dalam proses pemecahan masalah ...	39
Gambar 4. 8 Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.....	39
Gambar 4. 9 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi .....	40
Gambar 4. 10 Peserta didik mengamati video pembelajaran .....	47
Gambar 4. 11 Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok .....	48
Gambar 4. 12 Guru membantu peserta didik dalam proses pemecahan masalah .	48
Gambar 4. 13 Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.....	48
Gambar 4. 14 Guru bertanya kepada peserta didik .....	50
Gambar 4. 15 Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok .....	50
Gambar 4. 16 Guru membantu peserta didik dalam proses pemecahan masalah .	51
Gambar 4. 17 Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.....	51
Gambar 4. 18 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi .....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekap Nilai Ulangan IPA .....	65
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Modul Ajar .....	66
Lampiran 3 Bahan Ajar .....	97
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik .....	100
Lampiran 5 Instrumen Tes Evaluasi .....	102
Lampiran 6 Hasil Belajar Peserta Didik .....	114
Lampiran 7 Lembar Pemantauan Tindakan Guru .....	113
Lampiran 8 Lembar Pemantauan Tindakan Peserta Didik .....	121
Lampiran 9 Catatan Lapangan .....	129
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen .....	142
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi .....	146
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian .....	147
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian .....	148
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup .....	149

