

**PENGGUNAAN MEDIA *SHOE TYING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMAKAI
SEPATU BERTALI BAGI PESERTA DIDIK AUTISME
RINGAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE
DRILL DI PKBM GAGAK MAS**



Oleh:

KHALISHAH VIRGINA AMELLA HERMAWAN

1102620051

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penggunaan Media *Shoe Tying* untuk Meningkatkan Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Bagi Peserta Didik Autisme Ringan dengan Menggunakan Metode *Drill* di PKBM Gagak Mas

Nama Mahasiswa : Khalishah Virgina Amella Hermawan

No. Reg : 1102620051

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 21 Januari 2025

Pembimbing I



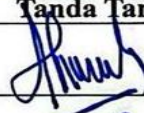

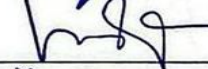
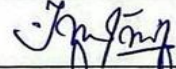
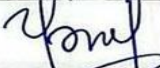
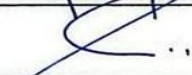
Drs. Bahrudin, M.Pd.
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II



Suprihatin, M.Ed., Ed.D.
NIP. 197605112009122001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		18/2025 /02
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		18/2025 /02
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		11/2025 /02
4.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Ketua Sidang)****		11/2025 /02
5.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Penguji I)		9/2025 /02
6.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Penguji II)		6/2025 /02

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGUNAAN MEDIA *SHOE TYING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU BERTALI BAGI PESERTA
DIDIK AUTISME RINGAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE
DRILL DI PKBM GAGAK MAS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V PKBM Gagak Mas)

Khalishah Virginia Amella Hermawan

Pendidikan Khusus

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan memakai sepatu bertali melalui media *shoe tying* dengan menggunakan metode *drill* bagi peserta didik autisme ringan kelas V di PKBM Gagak Mas dan dilaksanakan pada bulan Agustus 2024 sampai bulan November 2024. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart dan dilaksanakan selama dua siklus. Subjek penelitian adalah tiga peserta didik autisme ringan kelas V di PKBM Gagak Mas. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, pengamatan, evaluasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *shoe tying* dengan metode *drill* dapat membantu peserta didik autisme ringan kelas V di PKBM Gagak Mas meningkatkan keterampilan memakai sepatu bertali. Peningkatan tersebut ditunjukkan dari kualitas proses pembelajaran yang tercermin dari keaktifan, kemahiran, perhatian, peningkatan peserta didik pada keterampilan memakai sepatu bertali, antusias peserta didik selama proses pembelajaran, dan kepercayaan diri peserta didik saat praktik memakai sepatu bertali. Guru kelas menyampaikan cara memasang tali sepatu dengan menggunakan media *shoe tying* dan memakai sepatu bertali asli dengan menggunakan bahasa sederhana dan menjelaskan secara perlahan sehingga materi tersampaikan dengan baik. Guru kelas dan peneliti merefleksikan hasil tindakan pada setiap siklusnya. Pada siklus I peserta didik masih beradaptasi dengan materi memakai sepatu bertali, sehingga pada langkah memasang tali sepatu dengan pola menyilang dan mengikat tali sepatu masih belum mahir dan terlihat cukup kesulitan. Sedangkan pada siklus II peserta didik sudah mulai terbiasa dan lebih terampil saat menggunakan media *shoe tying* dan memakai sepatu bertali. Peningkatan dapat dilihat dari skor rata-rata kemampuan memakai sepatu bertali dari pratindakan sampai siklus II. Pada pratindakan, rata-rata peserta didik memperoleh nilai 34, kemudian meningkat menjadi 69 pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 97 pada siklus II. Penelitian ini telah mencapai kriteria ketuntasan yaitu meningkat 50 poin dari nilai kemampuan awal peserta didik, maka dikatakan telah berhasil.

Kata Kunci: media *shoe tying*, keterampilan memakai sepatu bertali, autisme ringan, metode *drill*.

THE USE OF SHOE TYING MEDIA TO IMPROVE THE SKILLS OF WEARING LACE-UP SHOES FOR STUDENTS WITH MILD AUTISM BY USING THE DRILL METHOD AT PKBM GAGAK MAS

(Classroom Action Research in Class V PKBM Gagak Mas)

Khalishah Virginia Amella Hermawan

Special Education

ABSTRACT

This class action research aims to improve the skills of wearing laced shoes through shoe tying media by using the drill method for students with mild autism class V at PKBM Gagak Mas and was carried out from August 2024 to November 2024. This class action research uses the Kemmis and Mc models. Taggart and carried out for two cycles. The research subjects are three students with mild autism class V at PKBM Gagak Mas. This research was conducted collaboratively between researchers and classroom teachers. Data collection is done by test, observation, evaluation, and documentation. The results of this study show that the use of shoe tying media with the drill method can help students with mild autism class V at PKBM Gagak Mas improve their skills in wearing laced shoes. The improvement is shown by the quality of the learning process which is reflected from the activity, proficiency, attention, the improvement of learners in the skill of wearing laced shoes, the enthusiasm of the students during the learning process, and the confidence of the students when practicing wearing laced shoes. The class teacher conveyed how to attach shoelaces using shoe tying media and wearing real lace-up shoes using simple language and explaining slowly so that the material is conveyed well. Class teachers and researchers reflect on the results of actions in each cycle. In cycle I, students still adapt to the material of wearing laced shoes, so that the step of attaching shoelaces with a cross pattern and tying shoelaces is still not proficient and looks quite difficult. While in cycle II students have started to get used to and become more skilled when using shoe tying media and wearing laced shoes. The increase can be seen from the average score of the ability to wear lace-up shoes from pre-action to cycle II. In pre-action, the average student obtained a score of 34, then increased to 69 in cycle I, and increased again to 97 in cycle II. This research has reached the completion criteria, which is an increase of 50 points from the initial ability score of the students, so it is said that it has been successful.

Keywords: shoe tying media, the skill of wearing laced shoes, mild autism, drill method.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Khalishah Virgina Amella Hermawan

No. Registrasi : 11012620051

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penggunaan Media *Shoe Tying* untuk Meningkatkan Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Bagi Peserta Didik Autisme Ringan dengan Menggunakan Metode *Drill* di PKBM Gagak Mas”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Agustus 2024 - November 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Januari 2025

Pembuat Pernyataan



Khalishah Virgina Amella Hermawan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khalishah Virgina Amella Hermawan
NIM : 1102620051
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : khalsherma@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Media Shoe Tyng untuk Meningkatkan Keterampilan
Memakai Sepatu Bertali Bagi Peserta Didik Autisme Ringan
dengan Menggunakan Metode Drill di PKBM Gagak Mas


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 Maret 2025

Penulis


(Khalishah Virgina A.H.)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Inna ma'al-'usri yusrā(n)”

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Surah Al-Insyirah: 6)

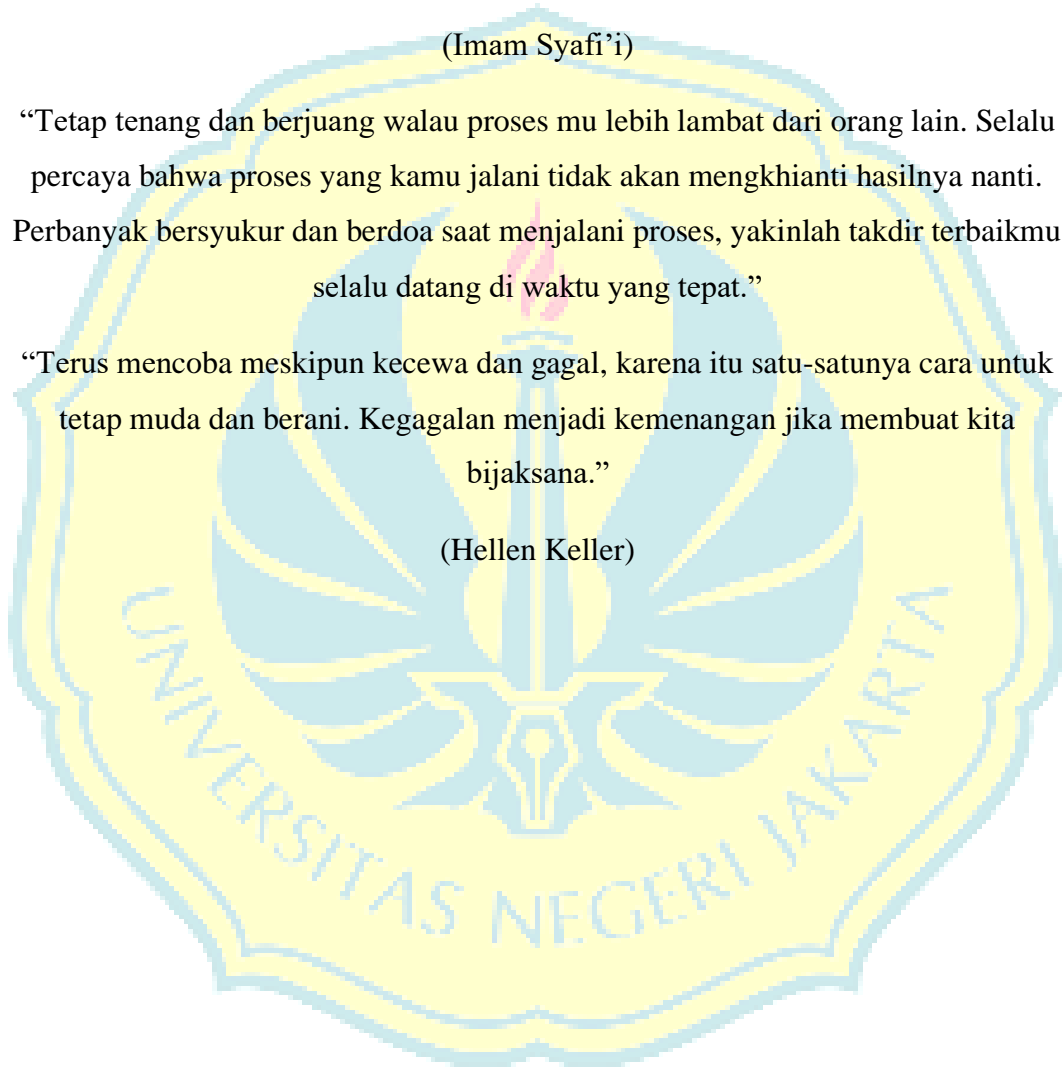
“Pengetahuan yang baik adalah yang bermanfaat, bukan hanya diingat.”

(Imam Syafi'i)

“Tetap tenang dan berjuang walau proses mu lebih lambat dari orang lain. Selalu percaya bahwa proses yang kamu jalani tidak akan mengkhianti hasilnya nanti. Perbanyak bersyukur dan berdoa saat menjalani proses, yakinlah takdir terbaikmu selalu datang di waktu yang tepat.”

“Terus mencoba meskipun kecewa dan gagal, karena itu satu-satunya cara untuk tetap muda dan berani. Kegagalan menjadi kemenangan jika membuat kita bijaksana.”

(Hellen Keller)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang senantiasa mendukung, membantu, mendo'akan dengan ikhlas setiap langkah proses perjuangan saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT, sebagai rasa syukur atas segala nikmat yang telah saya dapatkan
2. Diri saya sendiri, Khalishah yang telah berjuang dan selalu belajar untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dan mendapatkan gelar S1
3. Ayah dan Mama, yang selalu memberi dukungan baik dalam materi maupun kasih sayang serta perhatiannya kepada saya karena telah mengajarkan dan mendidik saya sedari kecil hingga sudah dewasa ini,
4. Kakak dan Adik saya yang selalu memberikan dukungan dan mengingatkan saya untuk tidak pantang menyerah
5. Keluarga saya yang lain, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan untuk saya selama masa perkuliahan
6. Teman-teman seperjuangan saya di Angkatan 2020 PKh UNJ yang seringkali membantu saya selama pelaksanaan perkuliahan berlangsung sampai pada tahap pengerjaan skripsi ini
7. Teman-teman PKM di SLBN 9 Jakarta yang selalu memberikan dukungan dan kegembiraan untuk saya selama PKM sampai sekarang
8. Teman-teman saya Afifah, Zahra, dan Alvina yang selalu menemani dan memberikan dukungan serta do'anya untuk saya.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir. Semoga keberkahan senantiasa tercurahkan kepada kita semua sebagai hamba-Nya. Sholawat teriring salam semoga selalu kita sanjungkan kepada sang tokoh Revolusioner, tauladan sejati bagi Umat-Nya, pembawa risalah yaitu Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga kita kelak mendapatkan syafaatnya di hari kiamat.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Bahrudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Suprihatin, M.Ed, Ed.D., selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakspekerta didikan penelitian
3. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan
4. Seluruh staff Fakultas Ilmu Pendidikan yang mempermudah dalam administrasi dan verifikasi saat awal masuk sampai lulus
5. Seluruh warga Sekolah Khusus Kevala – PKBM Gagak Mas yang telah memberikan izin untuk melakspekerta didikan penelitian di lingkungan sekolah.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Kritik serta saran yang membangun sangat berarti bagi peneliti.

Jakarta, Januari 2025

Peneliti,

Khalishah Virginia A.H.

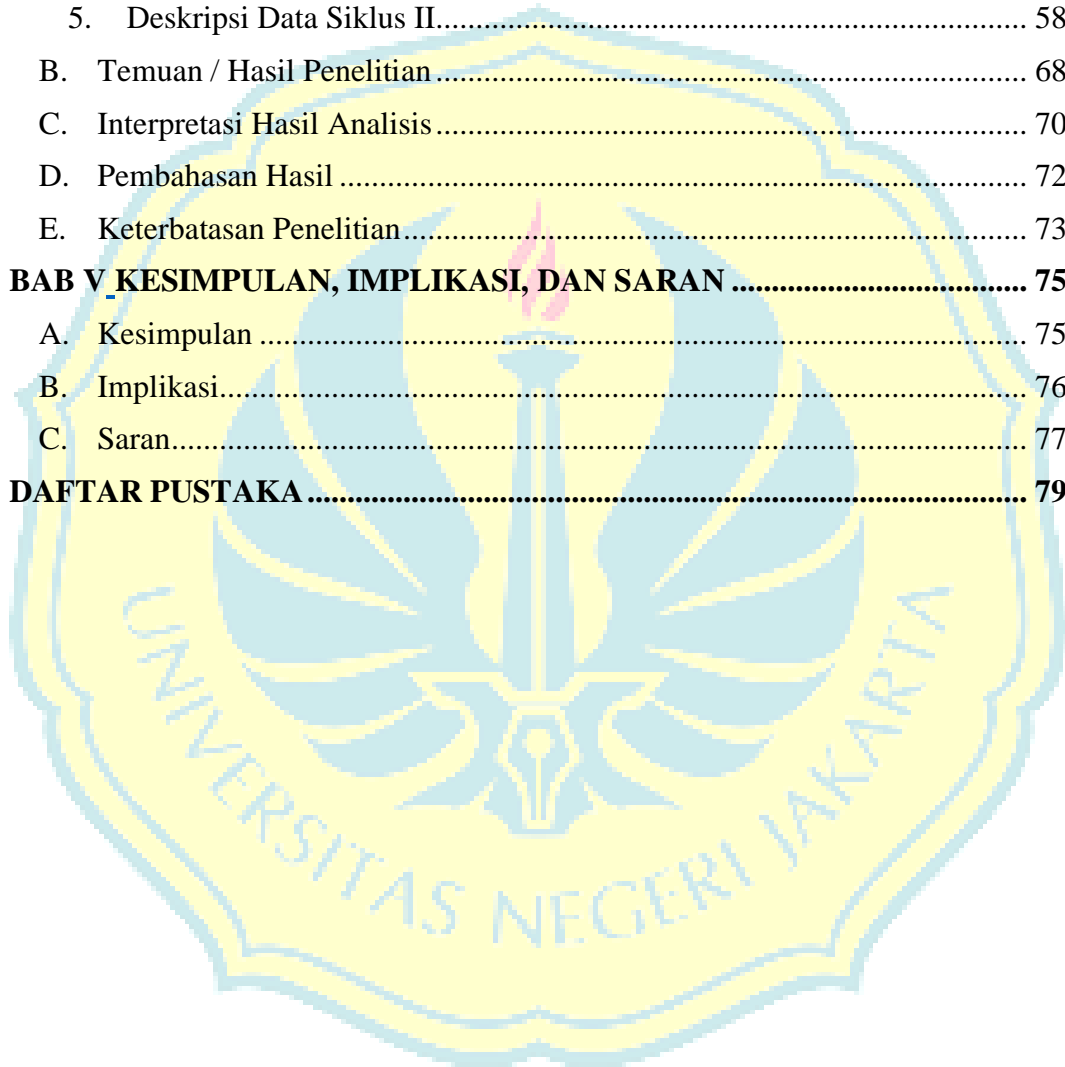
DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK.....	10
A. Media Pembelajaran.....	10
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2. Manfaat Media Pembelajaran.....	11
3. Pengertian Teknologi Asistif.....	12
4. Pengertian Media <i>Shoe Tying</i>	14
5. Langkah-Langkah Media <i>Shoe Tying</i>	15
6. Kelebihan Media <i>Shoe Tying</i>	15
B. Keterampilan Memakai Sepatu Bertali	16
1. Pembelajaran Keterampilan Memakai Sepatu Bertali.....	16
2. Kurikulum Pembelajaran Keterampilan Memakai Sepatu Bertali	16
C. Metode Pembelajaran.....	17
1. Pengertian Metode Pembelajaran	17

2.	Manfaat Metode Pembelajaran.....	18
3.	Pengertian Metode <i>Drill</i> (Latihan).....	20
4.	Langkah-Langkah Metode <i>Drill</i> (Latihan).....	21
5.	Kelebihan Metode <i>Drill</i> (Latihan).....	22
D.	Autisme Ringan.....	22
1.	Pengertian Autisme Ringan.....	22
2.	Prinsip Pembelajaran Autisme Ringan.....	24
E.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
F.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		29
A.	Tujuan Penelitian.....	29
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
1.	Tempat Penelitian.....	29
2.	Waktu Penelitian.....	29
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	29
1.	Metode Penelitian Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	29
2.	Desain Penelitian Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	31
D.	Subjek dan Partisipan dalam Penelitian.....	32
1.	Subjek Penelitian.....	32
2.	Partisipan Penelitian.....	33
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	33
1.	Peran Peneliti.....	33
2.	Posisi Peneliti.....	33
F.	Tahap Intervensi Tindakan.....	33
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	41
H.	Data dan Sumber Data.....	42
1.	Data.....	42
2.	Sumber Data.....	42
I.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
1.	Observasi.....	42
2.	Tes.....	43
J.	Teknik Analisis Data.....	44
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	45

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data.....	46
1. Deskripsi Latar Penelitian	46
2. Deskripsi Situasi.....	46
3. Deskripsi Data Kemampuan Awal	47
4. Deskripsi Data Siklus I.....	49
5. Deskripsi Data Siklus II.....	58
B. Temuan / Hasil Penelitian	68
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	70
D. Pembahasan Hasil	72
E. Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Program Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Siklus I.....	35
Tabel 3. 2 Program Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Siklus II.....	39
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Memakai Sepatu Bertali	43
Tabel 4. 1 Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Peserta Didik Autisme Ringan Kelas V PKBM Gagak Mas Sebelum Diberikan Tindakan	47
Tabel 4. 2 Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Peserta Didik Kelas V di PKBM Gagak Mas Setelah Tindakan pada Siklus I.....	56
Tabel 4. 3 Perbandingan Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Peserta Didik Kelas V di PKBM Gagak Mas Sebelum Diberikan Tindakan dengan Setelah Tindakan Siklus I	57
Tabel 4. 4 Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Peserta Didik Kelas V di PKBM Gagak Mas Setelah Tindakan Siklus II.....	66
Tabel 4. 5 Perbandingan Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Peserta Didik Kelas V di PKBM Gagak Mas Sebelum Diberikan Tindakan dengan Setelah Tindakan Siklus II.....	67
Tabel 4. 6 Perbandingan Kemampuan Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Peserta Didik Kelas V di PKBM Gagak Mas Sebelum Diberikan Tindakan, Setelah Tindakan Siklus I, dan Siklus II.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Menurut Kemmis & McTaggart 31

Gambar 3. 2 Media *Shoe Tying* Berwarna Merah dan Biru..... 37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian	82
Lampiran 3: Validasi Instrumen	83
Lampiran 4: Lembar <i>Expert Judgement</i>	102
Lampiran 5: Instrumen Penelitian.....	105
Lampiran 6: Hasil Test Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	107
Lampiran 7: <i>Lesson Plan</i>	122
Lampiran 8: Catatan Lapangan	125
Lampiran 9: Dokumentasi.....	135
Lampiran 10: Daftar Riwayat Hidup.....	136

