

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka diketahui skor rata-rata *posttest* hasil belajar IPS peserta didik kelas eksperimen sebesar 75,50 yang diberikan perlakuan dengan model *reciprocal teaching* dan skor rata-rata *posttest* hasil belajar IPS peserta didik kelas kontrol sebesar 62,70 setelah diberikan perlakuan model pembelajaran *direct instruction*.

Maka melalui hasil analisis diketahui bahwa hasil belajar IPS mengenai kondisi geografis Indonesia dengan menggunakan model *reciprocal teaching* lebih tinggi daripada hasil belajar IPS dengan menggunakan *direct instruction*. Dengan demikian, terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar IPS.

#### B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini memberikan implikasi jika penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching* merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik khususnya untuk materi kondisi geografis Indonesia. Berdasarkan hal tersebut, maka model pembelajaran *reciprocal teaching* perlu dipertimbangkan oleh guru sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik.

Pada proses pembelajaran yang menggunakan model *reciprocal teaching* atau pembelajaran terbalik ini membuat peserta didik aktif dan terampil untuk menggali informasi yang lebih dalam. Penerapan model ini juga membuat peserta didik dapat bekerja sama dan berinteraksi dengan kelompoknya, mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengungkapkan pendapat dan dapat melatih peserta didik untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan berinteraksi dan bersosial dengan teman namun juga dapat meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran, yaitu:

1. Untuk guru, model pembelajaran *reciprocal teaching* ini dapat digunakan dan diterapkan sebagai alternatif pembelajaran di sekolah. Dalam penelitian ini terbatas pada materi kondisi geografis Indonesia, peneliti berharap untuk mengembangkan model pembelajaran terbalik ini pada pokok bahasan lainnya.

2. Untuk Kepala Sekolah, karena model pembelajaran *reciprocal teaching* ini dapat digunakan dan diterapkan sebagai alternatif pembelajaran di sekolah. Kepala sekolah diharapkan dapat menindak lanjuti untuk pemakaian model *reciprocal teaching* dan di komunikasikan kepada seluruh guru untuk mendalami model pembelajaran ini.
3. Untuk peneliti selanjutnya, sebaiknya peneliti membuat peserta didik lebih mampu aktif dalam mencari dan berpikir dalam mengikuti langkah-langkah pembelajaran serta tugas yang terdapat pada Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).

