

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan yang telah dilakukan dengan melalui tahap evaluasi dan revisi, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan suatu strategi pembelajaran yang di dalamnya terdapat kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media yang digunakan, tes dan waktu yang dialokasikan sesuai dengan jam pembelajaran. Strategi tersebut digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Budaya dan Lingkungan Jakarta kelas II SDN Pesanggrahan 01 Pagi pada materi "Tertib Lalu Lintas".
2. Strategi pembelajaran yang dikembangkan menggunakan model ADDIE didalamnya, mulai dari tahap analisis hingga sampai ke tahap evaluasi. Adapun produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah:
 - a. Strategi Pelaksanaan Pembelajaran
 - b. Media Pembelajaran
 - c. Tes

3. Pada proses pengembangannya, sebelum strategi pembelajaran ini digunakan pada saat dikelas, strategi pembelajaran ini telah dibuat mendapatkan penilaian dan masukan dari para ahli, ahli desain pembelajaran, ahli materi dan ahli media. Perolehan penilaian dari ahli desain pembelajaran ialah sebesar 3.76 hal ini menandakan strategi pembelajaran yang dikembangkan sangat baik dan dapat digunakan dalam pembelajaran PLBJ untuk materi "Tertib Lalu Lintas" serta perolehan nilai dari ahli materi ialah sebesar 3.1 yang menandakan bisa dinilai baik dan siap untuk digunakan serta perolehan dari ahli media sebesar 3.1 dengan kategori baik yang berarti media yang dikembangkan juga dapat digunakan. Dan hasil rata-rata nilai siswa kelas II SDN Pesanggrahan 01 Pagi setelah mengikuti pelajaran PLBJ dengan strategi pembelajaran yang dirancang mencapai nilai rata-rata sekelas 80. Hal ini menunjukkan jika hasil belajar juga akan optimal jika disesuaikan dengan strategi pembelajaran yang tepat.

4. Berdasarkan hasil evaluasi formatif, maka produk berupa strategi pembelajaran dengan kategori penilaian baik, maka produk berupa strategi pembelajaran ini telah digunakan pada materi "Tertib Lalu Lintas" mata pelajaran PLBJ kelas II pada bulan Januari 2020.

5. Kelebihan strategi pembelajaran yang dikembangkan ini ialah strategi pembelajaran lebih difokuskan pada keikutsertaan peserta didik dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran. Sehingga dengan siswa

lebih aktif dan semangat mengikuti pembelajaran hasil belajar pun akan lebih optimal.

6. Kelemahan strategi pembelajaran ini, strategi pembelajaran tidak dapat diterapkan disemua mata pelajaran kelas II SDN Pesanggrahan 01 Pagi hanya pada satu mata pelajaran saja, yaitu Pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta dan hanya pada satu kelas saja dengan jumlah 30 peserta didik.

B. Saran

Saran yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah:

1. Strategi pembelajaran merupakan sebuah strategi yang perlu dilakukan dalam kegiatan pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Dengan demikian, strategi pembelajaran harus dirancang dengan baik melalui analisis kebutuhan pembelajaran yang ada dan karakteristik peserta didik.
2. Unsur atau komponen yang ada dalam sebuah strategi pembelajaran merupakan sebuah sistem. Dengan demikian, satu komponen dengan komponen yang lainnya harus berkesinambungan dengan baik, agar menghasilkan sebuah hasil pembelajaran yang optimal dan efektif.
3. Sebelum, melaksanakan strategi pembelajaran dengan metode role playing dalam proses pembelajaran, sebaiknya guru terlebih dahulu

mempelajari strategi ini dengan baik agar dapat mengimplementasikan rancangan strategi pembelajaran ini dengan baik.



