

**PEMANFAATAN MODUL MENDONGENG UNTUK  
PENINGKATAN KINERJA GURU  
DI TK CENDANA TAMBUN SELATAN  
(2020)**

**SANIA RIZKA FANIDA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan modul mendongeng dalam meningkatkan kinerja guru di TK Cendana Tambun Selatan dengan memanfaatkan suatu produk berbentuk modul cetak yang dapat dipelajari secara mandiri serta menggunakan metode quasi eksperimen dengan memberikan *treatment* berbentuk pelatihan mendongeng.

Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa pemanfaatan modul mendongeng dan pelatihan mendongeng berpengaruh terhadap kinerja guru yang telah mempelajari modul dan mengikuti pelatihan mendongeng. Hasil tersebut didapatkan melalui serangkaian kegiatan diantaranya tahap persiapan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Teknik pengumpulan data untuk memperoleh informasi yang diperlukan penelitian ini yaitu : instrumen tes, skala penilaian keterampilan, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) Guru dapat mempraktekkan kegiatan mendongeng di kelas dengan teknik mendongeng yang baik dan benar. 2) Anak didik lebih antusias saat guru membacakan dongeng. 3) Nilai *pre test* dan *post test* guru menunjukkan peningkatan yang berarti pemanfaatan modul mendongeng berpengaruh baik pada kinerja guru dari aspek pengetahuan dan keterampilan. 4) Hasil penilaian unjuk kerja mendongeng dari seluruh guru di TK Cendana Tambun Selatan memperoleh hasil rata-rata 3,65 dengan predikat sangat baik. Berarti seluruh indikator kompetensi mendongeng guru-guru di TK Cendana Tambun Selatan setelah mempelajari modul dan mengikuti pelatihan mendongeng sudah tercapai dengan sangat baik.

**Kata Kunci :** Efektivitas, Kinerja Guru TK, Modul Mendongeng, Pemanfaatan, Peningkatan Kinerja

**UTILIZATION OF STORYTELLING MODULE FOR  
IMPROVING TEACHER PERFORMANCE  
IN TK CENDANA TAMBUN SELATAN**

(2020)

SANIA RIZKA FANIDA

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effectiveness of the use of storytelling modules in improving teacher performance in Cendana Tambun Selatan Kindergarten by utilizing a printed module product that can be studied independently and using quasi-experimental methods by providing treatment in the form of storytelling training.

The results of this study illustrate that the use of storytelling modules and storytelling training affects the performance of teachers who have studied the module and participated in storytelling training. The results were obtained through a series of activities including the preparation, implementation and follow-up stages. Data collection techniques to obtain information needed by this study, namely: test instruments, grading scale of skill, observation, and interviews.

The results showed: 1) Teachers can practice storytelling activities in the classroom with good and correct storytelling techniques. 2) Students are more enthusiastic when teachers read fairy tales. 3) The pre test and post test scores of teachers showed a significant increase in the use of storytelling modules that had a good effect on teacher performance in terms of knowledge and skills. 4) The results of the storytelling performance of all teachers in Cendana Tambun Selatan Kindergarten obtained an average of 3.65 with a very good predicate. It means that all competency indicators of storytelling of teachers in Cendana Tambun Selatan Kindergarten after learning modules and participating in storytelling training have been very well achieved.

**Keywords:** Effectiveness, Improvement Performance, Kindergarten Teacher Performance, Storytelling Module, Utilization