

**PENGEMBANGAN PANDUAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS CERITA FABEL INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI SAINS ANAK USIA DINI**



RIZKI FEBRIANDANI
9909821019

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar
Magister

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

PENGEMBANGAN PANDUAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS CERITA FABEL INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SAINS ANAK USIA DINI

Rizki Febriandani

Magister Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Berbagai model pembelajaran sains yang diterapkan dalam pembelajaran anak usia dini sebagai upaya dalam menstimulasi perkembangan literasi sains anak. Di Indonesia khususnya di tempat penelitian ini dilakukan guru mengimplementasikan kegiatan belajar sains seperti kegiatan di jenjang sekolah dasar yang berfokus pada capaian akademik, dibandingkan dengan bagaimana konsep sains itu diperkenalkan melalui kegiatan bermain yang anak lakukan. Ternyata guru memerlukan informasi bagaimana mengenalkan konsep sains melalui kegiatan bermain anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk panduan model pembelajaran berbasis cerita fabel Indonesia, sebagai salah satu upaya peneliti membantu guru dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran sains yang lebih baik bagi anak usia dini melalui media yang relevan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development (R&D)* dengan prosedur ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) dengan analisis data kuantitatif dan kualitatif serta uji efektivitas produk dengan *one group pre-posttest*. Hasil dari penelitian ini mengungkap bahwa model pembelajaran berbasis panduan mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan literasi sains anak. Penggunaan buku cerita dalam kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan bagi anak untuk memperoleh pengetahuan baru melalui cara yang menyenangkan. Selain itu, eksperimen berbasis cerita fabel terbukti menarik minat anak terhadap sains dengan pendekatan eksploratif yang berbeda dari metode tradisional. Peran guru juga sangat penting dalam menciptakan situasi imajinasi kolektif yang memungkinkan anak menikmati proses belajar sambil bermain, sehingga pengalaman belajar menjadi lebih efektif dan bermakna.

Kata kunci : *Literasi Sains, Anak Usia Dini, Panduan Model Pembelajaran, Bermain Imajinasi, Cerita Fabel.*

DEVELOPMENT OF A LEARNING MODEL GUIDE BASED ON INDONESIAN FABLES TO ENHANCE EARLY CHILDHOOD SCIENTIFIC LITERACY SKILLS

Rizki Febriandani

Master's Program in Early Childhood Education

ABSTRACT



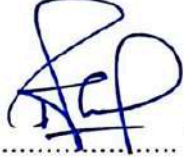

Science learning models have been widely applied in early childhood education as an effort to stimulate children's scientific literacy development. In Indonesia, particularly in the context of this study, teachers tend to implement science learning activities resembling those in primary schools, with a focus on academic outcomes rather than introducing scientific concepts through engaging, play-based activities. This highlights the need for resources that guide teachers on how to effectively introduce science concepts through play.

This study aims to develop a learning model guide based on Indonesian fables as a resource to help teachers deliver more engaging and effective science learning experiences for early childhood using contextually relevant media. The research employs the Research and Development (R&D) method with the ADDIE framework (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) and utilizes both quantitative and qualitative data analysis, alongside product effectiveness testing using a one-group pre-posttest design.




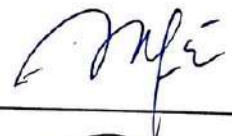

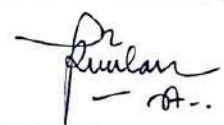
The results indicate that guided learning models foster a supportive learning environment that enhances children's scientific literacy. Incorporating storybooks into the learning process allows children to gain new knowledge in an enjoyable and meaningful way. Additionally, experiments rooted in fable narratives have proven effective in sparking children's interest in science through exploratory and creative approaches, deviating from traditional worksheet-based methods. Furthermore, teachers play a crucial role in creating collective imagination scenarios that enable children to fully engage in learning through play, making the experience both impactful and enjoyable.


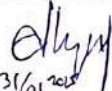

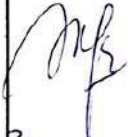
Keywords: *Scientific Literacy, Early Childhood, Learning Model Guide, Imaginative Play, Fables.*



LEMBAR PENGESAHAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
<p style="text-align: center;">Pembimbing I</p> <div style="text-align: center;"> Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd Tanggal : 31 - 01 - 2025</div>	<p style="text-align: center;">Pembimbing II</p> <div style="text-align: center;"> Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D Tanggal : 31 - 01 - 2025</div>
<p>Nama</p> <p>Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)¹</p>	<div style="text-align: center;"> (Tanda tangan)</div> <div style="text-align: center;"><p>24 - 02 - 2025</p>..... (Tanggal)</div>
<p>Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D (Koordinator Prodi)²</p>	<div style="text-align: center;"> (Tanda tangan)</div> <div style="text-align: center;"><p>31 - 01 - 2025</p>..... (Tanggal)</div>
<p>Nama : Rizki Febriandani NIM : 9909821019 Tanggal Lulus : Angkatan : 2021</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta2. Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D. (Koorprodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		31/01/2025
2.	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd. (Pembimbing I)		31/01 - 2025
3.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D. (Pembimbing II)		31/01 / 2025
4.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penguji)		30/1 - 2025
5.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Penguji)		3/2 - 2025
6.	Dr. Sri Wulan, M.Si (Penguji)		3/2 - 2025
<p>Nama : Rizki Febriandani No. Registrasi : 9909821019 Angkatan : 2021</p>			

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS SETELAH UJIAN TESIS				
No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D (Koorprodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)	1. Breakdown dari konten buku cerita terkait literasi sains 2. Gambaran hasil penelitian terkait breakdown konten buku cerita terkait literasi sains	Hal. 54 -56 Hal. 144, 158, 162, 163, 170, 171, 172, 174, 185, 186, 188, 192	 31/01 25
2.	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd. (Pembimbing I)	1. Definisi Konseptual 2. Kebaruan penelitian	Hal. 88 Hal. 194	 31/01 2025
3.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D. (Pembimbing II)	1. Breakdown dari konten buku cerita terkait literasi sains 2. Gambaran hasil penelitian terkait breakdown konten buku cerita terkait literasi sains	Hal. 54 -56 Hal. 144, 158, 162, 163, 170, 171, 172, 174, 185, 186, 188, 192	 31/01 25
4.	Prof. Dr. Sofia Hartati M.Si. (Penguji)	1. Rumusan masalah 2. Tujuan penelitian 3. Definisi konseptual dari literasi sains 4. Breakdown konten buku cerita fabel terkait literasi sains anak 5. Gambaran penelitian terkait literasi sains di berdasarkan breakdown konten	Hal. 14 Hal. 71 Hal. 88 Hal. 54 - 56 Hal. 144, 158, 162, 163, 170, 171, 172, 174, 185,	 30/1-2025

		buku cerita fabel yang digunakan	186, 188, 192	
5.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Penguji)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernyataan bahwa literasi sains berbeda dengan kemampuan sains serta aspek literasi sains 2. Definisi konseptual literasi sains 3. Breakdown dari konten buku cerita terkait literasi sains 4. Gambaran hasil penelitian terkait breakdown konten buku cerita terkait literasi sains 	<p>Hal. 27 - 28, 30 - 32</p> <p>Hal. 88</p> <p>Hal. 54-56</p> <p>Hal. 144, 158, 162, 163, 170, 171, 172, 174, 185, 186, 188, 192</p>	 3/1 2018
6.	Dr. Sri Wulan, M.Si (Penguji)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan konseptual 2. Breakdown dari konten buku cerita terkait literasi sains 3. Perubahan desain pada materi buku panduan terkait poin 2 4. Tambahan keterbatasan atau kelemahan paduan terkait kemungkinan terjadi bias penilaian literasi sains yang dilakukan oleh guru. 	<p>Hal. 66</p> <p>Hal. 54-56</p> <p>Hal. 77-78</p> <p>Hal. 195</p>	 3/2 - 25
Judul: Pengembangan Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Anak Usia Dini.				
Nama : Rizki Febriandani No. Registrasi : 9909821019 Angkatan : 2021				

LEMBAR ORISINALITAS

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Rizki Febriandani
NIM : 9909821019
Tempat / Tanggal Lahir : Tasikmalaya / 09 Februari 1985
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "*Pengembangan Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Anak Usia Dini*" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Desember 2024

Yang Menyatakan,



(Rizki Febriandani)
NIM : 9909821019

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizki Febriandani
NIM : 9909821019
Fakultas/Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : rizkifebriandani01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
**Pengembangan Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel Indonesia untuk
Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Anak Usia Dini**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Maret 2024
Penulis



(Rizki Febriandani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt., karena atas rahmat dan hidayah-Nya, tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya tesis ini merupakan hasil kerja keras yang tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Dukungan tersebut, terutama dari keluarga dan dosen pembimbing, telah memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini. Secara umum, ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada berbagai pihak di Universitas Negeri Jakarta. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UNJ.
2. Ibu Dr. Sri Wulan, M.Si ketua program studi PAUD Pascasarjana UNJ yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan penulis selama menyusun tesis.
3. Ibu Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan, membimbing dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis.
4. Ibu Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan, membimbing dan memotivasi selama penulis menyusun tesis.
5. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi, serta petugas perpustakaan Program Pascasarjana UNJ, yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis.
6. Keluarga tercinta bapak, ibu dan adik - adik yang telah memberikan doa dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi di program Pascasarjana UNJ semoga ilmu yang penulis dapatkan bermanfaat bagi keluarga.
7. Rekan - rekan seperjuangan PAUD Pascasarjana angkatan 2021 yang selalu menjadi teman diskusi.
8. Kepala sekolah serta guru dan siswa yang telah membantu dan terlibat dalam penelitian.
9. Rekan - rekan kerja di *Unique Growing Mind Montessori Preschool* Cipinang yang telah mendukung penulis menyelesaikan tesis.

Semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi semua pihak khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta 10 November 2024

Penulis

Rizki Febriandani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR PROGRAM STUDI	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	13
C. Perumusan Masalah	14
D. Kegunaan Hasil Penelitian	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Konsep Pengembangan Model	16
1. Penelitian dan Pengembangan Model ADDIE	16
2. Tahapan Penelitian	17
B. Konsep Model Yang Dikembangkan	19
1. Landasan Teori	19
2. Landasan Konsep	24
a. Literasi Sains Anak Usia Dini	24
b. Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel	35
c. Buku Panduan	57
C. Kerangka Teoritik	59
D. Rancangan Model Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel Indonesia Untuk Meningkatkan Literasi Sains Anak Usia Dini.....	64
1. Rancangan Model Konseptual	64
2. Rancangan Model Prosedural.....	65
3. Rancangan Model Fisik.....	68

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian	70
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan	71
D. Pendekatan dan Metode Penelitian	72
E. Langkah – Langkah Pengembangan	74
1. <i>Analyze</i> (Analisis)	74
2. <i>Design</i> (Desain/Perancangan)	75
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	78
4. <i>Implementation</i> (Implementasi)	81
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	82
F. Validasi, Evaluasi, dan Revisi Model	82
G. Implementasi Model.....	90
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pengembangan Produk	94
1. Analisis Produk Panduan	94
2. Desain Produk Panduan	106
3. <i>Development</i> / Pengembangan Produk Panduan	113
4. <i>Implementation</i>	124
5. <i>Evaluation</i>	147
B. Kelayakan Produk Panduan	150
1. Kelayakan secara Teoritik	150
2. Kelayakan secara Empirik	153
C. Efektivitas Produk Panduan	164
1. Analisis Data Kualitatif Uji Efektivitas	170
2. Analisis Data Kuantitatif Uji Efektivitas	164
D. Pembahasan Hasil Penelitian	181
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	195
B. Implikasi	197
C. Saran.....	199
DAFTAR PUSTAKA.....	201
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar 2.1 Alur Penelitian Model ADDIE.....	18
Gambar 2.2	<i>Students require 16 skills for 21st century</i>	25
Gambar 2.3	Karakteristik kunci <i>playworld</i>	39
Gambar 2.4	Kerangka Teoritik.....	63
Gambar 2.5	Rancangan Konseptual Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel Indonesia Untuk Meningkatkan Literasi Sains Anak Usia Dini.....	65
Gambar 2.6	Rancangan Prosedural dengan Model ADDIE.....	68
Gambar 2.7	Rancangan Model Fisik.....	69
Gambar 3.1	Tahapan Penelitian Pengembangan Model ADDIE.....	73
Gambar 3.2	Draft Awal Pengembangan Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Sains Anak Usia Dini.....	80
Gambar 4.1	Hasil angket <i>google form</i> tentang pengetahuan awal guru terkait literasi sains.....	95
Gambar 4.2	Observasi kegiatan pembelajaran sains dan kegiatan anak mengerjakan <i>worksheet</i> tentang sains.....	96
Gambar 4.3	Hasil angket <i>google form</i> kebutuhan akan buku panduan Bermain Sains Berbasis Cerita Fabel.....	98
Gambar 4.4	<i>Layout</i> panduan dengan menggunakan aplikasi <i>Canva</i>	112
Gambar 4.5	Elemen pendukung ilustrasi tambahan untuk panduan.....	112
Gambar 4.6	Hasil Uji Pakar Pendidikan Sains Anak Usia Dini.....	114
Gambar 4.7	Tambahan Elemen Gambar dari Ilustrator.....	122
Gambar 4.8	Perubahan Tata Letak Draft Awal Menjadi Draft I.....	122
Gambar 4.9	Desain Draft Final Tata Letak Produk Panduan Guru “ <i>Membangun Literasi dengan Bermain Imajinasi Berbasis Cerita Fabel</i> ”.....	139
Gambar 4.11	Kegiatan Pembelajaran Sains Dan Media Yang Digunakan Sebelum Penggunaan Buku Panduan.....	155
Gambar 4.12	Bagian buku panduan halaman 29 dan 30 yang digunakan guru saat uji kelompok kecil.....	156

Gambar 4.13	Scene buku cerita yang menginspirasi kegiatan uji kelompok kecil halaman 4,5 dan 32.....	156
Gambar 4.14	Kegiatan Observasi dan Eksplorasi Anak Setelah Penerapan Produk Panduan.....	156
Gambar 4.15	Bagian Buku Panduan Halaman 24, 25, 26, 28, Yang Menginspirasi Guru Saat Uji Coba Kelompok Besar di PAUD A.	159
Gambar 4.16	Scene Buku Cerita Halaman 22 yang Menginspirasi Kegiatan Uji Kelompok Besar.....	160
Gambar 4.17	Hasil Gambar Anak Pada Kegiatan Observasi Literasi Sains Anak Melalui Kegiatan Menceritakan Kembali dengan Gambar.....	160
Gambar 4.18	<i>Vignette 6</i> Kegiatan Bermain Imajinasi Berteduh Dari Hujan Sesuai dan scene buku cerita halaman 16, 17.....	162
Gambar 4.19	<i>Vignette 7</i> Seorang Anak Yang Mengangkat Tangan Menjelaskan Tentang Terjadinya Puting Beliung Kepada Guru Dan Teman-temannya.....	162
Gambar 4.20	Kondisi Kelas Saat Uji Efektivitas <i>Pretest</i> Anak - Anak Fokus Pada Lembar Kerja Yang Diberikan Guru.....	159
Gambar 4.21	Bagian Buku Panduan yang Menginspirasi Kegiatan Pembelajaran.....	170
Gambar 4.22	Scene Buku Cerita Yang Menginspirasi Kegiatan Pembelajaran...	172
Gambar 4.23	Kegiatan Pembelajaran Setelah Penerapan Panduan Bermain Imajinasi Berbasis Cerita Fabel.....	172

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Materi Buku Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Sains Anak Usia Dini.....	80
Tabel 3.2	Kisi - Kisi Instrumen oleh Ahli Media.....	83
Tabel 3.3	Kisi - Kisi Instrumen Ahli Pendidikan Sains Anak Usia Dini.....	84
Tabel 3.4	Kisi - Kisi Instrumen Ahli Perancangan Pembelajaran Anak Usia Dini.....	85
Tabel 3.5	Skala Penilaian Literasi Sains.....	87
Tabel 3.6	Kisi - kisi Instrumen Literasi Sains Anak Usia Dini.....	88
Tabel 3.7	Kisi - Kisi Instrumen Penilaian Produk Buku Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel dan Sains Oleh Guru.....	89
Tabel 3.8	Kriteria Interpretasi Kelayakan Model.....	92
Tabel 4.1	Respon Guru dari <i>Google Form</i>	99
Tabel 4.2	Komparatif Buku Panduan Guru Tentang Literasi Sains dan Penggunaan Buku Cerita.....	103
Tabel 4.3	Desain Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Sains Anak Usia Dini.....	109
Tabel 4.4	Saran Perbaikan Pakar Media	113
Tabel 4.5	Saran Perbaikan Pakar Perancangan Pembelajaran Anak Usia Dini.....	115
Tabel 4.6	Hasil Angket Uji Coba <i>One to one</i>	116
Tabel 4.7	Perubahan Desain dan Penyesuaian Ukuran Huruf.....	121
Tabel 4.8	Perubahan Hasil Revisi Draft Awal Menjadi Draft I.....	123
Tabel 4.9	Data Kolaborator Uji Coba Kelompok Kecil Implementasi Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel.....	125
Tabel 4.10	Data Kolaborator Uji Coba Kelompok Kecil Untuk Penilaian Produk Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel.....	125
Tabel 4.11	Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil.....	126
Tabel 4.12	Hasil SPSS 24 Analisis Deskriptif Data Literasi Sains Anak pada Uji Kelompok Kecil.....	130

Tabel 4.13	Hasil SPSS 24 Analisis Deskriptif Review Produk Berdasarkan Penilaian Guru Saat Uji Coba Kelompok Kecil.....	132
Tabel 4.14	Perubahan Hasil Revisi Draft I Menjadi Draft II.....	134
Tabel 4.15	Data Kolaborator Uji Coba Kelompok Besar PAUD A.....	135
Tabel 4.16	Data Kolaborator Uji Coba Kelompok Besar PAUD AK.....	136
Tabel 4.17	Data Kolaborator Guru Pada Uji Coba Kelompok Besar Untuk Penilaian Produk Panduan Model Pembelajaran Berbasis Cerita Fabel.....	136
Tabel 4.18	Kegiatan Saat Uji Coba Kelompok Besar Di Paud A	137
Tabel 4.19	Kegiatan Uji Coba Kelompok Besar di PAUD AK.....	141
Tabel 4.20	Tabel Hasil SPSS 24 Analisis Descriptive Uji Kelompok Besar.....	144
Tabel 4.21	Hasil SPSS 24 Analisis Deskriptif Review Produk pada Uji Coba Kelompok Besar.....	146
Tabel 4.22	Deskripsi Draft Final Produk.....	148
Tabel 4.23	Kriteria Interpretasi Kelayakan Model.....	150
Tabel 4.24	Hasil Kelayakan Teoritis Ahli Media.....	151
Tabel 4.25	Hasil Kelayakan Teoritis Ahli Materi Pendidikan Sains Anak Usia Dini.....	152
Tabel 4.26	Hasil Kelayakan Teoritis Perancangan Pembelajaran.....	153
Tabel 4.27	Hasil Kelayakan Secara Empiris Penilaian Literasi Sains Anak.....	163
Tabel 4.28	Hasil Kelayakan Secara Empiris Review Produk Oleh Guru.....	164
Tabel 4.29	Data Kolaborator Uji Efektivitas dengan Penelitian Eksperimen (<i>one group pretest - posttest</i>).....	165
Tabel 4.30	Kegiatan Uji Efektivitas dengan Penelitian Eksperimen (<i>one group pretest - posttest</i>).....	167
Tabel 4.31	Hasil rata - rata penilaian literasi sains anak berdasarkan pretest dan posttest.....	174
Tabel 4.32	Analisis Statistik Deskriptif Hasil Literasi Sains Anak berdasarkan <i>Pretest dan Posttest</i>	175
Tabel 4.33	Hasil Uji Validitas.....	176
Tabel 4.34	Hasil Uji Reliabilitas.....	177

Tabel 4.35	Hasil Uji Normalitas.....	178
Tabel 4.36	Hasil Uji t.....	180

