

**MODIFIKASI PERMAINAN  
EGRANG BATOK KELAPA UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MOTORIK KASAR  
BERMAIN EGRANG ANAK USIA 5-6 TAHUN  
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR  
(Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Kuntum Mekar, Cijantung)**



**DEDE SOFIYANI**

**1105618097**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

Judul : Modifikasi Permainan Egrang Batok Kelapa Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Bermain Egrang Anak Usia 5-6 Tahun Kurikulum Merdeka Belajar (Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Kuntum Mekar, Cijantung Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Dede Sofiyani  
 No Registrasi : 1105618097  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tanggal Sidang Skripsi : 9 Oktober 2024

Dosen Pembimbing I








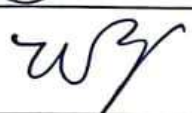
Dr. (phil) Sri Indah Pujiastuti, M. Pd  
 NIP. 197504192005012003

Dosen Pembimbing II



Dra. Yasmin Faradiba, M. Pd  
 NIP. 195908181983032003

**Panitia Sidang Skripsi**

Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		18-2-2025
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		10-2-2025
Dr. Phil Sri Indah Pujiastuti, M. Pd (Koordinator Program Studi)***		6-12-2024
Hikmah, M. M, M. Pd (Ketua Penguji)****		18-11-2024
Dra. Yudrik Jahja, M. Pd (Anggota)****		18-11-2024
Dra. Winda Gunarti, M. Pd (Anggota)*		15-4-2024

Catatan :

- \* : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* : Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* : Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* : Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dede Sofiyani

No. Registrasi : 1105618097

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Modifikasi Permainan Egrang Batok Kelapa Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Bermain Egrang Anak Usia 5-6 Tahun Kurikulum Merdeka Belajar (Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Kuntum Mekar, Cijantung Jakarta Timur)** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada Maret - Oktober 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

  
sf



(Dede Sofiyani)





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DEDE SOFIYANI  
NIM : 1105618097  
Fakultas/Prodi : PG. PAUD  
Alamat email : dedesofiyani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Modifikasi Permainan Egrang Batok Kelapa Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Bermain Egrang Anak Usia 5-6 Tahun Kurikulum Merdeka Belajar di PAUD Kuntum Mekar Cijantung Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Februari 2025

  
( DEDE SOFIYANI )

## ABSTRAK

### **MODIFIKASI PERMAINAN EGRANG BATOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK KASAR BERMAIN EGRANG ANAK USIA 5-6 TAHUN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR di PAUD KUNTUM MEKAR CIJANTUNG JAKARTA TIMUR**

**(Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Kuntum Mekar, Cijantung)**

**Dede Sofiyani**

Universitas Negeri Jakarta

Email: [dedesofiyani@gmail.com](mailto:dedesofiyani@gmail.com)

#### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan keterampilan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Motorik kasar berkaitan dengan aktivitas fisik/jasmani dengan menggunakan otot-otot besar, seperti otot lengan, otot tungkai, otot bahu, otot punggung dan otot perut yang dipengaruhi oleh kematangan fisik anak. Gerakan motorik kasar perlu distimulasi dengan baik dengan strategi melalui permainan, diantaranya permainan jalan rupa-rupa, permainan kucing dan tikus, permainan, permainan galah asin dan lain-lain. Perkembangan anak usia 5-6 tahun masuk ke dalam rentang anak usia prasekolah dan pada fase fondasi, tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini sesuai pada pasal 2 difokuskan pada aspek fisik motorik, dan aspek lainnya. Pada bulan Februari tahun 2022 telah mengeluarkan Kurikulum Merdeka, setelah diluncurkan secara resmi, Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia (kemendikbudrisetek) juga meluncurkan program implementasi kurikulum merdeka jalur mandiri. Permainan egrang batok kelapa juga dapat dijadikan permainan motorik kasar sebagai implementasi kurikulum merdeka belajar. Penelitian dilakukan di PAUD Kuntum Mekar Cijantung Jakarta Timur. Subjek penelitian anak usia 5-6 tahun pada kelompok Mangga dengan jumlah 10 anak. Pengambilan data dilakukan dengan dua siklus yaitu pada bulan Maret dan bulan April tahun 2024. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada siklus satu didapat hasil keterampilan motorik kasar anak 61.67%, pada siklus dua didapat hasil keterampilan motorik kasar anak 90.00%.

Kata-kata kunci: egrang batok kelapa, keterampilan motorik kasar, kurikulum merdeka belajar, anak usia dini.

**MODIFICATION OF EGRANG BATOK GAME TO IMPROVE GROSS MOTOR SKILLS OF 5-6 YEARS OLD CHILDREN PLAYING EGRANG IN INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM AT PAUD KUNTUM MEKAR CIJANTUNG EAST JAKARTA**

**(Classroom Action Research at PAUD Kuntum Mekar, Cijantung)**

**Dede Sofiyani**

State University of Jakarta

Email: dedesofiyani@gmail.com

**Abstract**

This study aims to determine the level of gross motor skills of children aged 5-6 years in Early Childhood Education (PAUD). Gross motor skills are related to physical/bodily activities using large muscles, such as arm muscles, leg muscles, shoulder muscles, back muscles and abdominal muscles which are influenced by the child's physical maturity. Gross motor movements need to be stimulated properly with strategies through games, including various walking games, cat and mouse games, games, galah asin games and others. The development of children aged 5-6 years is included in the range of preschool children and in the foundation phase, the level of achievement of early childhood development according to article 2 is focused on physical motor aspects, and other aspects. In February 2022, the Merdeka Curriculum was issued, after it was officially launched, the Ministry of Education, Culture, Research and Technology of the Republic of Indonesia (kemendikbudrisetek) also launched the independent curriculum implementation program. The coconut shell stilt game can also be used as a gross motor game as an implementation of the independent learning curriculum. The research was conducted at PAUD Kuntum Mekar Cijantung, East Jakarta. The research subjects were children aged 5-6 years in the Mangga group with a total of 10 children. Data collection was carried out in two cycles, namely in March and April 2024. Data collection was carried out using Classroom Action Research (CAR). Based on the results of the classroom action research in cycle one, the results of children's gross motor skills were 61.67%, in cycle two, the results of children's gross motor skills were 90.00%. Keywords: coconut shell stilts, gross motor skills, independent learning curriculum, early childhood.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirohmanirrohim

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas ridanya saya dapat menyelesaikan penyusunan Proposal Penelitian yang berjudul “Modifikasi Permainan Egrang Batok Kelapa untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Bermain Egrang Anak Usia 5-6 Tahun Kurikulum Merdeka Belajar di PAUD Kuntum Mekar Cijantung Jakarta Timur”. Laporan proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, sehingga proposal ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tunjukan kepada:

1. Allah SWT yang selalu mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya untuk penulis;
2. Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta;
3. Ibu Dr. Phill. Sri Indah Pujiastuti, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberikan saran selama penyusunan proposal penelitian ini;
4. Ibu Dra. Yasmin Faradiba, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberikan saran selama penyusunan proposal penelitian ini;
5. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ilmu Pendidikan yang selama masa perkuliahan telah memberikan banyak ilmu bermafaat;

6. Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAZ) yang telah memberikan bantuan Beasiswa pendidikan untuk penulis;
7. Keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis;
8. Seluruh sahabat yang selalu memberikan dukungan dalam proses penulisan proposal penelitian ini.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan proposal ini sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan proposal penelitian.

Akhir kata, penulis berharap semoga proposal penelitian ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, September 2024

Peneliti

Dede Sofiyani



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
<b>BAB II</b> .....	<b>9</b>
<b>ACUAN TEORITIK</b> .....	<b>9</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Hakikat Keterampilan Motorik Kasar.....	9
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Intervensi Tindakan.....	15
1. Hakikat Bermain dan Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa.....	15
a. Pengertian Bermain.....	15
b. Ciri-ciri Kegiatan Bermain.....	17
c. Jenis-Jenis Kegiatan Bermain.....	18
d. Faktor yang Mempengaruhi Permainan Anak.....	18
2. Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa.....	20
a. Pengertian Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa.....	20

b.	Tujuan Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa.....	20
c.	Alat dan Bahan Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa .....	21
d.	Langkah-langkah Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa .....	21
e.	Asesmen Perkembangan Motorik Kasar Egrang Batok Kelapa .....	21
f.	Evaluasi Kegiatan Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa.....	21
3.	Kurikulum Merdeka Belajar .....	22
C.	Hasil Penelitian yang Revelan.....	23
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	24
E.	Hipotesis Tindakan.....	25
<b>BAB III</b>	.....	<b>26</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	.....	<b>26</b>
A.	Tujuan Penelitian .....	26
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
1.	Tempat Penelitian.....	26
2.	Waktu Penelitian .....	26
C.	Metode dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian .....	27
1.	Metode Intervensi Tindakan .....	27
2.	Desain Intervensi Tindakan .....	29
D.	Subjek/ Partisipan dalam Penelitian .....	31
1.	Subjek Penelitian .....	31
2.	Partisipan yang Terlihat .....	31
E.	Peran dan Posisi Penelitian dalam Penelitian .....	31
1.	Peran Peneliti .....	31
2.	Posisi Peneliti.....	31
F.	Tahapan Intervensi Tindakan.....	32
1.	Kegiatan Pra-Penelitian .....	32
2.	Kegiatan Siklus I.....	33
3.	Kegiatan Siklus II .....	48
G.	Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	60

H.	Data dan Sumber Data .....	60
1.	Data.....	60
2.	Sumber Data .....	60
I.	Instrumen Pengumpulan Data .....	61
a.	Definisi Konseptual .....	61
b.	Definisi Operasional .....	61
c.	Kisi-kisi Instrumen .....	61
J.	Teknik Pengumpulan Data.....	66
K.	Teknik Analisa Data .....	67
1.	Analisis Data.....	67
2.	Interpretasi Hasil Analisis .....	69
L.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	69
1.	Kepercayaan ( <i>credibility</i> ).....	70
2.	Keteralihan ( <i>transferability</i> ) .....	70
3.	Kebergantungan ( <i>dependability</i> ).....	71
4.	Kepastian ( <i>confirmability</i> ) .....	71
M.	Tindak Lanjut Pengembangan Perencanaan Tindakan .....	71
<b>BAB IV .....</b>		<b>73</b>
<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL,.....</b>		<b>73</b>
<b>DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>73</b>
A.	Deskripsi Data .....	73
B.	DESKRIPSI DATA PENELITIAN.....	74
1.	Deskripsi Data Pra Penelitian.....	74
2.	Siklus I.....	81
3.	Siklus II.....	120
C.	Temuan Penelitian .....	160
D.	Interpretasi Hasil Analisis.....	171
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	172
F.	Keterbatasan Penelitian .....	177

<b>BAB V.....</b>	<b>176</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>176</b>
A. Kesimpulan.....	176
B. Implikasi.....	177
C. Saran.....	179
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>180</b>
<b>LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Siklus Penelitian Kelas Kemmis dan Mc. Taggart.....	30
Gambar 3. 2 Rancangan Kegiatan Siklus I.....	47
Gambar 3. 3 Rancangan Kegiatan Siklus II.....	59



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Kegiatan Penelitian .....	27
Tabel 3. 2 Program Tindakan Siklus I.....	34
Tabel 3. 3 Program Tindakan Siklus II .....	49
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Motorik Kasar .....	62
Tabel 3. 5 Skor Intrumen Motorik Kasar .....	63
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Intrumen Pemantau Tindakan .....	63
Tabel 4. 1 Data Peserta Didik PAUD Kuntum Mekar .....	73
Tabel 4. 2 Data Pra Penelitian Motorik Kasar Aspek Keseimbangan.....	76
Tabel 4. 3 Data Pra Penelitian Motorik Kasar Aspek Kekuatan.....	77
Tabel 4. 4 Data Pra Penelitian Motorik Kasar Aspek Kelincahan .....	78
Tabel 4. 5 Data Pra Penelitian Kemampuan Keterampilan Motorik Kasar .....	79
Tabel 4. 6 Data Pra Siklus Keterampilan Motorik Kasar .....	80
Tabel 4. 7 Penilaian Siklus I Pertemuan Kesatu.....	96
Tabel 4. 8 Penilaian Siklus I Pertemuan Kedua .....	99
Tabel 4. 9 Penilaian Siklus I Pertemuan Ketiga.....	101
Tabel 4. 10 Penilaian Siklus I Pertemuan Keempat .....	103
Tabel 4. 11 Penilaian Siklus I Pertemuan Kelima .....	105
Tabel 4. 12 Penilaian Siklus I Pertemuan Keenam .....	107
Tabel 4. 13 Penilaian Siklus I Pertemuan Ketujuh.....	109
Tabel 4. 14 Penilaian Siklus I Pertemuan kedelapan.....	111
Tabel 4. 15 Aspek Keseimbangan Siklus I Anak Usia 5-6 Tahun.....	113
Tabel 4. 16 Aspek Kekuatan Siklus I Anak Usia 5-6 Tahun .....	113
Tabel 4. 17 Aspek Kelincahan Siklus I Anak Usia 5-6 Tahun .....	114
Tabel 4. 18 Keterampilan Motorik Kasar Siklus I Anak Usia 5-6 Tahun.....	114
Tabel 4. 19 Data Pra Penelitian dan Siklus Aspek Keseimbangan .....	115
Tabel 4. 20 Data Pra Penelitian dan Siklus I Aspek Kekuatan .....	116
Tabel 4. 21 Data Pra Penelitian dan Siklus I Aspek Kelincahan .....	117

Tabel 4. 22 Data Pra Penelitian dan Siklus I Keterampilan Motorik Kasar.....	118
Tabel 4. 23 Penilaian Siklus II Pertemuan Kesatu .....	135
Tabel 4. 24 Penilaian Siklus II Pertemuan Kedua.....	138
Tabel 4. 25 Penilaian Siklus II Pertemuan Ketiga.....	140
Tabel 4. 26 Penilaian Siklus II Pertemuan Keempat .....	142
Tabel 4. 27 Penilaian Siklus II Pertemuan Kelima.....	143
Tabel 4. 28 Penilaian Siklus II Pertemuan Keenam .....	145
Tabel 4. 29 Penilaian Siklus II Pertemuan Ketujuh.....	147
Tabel 4. 30 Penilaian Siklus II Pertemuan Kedelapan .....	149
Tabel 4. 31 Siklus I dan Siklus II.....	150
Tabel 4. 32 Siklus I dan Siklus II.....	151
Tabel 4. 33 Siklus I dan Siklus II.....	152
Tabel 4. 34 Siklus I dan Siklus II.....	153
Tabel 4. 35 Aspek Keseimbangan Siklus II .....	154
Tabel 4. 36 Aspek Kekuatan Siklus II.....	155
Tabel 4. 37 Aspek Kelincahan Siklus II.....	155
Tabel 4. 38 Keterampilan Motorik Kasar Siklus II.....	156
Tabel 4. 39 Aspek Keseimbangan Pra Penelitian, Siklus I dan Siklus II.....	156
Tabel 4. 40 Aspek Kekuatan Pra Penelitian, siklus I dan Siklus II.....	157
Tabel 4. 41 Aspek Kelincahan Pra Penelitian, siklus I dan Siklus II.....	158
Tabel 4. 42 Keterampilan Motorik Kasar .....	159
Tabel 4. 43 Data Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar.....	162
Tabel 4. 44 Hasil Interpretasi Data .....	171

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Pra Penelitian Aspek Keseimbangan.....	76
Grafik 4. 2 Pra Penelitian Aspek Kekuatan .....	77
Grafik 4. 3 Pra Penelitian Aspek Kelincahan .....	78
Grafik 4. 4 Pra Penelitian Perkembangan Keterampilan Motorik Kasar .....	79
Grafik 4. 5 Siklus I Pertemuan Kesatu Berdiri di Atas Egrang Batok Kelapa .....	97
Grafik 4. 6 Siklus I Pertemuan Kedua Berdiri di Atas Egrang Batok Kelapa.....	99
Grafik 4. 7 Siklus I Pertemuan Ketiga .....	102
Grafik 4. 8 Siklus I Pertemuan Keempat.....	104
Grafik 4. 9 Siklus I Pertemuan Kelima .....	106
Grafik 4.10 Siklus I Pertemuan Keenam.....	108
Grafik 4. 11 Siklus I Pertemuan Ketujuh .....	110
Grafik 4. 12 Siklus I Pertemuan Kedelapan .....	112
Grafik 4. 13 Peningkatan Aspek keseimbangan Pra Penelitian dan Siklus I.....	115
Grafik 4. 14 Peningkatan Aspek Kekuatan Pra Penelitian dan Siklus I.....	116
Grafik 4. 15 Peningkatan Aspek Kelincahan Pra Penelitian dan Siklus I.....	117
Grafik 4. 16 Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar Pra Penelitian dan Siklus I .....	118
Grafik 4. 17 Siklus II Pertemuan Kesatu.....	136
Grafik 4. 18 Siklus II Pertemuan Kedua .....	138
Grafik 4. 19 Siklus II Pertemuan Ketiga .....	140
Grafik 4. 20 Siklus II Pertemuan Keempat .....	142
Grafik 4. 21 Siklus II Pertemuan Kelima Berjalan dengan Lincah.....	144
<b>Grafik 4. 22 Siklus II Pertemuan Keenam Berjalan dengan Lincah.....</b>	<b>146</b>
Grafik 4. 23 Siklus II Pertemuan Ketujuh Berjalan Berputar Arah.....	148
Grafik 4. 24 Siklus II Pertemuan Kedelapan Berjalan Berputar Arah.....	150
Grafik 4. 25 Siklus I dan Siklus II.....	151
Grafik 4. 26 Siklus I dan Siklus II.....	152



Grafik 4. 27 Siklus I dan Siklus II.....	153
Grafik 4. 28 Siklus I dan Siklus II.....	154
Grafik 4. 29 Peningkatan Aspek Keseimbangan .....	157
Grafik 4. 30 Peningkatan Aspek Kekuatan.....	158
Grafik 4. 31 Peningkatan Aspek Kelincahan.....	159
Grafik 4. 32 Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar.....	160
Grafik 4. 33 Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar.....	163



## DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Peningkatan Aspek Keseimbangan .....	165
Bagan 4. 2 Peningkatan Aspek Kekuatan.....	168
Bagan 4. 3 Peningkatan Aspek Kelincahan.....	170

