



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kenari 07 Pagi
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : Cuaca
Sub Tema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
Pembelajaran ke : 4 (Selasa, 28 Januari 2020)
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi informasi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan baik.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Menyimulasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menbandingkan keberagaman antar teman melalui suku bangsa. 3.4.2 Membagikan keberagaman antar teman melalui bahasa daerah asal.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Mengumpulkan data keberagaman suku asal teman. 4.4.2 Merancang peta pikiran keberagaman makanan daerah asal teman.

Muatan: PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1. Menjelaskan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	1. Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan benar.
2. Dengan kegiatan bermain peran, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan baik.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerakan putaran dan ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4. Dengan kegiatan permainan, siswa dapat mempraktikkan gerakan putaran dan ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
5. Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan suku bangsa teman.
6. Dengan kegiatan mengumpulkan informasi suku bangsa teman, siswa dapat merancang peta pikiran dengan benar

D. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Informasi pokok
2. PPKn : Keberagaman Suku Bangsa
3. PJOK : Berayun

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Ring atau tiang atau kayu untuk aktivitas siswa menggantung
3. Peta Konsep Keberagaman

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Model : *Circuit Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa bersama (dipilih sesuai dengan tanggal hari tersebut). (Religius) 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (Nasionalis) 4. Salah satu Siswa memimpin melakukan yel-yel berupa tepuk PPK. (Percaya Diri). 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini.	15 Menit
Kegiatan Inti	4. Siswa membaca teks bacaan yang ada di buku siswa Pembelajaran 4. (penguatan Literasi) 5. Kemudian Siswa bertanya jawab tentang perubahan cuaca yang terjadi akhir-akhir ini. (Menanya) 6. Siswa menceritakan apa yang ia alami terkait perubahan cuaca. 7. Setelah kegiatan tersebut guru menanya apakah ada siswa mengalami banjir? Guru memberi penjelasan dan cara penanggulangannya. (SPAB)	75 Menit

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Siswa mencari kata/istilah yang berhubungan dengan perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia. (Mandiri)</p> <p>9. Kemudian, siswa membuat kalimat menggunakan kata/istilah yang mereka temukan</p> <p>10. Siswa untuk menulis kalimat yang lengkap, minimal 3 unsur (subjek, predikat, dan objek).</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk mencontohkan bermain peran mengenai dampak dari perubahan cuaca</p> <p>12. Siswa memilih perannya masing-masing, ada yang berperan sebagai guru ada juga sebagai siswa. (Collaboration)</p> <p>13. Salah satu perwakilan memeragakannya di depan kelas. (Percaya diri dan Mengomunikasikan)</p> <p>14. Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi rencana dana untuk korban bencana.</p> <p>15. Pantiklah siswa dengan pertanyaan “Siapa yang memiliki sahabat?”</p> <p>16. Dari mana sahabat mereka berasal?</p> <p>17. Guru mengingatkan kembali agar siswa menjalin persahabatan dengan teman dari berbagai daerah. Hal ini akan menambah wawasan dan rasa persaudaraan sebagai anak Indonesia.</p> <p>18. Siswa membuat kelompok 4 orang</p> <p>19. Guru menjelaskan peraturan yang akan dilakukan oleh setiap kelompok.</p>	

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20. Siswa mengamati peta pikiran yang ditampilkan guru mengenai keberagaman suku bangsa.</p> <p>21. Siswa berdiskusi dan mengumpulkan informasi mengenai suku bangsa teman (<i>Collaboration</i>)</p> <p>22. Siswa membuat peta pikiran dari informasi yang didapat mengenai suku bangsa.</p> <p>23. Siswa menampilkan peta pikiran yang dibuat bersama kelompok. (<i>Percaya diri</i>)</p> <p>24. Siswa lain memberi umpan balik mengenai peta pikiran yang ditampilkan. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>25. Guru memberi <i>reward</i> untuk kelompok yang membuat dengan tepat dan cepat.</p> <p>26. Siswa mencatat keberagaman yang telah ia ketahui</p> <p>27. Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas Di luar kelas.</p> <p>Berikut langkah-langkahnya:</p> <p>1) Siswa berdiri tegap. 2) Rentangkan kedua tangan ke atas. 3) Genggamlah dahan kayu pohon dengan kuat. 4) Berayunlah ke depan dan belakang sebanyak 4 ayunan. 5) Lalu melompat sambil melepaskan gengaman. 6) Lakukan gerakan memutar setengah lingkaran. 7) Kemudian, mendarat dengan sempurna.</p>	
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru menarik kesimpulan pembelajaran hari ini.	15 Menit

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tulis tentang mendata suku-suku di Indonesia

PPKn	Tiap-tiap soal memiliki skor 20, jika:	
	Hanya satu daerah yang dapat disebutkan suku bangsanya	20
Terdapat dua daerah yang disebutkan suku bangsanya	40	
Terdapat tiga daerah yang disebutkan suku bangsanya.	60	
Terdapat empat daerah yang disebutkan suku bangsanya.	80	
Menyebutkan lima atau lebih daerah beserta suku bangsanya	100	
SKOR MAKSIMAL		100

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Rancangan Peta pikiran	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Belum mampu membuat peta pikran

2.	Suku bangsa yang ditampilkan pada peta pikiran	Siswa mampu menyebutkan 5 daerah beserta suku bangsanya	Siswa mampu menyebutkan 3-4 daerah beserta suku bangsanya	Siswa mampu menyebutkan 1-2 daerah beserta suku bangsanya	Belum mampu menganalisis bahan pembuat benda.
3.	Menampilkan Peta Pikiran	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri.	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri.	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri..	Belum mampu menampilkan peta pikiran.

Jakarta, 28 Januari 2020

Guru Kelas III

Peneliti



Maman Sukmana, MM
NIP. 196207161982041001



Deby Sela
NIM.1815163168

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri Kenari 07 Pagi



Siti Solihatun, S.Pd.
NIP. 196201211980122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kenari 07 Pagi
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : Cuaca
Sub Tema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
Pembelajaran ke : 5 (Rabu, 29 Januari 2020)
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1.Mengidentifikasi informasi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1.merancang perkacakan tentang perubahan cuaca dengan benar

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman tari-tari di lingkungan sekitar dengan baik
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Menyimulasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman tari-tari di lingkungan sekitar dengan baik.

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menbandingkan keberagaman tari di Indonesia 3.4.2 mengidentifikasi jeni-jenis tari dan daerah asal serta ciri khas tarian di Indonesia
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Mengumpulkan data keberagaman tari di Indonesia. 4.4.2 Merancang peta pikiran keberagaman tari di Indonesia

Muatan: Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	3.5.1. Menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan baik
4.5	Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	4.5.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- i. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan benar.
- ii. Dengan membuat percakapan, siswa dapat menceritakan kembali percakapan dengan tepat.

- iii. Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan tari tarian di Indonesia
- iv. Dengan kegiatan mengumpulkan informasi tari-tarian di Indonesia, siswa dapat merancang peta pikiran dengan benar.
- v. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
- vi. Dengan menyelesaikan soal hitungan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan berpenyebut sama.

D. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Percakapan
2. PPKn : Keberagaman Tarian di Indonesia
3. Matematika : Penjumlahan Pecahan

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Karton Pecahan

Peta Konsep Keberagaman tari-tarian

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Model : *Circuit Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa bersama (dipilih sesuai dengan tanggal hari tersebut). (Religius) 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (Nasionalis) 4. Salah satu Siswa memimpin melakukan yel-yel berupa tepuk PPK. (Percaya Diri). 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bertanya jawab dengan siswa pernahkah mengalami rencana yang tidak terlaksana akibat perubahan cuaca? 7. Siswa membaca teks dan melengkapi teks percakapan yang rumpang pada buku siswa (Literasi) 8. Siswa bersama dengan teman sebangku, membuat percakapan dan menampilkannya di depan kelas. 9. Kegiatan dilanjutkan tanya jawab kebudayaan indonesia yakni tari-tarian 10. Dari mana sahabat mereka berasal? 11. Guru mengingatkan kembali agar siswa menjalin persahabatan dengan teman dari berbagai daerah. Hal ini akan menambah 	75 Menit

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>wawasan dan rasa persaudaraan sebagai anak Indonesia.</p> <p>12. Siswa membuat kelompok 4 orang</p> <p>13. Guru menjelaskan peraturan yang akan dilakukan oleh setiap kelompok.</p> <p>14. Siswa mengamati peta pikiran yang ditampilkan guru mengenai keberagaman tari daerah.</p> <p>15. Siswa berdiskusi dan mengumpulkan informasi mengenai tari-tarian di Indonesia (<i>Collaboration</i>)</p> <p>16. Siswa membuat peta pikiran dari informasi yang didapat mengenai tari-tarian di Indonesia</p> <p>17. Siswa menampilkan peta pikiran yang dibuat bersama kelompok. (<i>Percaya diri</i>)</p> <p>18. Siswa lain memberi umpan balik mengenai peta pikiran yang ditampilkan. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>19. Guru memberi <i>reward</i> untuk kelompok yang membuat dengan tepat dan cepat.</p> <p>20. Siswa mencatat keberagaman yang telah ia ketahui</p> <p>21. Siswa berlatih satu tarian daerah sebagai wujud cinta tanah air dan menghargai perbedaan.</p> <p>22. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan menyelesaikan soal-soal</p>	

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.	
Penutup	23. Siswa bersama dengan guru menarik kesimpulan pembelajaran hari ini. 24. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 25. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 Menit

H. Penilaian

i. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

ii. Penilaian Pengetahuan

Tes tulis tentang mendata suku-suku di Indonesia

PPKn	Tiap-tiap soal memiliki skor 20, jika:	
	Hanya satu daerah yang dapat disebutkan tariannya	20
	Terdapat dua daerah yang disebutkan tariannya	40
	Terdapat tiga daerah yang disebutkan tariannya	60
	Terdapat empat daerah yang disebutkan tariannya	80
	Menyebutkan lima atau lebih daerah beserta tariannya	100
SKOR MAKSIMAL		100

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

iii. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Rancangan Peta pikiran	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Belum mampu membuat peta pikiran
2.	Suku bangsa yang	Siswa mampu	Siswa mampu	Siswa mampu	Belum mampu

	ditampilkan pada peta pikiran	menyebutkan 5 daerah beserta tariannya	menyebutkan 3-4 daerah beserta tariannya	menyebutkan 1-2 daerah beserta tariannya	menganalisis bahan pembuat benda.
3.	Menampilkan Peta Pikiran	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri.	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri.	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri..	Belum mampu menampilkan peta pikiran.

Jakarta, 29 Januari 2020

Guru Kelas III

Peneliti



Maman Sukmana, MM
NIP. 196207161982041001



Deby Sela
NIM.1815163168

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri Kenari 07 Pagi



Siti Solihatun, S.Pd.
NIP. 196201211980122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kenari 07 Pagi
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : Cuaca
Sub Tema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 6 (Jumat, 31 Januari 2020)
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi informasi terkait makna kata dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia
4.	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya melalui Kamus Besar Bahasa Indonesia

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1. Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Menyimulasikan cara menunjukkan sikap tolong menolong
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam sikap tolong menolong

		3.4.2 Memahami arti penting sikap tolong menolong
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Membuat daftar sikap tolong menolong 4.4.2 merancang peta pikiran mengenai sikap tolong menolong

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	3.5.1. Menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan baik
4.5	Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	4.5.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- i. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan benar.
- ii. Dengan kegiatan bermain peran, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan baik.
- iii. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerakan putaran dan ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

- iv. Dengan kegiatan permainan, siswa dapat mempraktikkan gerakan putaran dan ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
- v. Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan suku bangsa teman.
- vi. Dengan kegiatan mengumpulkan informasi suku bangsa teman, siswa dapat merancang peta pikiran dengan benar

D. Materi Pokok

- i. Bahasa Indonesia : Makna Kata
- ii. PPKn : Tolong Menolong
- iii. Matematika : Pengurangan Pecahan

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Kamus Bahasa Indonesia
Ilustrasi Tolong Menolong

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Model : *Circuit Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa bersama (dipilih sesuai dengan tanggal hari tersebut). (Religius) 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (Nasionalis) 4. Salah satu Siswa memimpin melakukan yel-yel berupa tepuk PPK. (Percaya Diri). 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengamati ilustrasi tolong menolong yang ditampilkan guru. 7. Siswa merespon ilustrasi tersebut dengan bertanya jawab. 8. Siswa menyimak penjelasan tentang arti tolong menolong. 9. Siswa membuat kelompok beranggotakan 4 orang (Collaboration) 10. Siswa memperhatikan aturan yang disampaikan guru mengenai aturan kelompok. 11. Guru membagi Lembar Kerja Peserta Didik 12. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKPD. 13. Siswa diberi kesempatan untuk mewawancarai teman antar kelompok 	75 Menit

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam rangka mengetahui cara mereka menolong sesama</p> <p>14. Siswa merancang peta pikiran bersama-sama dalam kelompok.</p> <p>15. Siswa mempresentasikan hasil peta pikiran. (Percaya Diri)</p> <p>16. Siswa merespon hasil peta pikiran kelompok yang mempresentasikan (Critical Thinking)</p> <p>17. Siswa diajak untuk bermain kuis tentang pelajaran hari ini.</p> <p>18. Kelompok pemenang akan mendapatkan <i>reward</i>.</p> <p>19. Siswa membuat catatan mengenai sikap tolong menolong. (Mandiri)</p> <p>20. Siswa mengerjakan soal di buku mengenai penjumlahan pecahan berpenyebut sama.</p> <p>21. Salah satu siswa mengulang kembali konsep penjumlahan pecahan berpenyebut sama.</p> <p>22. Siswa membaca teks yang ada di buku berkaitan dengan perubahan cuaca. (Penguatan Literasi)</p> <p>23. Siswa memilih kata-kata yang tepat sesuai perubahan cuaca yang berpengaruh pada aktivitas manusia.</p> <p>24. Siswa menuliskan kata-kata yang mereka temukan dan maknanya</p> <p>25. Siswa menuliskan makna kata yang mereka pilih.</p>	

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>26. Siswa menggunakan kamus untuk melihat makna kata yang mereka temukan pada bacaan.</p> <p>27. Siswa diminta untuk mencari makna kata 'longsor' dan membaca makna kata tersebut</p> <p>28. Guru memaparkan cara mengatasi bencana longsor (SPAB)</p>	
Penutup	<p>29. Siswa bersama dengan guru menarik kesimpulan pembelajaran hari ini.</p> <p>30. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>31. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 Menit

16 Penilaian

i. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

ii. Penilaian Pengetahuan

Tes tulis tentang mendata suku-suku di Indonesia

Bahasa Indonesia	Tiap-tiap soal memiliki skor 20, jika:	
	Terdapat 2 makna kata yang ditemukan dalam kamus	20
	Terdapat 4 makna kata yang ditemukan dalam kamus	40
	Terdapat 6 makna kata yang ditemukan dalam kamus	60
	Terdapat 8 makna kata yang ditemukan dalam kamus	80
	Terdapat 10 makna kata yang ditemukan dalam kamus	100
SKOR MAKSIMAL		100

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

iii. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Rancangan Peta pikiran	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Belum mampu membuat peta pikran
2.	Implementasi sikap tolong menolong	Siswa mampu menyebutkan dengan detail siapa, kapan	Siswa mampu menyebutkan dengan detail siapa, kapan	Siswa mampu menyebutkan dengan detail siapa, kapan	Belum mampu menyebutkan.

	dalam peta pikirab	dan bagaimana cara menolong	dan bagaimana cara menolong	dan bagaimana cara menolong	
3.	Menampilkan Peta Pikiran	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri.	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri.	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri..	Belum mampu menampilkan peta pikiran.

Jakarta, 31 Januari 2020

Guru Kelas III

Peneliti




Maman Sukmana, MM
NIP. 196207161982041001

Deby Sela
NIM.1815163168

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri Kenari 07 Pagi



Siti Solihatun, S.Pd.
NIP. 196201211980122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kenari 07 Pagi
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : Cuaca
Sub Tema 3 : Cuaca, Iklim, dan Musim
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
Pembelajaran ke : 2 (Selasa, 4 Februari 2020)
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1.Mengidentifikasi informasi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1.Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan baik.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Menyimulasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 mengidentifikasi kegiatan kerja bakti dengan keberagaman 3.4.2 Membagikan keberagaman melalui kegiatan gotong royong
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Merancang kegiatan yang menyatukan keberagaman 4.4.2 Merancang peta pikiran keberagaman

Muatan: PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1. Menjelaskan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.2 Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- i. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan benar.
- ii. Dengan kegiatan bermain peran, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan baik.
- iii. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerakan putaran dan ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
- iv. Dengan kegiatan permainan, siswa dapat mempraktikkan gerakan putaran dan ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
- v. Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan suku bangsa teman.
- vi. Dengan kegiatan mengumpulkan informasi suku bangsa teman, siswa dapat merancang peta pikiran dengan benar

D. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Informasi pokok teks perubahan cuaca
2. PPKn : kegiatan gotong royong
3. PJOK : senam lantai

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Teks perubahan cuaca

Gambar kegiatan kerja bakti

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Model : *Circuit Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa bersama (dipilih sesuai dengan tanggal hari tersebut). (Religius) 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (Nasionalis) 4. Salah satu Siswa memimpin melakukan yel-yel berupa tepuk PPK. (Percaya Diri). 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membaca senyap Teks perbedaan cuaca dan iklim pada buku siswa. (Penguatan Literasi) 7. Siswa membaca dengan teknik membaca nyaring. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca nyaring secara bergantian. Setiap siswa membaca satu paragraf. Siswa lain diminta untuk menyimak dengan fokus. (Percaya Diri) 8. Setelah membaca, siswa menunjuk beberapa siswa yang menyimak 	75 Menit

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bacaan. Siswa-siswa tersebut diminta untuk menyebutkan isi bacaan yang didengarnya. Cukup dalam satu kalimat pendek saja berdasarkan pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • apa judul teks bacaan tadi? • Apa bedanya cuaca, musim, dan iklim? <p>9. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi pada teks bacaan. (Problem solving)</p> <p>10. Siswa mengerjakan tugas di buku siswa. Tugas ini adalah tugas individual. (Mandiri)</p> <p>11. Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi cara membersihkan lingkungan selepas bencana banjir</p> <p>12. Pantiklah siswa dengan pertanyaan "Bagaimana kegiatan membersihkan lingkungan di rumahmu da siapa saja yang mengambil peran memebersihkan lingkungan?"</p> <p>13. Siswa bergantian menceritakan kegiatan kerja bakti di lingkungan rumahnya</p> <p>14. Guru memberi penjelasan keberagaman dan manfaat kerja bakti di lingkungan</p> <p>15. Siswa membuat kelompok 4 orang</p> <p>16. Guru menjelaskan peraturan yang akan dilakukan oleh setiap kelompok.</p> <p>17. Siswa mengamati gambar kegiatan kerja bakti.</p>	

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>18. Siswa berdiskusi dan mengumpulkan informasi mengenai kegiatan kerja bakti (<i>Collaboration</i>)</p> <p>19. Siswa membuat peta pikiran dari informasi yang didapat mengenai rencana kegiatan yang memupukkan rasa keberagaman dan gotong royong</p> <p>20. Siswa menampilkan peta pikiran yang dibuat bersama kelompok. (Percaya diri)</p> <p>21. Siswa lain memberi umpan balik mengenai peta pikiran yang ditampilkan. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>22. Guru memberi <i>reward</i> untuk kelompok yang membuat dengan tepat dan cepat.</p> <p>23. Siswa merangkum pembelajaran gotong royong</p> <p>24. Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas Di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa tahapan agar siswa dapat melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat. 	

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mereka pun tiba di rumah Beni. Ayah Beni sedang duduk di teras rumah. Beni meminta ayahnya untuk mengajari teman-teman cara meloncat.</p> <p>Ayah Beni lalu meminta Edo dan Udin untuk melepas sandalnya. Sandal mereka akan diletakkan di lantai secara terpisah. Jarak antarsandal sekitar 1 meter.</p>  <p>Perhatikan gambar berikut!</p> <p>Posisi 1 Posisi 2 Posisi 3 Posisi 4</p> <p>Gerakan pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badan agak membungkuk. - Tangan di samping pinggang. - Kaki ditekuk sedikit. <p>Gerakan kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa badan melayang. - Tangan di samping badan. - Kaki menolak lantai, meloncat ke atas, posisi lurus ke bawah. <p>Gerakan ketiga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badan dan kaki ditekuk ke depan, hampir bersentuhan. - Tangan di tekuk di samping badan. - Badan meloncat melewati kotak/kardus/sepatu/alat peraga lain. <p>Gerakan keempat</p>	

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Kaki lurus mendarat di lantai, badan agak bungkuk ke depan. - Tangan di tekuk di samping badan. <p>25. Siswa diminta untuk beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali.</p>	
Penutup	<p>26. Siswa bersama dengan guru menarik kesimpulan pembelajaran hari ini.</p> <p>27. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>28. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	16 menit

H. Penilaian

i. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

ii. Penilaian Pengetahuan

Tes tulis tentang mendata suku-suku di Indonesia

Bahasa Indonesia	Tiap-tiap soal memiliki skor 20, jika:	
	Menyebutkan 2 perbedaan yang ada di teks	20
	Menyebutkan 4 perbedaan yang ada di teks	40
	Menyebutkan 6 perbedaan yang ada di teks	60
	Menyebutkan 8 perbedaan yang ada di teks	80
	Menyebutkan 10 perbedaan yang ada di teks	100
SKOR MAKSIMAL		100

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

iii. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Rancangan Peta pikiran	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Belum mampu membuat peta pikiran
2.	Suku bangsa yang	Siswa mampu	Siswa mampu	Siswa mampu	Belum mampu

	ditampilkan pada peta pikiran	membuat rencana kegiatan kerja bakti	membuat rencana kegiatan kerja bakti	membuat rencana kegiatan kerja bakti	membuat rencana kegiatan
3.	Menampilkan Peta Pikiran	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri.	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri.	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri..	Belum mampu menampilkan peta pikiran.

Guru Kelas III



Maman Sukmana, MM
NIP. 196207161982041001

Jakarta, 4 Februari 2020

Peneliti



Deby Sela
NIM.1815163168

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri Kenari 07 Pagi



Siti Solihatun, S.Pd.
NIP. 196201211980122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kenari 07 Pagi
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : Cuaca
Sub Tema 3 : Cuaca, Iklim, dan Musim
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
Pembelajaran ke : 4 (Rabu, 5 Februari 2020)
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1.Mengidentifikasi informasi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1.Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan baik.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Menyimulasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 mengidentifikasi teks artikel keberagaman 3.4.2 Membagikan keberagaman yang ada pada teks artikel
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Merancang kegiatan yang menyatukan keberagaman 4.4.2 Merancang peta pikiran keberagaman

Muatan: PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1. Menjelaskan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.2 Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- i. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan benar.
- ii. Dengan kegiatan bermain peran, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan baik.
- iii. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerakan putaran dan ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
- iv. Dengan kegiatan permainan, siswa dapat mempraktikkan gerakan putaran dan ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
- v. Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan suku bangsa teman.
- vi. Dengan kegiatan mengumpulkan informasi suku bangsa teman, siswa dapat merancang peta pikiran dengan benar

D. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : membuat kalimat berdasarkan teks cuaca
2. PPKn : artikel keberagaman
3. PJOK : senam lantai

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

F. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. Teks artikel keberagaman

H. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *Circuit Learning*

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa bersama (dipilih sesuai dengan tanggal hari tersebut). (Religius) 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (Nasionalis) 4. Salah satu Siswa memimpin melakukan yel-yel berupa tepuk PPK. (Percaya Diri). 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Sisw membaca teks atikel keberagaman 7. Siswa membuat kelompok 4 orang 8. Guru menjelaskan peraturan yang akan dilakukan oleh setiap kelompok. 9. Siswa mengamati gambar kberagaman yang ada di indonesia 10. Siswa berdiskusi dan mengumpulkan informasi mengenai kegiatan yang ada pada gambar (<i>Collaboration</i>) 	75 Menit

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>11. Siswa membuat peta pikiran dari informasi yang didapat mengenai rencana kegiatan yang memupukkan rasa keberagaman dan gotong royong</p> <p>12. Siswa menampilkan peta pikiran yang dibuat bersama kelompok. (Percaya diri)</p> <p>13. Siswa lain memberi umpan balik mengenai peta pikiran yang ditampilkan. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>14. Guru memberi <i>reward</i> untuk kelompok yang membuat dengan tepat dan cepat.</p> <p>15. Siswa merangkum pembelajaran gotong royong</p> <p>16. Guru mengajak siswa untuk melakukan aktifitas fisik/olahraga yang melatih tolakan, melayang, dan mendarat</p> <p>17. Guru meminta siswa untuk duduk berbaris di samping kiri dan kanan matras dengan rapi.</p> <p>Gerakan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerakan ini adalah gerakan pendahuluan ➤ Sambil menyanyikan lagu kepala, pundak, lutut, kaki, siswa melatih gerakan tangan dan badan membungkuk dan tegak. ➤ Siswa melakukan gerakan melompat di atas-bawah. 	

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Setelah itu, gerakan melompat maju-mundur.</p> <p>18. Siswa diminta untuk beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali.</p>	
Penutup	<p>19. Siswa bersama dengan guru menarik kesimpulan pembelajaran hari ini.</p> <p>20. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>21. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	17 menit

J. Penilaian

i. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

ii. Penilaian Pengetahuan

Membuat kalimat

Bahasa Indonesia	Tiap-tiap soal memiliki skor 20, jika:	
	Terdapat 1 kalimat yang berhasil dibuat	20
	Terdapat 2 kalimat yang berhasil dibuat	40
	Terdapat 3 kalimat yang berhasil dibuat	60
	Terdapat 4 kalimat yang berhasil dibuat	80
	Terdapat 5 kalimat yang berhasil dibuat	100
SKOR MAKSIMAL		100

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

iii. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Rancangan Peta pikiran	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Siswa mampu membuat peta pikiran dan dapat menghias dengan menarik	Belum mampu membuat peta pikiran
2.	Suku bangsa yang ditampilkan	Siswa mampu membuat rencana	Siswa mampu membuat rencana	Siswa mampu membuat rencana	Belum mampu membuat

	pada peta pikiran	kegiatan kerja bakti	kegiatan kerja bakti	kegiatan kerja bakti	rencana kegiatan
3.	Menampilkan Peta Pikiran	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri.	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri.	Siswa mampu menampilkan peta pikiran dengan tepat dan percaya diri..	Belum mampu menampilkan peta pikiran.

Jakarta, 5 Februari 2020

Guru Kelas III

Peneliti




Maman Sukmana, MM
NIP. 196207161982041001

Deby Sela
NIM.1815163168

Mengetahui

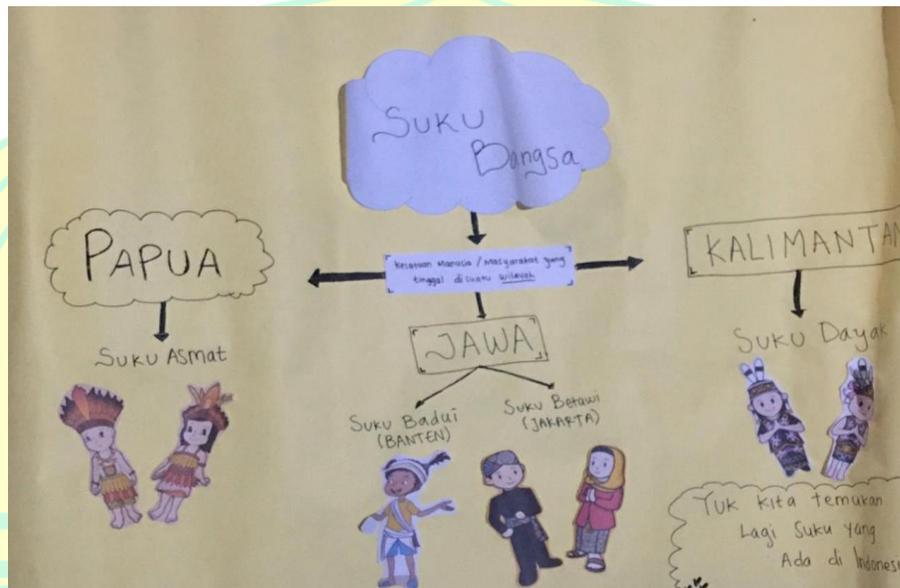
Kepala Sekolah SD Negeri Kenari 07 Pagi



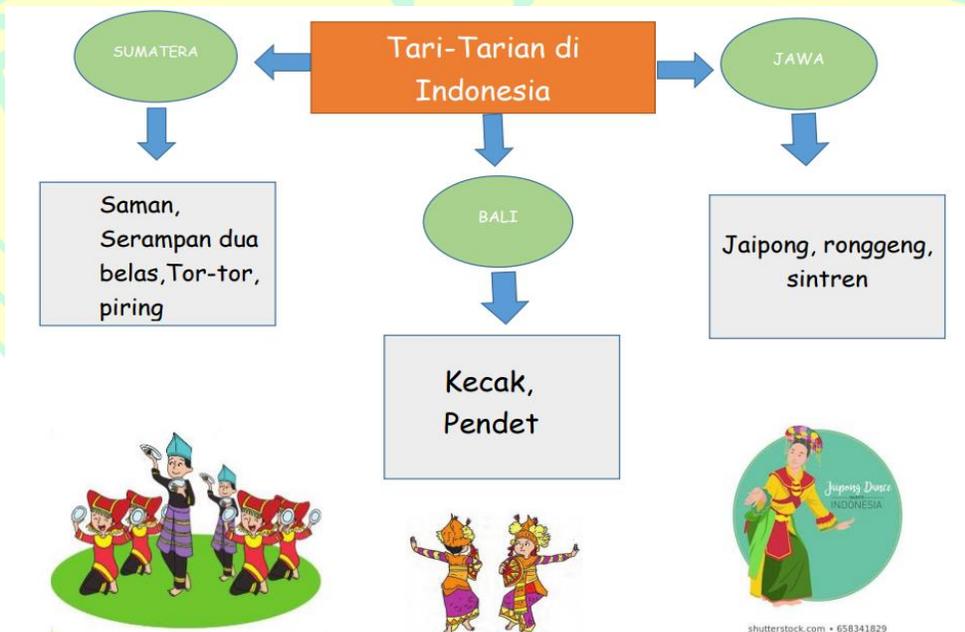
Siti Solihatun, S.Pd.
NIP. 196201211980122001

MEDIA PEMBELAJARAN

a. Peta Pikiran Suku Bangsa



b. Peta Pikiran Tari-Tarian di Indonesia



c. Gambar Kegiatan Kerja Bakti



d. Gambar Contoh Sikap Tolong Menolong



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : 1.

Kelas :

2.

3.

4.



Alat dan bahan:

1. Kertas HVS
2. Spidol/Pensil
Warna/Crayoon.

Ayo Berdiskusi:

1. Diskusikan bersama teman kelompokmu siapa saja yang akan kamu wawancarai.
2. Tanyakan pada temanmu berasal dari daerah manakah ia.
3. Tanyakan pada temanmu suku bangsa apa ia.
4. Catatlah jawaban dari temanmu.
5. Pada HVS yang disediakan rancanglah peta pikiran yang ingin kamu buat.
6. Hiaslah peta pikiran tersebut.

Selamat Mengerjakan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : 1.

Kelas :

2.

3.

4.



Alat dan bahan:

- 3. Kertas HVS
- 4. Spidol/Pensil
Warna/Crayoon.

Ayo Berdiskusi:

Sebutkan tari-tarian yang ada di Indonesia beserta dengan daerahnya.....

.....

.....

Menurutmu mana tarian yang menarik dan diskusikan alasannya.....

.....

.....

Dari hasil diskusi dengan kelompok buat peta pikirannya

Selamat Mengerjakan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : 1.

Kelas :



2.

3.

4.

Alat dan bahan:

5. Kertas HVS
6. Spidol/Pensil
Warna/Crayoon.

Ayo Berdiskusi:

1. Menurutmu apa yang dipetik dari sikap tolong menolong.....

.....

2. Ceritakan dan buat peta pikiran siapa, kapan, dan bagaimana cara kamu menolong sesama.....

.....

Selamat Mengerjakan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : 1.

Kelas :



2.

3.

4.

Alat dan bahan:

7. Kertas HVS
8. Spidol/Pensil
Warna/Crayoon.

Ayo Berdiskusi:

1. Bagaimana tanggapanmu mengenai kegiatan kerja bakti?.....
.....
2. Buatlah peta pikiran berupa rencanamu dan teman kelompokmu untuk melaksanakan kegiatan kerja bakti.....
.....
.....

Selamat Mengerjakan



Lampiran 3

INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

Angket

Nama : KD

Kelas : 3C

Hari/tanggal : Jum'at, 31 Januari 2020



Bacalah baik-baik sebelum memberikan tanda (√) pada pernyataan yang kamu anggap mencerminkan dirimu sendiri.

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat mengetahui perasaan teman			√	
2.	Saya merasa kasihan ketika ada teman yang diganggu		√		
3.	Saya menertawakan teman yang berbuat salah				√
4.	Saya diam saja ketika teman bertengkar			√	
5.	Saya menyuruh teman untuk mencontek tugas				√
6.	Saya senang melakukan kegiatan piket bersama-sama		√		
7.	Saya senang belajar berkelompok			√	
8.	Saya senang menjadi ketua kelompok				√
9.	Saya senang belajar sendiri, dibandingkan belajar berkelompok.	√			
10.	Ketika guru memberikan tugas kelompok, saya memilih mengerjakannya sendiri.			√	
11.	Saya bercanda ketika teman berbicara di depan kelas.				√
12.	Saya memilih diam, saat teman bertengkar dalam kerja kelompok.		√		
13.	Saya senang mengikuti kegiatan bakti sosial.		√		

14.	Saya mengucapkan salam ketika bertemu teman			√	
15.	Saya langsung mengucapkan terimakasih ketika dibantu teman.		√		
16.	Saya malas membantu teman.	√			
17.	Saya malas mengucapkan maaf		√		
18.	Saya senang menolong teman			√	
19.	Saya senang mengganggu teman yang sedang belajar				√
20.	Saya merasa iri dengan teman nilainya tinggi.			√	
21.	Saya akan mendengarkan ketika teman bercerita.	√			
22.	Saya akan menanggapi ketika teman bertanya.		√		
23.	Saya malas ketika teman bercerita				√
24.	Saya merasa pendapat saya akan didengarkan teman				√
25.	Saya merasa perlu memotong pembicaraan teman ketika yang disampaikan tidak benar.			√	
26.	Saya biasa menerima masukan dari teman saya.		√		
27.	Saya selalu lancar dalam mengungkapkan pendapat	√			
28.	Ketika berbicara, teman saya mengerti maksud yang dibicarakan		√		
29.	Saya malu saat berbicara dengan teman		√		
30.	Saya kurang lancar saat berbicara dengan teman.			√	

Pengamat

Peneliti


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001


Deby Sela

NIM.1815163168

INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

Angket

Nama : KD

Kelas : 3C

Hari/tanggal : Selasa, 4 Februari 2020



Bacalah baik-baik sebelum memberikan tanda (√) pada pernyataan yang kamu anggap mencerminkan dirimu sendiri.

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat mengetahui perasaan teman		√		
2.	Saya merasa kasihan ketika ada teman yang diganggu	√			
3.	Saya menertawakan teman yang berbuat salah				√
4.	Saya diam saja ketika teman bertengkar				√
5.	Saya menyuruh teman untuk mencontek tugas				√
6.	Saya senang melakukan kegiatan piket bersama-sama	√			
7.	Saya senang belajar berkelompok	√			
8.	Saya senang menjadi ketua kelompok			√	
9.	Saya senang belajar sendiri, dibandingkan belajar berkelompok.		√		
10.	Ketika guru memberikan tugas kelompok, saya memilih mengerjakannya sendiri.		√		
11.	Saya bercanda ketika teman berbicara di depan kelas.				√
12.	Saya memilih diam, saat teman bertengkar dalam kerja kelompok.				√
13.	Saya senang mengikuti kegiatan bakti sosial.	√			

14.	Saya mengucapkan salam ketika bertemu teman		√		
15.	Saya langsung mengucapkan terimakasih ketika dibantu teman.	√			
16.	Saya malas membantu teman.				√
17.	Saya malas mengucapkan maaf				√
18.	Saya senang menolong teman		√		
19.	Saya senang mengganggu teman yang sedang belajar				√
20.	Saya merasa iri dengan teman nilainya tinggi.			√	
21.	Saya akan mendengarkan ketika teman bercerita.		√		
22.	Saya akan menanggapi ketika teman bertanya.		√		
23.	Saya malas ketika teman bercerita				√
24.	Saya merasa pendapat saya akan didengarkan teman			√	
25.	Saya merasa perlu memotong pembicaraan teman ketika yang disampaikan tidak benar.			√	
26.	Saya biasa menerima masukan dari teman saya.		√		
27.	Saya selalu lancar dalam mengungkapkan pendapat		√		
28.	Ketika berbicara, teman saya mengerti maksud yang dibicarakan		√		
29.	Saya malu saat berbicara dengan teman		√		
30.	Saya kurang lancar saat berbicara dengan teman.		√		

Pengamat

Peneliti


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001


Deby Sela

NIM.1815163168

INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

Angket

Nama : KD

Kelas : 3C

Hari/tanggal : Rabu, 5 Februari 2020



Bacalah baik-baik sebelum memberikan tanda (√) pada pernyataan yang kamu anggap mencerminkan dirimu sendiri.

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat mengetahui perasaan teman				√
2.	Saya merasa kasihan ketika ada teman yang diganggu	√			
3.	Saya menertawakan teman yang berbuat salah			√	
4.	Saya diam saja ketika teman bertengkar				√
5.	Saya menyuruh teman untuk mencontek tugas				√
6.	Saya senang melakukan kegiatan piket bersama-sama	√			
7.	Saya senang belajar berkelompok				√
8.	Saya senang menjadi ketua kelompok				√
9.	Saya senang belajar sendiri, dibandingkan belajar berkelompok.				√
10.	Ketika guru memberikan tugas kelompok, saya memilih mengerjakannya sendiri.				√
11.	Saya bercanda ketika teman berbicara di depan kelas.			√	
12.	Saya memilih diam, saat teman bertengkar dalam kerja kelompok.				√
13.	Saya senang mengikuti kegiatan bakti sosial.	√			

14.	Saya mengucapkan salam ketika bertemu teman		√		
15.	Saya langsung mengucapkan terimakasih ketika dibantu teman.			√	
16.	Saya malas membantu teman.			√	
17.	Saya malas mengucapkan maaf				√
18.	Saya senang menolong teman	√			
19.	Saya senang mengganggu teman yang sedang belajar	√			
20.	Saya merasa iri dengan teman nilainya tinggi.		√		
21.	Saya akan mendengarkan ketika teman bercerita.	√			
22.	Saya akan menanggapi ketika teman bertanya.	√			
23.	Saya malas ketika teman bercerita			√	
24.	Saya merasa pendapat saya akan didengarkan teman	√			
25.	Saya merasa perlu memotong pembicaraan teman ketika yang disampaikan tidak benar.				√
26.	Saya biasa menerima masukan dari teman saya.	√			
27.	Saya selalu lancar dalam mengungkapkan pendapat		√		
28.	Ketika berbicara, teman saya mengerti maksud yang dibicarakan	√			
29.	Saya malu saat berbicara dengan teman				√
30.	Saya kurang lancar saat berbicara dengan teman.		√		

Pengamat

Peneliti


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001


Deby Sela

NIM.1815163168

INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

Angket

Nama : PK

Kelas : 3C

Hari/tanggal : Jum'at, 31 Januari 2020



Bacalah baik-baik sebelum memberikan tanda (√) pada pernyataan yang kamu anggap mencerminkan dirimu sendiri.

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat mengetahui perasaan teman			√	
2.	Saya merasa kasihan ketika ada teman yang diganggu			√	
3.	Saya menertawakan teman yang berbuat salah			√	
4.	Saya diam saja ketika teman bertengkar		√		
5.	Saya menyuruh teman untuk mencontek tugas			√	
6.	Saya senang melakukan kegiatan piket bersama-sama	√			
7.	Saya senang belajar berkelompok	√			
8.	Saya senang menjadi ketua kelompok			√	
9.	Saya senang belajar sendiri, dibandingkan belajar berkelompok.		√		
10.	Ketika guru memberikan tugas kelompok, saya memilih mengerjakannya sendiri.		√		
11.	Saya bercanda ketika teman berbicara di depan kelas.			√	
12.	Saya memilih diam, saat teman bertengkar dalam kerja kelompok.		√		
13.	Saya senang mengikuti kegiatan bakti sosial.		√		

14.	Saya mengucapkan salam ketika bertemu teman	√			
15.	Saya langsung mengucapkan terimakasih ketika dibantu teman.			√	
16.	Saya malas membantu teman.			√	
17.	Saya malas mengucapkan maaf	√			
18.	Saya senang menolong teman			√	
19.	Saya senang mengganggu teman yang sedang belajar		√		
20.	Saya merasa iri dengan teman nilainya tinggi.	√			
21.	Saya akan mendengarkan ketika teman bercerita.	√			
22.	Saya akan menanggapi ketika teman bertanya.	√			
23.	Saya malas ketika teman bercerita	√			
24.	Saya merasa pendapat saya akan didengarkan teman			√	
25.	Saya merasa perlu memotong pembicaraan teman ketika yang disampaikan tidak benar.			√	
26.	Saya biasa menerima masukan dari teman saya.			√	
27.	Saya selalu lancar dalam mengungkapkan pendapat	√			
28.	Ketika berbicara, teman saya mengerti maksud yang dibicarakan			√	
29.	Saya malu saat berbicara dengan teman		√		
30.	Saya kurang lancar saat berbicara dengan teman.			√	

Pengamat

Peneliti


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001


Deby Sela

NIM.1815163168

INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

Angket

Nama : PK

Kelas : 3C

Hari/tanggal : Selasa, 4 Februari 2020



Bacalah baik-baik sebelum memberikan tanda (√) pada pernyataan yang kamu anggap mencerminkan dirimu sendiri.

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat mengetahui perasaan teman			√	
2.	Saya merasa kasihan ketika ada teman yang diganggu		√		
3.	Saya menertawakan teman yang berbuat salah			√	
4.	Saya diam saja ketika teman bertengkar			√	
5.	Saya menyuruh teman untuk mencontek tugas			√	
6.	Saya senang melakukan kegiatan piket bersama-sama	√			
7.	Saya senang belajar berkelompok	√			
8.	Saya senang menjadi ketua kelompok	√			
9.	Saya senang belajar sendiri, dibandingkan belajar berkelompok.		√		
10.	Ketika guru memberikan tugas kelompok, saya memilih mengerjakannya sendiri.			√	
11.	Saya bercanda ketika teman berbicara di depan kelas.			√	
12.	Saya memilih diam, saat teman bertengkar dalam kerja kelompok.		√		
13.	Saya senang mengikuti kegiatan bakti sosial.	√			

14.	Saya mengucapkan salam ketika bertemu teman	√			
15.	Saya langsung mengucapkan terimakasih ketika dibantu teman.	√			
16.	Saya malas membantu teman.			√	
17.	Saya malas mengucapkan maaf			√	
18.	Saya senang menolong teman	√			
19.	Saya senang mengganggu teman yang sedang belajar			√	
20.	Saya merasa iri dengan teman nilainya tinggi.			√	
21.	Saya akan mendengarkan ketika teman bercerita.	√			
22.	Saya akan menanggapi ketika teman bertanya.	√			
23.	Saya malas ketika teman bercerita			√	
24.	Saya merasa pendapat saya akan didengarkan teman	√			
25.	Saya merasa perlu memotong pembicaraan teman ketika yang disampaikan tidak benar.			√	
26.	Saya biasa menerima masukan dari teman saya.	√			
27.	Saya selalu lancar dalam mengungkapkan pendapat			√	
28.	Ketika berbicara, teman saya mengerti maksud yang dibicarakan	√			
29.	Saya malu saat berbicara dengan teman			√	
30.	Saya kurang lancar saat berbicara dengan teman.		√		

Pengamat

Peneliti


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001


Deby Sela

NIM.1815163168

INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

Angket

Nama : PK

Kelas : 3C

Hari/tanggal : Rabu, 5 Februari 2020



Bacalah baik-baik sebelum memberikan tanda (√) pada pernyataan yang kamu anggap mencerminkan dirimu sendiri.

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat mengetahui perasaan teman	√			
2.	Saya merasa kasihan ketika ada teman yang diganggu		√		
3.	Saya menertawakan teman yang berbuat salah			√	
4.	Saya diam saja ketika teman bertengkar			√	
5.	Saya menyuruh teman untuk mencontek tugas				√
6.	Saya senang melakukan kegiatan piket bersama-sama		√		
7.	Saya senang belajar berkelompok			√	
8.	Saya senang menjadi ketua kelompok		√		
9.	Saya senang belajar sendiri, dibandingkan belajar berkelompok.				√
10.	Ketika guru memberikan tugas kelompok, saya memilih mengerjakannya sendiri.			√	
11.	Saya bercanda ketika teman berbicara di depan kelas.		√		
12.	Saya memilih diam, saat teman bertengkar dalam kerja kelompok.			√	
13.	Saya senang mengikuti kegiatan bakti sosial.	√			

14.	Saya mengucapkan salam ketika bertemu teman		√		
15.	Saya langsung mengucapkan terimakasih ketika dibantu teman.		√		
16.	Saya malas membantu teman.				√
17.	Saya malas mengucapkan maaf				√
18.	Saya senang menolong teman		√		
19.	Saya senang mengganggu teman yang sedang belajar			√	
20.	Saya merasa iri dengan teman nilainya tinggi.				√
21.	Saya akan mendengarkan ketika teman bercerita.		√		
22.	Saya akan menanggapi ketika teman bertanya.		√		
23.	Saya malas ketika teman bercerita				√
24.	Saya merasa pendapat saya akan didengarkan teman		√		
25.	Saya merasa perlu memotong pembicaraan teman ketika yang disampaikan tidak benar.				√
26.	Saya biasa menerima masukan dari teman saya.	√			
27.	Saya selalu lancar dalam mengungkapkan pendapat		√		
28.	Ketika berbicara, teman saya mengerti maksud yang dibicarakan	√			
29.	Saya malu saat berbicara dengan teman				√
30.	Saya kurang lancar saat berbicara dengan teman.			√	

Pengamat

Peneliti


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

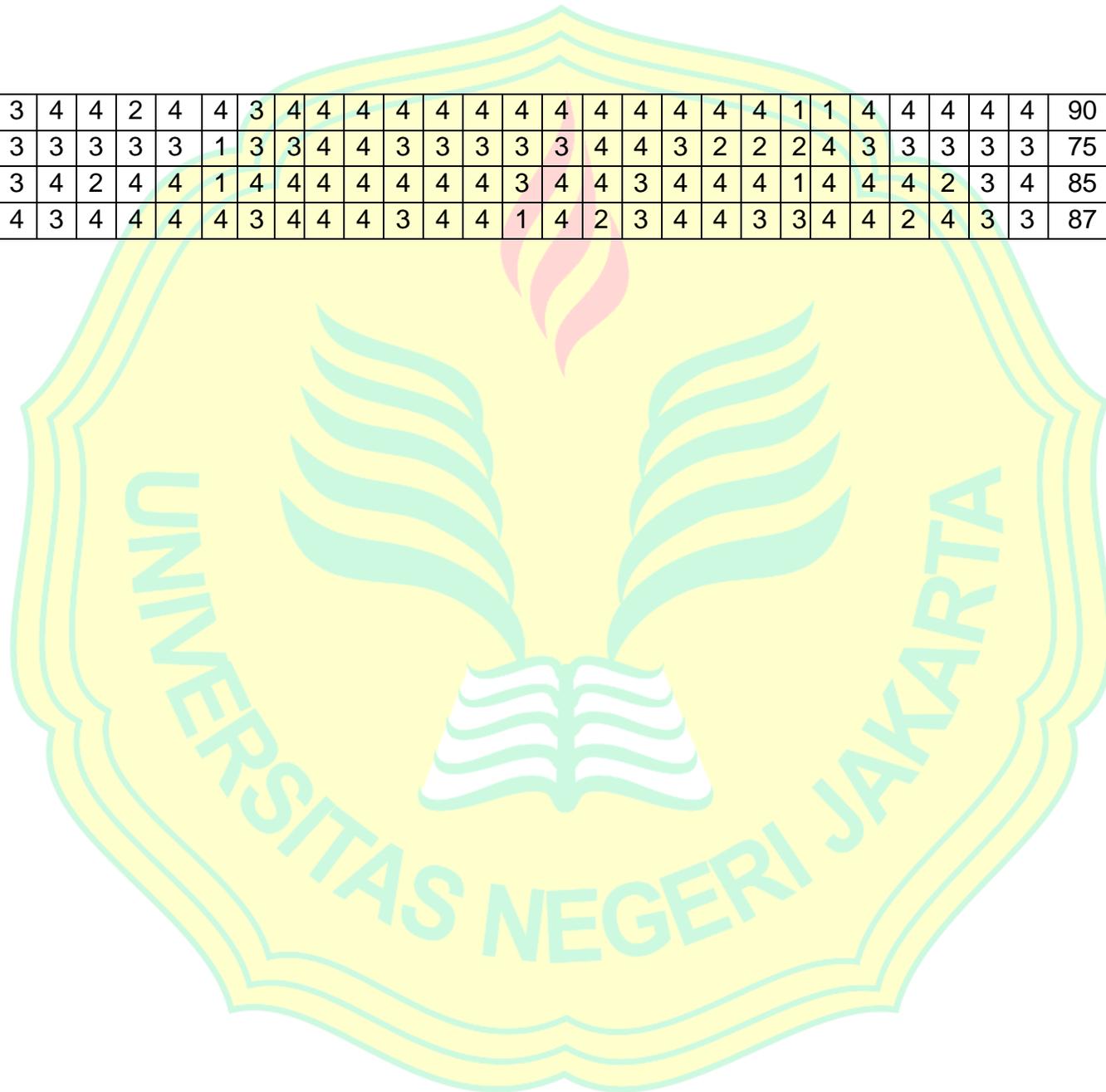

Deby Sela

NIM.1815163168

Lampiran 4

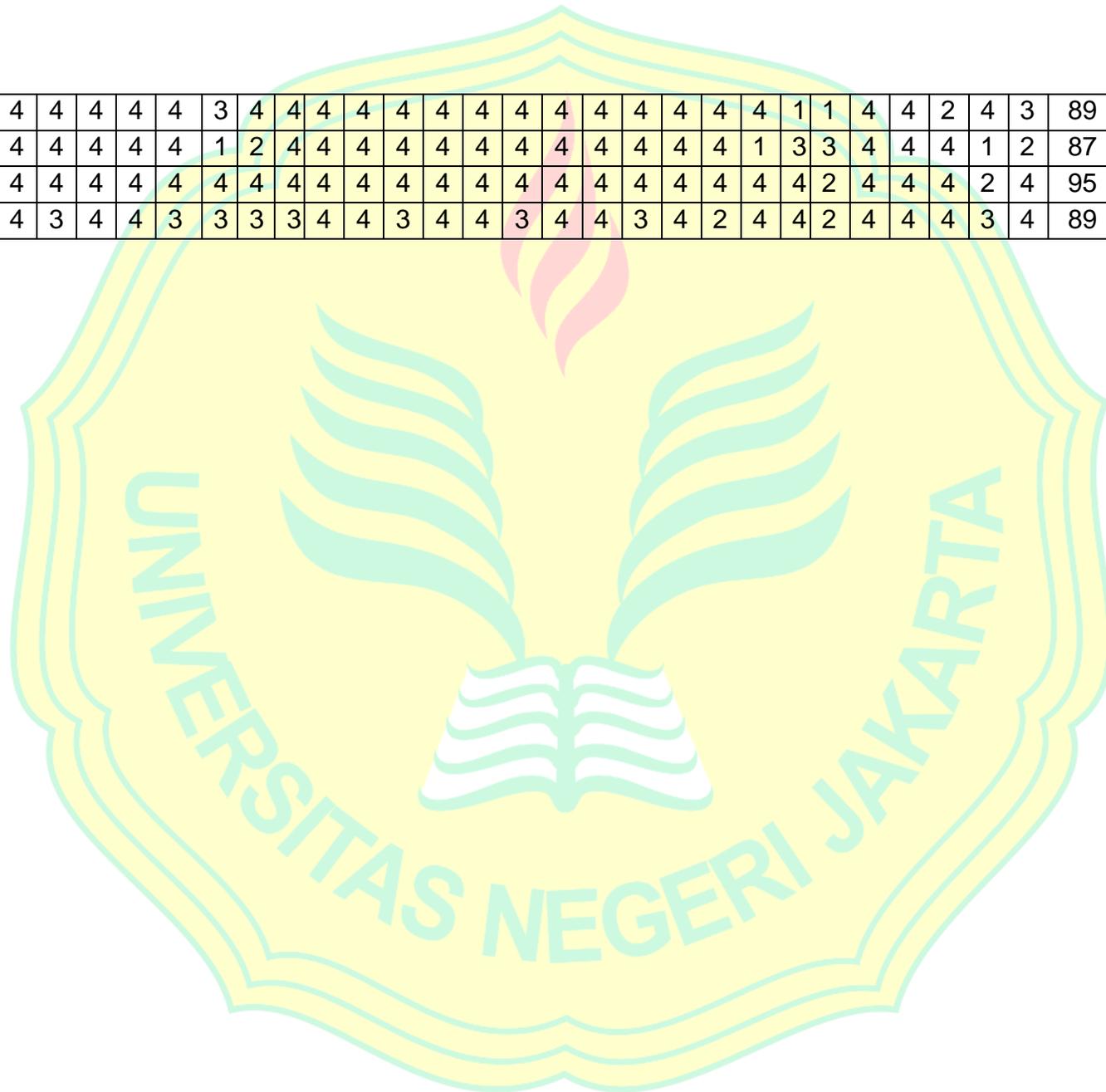
No	Nama	Butir Pernyataan																												Ju mla h	Kategori		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			29	30
1	AFN	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	89	Tinggi
2	AR	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	87	Tinggi
3	AF	4	3	3	4	3	4	3	3	1	1	4	3	4	4	4	3	3	4	2	1	3	4	2	4	4	4	3	3	1	4	77	Sedang
4	APR	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	87	Tinggi	
5	AZ	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	87	Tinggi	
6	DNA	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	77	Sedang
7	DAP	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88	Tinggi	
8	FA	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	80	Sedang
9	HIS	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	87	Tinggi	
10	IBRW	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	Tinggi	
11	JK	4	4	2	1	4	4	4	3	1	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	75	Sedang	
12	JJK	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	1	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	75	Sedang
13	KD	2	3	4	3	4	3	2	1	1	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	2	3	70	Kurang
14	KM	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	3	2	4	3	85	Tinggi
15	KL	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	1	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	92	Sangat Tinggi
16	MAF	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	1	1	3	4	3	4	4	4	3	83	Sedang
17	MB	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	1	4	1	2	80	Sedang
18	NPS	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	92	Sangat Tinggi
19	PMI	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	1	87	Tinggi
20	PK	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	1	4	4	1	2	3	2	4	2	3	3	66	Kurang
21	RAF	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	80	Sedang
22	RA	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	95	Sangat Tinggi

23	SG	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	90	Sangat Tinggi		
24	VA	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	75	Sedang
25	WA	1	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	3	4	85	Tinggi
26	YA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	87	Tinggi



No	Nama	Butir Pernyataan																												Ju mla h	Kategori		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			29	30
1	AFN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	90	Sangat Tinggi
2	AR	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	85	Tinggi
3	AF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	1	4	4	4	3	1	4	2	4	87	Tinggi	
4	APR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	Sangat Tinggi	
5	AZ	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	97	Sangat Tinggi	
6	DNA	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	88	Tinggi	
7	DAP	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	85	Tinggi	
8	FA	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	83	Sedang	
9	HIS	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	87	Tinggi	
10	IBRW	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	90	Sangat Tinggi	
11	JK	4	4	2	1	4	4	4	3	1	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	75	Sedang	
12	JJK	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	87	Tinggi	
13	KD	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	82	Sedang
14	KM	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	94	Sangat Tinggi	
15	KL	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	91	Sangat Tinggi	
16	MAF	1	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	3	1	4	2	4	4	2	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	80	Sedang
17	MB	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	83	Sedang
18	NPS	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	90	Sangat Tinggi	
19	PMI	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	95	Sangat Tinggi	
20	PK	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	81	Sedang
21	RAF	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	79	Sedang	
22	RA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	Sangat Tinggi	

23	SG	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	3	89	Tinggi	
24	VA	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	1	2	87	Tinggi	
25	WA	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	95	Sangat Tinggi	
26	YA	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	89	Tinggi



No	Nama	Butir Pernyataan																												Ju mla h	Kategori		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			29	30
1	AFN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	3	89	Sangat Tinggi
2	AR	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	2	4	4	4	87	Tinggi	
3	AF	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	87	Tinggi
4	APR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	Sangat Tinggi	
5	AZ	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	90	Sangat Tinggi	
6	DNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	90	Tinggi	
7	DAP	3	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	85	Tinggi	
8	FA	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	3	85	Tinggi	
9	HIS	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	85	Tinggi	
10	IBRW	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	91	Sangat Tinggi	
11	JK	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	1	4	2	1	3	4	4	3	4	3	2	83	Sedang
12	JJK	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	4	87	Tinggi	
13	KD	1	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	83	Sedang	
14	KM	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	89	Tinggi
15	KL	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1	87	Tinggi	
16	MAF	3	3	4	3	4	1	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	80	Sedang	
17	MB	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	82	Sedang	
18	NPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99	Sangat Tinggi	
19	PMI	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	95	Sangat Tinggi
20	PK	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	82	Sedang
21	RAF	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	87	Tinggi
22	RA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	97	Sangat Tinggi	

23	SG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	Sangat Tinggi
24	VA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	90	Sangat TINGGI		
25	WA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	90	Sangat Tinggi				
26	YA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	1	2	3	4	90	Sangat Tinggi				



Lampiran 5

**DATA PENINGKATAN HASIL ANGKET KECERDASAN INTERPERSONAL
SISWA KELAS III PADA SIKLUS I, II, DAN III**

NO	Nama	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	AFN	89	90	89
2	AR	87	85	87
3	AF	77	87	87
4	APR	87	97	100
5	AZ	87	97	90
6	DNA	77	88	90
7	DAP	88	85	85
8	FA	80	83	85
9	HIS	87	87	85
10	IBRW	89	90	91
11	JK	75	75	83
12	JJK	75	87	87
13	KD	70	82	83
14	KM	85	94	89
15	KL	92	91	87
16	MAF	83	80	80
17	MB	80	83	82
18	NPS	92	90	99
19	PMI	87	95	95
20	PK	66	81	82
21	RAF	80	79	87
22	RA	95	99	97
23	SG	90	89	100
24	VA	75	87	90
25	WA	85	95	90
26	YA	87	89	90

Lampiran 6

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU

**PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL
CIRCUIT LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA
KELAS III SD NEGERI KENARI 07 PAGI JAKARTA PUSAT**

Tema : 5 (Cuaca)
 Subtema : 3
 Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
 Pertemuan/Siklus : 1 / I
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020
 Pengamat : Maman Sukmana, M.M.

Petunjuk

1. Lebar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PPKn melalui model *circuit learning* yang dilakukan guru di kelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia

No.	Aspek yang Diamati	Skor Diperoleh			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Melakukan Apersepsi			√	
2.	Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok		√		
3.	Menjelaskan informasi dan peraturan		√		

	dalam kelompok				
4.	Menstimulus siswa dengan pertanyaan mengenai topik "Mengetahui Daerah Asal"		√		
5.	Menampilkan peta konsep dan menjelaskan manfaat menggunakan peta konsep "Keberagaman Suku Bangsa"		√		
6.	Mengarahkan siswa untuk diskusi kelompok		√		
7.	Mengarahkan siswa untuk membuat peta konsep "Keberagaman Suku Bangsa" berdasarkan kesepakatan kelompok.		√		
8.	Memilih perwakilan kelompok untuk menampilkan peta konsep "Keberagaman Suku Bangsa" yang dibuat			√	
9.	Mengarahkan siswa untuk merespon dan memberi <i>reward</i>		√		
10.	Mengarahkan siswa untuk membuat catatan susun sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan.				√
Jumlah :26					
Skor Akhir :26 : 40 x 100 = 65					

Ketengan:

Skor Pengamatan Model *Circuit Learning* = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

Jakarta, 28 Januari 2020

Pengamat


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

Peneliti


Deby Sela

NIM.1815163168

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN SISWA

PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL *CIRCUIT LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KENARI 07 PAGI JAKARTA PUSAT

Tema : 5 (Cuaca)
 Subtema : 3
 Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
 Pertemuan/Siklus : 1 / I
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020
 Pengamat : Maman Sukmana, M.M.

Petunjuk

1. Lembar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PPKn melalui model *circuit learning* yang dilakukan guru di kelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia

No.	Aspek yang Diamati	Skor Diperoleh			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Merespons topik mengenal daerah asal yang akan dibahas				√
2.	Bergabung dalam kelompok		√		
3.	Mengajukan pertanyaan sesuai dengan		√		

	topik "Mengenal Daerah Asal"				
4.	Merespon pertanyaan sesuai dengan topik "Mengenal Daerah Asal"		√		
5.	Memperhatikan peta konsep "Keberagaman Suku Bangsa"		√		
6.	Mendiskusikan topik dan peta konsep 'Keberagaman Suku Bangsa' dalam kelompok		√		
7.	Membuat peta konsep 'Keberagaman Suku Bangsa' sesuai dengan hasil diskusi kelompok		√		
8.	Menampilkan peta konsep 'Keberagaman Suku Bangsa' yang telah dibuat			√	
9.	Merespons peta konsep hasil karya kelompok lain		√		
10.	Memuat rangkuman hasil pembelajaran				√
Jumlah : 25					
Skor Akhir : 25 : 40 x 100 = 62,5					

Ketengan:

Skor Pengamatan Model *Circuit Learning* = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

Jakarta, 28 Januari 2020

Pengamat

Peneliti



Maman Sukmana, MM**Deby Sela**

NIP. 196207161982041001

NIM.1815163168

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU

PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL *CIRCUIT LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KENARI 07 PAGI JAKARTA PUSAT

Tema : 5 (Cuaca)
 Subtema : 3
 Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
 Pertemuan/Siklus : 2 / I
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 Januari 2020
 Pengamat : Maman Sukmana, M.M.

Petunjuk

1. Lebar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PPKn melalui model *circuit learning* yang dilakukan guru di kelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia

No.	Aspek yang Diamati	Skor Diperoleh			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Melakukan Apersepsi		√		
2.	Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok		√		
3.	Menjelaskan informasi dan peraturan		√		

	dalam kelompok				
4.	Menstimulus siswa dengan pertanyaan mengenai topik "Mengetahui Daerah Asal"		√		
5.	Menampilkan peta konsep dan menjelaskan manfaat menggunakan peta konsep "Keberagaman Tari Daerah"		√		
6.	Mengarahkan siswa untuk diskusi kelompok	√			
7.	Mengarahkan siswa untuk membuat peta konsep "Keberagaman Tari Daerah" berdasarkan kesepakatan kelompok.		√		
8.	Memilih perwakilan kelompok untuk menampilkan peta konsep "Keberagaman Tari Daerah" yang dibuat		√		
9.	Mengarahkan siswa untuk merespon dan memberi <i>reward</i>	√			
10.	Mengarahkan siswa untuk membuat catatan susun sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan.				√
Jumlah : 30					
Skor Akhir : 30 : 40 x 100 = 75					

Ketengan:

Skor Pengamatan Model *Circuit Learning* = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

Jakarta, 29 Januari 2020

Pengamat


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

Peneliti


Deby Sela

NIM.1815163168

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN SISWA

PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL *CIRCUIT LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KENARI 07 PAGI JAKARTA PUSAT

Tema : 5 (Cuaca)
 Subtema : 3
 Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
 Pertemuan/Siklus : 2 / I
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020
 Pengamat : Maman Sukmana, M.M.

Petunjuk

1. Lebar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PPKn melalui model *circuit learning* yang dilakukan guru di kelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia

No.	Aspek yang Diamati	Skor Diperoleh			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Merespons topik mengenal daerah asal yang akan dibahas			√	
2.	Bergabung dalam kelompok		√		
3.	Mengajukan pertanyaan sesuai dengan		√		

	topik "Mengetahui Daerah Asal"				
4.	Merespon pertanyaan sesuai dengan topik "Mengetahui Daerah Asal"		√		
5.	Memperhatikan peta konsep "Keberagaman Tari Daerah"		√		
6.	Mendiskusikan topik dan peta konsep 'Keberagaman Tari Daerah' dalam kelompok		√		
7.	Membuat peta konsep 'Keberagaman Tari Daerah' sesuai dengan hasil diskusi kelompok		√		
8.	Menampilkan peta konsep 'Keberagaman Tari Daerah' yang telah dibuat		√		
9.	Merespons peta konsep hasil karya kelompok lain		√		
10.	Memuat rangkuman hasil pembelajaran				√
Jumlah : 27					
Skor Akhir : 27 : 40 x 100 = 67,5					

Keterangan:

Skor Pengamatan Model *Circuit Learning* = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

Jakarta, 29 Januari 2020

Pengamat

Peneliti



Maman Sukmana, MM**Deby Sela**

NIP. 196207161982041001

NIM.1815163168

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU

PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL *CIRCUIT LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PPKn PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KENARI 07 PAGI JAKARTA PUSAT

Tema : 5 (Cuaca)
 Subtema : 3
 Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
 Pertemuan/Siklus : 1 / II
 Hari/Tanggal : Jumat, 31 Januari 2020
 Pengamat : Maman Sukmana, M.M.

Petunjuk

1. Lebar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PPKn melalui model *circuit learning* yang dilakukan guru di kelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia

No.	Aspek yang Diamati	Skor Diperoleh			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Melakukan Apersepsi		√		
2.	Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok		√		

3.	Menjelaskan informasi dan peraturan dalam kelompok		√		
4.	Menstimulus siswa dengan pertanyaan mengenai topik "Menenal Daerah Asal"	√			
5.	Menampilkan peta konsep dan menjelaskan manfaat menggunakan peta konsep "Tolong Menolong"		√		
6.	Mengarahkan siswa untuk diskusi kelompok		√		
7.	Mengarahkan siswa untuk membuat peta konsep "Tolong Menolong" berdasarkan kesepakatan kelompok.		√		
8.	Memilih perwakilan kelompok untuk menampilkan peta konsep "Tolong Menolong" yang dibuat		√		
9.	Mengarahkan siswa untuk merenspon dan memberi <i>reward</i>	√			
10.	Mengarahkan siswa untuk membuat catatan susun sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan.			√	
Jumlah : 31					
Skor Akhir : 31 : 40 x 100 = 77,5					

Keterangan:

$$\text{Skor Pengamatan Model Circuit Learning} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Jakarta, 31 Januari 2020

Pengamat

Peneliti



Maman Sukmana, MM**Deby Sela**

NIP. 196207161982041001

NIM.1815163168

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN SISWA

PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL *CIRCUIT LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KENARI 07 PAGI JAKARTA PUSAT

Tema : 5 (Cuaca)
 Subtema : 3
 Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
 Pertemuan/Siklus : 1 / II
 Hari/Tanggal : Jumat, 31 Januari 2020
 Pengamat : Maman Sukmana, M.M.

Petunjuk

1. Lebar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PPKn melalui model *circuit learning* yang dilakukan guru di kelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia

No.	Aspek yang Diamati	Skor Diperoleh			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Merespons topik mengenal daerah asal yang akan dibahas		√		
2.	Bergabung dalam kelompok		√		
3.	Mengajukan pertanyaan sesuai dengan		√		

	topik "Mengenal Daerah Asal"				
4.	Merespon pertanyaan sesuai dengan topik "Mengenal Daerah Asal"	√			
5.	Memperhatikan peta konsep "Tolong Menolong"		√		
6.	Mendiskusikan topik dan peta konsep "Tolong Menolong" dalam kelompok		√		
7.	Membuat peta konsep "Tolong Menolong" sesuai dengan hasil diskusi kelompok		√		
8.	Menampilkan peta konsep "Tolong Menolong" yang telah dibuat		√		
9.	Merespons peta konsep hasil karya kelompok lain		√		
10.	Memuat rangkuman hasil pembelajaran			√	
Jumlah : 30					
Skor Akhir : 30 : 40 x 100 = 75					

Keterangan:

$$\text{Skor Pengamatan Model Circuit Learning} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Jakarta, 31 Januari 2020

Pengamat

Peneliti



Maman Sukmana, MM**Deby Sela**

NIP. 196207161982041001

NIM.1815163168

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU

PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL *CIRCUIT LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KENARI 07 PAGI JAKARTA PUSAT

Tema : 5 (Cuaca)
 Subtema : 4
 Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
 Pertemuan/Siklus : 2 / II
 Hari/Tanggal : Selasa, 4 Februari 2020
 Pengamat : Maman Sukmana, M.M.

Petunjuk

1. Lebar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PPKn melalui model *circuit learning* yang dilakukan guru di kelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia

No.	Aspek yang Diamati	Skor Diperoleh			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Melakukan Apersepsi	√			
2.	Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok		√		
3.	Menjelaskan informasi dan peraturan	√			

	dalam kelompok				
4.	Menstimulus siswa dengan pertanyaan mengenai topik "Mengetahui Daerah Asal"	√			
5.	Menampilkan peta konsep dan menjelaskan manfaat menggunakan peta konsep 'Kegiatan Gotong Royong'		√		
6.	Mengarahkan siswa untuk diskusi kelompok		√		
7.	Mengarahkan siswa untuk membuat peta konsep 'Kegiatan Gotong Royong' berdasarkan kesepakatan kelompok.		√		
8.	Memilih perwakilan kelompok untuk menampilkan peta konsep 'Kegiatan Gotong Royong' yang dibuat		√		
9.	Mengarahkan siswa untuk merespon dan memberi <i>reward</i>	√			
10.	Mengarahkan siswa untuk membuat catatan susun sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan.		√		
Jumlah : 34					
Skor Akhir : 34 : 40 x 100 = 85					

Ketengan:

Skor Pengamatan Model *Circuit Learning* = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

Jakarta, 4 Februari 2020

Pengamat


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

Peneliti


Deby Sela

NIM.1815163168

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN SISWA

PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL *CIRCUIT LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KENARI 07 PAGI JAKARTA PUSAT

Tema : 5 (Cuaca)
 Subtema : 4
 Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
 Pertemuan/Siklus : 2 / II
 Hari/Tanggal : Selasa, 4 Februari 2020
 Pengamat : Maman Sukmana, M.M.

Petunjuk

1. Lebar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PPKn melalui model *circuit learning* yang dilakukan guru di kelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia

No.	Aspek yang Diamati	Skor Diperoleh			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Merespons topik mengenal daerah asal yang akan dibahas		√		
2.	Bergabung dalam kelompok		√		
3.	Mengajukan pertanyaan sesuai dengan		√		

	topik "Mengenal Daerah Asal"				
4.	Merespon pertanyaan sesuai dengan topik "Mengenal Daerah Asal"	√			
5.	Memperhatikan peta konsep "Kegiatan Gotong Royong"		√		
6.	Mendiskusikan Topik dan peta konsep "Kegiatan Gotong Royong" dalam kelompok		√		
7.	Membuat peta konsep "Kegiatan Gotong Royong" sesuai dengan hasil diskusi kelompok		√		
8.	Menampilkan peta konsep "Kegiatan Gotong Royong" yang telah dibuat		√		
9.	Merespons peta konsep hasil karya kelompok lain		√		
10.	Memuat rangkuman hasil pembelajaran		√		
Jumlah : 31					
Skor Akhir : 31 : 40 x 100 = 77,5					

Ketengan:

Skor Pengamatan Model *Circuit Learning* = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

Jakarta, 4 Februari 2020

Pengamat


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

Peneliti


Deby Sela

NIM.1815163168

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU

PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL *CIRCUIT LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KENARI 07 PAGI JAKARTA PUSAT

Tema : 5 (Cuaca)
 Subtema : 4
 Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
 Pertemuan/Siklus : 1 / III
 Hari/Tanggal : Rabu, 5 Februari 2020
 Pengamat : Maman Sukmana, M.M.

Petunjuk

1. Lebar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PPKn melalui model *circuit learning* yang dilakukan guru di kelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia

No.	Aspek yang Diamati	Skor Diperoleh			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Melakukan Apersepsi	√			
2.	Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok		√		
3.	Menjelaskan informasi dan peraturan		√		

	dalam kelompok				
4.	Menstimulus siswa dengan pertanyaan mengenai topik "Mengetahui Daerah Asal"	√			
5.	Menampilkan peta konsep dan menjelaskan manfaat menggunakan peta konsep "Keberagaman Bahasa Daerah"		√		
6.	Mengarahkan siswa untuk diskusi kelompok		√		
7.	Mengarahkan siswa untuk membuat peta konsep "Keberagaman Bahasa Daerah" berdasarkan kesepakatan kelompok.		√		
8.	Memilih perwakilan kelompok untuk menampilkan peta konsep "Keberagaman Bahasa Daerah" yang dibuat		√		
9.	Mengarahkan siswa untuk merespon dan memberi <i>reward</i>	√			
10.	Mengarahkan siswa untuk membuat catatan susun sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan.	√			
Jumlah : 34					
Skor Akhir : 34 : 40 x 100 = 85					

Keterangan:

Skor Pengamatan Model *Circuit Learning* = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

Jakarta, 5 Februari 2020

Pengamat


Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

Peneliti


Deby Sela

NIM.1815163168

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN SISWA

PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL *CIRCUIT LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KENARI 07 PAGI JAKARTA PUSAT

Tema : 5 (Cuaca)
 Subtema : 4
 Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
 Pertemuan/Siklus : 1 / III
 Hari/Tanggal : Rabu, 5 Februari 2020
 Pengamat : Maman Sukmana, M.M.

Petunjuk

1. Lebar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PPKn melalui model *circuit learning* yang dilakukan guru di kelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia

No.	Aspek yang Diamati	Skor Diperoleh			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Merespons topik mengenal daerah asal yang akan dibahas		√		
2.	Bergabung dalam kelompok		√		

3.	Mengajukan pertanyaan sesuai dengan topik "Mengetahui Daerah Asal"		√		
4.	Merespon pertanyaan sesuai dengan topik "Mengetahui Daerah Asal"	√			
5.	Memperhatikan peta konsep "Keberagaman Bahasa Daerah"		√		
6.	Mendiskusikan topik dan peta konsep "Keberagaman Bahasa Daerah" dalam kelompok		√		
7.	Membuat peta konsep "Keberagaman Bahasa Daerah" sesuai dengan hasil diskusi kelompok		√		
8.	Menampilkan peta konsep "Keberagaman Bahasa Daerah" yang telah dibuat		√		
9.	Merespons peta konsep hasil karya kelompok lain	√			
10.	Memuat rangkuman hasil pembelajaran	√			
Jumlah : 33					
Skor Akhir : 33 : 40 x 100 = 82,5					

Keterangan:

$$\text{Skor Pengamatan Model Circuit Learning} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Jakarta, 5 Februari 2020

Pengamat

Peneliti



Maman Sukmana, MM**Deby Sela**

NIP. 196207161982041001

NIM.1815163168

Lampiran 7

DATA INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DAN SISWA

Siklus	Pertemuan	Aktivitas Guru										Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
I	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	26	65%
	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	30	75%
II	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	31	77,5%
	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	34	85%
III	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	34	85%
Siklus	Pertemuan	Aktivitas Siswa										Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
I	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	25	62,5%
	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	27	67,5%
II	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	30	75%
	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	77,5%
III	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33	82,5%

Catatan Lapangan

Siklus I

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020

Pertemuan : 1 (satu)

Waktu : 08.45 WIB s/d 11.45

Deskripsi :

Saya membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik pada hari itu. peserta didik yang tidak hadir mengikuti kegiatan belajar ialah Chiko dan Ara karena keduanya sakit, selanjutnya karena dirasa tema yang akan disampaikan berhubungan cuaca saya menyampaikan nasihat untuk dalam cuaca yang tidak bagus ini peserta didik hendaknya untuk tidak bermain hujan, atau makan-makanan yang tidak baik.

Selanjutnya saya meminta seorang untuk memimpin doa. Kali itu saya meminta Hafizh untuk meminimpin doa, akan tetapi ada peserta didik yang iri karena saya memilih salah Hafizh, saya memberi pengertian untuk tetap berdoa sambil menunggu giliran memimpin do'a keesoknya. Setelah berdoa saya membangkitakansemangat peserta didik dengan yel-yel tepuk "PPK".Selanjutnya saya meminta peserta didik untuk berhitung satu sampai 8 yang bertujuan nantinya angka yang didapat peserta didik ialah kelompok

yang di dapat. Setelah selesai berhitung sampai 8 saya mengintruksikan peserta didik untuk berkumpul dengan temanyang mendapatkan teman yang sama, sontak peserta didik banyak yang berkomentar unruk memilih kelompoknya sendiri, saya memberi pengertian bahkan kali ini saya ingin membuat kedekatan satu sama lain.

Saya meminta satu perwakilan dalam kelompok akan tetapi karena peserta didik menyangka perwakilan tersebut adalah ketua kelompok ada beberpa kelompok yang enggan, selanjutnya saya arahkan perwakilan tersebut untuk mengambil buku tema yang ada didepan kelas sebanyak anggota kelompoknya, setelah itu saya meminta siswa untuk membuka subtema 3 pembelajaran 4 hal ini bukan tanpa sebab, karena untuk melanjutkan pembelajaran kelas III yang kemarin.

Dari pengamatan saya sebelumnya peserta didik yang memiliki kecerdasan interpersonal yang rendah ialah, Keano, Putri, Alfath, Vivi, Janeta dan Jenifer. Peserta didik yang saya sebutkan tersebut baik dalam kemampuan berpikir akan tetapi memiliki percaya diri yang kurang. Seperti keano peserta didik ini tidak percaya diri untuk bicara, saya tanyakan sesuatu padanya hanya dijawab dengan mengangguk dan menggelengkan kepala, untuk hal ini saya tanyakan pada teman dekatnya apakah teman dekat peserta didik ini pernah berbicara padanya,jawabannya adalah mereka biasa mengobrol namun Keano hanya membalas dengan menggeleng dan

mengganggu, ternyata ada alasan mengapa peserta didik ini tidak ingin bicara, sebabnya ialah ia merasa malu karena ia memiliki suara yang menurutnya mirip seperti perempuan. Observasi saya terhadap peserta didik ini saya lakukan saat jam istirahat.

Dilanjutkan pada kegiatan inti saya menampilkan peta pikiran dengan karton yang saya buat sebelumnya peserta didik nampak antusias dengan media yang sama bawa tersebut, selanjutnya saya menjelaskan materi suku bangsa dan peta pikiran yang saya tampilkan. Peserta didik masih terlihat sibuk sendiri dengan kelompoknya saya mengkondisikan lagi peserta didik agar kembali fokus mengikuti pelajaran hari itu, selanjutnya saya meminta peserta didik untuk diskusi dan wawancara mengenai suku bangsa asalnya.

Dalam wawancara kelas sedikit kurang kondusif terdapat peserta didik yang mengambil momen wawancara untuk bermain karena melihat hal tersebut saya bertujuan untuk setelah kegiatan ini saya memberi kuis. Setelah diskusi saya arahkan peserta didik untuk merancang peta pikirannya dalam merancang saya lihat banyak dari anggota kelompok yang mengerjakan sendiri. Hal ini menjadi bahan evaluasi bagi saya melihat hal tersebut saya sampaikan bahwa pada akhir kegiatan akan ada kelompok yang menang karena mengerjakan dengan kompak dan benar.

Kegiatan dilanjutkan dengan menilai kelompok yang menang, saya melihat satu kelompok yang kompak dari awal mengerjakan bersama-sama

anggotanya ialah pio, desti dan bilal. Dan pemilihan pemenang juga berdasarkan *voting* saya meminta peserta didik untuk mempresentasikan dahulu sebelum memilih pemenang, saat presentasi semua kelompok enggan untuk maju dikarenakan malu. Saat itu saya sampaikan untuk tetap presentasi dengan nantinya saya bantu, kelompok yang maju pertama ialah Adel, masih terlihat malu malu namun saya coba untuk bantu Adel.

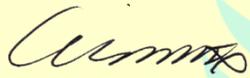
Saya memberikan hadiah kepada pemenang dengan catatan untuk kelompok yang beranggotakan 4 akan saya bagi 3 hadiah atau ganjil. Dalam hal ini saya juga mengamati cara peserta didik dalam saling berbagi, mengasihi satu sama lain. Setelah itu pada kelompok yang menang ada peserta didik yang ternyata tidak saling berbagi dalam kata lain, kelompok tersebut masih belum saling memahami satu sama lain.

Sebelum menutup pembelajaran saya mengadakan kuis dengan pertanyaan seputar suku bangsa yang telah dipelajari. Peserta didik Nampak antusias dengan kuis tersebut. Selanjutnya peserta didik saya arahkan untuk menyimpulkan kegiatan yang telah berlangsung hari ini, namun ada seorang peserta didik yang Nampak murung, saya berkata bahwa sebelum pulang peserta didik harus merasa bahagia, ternyata peserta didik tersebut murung karena harus duduk dengan kelompok yang berisikan perempuan,

Saya menunjuk peserta didik tersebut untuk memimpin do'a didepan kelas. Setelah selesai berdoa saya memberi pertanyaan dan kelompok yang dapat menjawab pertanyaan tersebut boleh meninggalkan ruangan kelas.

Jakarta, 28 Januari 2020

Pengamat



Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

Peneliti



Deby Sela

NIM.1815163168



Catatan Lapangan

Siklus I

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020

Pertemuan : 2 (dua)

Waktu : 06.30 WIB s/d 10.15

Deskripsi :

Pada pertemuan kedua saya membuka kelas dengan mengucapkan salam lalu saya meminta peserta didik untuk yel-yel tepuk PPK selanjutnya saya meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa pada hari ini saya memilih Vivi untuk memimpin doa, dari hasil pengamatan saya sebelumnya Vivi jarang bermain dengan teman di kelas terkadang perkataannya juga kurang didengar oleh temannya, dan pada saat memimpin doa belum Vivi memimpin salah seorang peserta didik mengambil alih untuk memimpin, saya memberi penjelasan kali ini Vivi lah yang akan memimpin do'a. kelas dilanjutkan dengan saya *re-call* pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Saya menanyakan pernahkah peserta didik menonton pertunjukkan tari-tarian Indonesia, jawaban dari peserta didik sangat beragam. Karena kelas masih dalam keadaan berkelompok saya memilih peserta didik untuk saling bertukar dan gabung dalam kelompok barunya. Masih terdapat peserta didik yang memilih-milih kelompok.

Agar kelompok tersebut bersemangat saya membuat permainan “makan apa” peserta didik bersaut-sautan menyanyikan lagu tersebut. Dilanjutkan lagi dengan saya meminta perwakilan kelompok untuk mengambil buku untuk kelompoknya, kali ini sudah ada yang mengerti untuk mengambil terlebih dahulu, yang Nampak sangat memahami bahwa kelompoknya butuh buku tersebut ialah Bilal. Selanjutnya saya meminta peserta didik untuk melihat daftar tari-tarian yang ada di Indonesia, beragam pertanyaan muncul janeta menanyakan tari ratoeh jaroe berasal dari daerah mana.

Saya memancing peserta didik untuk menjawab karena dirasa peserta didik kesulitan untuk menjawab saya memberi penguatan dan menampilkan peta pikiran tari-tarian, peserta didik Nampak sudah paham dengan peta pikiran tersebut. Saya membagikan satu kelompok satu peta pikiran peserta didik menganalisis peta pikiran tersebut sambil menjaab pertanyaan dari LKPD yang saya berikan. Peserta didik sambil merancang peta pikirannya, salah seorang memanggil saya yaitu Bimo, bimo bercerita bahwa salah satu temannya tidak ingin membantu mengerjakan bersama-sama saya memberi penjelasan bahwa kekompakan dalam kelompok sangat dibutuhkan.

Nampak salah seorang peserta didik tidak bersemangat dalam mengerjakan ketika saya dekati ternyata peserta didik tersebut merasa pusing, saya meminta peserta didik tersebut untuk membereskan barangnya karena sebelumnya saya telah meminta izin pada wali kelasnya dan berkonsultasi

untuk memulangkan anak tersebut. Kelas dilanjutkan kembali dengan peserta didik yang sedang menghias peta pikiran, setelah dirasa semua sudah membuat peta saya menanyakan adakah yang bias memeragakan salah satu tarian di Indonesia, salah satu peserta didik mencoba-coba gerakan tari Indonesia yakni Kalyca. Saya mengapresiasi kepercayaan diri anak tersebut, selanjutnya kelas dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil peta pikiran yang telah dibuat, Saya meminta kelompok Keano untuk mempresentasikannya ia berani maju namun tak mempresentasikan hasil peta pikirannya tetapi temannya yang mempresentasikan. Saya melihat kepercayaan dirinya muncul walau masih belum mengungkapkan.

Di jam istirahat saya mengamati setiap peserta didik, ada yang bermain, makan dan saya menanyakan apakah keano sudah makan, dia menjawab sudah dengan kecapan tanpa mengeluarkan suara, dalam hal tersebut saya merasa perubahan dari peserta didik ini. Kelas dilanjutkan lagi setelah istirahat saya menanyakan apakah seluruh peserta didik sudah makan, saya memberi saran untuk tidak makan sembarangan dan menghindari sering-sering makan-makanan instan. Kelas dilanjutkan dengan melanjutkan hasil presentasi kelompok yang belum.

Setelah itu saya memilih kelompok yang akan mendapatkan hadiah, selain *reward* peserta didik senang dengan pembagian hadiah tersebut. Sama seperti biasa saya membagi hadiah berupa biskuit kemasan yang saya

berikan sebanyak 3 buah untuk kelompok yang beranggotakan 4 orang. Karena kelas akan dilanjutkan dengan pelajaran agama saya meminta peerta didik untuk merapihkan tempat duduknya, sebelum menutup pembelajaran saya mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan, tidak bermain hujan Karen dampak dari perubahan cuaca.

Jakarta, 29 Januari 2020

Pengamat



Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

Peneliti



Deby Sela

NIM.1815163168



Catatan Lapangan

Siklus II

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Januari 2020

Pertemuan : 1 (Satu)

Waktu : 06.30 WIB s/d 10.00

Deskripsi :

Saya membuka kelas dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik terdapat seorang peserta didik yang tidak menghadiri pembelajaran hari ini yaitu Ara dikarenakan sakit. Selanjutnya kelas dilanjutkan dengan berdoa'a bersama kali ini Alfath yang memimpin do'a. kelas dilanjutkan dengan menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dan yel-yel tepuk PPK. Selanjutnya salah seorang peserta didik membuat kertas yang berisi angka 1 hingga 7, yang kemudian saya memintakan peserta didik untuk mengambil kertas tersebut. Kertas tersebut berisi angka yang nantinya menjadi kelompok.

Setelah mengetahui angka tersebut adalah kelompok terdapat peserta didik yakni windi enggan untuk memasuki kelompoknya saya memberi pengertian bahwa kelompok yang kamu ambil adalah kelompok yang terbaik hasil pilihan anak tersebut. salah satu peserta didik berbicara pada saya untuk

kegiatan membuat peta pikiran diulang kembali saya menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan peserta didik nampak antusias. Karena materi kali ini ialah tolong menolong saya, membuat sebuah peran yakni saya seorang nenek-nenek yang merasa keberatan membawa belanjaan lalu saya bertanya peran peserta didik terhadap nenek-nenek tersebut ialah menolong, salah seorang siswa saya minta untuk memeragakan bagaimana cara menolong, yaitu Rafiif.

Kelas dilanjutkan dengan tanya jawab apakah peserta didik pernah menolong sesama dan peserta didik menunjuk tangan untuk bergantian menjawab. Ada yang menceritakan cara anak tersebut menolong kucing, menolong orang tua, menolong burung, maupun menolong teman sesamanya. Selanjutnya saya peserta didik untuk membuat sebuah ringkasan cara mereka menolong dan siapa saja yang pernah ia tolong dalam bentuk peta pikiran yang berjudul "Saya Penolong". Salah satu kelompok tidak membawa pewarna saya menanyakan pada kelas apakah ada yang ingin meminjamkan pensil warnanya, salah ternyata Fadli yang ingin meminjamkannya. Saya melanjutkan untuk peserta didik mempresentasikan hasil peta pikirannya.

Saya melihat kelompok-kelompok yang menceritakan hasil dari peta pikiran itu lebih nyaman dan percaya diri saat memberikan umpan balik peserta didik yang memberi komentar pada yang presentasi, sangat mengapresiasi hasil

kerja temannya. Akhir pembelajaran saya meminta peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan yang dilakukan, karena pembelajaran hari ini adalah hari jumat maka saya meminta salah satu siswa untuk mengumpulkan amal jumat. Saya memotivasi peserta didik untuk pada kegiatan pembelajaran selanjutnya harus mempertahankan sikap saling bekerja sama, kompak dan aktif dalam kelompok. Saya memilih salah satu peserta didik untuk memimpin do'a bersama-sama. Sebelum pulang Saya memberikan pertanyaan seputar materi pembelajaran. Apabila kelompok yang dapat menjawab dengan benar, kelompok tersebut boleh meninggalkan kelas.

Jakarta, 31 Januari 2020

Pengamat



Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

Peneliti



Deby Sela

NIM.1815163168

Catatan Lapangan

Siklus II

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Februari 2020

Pertemuan : 2 (Dua)

Waktu : 08.45 WIB s/d 11.45

Deskripsi :

Saya memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik, saya memilih salah satu peserta didik untuk memimpin do'a bersama-sama pemimpin doa kali ini ialah Andrew. Selanjutnya menyanyikan lagu "Indonesia Raya" saya meminta salah satu peserta didik memimpin menyanyikan lagu, saya memilih peserta didik yang pada pertemuan sebelumnya dirasa kurang percaya diri saat maju di depan kelas yakni Hafid. Saya menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini dan beberapa peserta didik antusias dan menunjuk tangan untuk nantinya pembelajaran dilakukan dengan membuat peta pikiran (salah satu sintaks model *circuit learning*). Saya merespon dengan menanyakan apa saja yang pernah peserta didik buat dengan peta pikiran.

Saya meminta peserta didik untuk menceritakan kegiatan kerja bakti yang pernah dilakukan baik di sekolah maupun lingkungan rumah, bilal

menceritakan kerja bakti di rumah, putri yang sebelumnya kurang percaya diri saya tanyakan apakah ia pernah melakukan kerja bakti.. selanjutnya saya menampilkan gambar kerja bakti di lingkungan. Peserta didik selanjutnya diskusi dalam kelompok dan merancang kegiatan yang berkaitan dengan gotong royong. Peserta didik mulai merancang peta pikiran,, pada kali ini sudah mulai kelompok-kelompok saling berkoordinasi dalam membuat peta pikiran tersebut. Ada yang mengatur strategi mengerjakan secara bergantian, adapula yang mengerjakan lingsung bersama-sama.

Kegiatan dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil diskusi dan rancangan peta pikiran, kali ini saya menunjuk salah satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. Peserta didik tersebut sudah menunjukkan sikap percaya dirinya dan terdapat kelompok yang mengajukan diri untuk mempresentasikan peta pikirannya yakni kelompok Jenifer. Kelompok dengan rancangan terbaik akan mendapatkan *reward*. Selanjutnya peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok dan Saya memilih salah satu kelompok yang akan mendapatkan *reward* sebelumnya

Saya telah mempertimbangkan dengan pengamatan yang dilakukan bahwa kelompok yang menang ialah kelompok yang dari awal kegiatan saling membantu. Saya memanggil kelompok yang berhak mendapatkan

reward. Kelompok yang tidak menang sudah dapat mengerti dan sudah tidak merasa iri.

Akhir pembelajaran Saya meminta peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan yang dilakukan, Saya meminta salah satu peserta didik untuk mengomentari kegiatan pada hari ini. saya memilih salah satu peserta didik untuk memimpin do'a bersama-sama. Sebelum pulang Saya memberikan pertanyaan seputar materi pembelajaran pada hari itu. Apabila kelompok yang dapat menjawab dengan benar, kelompok tersebut boleh meninggalkan kelas.

Jakarta, 4 Februari 2020

Pengamat



Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

Peneliti



Deby Sela

NIM.1815163168

Catatan Lapangan

Siklus III

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Februari 2020

Pertemuan : 2 (Dua)

Waktu : 08.45 WIB s/d 11.45

Deskripsi :

Saya memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan menanyakan peserta didik yang datang paling pertama untuk memimpin do'a di depan kelas yaitu Amel. Selanjutnya Saya mengecek kehadiran dan melakukan pengondisian kelas. Pada hari tersebut terdapat 1 peserta didik yang tidak dapat mengikuti kegiatan belajar dikarenakan sakit yaitu Ara, dirasa kelas masih belum bersemangat Saya meminta salah satu peserta didik untuk memimpin tepuk PPK.

Saya menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Saya juga memotivasi peserta didik untuk selalu bersatu dalam keberagaman. Peserta didik diarahkan untuk membuat kertas yang bertuliskan angka 1 hingga 7. Selanjutnya peserta didik bergantian mengambil kertas tersebut dan angka

yang peserta didik dapat merupakan kelompok peserta didik. Dalam kelompok yang heterogen tersebut Saya menyampaikan peraturan yang harus dipatuhi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, Selanjutnya saya menjelaskan pentingnya bersatu dalam keberagaman agar peserta didik semakin paham arti dari keberagaman. Saya menampilkan peta pikiran bersatu dalam keberagaman peserta didik menganalisis peta pikiran tersebut.

Setelah menjelaskan materi pembelajaran Saya membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang kemudian peserta didik diarahkan untuk berdiskusi dalam kelompok. Kemudian peserta didik merancang peta pikiran dari hasil diskusi dan mewawancarai. Terlihat peserta didik mulai antusias untuk melakukan diskusi dalam kelompok. Kegiatan merancang peta pikiran menjadi kegiatan yang disenangi peserta didik, selain Saya dapat melihat kedekatan antar peserta didik, Saya juga melihat kegiatan merancang Menjadi lebih kondusif siswa dalam kelompok semakin aktif dan bekerja sama satu sama lain.

Kegiatan dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil rancangan peta pikiran, peserta didik mengajukan diri untuk tampil mempresentasikan di depan kelas tanpa perlu diminta, kepercayaan diri peserta didik juga sangat bagus dan cara memberi umpan balik dilakukan sangat kondusif. Akhir pembelajaran Saya meminta peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan

yang dilakukan, karena pembelajaran hari ini adalah hari jumat maka guru meminta salah satu siswa untuk mengumpulkan amal jumat. Saya memotivasi peserta didik untuk pada kegiatan pembelajaran selanjutnya harus mempertahankan sikap saling bekerja sama, kompak dan aktif dalam kelompok. Saya memilih salah satu peserta didik untuk memimpin do'a bersama-sama. Sebelum pulang Saya memberikan pertanyaan seputar materi pembelajaran pada hari itu. Apabila kelompok yang dapat menjawab dengan benar, kelompok tersebut boleh meninggalkan kelas.

Jakarta, 5 Februari 2020

Pengamat



Maman Sukmana, MM

NIP. 196207161982041001

Peneliti



Deby Sela

NIM.1815163168

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP : 196809051993032002

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul
**“Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Melalui Model *Circuit Learning*
Dalam Pembelajaran PPKn Pada Siswa Kelas III SD Negeri Kenari 07
Pagi Jakarta Pusat”** yang dibuat oleh:

Nama : Deby Sela

NIM : 1815163168

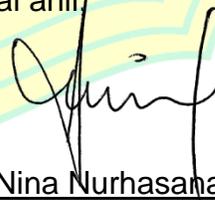
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Januari 2020

Penilai ahli,



Dra. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993032002

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN ANGKET
Kecerdasan Interpersonal Siswa
Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Melalui Model *Circuit Learning* Dalam Pembelajaran PPKn Pada
Siswa Kelas Iii SD Negeri Kenari 07 Pagi Jakarta Pusat

KRITERIA	ASPEK YANG DITELAAH	NOMOR PERNYATAAN																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Konsep/ Konstruk	Butir pernyataan sesuai untuk mengukur indikator.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kaidah Penulisan	Pernyataan dirumuskan dengan jelas.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Kalimat yang digunakan singkat, jelas.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

KRITERIA	ASPEK YANG DITELAAH	NOMOR PERNYATAAN																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	Butir pengamatan dirinci dengan jelas.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah dalam PUEBI.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Jakarta, Januari 2020

Penilai ahli,

Dra. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993032002

**VALIDASI KONSEP INSTRUMEN NON TES
AKTIVITAS PEMANTAU GURU DAN SISWA**

Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Melalui Model *Circuit Learning* Dalam Pembelajaran PPKn Pada Siswa Kelas Iii SD Negeri Kenari 07 Pagi Jakarta Pusat

KRITERIA	ASPEK YANG DITELAAH	NOMOR PERNYATAAN																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konsep/ Konstruk	Butir pernyataan sesuai untuk mengukur indikator.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kaidah Penulisan	Pernyataan dirumuskan dengan jelas.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Kalimat yang digunakan singkat, jelas.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

KRITERIA	ASPEK YANG DITELAAH	NOMOR PERNYATAAN																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Butir pengamatan dirinci dengan jelas.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah dalam PUEBI.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jakarta, Januari 2020

Penilai ahli,

Dra. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993032002

Lampiran 11

DOKUMENTASI TINDAKAN



Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan materi



Guru menampilkan peta pikiran



Siswa melakukan diskusi kelompok



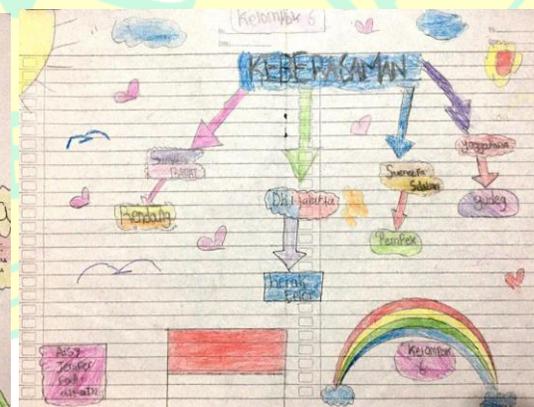
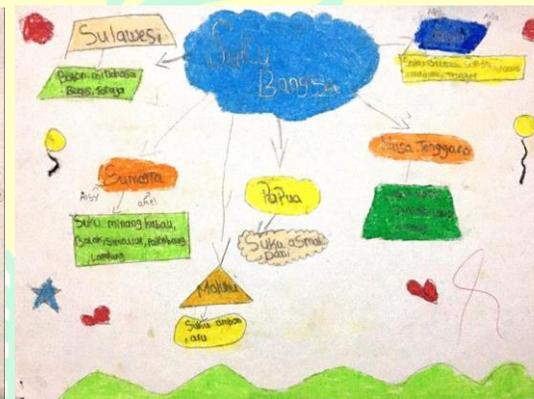
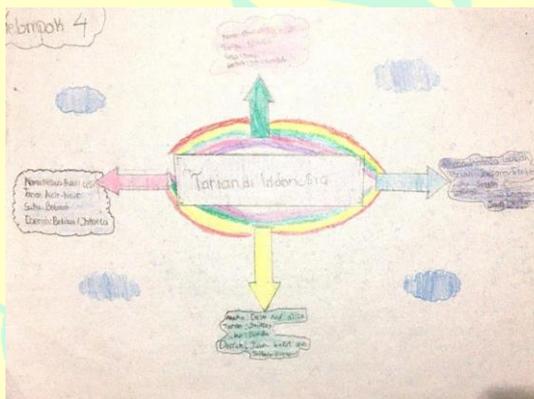
Siswa merancang peta pikiran



Siswa mempresentasikan peta pikiran



Siswa mendapatkan reward



Peta pikiran buatan siswa

Lampiran 12



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
 BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT



Kampus Universitas Negeri Jakarta
 Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220
 Telp.: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id

Nomor : 0477/UN39.12/KM/2020

16 Januari 2020

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.
 Kepala SD Negeri Kenari 07 Pagi
 Jl. Salemba Raya No. 18 RT 3/6 Senen, Jakarta Pusat

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa , dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Deby Sela
 Nomor Registrasi : 1815163168
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jenjang : S1
 No. Telp/Hp : 08974354130

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Melalui Model Circuit Learning Dalam Pembelajaran PPKn Pada Siswa Kelas III SD Negeri Kenari 07 Pagi Jakarta Pusat**".
 Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan
 dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmiyo, SH.

NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

✕

Lampiran 13



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KENARI 07
JL.SALEMBA RAYA NO.18 KEC, SENEN JAKARTA PUSAT
TELP. 021 (3142022)
Email:sdnkenari.noltujuh@gmail.com

Nomor : 017/Knr.07/III/2020 Jakarta, 10 Februari 2020
 Lampiran : -
 Perihal : **Persetujuan Izin Penelitian untuk Penulisan Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan dan Hubungan Masyarakat
Universitas Negeri Jakarta
Up. Bapak Woro Sasmoyo, SH
 Di
 Jakarta

Dengan Hormat,
 Menindaklanjuti surat dari Bapak nomor 0477/UN39.12/KM/2020 tertanggal 16 Januari 2020 tentang Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi di Sekolah SDN Kenari 07 oleh Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, maka kami mengizinkan Mahasiswa Bapak untuk melakukan Penelitian untuk Penulisan Skripsi di sekolah SDN Kenari 07, dimana kegiatan tersebut telah dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Senin s.d Kamis/27 Januari 2020 s.d 06 Februari 2020
 Tempat : SDN Kenari 07
 Nama Mahasiswa : Deby Sela
 Nomor Registrasi : 1815163168
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini kami buat dan kami ajukan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
 Kepala SDN Kenari 07,



Siti Solihatun, S.Pd
 NIP. 196201211980122001