

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
PEMBELAJARAN IPS (SISWA KELAS IV C SDN TOMANG 01 PAGI
JAKARTA)**



Oleh:

NURUL UMAMAH SALSABILA

1107618073

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DENGAN PENGGUNAAN METODE
PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
PEMBELAJARAN IPS (SISWA KELAS IV C
SDN TOMANG 01 PAGI JAKARTA)

Nama Mahasiswa : Nurul Umamah Salsabilah

Nomor Registrasi : 1107618073

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Rabu, 15 Januari 2025

Pembimbing I

Yustia Suntari, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198309042008122001

Pembimbing II

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.
NIP.199202232023212037

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		21/2/2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		21/2/2025
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Ketua Sidang)***		15 Feb 2025
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Dosen Penguji)****		20/2/2025
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. (Dosen Penguji)****		13/2/2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
PEMBELAJARAN IPS (SISWA KELAS IV C SDN TOMANG 01 PAGI
JAKARTA)**

Nurul Umamah Salsabilah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS materi IPS pada siswa kelas IV C SDN Tomang 01 Pagi menggunakan metode pembelajaran Inkuiri terbimbing. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian PTK atau Penelitian Tindakan Kelas model M. Kemmis dan Mc. Taggart dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan Tindakan, kemudian refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini terdiri dari tes dan non tes (observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan dan lembar pengamatan). Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa model penggunaan metode pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS materi IPS siswa kelas IV. Nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis yang diperoleh siswa meningkat setelah mengikuti tes dari siklus I 71,42% menjadi 89,28% pada siklus II, terjadi peningkatan sebesar 17,86%. peningkatan juga terjadi pada hasil observasi tindakan guru dan siswa yang jika dilihat meningkat dari 66,67% ke 83,33% meningkat 16,66% pada hasil observasi tindakan guru dan 60% ke 88,33% meningkat 28,33% pada observasi tindakan siswa. hal ini menandakan bahwa kemampuan berpikir kritis dapat membantu siswa untuk mencapai pemikiran tingkat tinggi seperti mengamati, menanya, mencoba, mengkomunikasikan, menalar dan menganalisis materi sehingga siswa dapat terbentuk menjadi pribadi yang tangguh, rasional, kritis, cermat, dapat berpikir logis, efisien, dan efektif.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

IMPROVING CRITICAL THINKING ABILITIES BY USING INQUIRY LEARNING METHODS IN SOCIAL STUDIES LEARNING (STUDENTS OF CLASS IV C SDN TOMANG 01 PAGI JAKARTA)

Nurul Umamah Salsabilah

ABSTRACT

This research aims to improve critical thinking skills in learning science and social science material in class IV C students at SDN Tomang 01 Pagi using the guided inquiry learning method. The type of research used in this research is PTK research or Classroom Action Research model M. Kemmis and Mc. Taggart with stages of planning, implementation, observation and action, then reflection. Data collection techniques in this research consisted of tests and non-tests (observation, interviews, documentation, field notes and observation sheets). The results of this study show that the model of using the guided inquiry learning method can improve students' critical thinking skills in learning social science material for fourth grade students. The average value of critical thinking skills obtained by students increased after taking the test from cycle I from 71.42% to 89.28% in cycle II, an increase of 17.86%. an increase also occurred in the results of observing teacher and student actions which, if seen, increased from 66.67% to 83.33%, an increase of 16.66% in the results of observing teacher actions and 60% to 88.33%, an increase of 28.33% in observing actions. student. This indicates that critical thinking skills can help students to achieve high level thinking such as observing, asking, trying, communicating, reasoning and analyzing material so that students can be formed into individuals who are tough, rational, critical, careful, able to think logically, efficiently and effective.

Keywords : *Critical Thinking Ability, Guided Inquiry Learning Method.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Umamah Salsabilah

No Registrasi : 1107618073

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV dengan Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran IPS Pada Pokok Pembahasan Permasalahan Sosial".

Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri dan bukan merupakan plagiat atau terjemahan dari Skripsi orang lain. Pernyataan ini saya buat sebenarnya dan apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan hasil karya ilmiah dengan seluruh implikasinya, sebagai akibat kecurangan yang saya lakukan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, September 2024

Yang Membuat Pernyataan



Nurul Umamah Salsabilah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Umamah Salsabilah
NIM : 1107618073
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : nurulumama.salsabila@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
PEMBELAJARAN IPS (SISWA KELAS IV C SDN TOMANG PARI ⁰³ JAKARTA)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Maret 2025

Penulis

(Salsabilah)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

- ❖ Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada Allah, jangan engkau lemah - HR. Muslim

- ❖ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri - Q.S Ar-Rad 11

- ❖ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya - Al-Baqarah 286

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Allah SWT sebagai wujud rasa syukur terhadap segala keberkahan dalam berbagai aspek hidup yang diberikan kepadaku.
2. Bapak Dedi Aridarma dan Ibu Nur Atikah yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan yang tidak ternilai harganya.
3. Suamiku Muhammad Sorofudin yang selalu memberikan dukungan baik diwaktu senang maupun susah.
4. Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang memberikan bimbingan dengan baik dan tulus
5. Teman-teman OBST (Uwi, Diva, Dhea), 23 Gengs (Nafa, Adin, Wanda, Sarah, Nuy) dan SM (Ziah dan Lala)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPS (SISWA KELAS IV SDN TOMANG 01 PAGI JAKARTA)**"

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Suami beserta Anak Saya, Sorof dan Shanum yang sudah mendukung saya di segala situasi baik susah maupun senang
2. Ayah dan Mama dirumah yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, doa, dan nasihat
3. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor
4. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas
5. Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang memberikan bimbingan dengan baik dan tulus
6. Keluarga tercinta saya Kakak, Azzam, Dafa, Hamzah, Bunda, Mimi, Bia, Om wawan, dan lainnya
7. Teman-teman saya Uwi, Diva, Dhea, Feby, Nana, Ziah, Lala

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk membantu penulis dalam membuat karya yang lebih baik lagi kedepannya. Harapannya, skripsi ini dapat berguna dan memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 2023

Nurul Umamah Salsabila

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II	10
KAJIAN TEORI.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang diteliti	10
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain- desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	30
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	36
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	38
BAB III	40
METODOLOGI PENELITIAN	40

A. Tujuan Khusus Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian ..	40
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	46
E. Peran dan Posisi Peneliti dan Penelitian	46
F. Hasil dan Tindakan yang di Harapkan	46
G. Data dan Sumber Data	47
H. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	47
I. Teknik Analisis Data	55
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	58
BAB IV	59
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN INTEPRETASI HASIL	
ANALISIS	59
A. Deskripsi Data/Hasil Intervensi Tindakan	59
B. Hasil Penelitian	94
C. Interpretasi Hasil Penelitian	97
D. Pembahasan Hasil.....	99
E. Keterbatasan Penelitian.....	108
BAB V.....	110
A. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

1.1 Perubahan Pembelajaran pada Abad ke-21	4
2.1 Capaian Belajar (CP) IPAS Kelas IV SD	21
3.1 Kisi-kisi kemampuan berpikir kritis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	44
3.2 Rentang Nilai	45
3.3 Instrumen Pemantauan Tindakan Pengamatan Metode Inkuiri	46
3.4 Klasifikasi Keberhasilan Peserta Didik	51
3.5 Klasifikasi Penilaian Akhir Peserta Didik	52
3.6 Taraf Penguasaan Peserta Didik	52
4.1 Data Observasi Tindakan Guru dan Siswa pada Siklus I	68
4.2 Data hasil tes individu kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS	70
4.3 Data Observasi Tindakan Guru dan Siswa pada Siklus II	85
4.4 Data hasil tes individu kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS	87
4.5 Data Observasi Tindakan Guru dan Siswa Siklus I & II	90
4.6 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS	90
4.7 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	91
4.8 Nilai Rata-Rata Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS	92

DAFTAR GAMBAR

3.1 Model Kemmis & McTaggart	37
3.2 Rumus Skor Pilihan Ganda dan Esai	51
3.3 Rumus Presentase Akhir Nilai Peserta Didik	51
3.4 Rumus Data Pemantauan Tindakan Guru	52
4.1 Guru memberikan gambaran kepada siswa mengenai topik pembelajaran hari ini.....	57
4.2 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai norma adat istiadat yang ada di Indonesia.....	58
4.3 Guru menampilkan slide powerpoint contoh norma dan adat istiadat yang ada di Indonesia.....	58
4.4 Siswa melaksanakan diskusi kelompok mengenai norma adat istiadat di Indonesia	59
4.5 Siswa berdiskusi mengenai topik permasalahan dengan teman antar kelompok.....	60
4.6 Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya	61
4.7 Guru bersama siswa menyimpulkan materi mengenai norma dan adat istiadat di Indonesia	61
4.8 Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan salam kepada guru	62
4.9 Guru bertanya mengenai contoh norma dan sanksi yang berlaku terhadap norma tersebut	63
4.10 Siswa mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan dari guru.....	64
4.11 Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan lembar	65
4.12 Siswa berdiskusi menyusun lembar kerja yang diberikan guru	65
4.13 Siswa menuliskan dan mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas.....	66

4.14 Siswa bersama guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.....	67
4.15 Guru menampilkan powerpoint untuk menjelaskan topik pembelajaran hari ini.....	75
4.16 Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai peraturan tidak tertulis	76
4.17 Siswa mewakili kelompok untuk memberikan pendapat yang sudah di susun Bersama.....	77
4.18 Siswa membantu teman yang tampak kesulitan dalam mencari informasi.....	78
4.19 Guru membantu siswa dalam mendemonstrasikan hasil diskusi kelompoknya.....	79
4.20 Guru mengulang dengan singkat materi yang diajarkan hari ini menggunakan powerpoint	79
4.21 Guru menyampaikan mengenai materi yang akan dipelajari hari ini	80
4.22 Guru menampilkan slide powerpoint berisi pertanyaan kepada siswa.....	81
4.23 Guru membantu siswa dalam memahami pertanyaan yang diberikan pada lembar kerja kelompok.....	82
4.24 Siswa melakukan kegiatan tanya jawab dan bertukar pendapat.....	83
4.25 Siswa menuliskan dan menjelaskan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.....	83
4.26 Guru dan siswa membahas secara singkat materi yang sudah dipelajari lalu membuat kesimpulan	84

DAFTAR GRAFIK

4.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS	91
4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Tes Siswa.....	93
4.3 Nilai Rata-Rata Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS.....	93
4.4 Data Hasil Observasi Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan II	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	115
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis 1	164
Lampiran 3 Lembar Soal Pretest.....	166
Lampiran 4 Lembar Kerja Kelompok Siklus I	167
Lampiran 5 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I	168
Lampiran 6 Soal Tes Individu Siklus I	170
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Tes Individu Siklus I	171
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Siklus I.....	174
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Tes Permasalahan Sosial Siklus II	176
Lampiran 10 Lembar Kerja Kelompok Siklus II	178
Lampiran 11 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus II ...	179
Lampiran 12 Soal Tes Individu Siklus II	181
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Tes Individu Siklus II	182
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Siklus II.....	184
Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I.....	186
Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II.....	189
Lampiran 17 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I.....	192
Lampiran 18 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II.....	195
Lampiran 19 Lembar Instrumen Observasi Guru Siklus I.....	198
Lampiran 20 Lembar Instrumen Observasi Siswa Siklus I	201
Lampiran 21 Lembar Observasi Guru Siklus II	204
Lampiran 22 Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	207
Lampiran 23 Hasil Tes Individu Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	

.....	210
Lampiran 24 Hasil Tes Individu Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	214
Lampiran 25 Validasi Instrumen Tes Observasi Aktivitas Guru ...	218
Lampiran 26 Validasi Instrumen Tes Observasi Aktivitas Siswa ..	221
Lampiran 27 Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	223
Lampiran 28 Surat Keterangan Penelitian	225
Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup	226

