

**UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF DALAM
PEMBELAJARAN IPA DENGAN *FLIP CHART* BERBASIS *PROJECT
BASED LEARNING* DI KELAS V SDN KEBON BARU 09 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

Rassyah Raffana Fazirah

1107620219

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran IPA Dengan
Flip Chart Berbasis *Project Based Learning* Di Kelas V SDN Kebon Baru 09**

Jakarta

**Rassyah Raffana Fazirah
2025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD dalam pembelajaran IPA melalui *flip chart* berbasis *Project-Based Learning* (PjBL). Menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart, penelitian ini melibatkan proses siklus dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi untuk mengatasi masalah di kelas secara sistematis. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan, dengan skor berpikir kreatif siswa meningkat dari 64,2% pada Siklus I menjadi 89,2% pada Siklus III, sementara tindakan guru dan aktivitas siswa secara konsisten mencapai 100% pada Siklus II. PjBL dengan *flip chart* mendorong partisipasi aktif, kolaborasi, dan pengembangan keterampilan kritis dalam lingkungan yang berpusat pada siswa. Metode ini mendorong diskusi kelompok, berbagi ide, dan penyelesaian proyek, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif. Terlepas dari tantangan seperti keterbatasan sumber daya dan kesiapan guru, penelitian ini menyimpulkan bahwa pendekatan ini sangat efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sains dan keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci: Berfikir Kreatif, Pembelajaran Berbasis Proyek, Flip Chart

Efforts to Enhance Creative Thinking in Science Learning Using Project-Based Learning (PjBL) Flip Charts in Class V at SDN Kebon Baru 09 Jakarta.

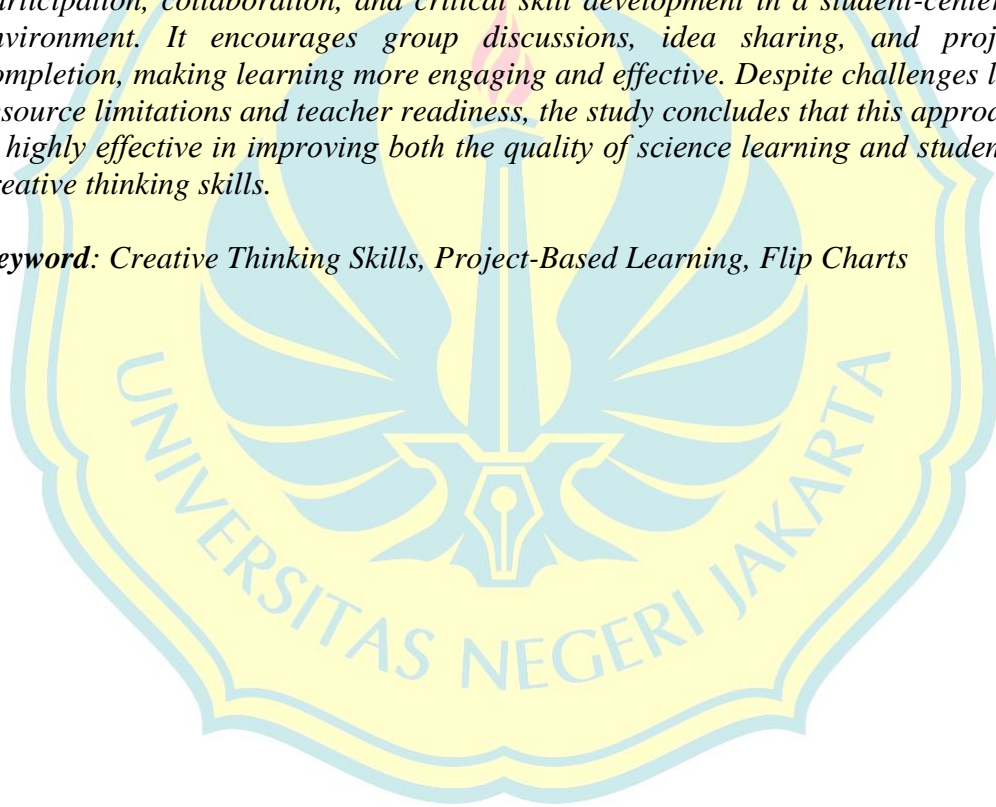
Rassyah Raffana Fazirah

2025

ABSTRACT

This study aims to enhance fifth-grade students' creative thinking skills in science learning through flip charts based on Project-Based Learning (PjBL). Using the Classroom Action Research (CAR) method with the Kemmis and McTaggart model, it involves a cyclic process of planning, action, observation, and reflection to address classroom issues systematically. The results showed significant improvement, with students' creative thinking scores increasing from 64.2% in Cycle I to 89.2% in Cycle III, while teacher actions and student activities consistently reached 100% by Cycle II. PjBL with flip charts fosters active participation, collaboration, and critical skill development in a student-centered environment. It encourages group discussions, idea sharing, and project completion, making learning more engaging and effective. Despite challenges like resource limitations and teacher readiness, the study concludes that this approach is highly effective in improving both the quality of science learning and students' creative thinking skills.

Keyword: *Creative Thinking Skills, Project-Based Learning, Flip Charts*



LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran IPA Dengan *Flip Chart* Berbasis *Project Based Learning* Di Kelas V SDN Kebon Baru 09 Jakarta

Nama Mahasiswa : Rassyah Raffana Fazirah

Nomor Registrasi : 1107620219

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Senin, 10 Februari 2025

Pembimbing I



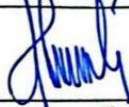


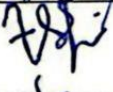

Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M. Si
NIP. 198402272008122003

Pembimbing II



Prof. Dr. Edwita M. Pd
NIP.195706071982032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		24/02 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		24/02 - 2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Ketua Sidang)***		24/02 - 2025
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		20/02 - 2025
Dra. Evita Adnan, M.Psi (Anggota)****		20/02 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Rassyah Raffana Fazirah
Nomor Registrasi : 1107620219
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran IPA Dengan *Flip Chart* Berbasis *Project Based Learning* Di Kelas V SDN Kebon Baru 09 Jakarta” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober – Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 28 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Rassyah Raffana Fazirah

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rassyah Raffana Fazirah

NIM : 11076202019

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat email : fazirasyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran IPA Dengan Flip Chart Berbasis Project Based

Learning Di Kelas V SDN Kebon Baru 09 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 Maret 2025

Penulis

(Rassyah Raffana Fazirah)

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya....”

(QS Al-Baqarah: 286).

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan,”

(Q S Al Insyirah: 5).

Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga

(HR Muslim)

“The best versions everyone are different, so? never let anyone tell you or make you feel that you haven’t done enough.”

(Lee Jenio)

We’re going through a lot of obstacles, there are a lot of hurdles that we’re gotta overcome and a lot of pain that we have to overcome then in the end, you can see that the victory is ours through all that hard work, you could win the fight, we could win the fight.

(Mark Lee)

“Lewati saja badainya, anginnya, serta lika-liku perjalanan hidup. Percayalah Allah selalu bersama kita dalam setiap langkah untuk membantu melewati itu semua, Allah adalah pembuat skenario terbaik untuk kita”

(Rassyah Raffana Fazirah)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dan atas dukungan serta doa dari orang-orang tercinta dan sayang, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa syukur, bangga, serta bahagia saya ucapkan terima kasih kepada :

1. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, karena atas izin serta karnia-Nya skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tek terhingga pada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah meridhoi serta mengabulkan segala doa yang telah dipanjatkan.
2. Panutan hidupkan serta separuh jiwaku, Ibunda Devy Susanti terima kasih sebesar-besarnya untuk segala cinta kasih sayang yang diberikan, bantuan, semangat, serta doa yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi ibu yang kuat dan selalu berjuang dalam memberikan pendidikan yang tinggi pada anaknya. Terima kasih atas segala nasihat yang selalu diberikan, meskipun ada beberapa hal pikiran kita tidak sejalan. Terima kasih atas kesabaran hati, selalu menjadi penguat ketika peneliti sudah mulai lelah atas semua perjalanan hidup yang aku lalui. Terima kasih sudah mendukung peneliti untuk selalu mengembangkan diri dan terima kasih sudah mau selalu bertahan dan mendampingi aku dalam berbagai kondisi dan keadaan, bunda adalah sosok yang sangat penting dan segalanya bagi peneliti. Skripsi ini peneliti persembahkan setinggi-tingginya kepada ibunda, untuk memenuhi harapan beliau kepada peneliti untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar sarjana. Semoga bunda selalu diberikan kesehatan agar bisa melihat anaknya sukses.
3. Sosok yang selalu ada dan tangguh Ayahanda Ferry Shinta Prihatna. Terima kasih ayah untuk segala dukungan dan kepedulian yang selalu diberikan kepada peneliti. Terima kasih sudah menemani peneliti selama pengerjaan skripsi serta penelitian sampai selesai. Terima kasih selalu meluangkan waktu untuk mengantar dan menjemput peneliti selama penelitian berlangsung maupun selama peneliti bimbingan skripsi.
4. Bapak Almarhum Drs. AR Supriatna, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd.. Si, dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.

Terima kasih atas segala waktu, kesabaran, arahan, kritik, dan saran, serta dukungannya. Suatu kesempatan yang sangat berharga bagi peneliti karena dapat menjadi salah satu mahasiswa bimbingan Bapak dan Ibu. Semoga Bapak dan Ibu selalu dilimpahkan kesehatan, keberkahan, serta kebahagiaan.

5. Adik kesayangan peneliti yaitu Refikasya Sya'bani Nugraha, terima kasih untuk segala hiburan ketika peneliti berada dititik jenuh, dukungan, serta menguatkan peneliti dalam berbagai kondisi. Serta selalu mau mendengarkan keluh dan kesah peneliti.
6. Teman dekat serta teman seperjuangan saya dalam pengerjaan skripsi Syahla Arafah Razak yang telah membantu saya dan menemani saya selama penelitian berlangsung, serta selalu mau mendengarkan keluh dan kesah saya selama pengerjaan skripsi ini.
7. Teman terbaik saya Silmi Hazimatusyahidah, yang selalu membantu, memberikan dukungan, menenangkan, serta mencarikan solusi terhadap masalah yang saya lalui selama pengerjaan skripsi ini berlangsung ketika saya tidak dapat berpikir jernih.
8. Thalita Shelly dan Salta Virgaria, teman terdekat saya yang selalu mau mendengarkan keluh kesah saya dan memberikan dukungan agar saya selalu semangat dalam mengerjakan skripsi.
9. Kepada seluruh member NCT Dream Na Jaemin, Mark Lee, Lee Haechan, Huang Renjun, Zhong Chenle, Park Jisung, dan yang terakhir serta terkhusus Lee Jen0. Yang selalu menjadi sumber inspirasi dalam setiap langkah perjuangan saya dengan karya-karyanya yang sangat luar biasa. Dengan tatapan penuh semangat, kerja keras yang tak kenal lelah, serta ketulusan dalam setiap hal yang kalian lakukan sehingga mengajarkanku arti sebuah perjuangan dan impian. Lewat senyum kalian, aku menemukan kekuatan, lewat suara kalian, aku menemukan ketenangan, dan lewat perjalanan kalian, aku belajar untuk tidak pernah menyerah dalam memperjuangkan masa depan dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Untuk tempat yang selalu aku kunjungi dalam pengerjaan skripsi ini yaitu *Tomoro Coffee* yang ada di Ibis Cikini, tempat bukan sekedar kedai kopi

tetapi juga menjadi ruang yang penuh cerita, ketenangan dalam pengerjaan skripsi, yang telah menjadi tempat favoritku, tempat yang di mana *matcha* yang menjadi minuman favoritku, suasana, dan perasaan yang bercampur menjadi satu.

11. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri, dengan rasa syukur dan bangga sudah berjuang melewati setiap tantangan selama pembuatan skripsi ini berlangsung. Serta sudah mau bertahan sampai sejauh ini dan memilih untuk tidak menyerah meski ragu sering menghampiri. Sekali lagi terima kasih untuk diri saya sudah menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran IPA Dengan *Flip Chart* Berbasis *Project Based Learning* Di Kelas V SDN Kebon Baru 09 Jakarta” dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan Uswatun Hasanah kita, Rasulullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini banyak mengalami kesulitan dan menyadari penulisan proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyak atas bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Almarhum Drs. AR Supriatna, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd.,M. Si selaku Dosen Pembimbing I serta Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang sudah meluangkan waktu, peran, dan ilmunya dalam membimbing, memberikan saran dan masukan, serta arahan agar saya dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.

Kedua, kepada Ibu Prof. Dr Murni, M.Pd dan Ibu Dr Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinatir Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Adi Putra, M.Pd selaku penasihat akademik, serta seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada penulis dan mendukung penulis untuk mengikuti berbagai kegiatan MBKM selama kegiatan perkuliahan.

Keempat, kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Ferry Shinta Prihatna yang selalu mau menyempatkan waktunya untuk mengantar jemputku selama perkuliahan maupun bimbingan dan Ibu Devy Susanti yang tidak pernah lepas memberikan semangat serta selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Keenam, kepada teman terdekatku Silmi Hazimatusyahidah yang telah membantu dan memberikan semangat agar penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dan teman-teman terdekatku Salta, Thalita dan Syahlah yang selalu memberikan hiburan ketika penulis sudah mulai lelah dalam pengerjaan proposal penelitian ini. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan baik yang bersifat moral ataupun material selama penulisan hingga terselesainya penelitian ini dapat menjadi amal baik dan ibadah, serta mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Dalam penyusunan proposal penelitian ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan jauh sekali dari kata sempurna, akan tetapi penulis berharap proposal penelitian ini akan mampu menjadi pembanding dengan karya-karya ilmiah yang ada. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan dan perbaikan sehingga pada akhirnya proposal penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi semua pihak, khususnya pada bidang Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar.

Jakarta, 28 Januari 2025

Penulis

Rassyah Raffana Fazirah

1107620219

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
1. Identifikasi Area	9
2. Fokus Penelitian	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian	10
D. Perumusan Masalah.....	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORETIS	14
A. Kemampuan Berpikir Kreatif	14
1. Pengertian Berpikir Kreatif.....	14
2. Faktor yang Memengaruhi Berpikir Kreatif.....	17
3. Ciri-ciri Berpikir Kreatif	18
4. Indikator Berpikir Kreatif	19
5. Tingkat Berpikir Kreatif.....	20
B. Pembelajaran IPA.....	21

1. Hakikat Pembelajaran IPA.....	21
2. Karakteristik Pembelajaran IPA.....	22
3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	24
4. Tujuan Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar	24
C. <i>Flip Chart</i> Berbasis PjBL.....	25
1. Pengertian <i>Flip Chart</i>	25
2. Pengertian <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	26
3. Media Pembelajaran <i>Flip Chart</i> Berbasis PjBL	27
4. Langkah-langkah Media Pembelajaran <i>Flip Chart</i> Berbasis PjBL.....	28
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flip Chart</i>	29
6. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Metode dan Desain Tindakan.....	33
1. Metode Penelitian.....	33
2. Desain Tindakan.....	34
D. Subjek Penelitian	35
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	36
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	36
G. Data dan Sumber Data.....	36
1. Data	36
2. Sumber Data	37
H. Teknik Pengumpulan Data	37
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
1. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	38
2. <i>Flip Chart</i> Berbasis <i>Project Based Learning</i>	43
J. Teknik Analisis Data	48
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	49
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	51

A. Deskripsi Data	51
1. Deskripsi Data Pra Penelitian	51
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus I.....	51
3. Deskripsi Data Siklus II.....	64
4. Deskripsi Data Tindakan Siklus III	78
B. Analisis Data Hasil Penelitian	94
1. Data Kemampuan Berpikir Kreatif.....	94
2. Data Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik	99
C. Interpretasi Hasil Analisis	100
D. Pembahasan Hasil.....	103
E. Keterbatasan Penelitian	105
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	107
A. Kesimpulan	107
B. Implikasi.....	108
C. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	115



DAFTAR TABEL

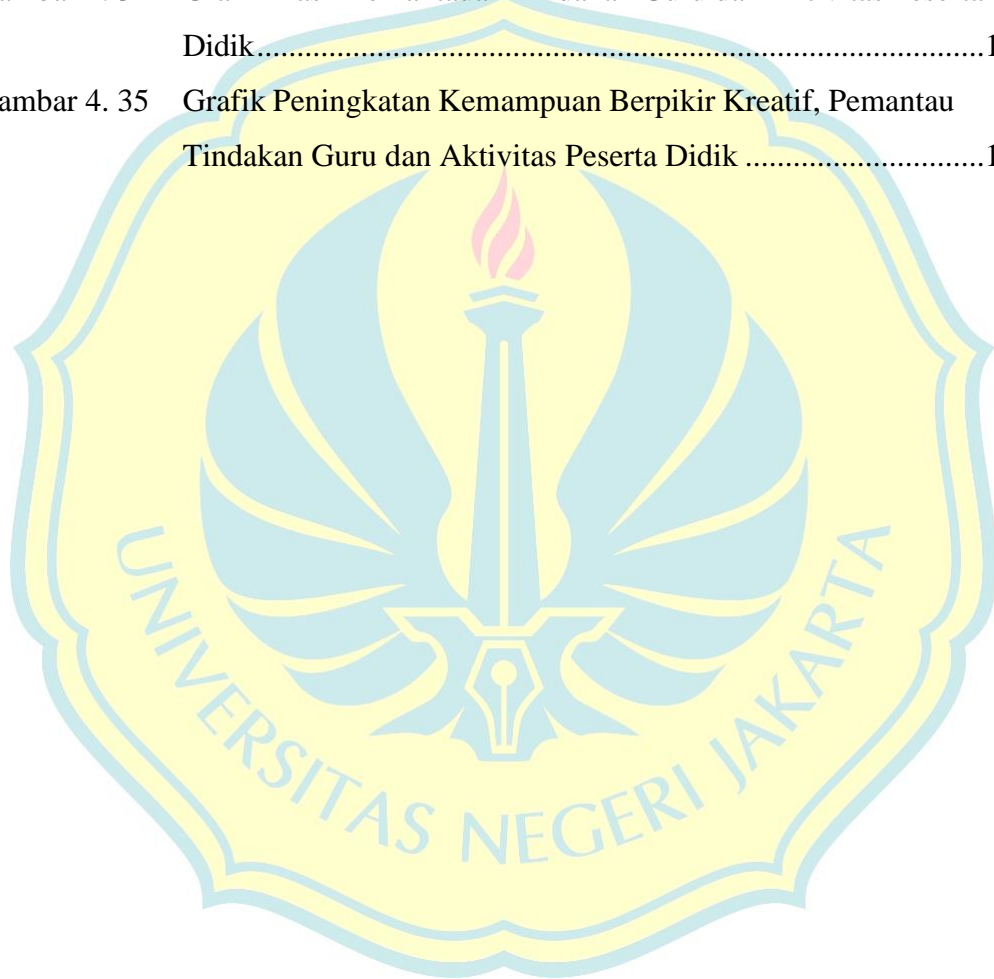
Tabel 2. 1	Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif.....	20
Tabel 2. 2	Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif.....	21
Tabel 3. 1	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	39
Tabel 3. 2	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Proyek.....	40
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Menggunakan Media Flip Chart Berbasis <i>Project Based Learning</i>	44
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembuatan Proyek	46
Tabel 4. 1	Rekapitulasi Perolehan Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I	61
Tabel 4. 2	Persentase Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siklus I	62
Tabel 4. 3	Data Siklus I	62
Tabel 4. 4	Hasil Refleksi Tindakan pada Siklus I.....	63
Tabel 4. 5	Rekapitulasi Perolehan Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II	73
Tabel 4. 6	Persentase Skor Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siklus II	75
Tabel 4. 7	Data Siklus II.....	76
Tabel 4. 8	Hasil Tindakan Refleksi pada Siklus II.....	76
Tabel 4. 9	Rekapitulasi Perolehan Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus III	89
Tabel 4. 10	Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siklus III	91
Tabel 4. 11	Data Siklus III	92
Tabel 4. 12	Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siklus I.....	94
Tabel 4. 13	Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siklus II.....	95
Tabel 4. 14	Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siklus III.....	96
Tabel 4. 15	Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V-B SDN Kebon Baru 09.....	97
Tabel 4. 16	Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik	99
Tabel 4. 17	Peningkatan Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif, pemantau tindakan Guru dan aktivitas Peserta Didik	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan McTaggart.....	35
Gambar 4. 1	Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran.	53
Gambar 4. 2	Guru Memberikan materi dengan media pembelajaran <i>Flip Chart</i> dan Salah Satu Peserta Didik Menjawab Pertanyaan yang Diberikan	53
Gambar 4. 3	Guru Membagikan Peserta Didik menjadi beberapa kelompok, dan Peserta Didik Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik	54
Gambar 4. 4	Guru dan peserta didik melakukan perencanaan dan membuat kesepakatan dalam pembuatan proyek.....	54
Gambar 4. 5	Guru dan Peserta Didik Mengakhir Pembelajaran dengan Berdoa Bersama.....	55
Gambar 4. 6	Guru Melakukan Pengondisian Kelas dengan Berdoa dan Menyanyikan Lagu Tanah Airku dan Pelajar Pancasila	56
Gambar 4. 7	Guru Memberikan Kesempatan pada Peserta Didik untuk Menceritakan Hasil Observasi yang Dilakukannya	56
Gambar 4. 8	Peserta Didik Membuat Proyek dan Guru Memonitor Peserta Didik dalam Penyelesaian Proyek (Senter Sederhana)	57
Gambar 4. 9	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Karya Proyek yang Mereka Buat Bersama Kelompoknya	58
Gambar 4. 10	Peserta Didik Menutup Kegiatan dengan Berdoa Bersama.....	58
Gambar 4. 11	Peserta Didik Menyanyikan Lagi Nasional Maju Tak Gentar Sebelum Memulai Pembelajaran.....	66
Gambar 4. 12	Guru Memberikan Kesempatan Peserta Didik untuk Menjawab pertanyaan dan Guru melanjutkan dalam menjelaskan materi	67
Gambar 4. 13	Guru memantau peserta didik yang sedang melakukan diskusi bersama kelompoknya serta guru dan peserta didik membuat kesepakatan jadwal pembuatan proyek	67
Gambar 4. 14	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa	

	bersama.....	68
Gambar 4. 15	Guru dan peserta didik melakukan kegiatan pendahuluan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa dan Pelajar Pancasila.....	69
Gambar 4. 16	Guru memberikan motivasi dan mengajak peserta didik dalam melakukan ice breaking serta Guru memberikan kesempatan peserta didik dalam menceritakan hasil observasinya.....	70
Gambar 4. 17	Peserta didik membuat proyeknya dan guru memonitor peserta didik dalam penyelesaian proyeknya.....	70
Gambar 4. 18	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Karya Proyek yang Mereka Buat Bersama Kelompoknya.....	71
Gambar 4. 19	Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan guru melakukan apresiasi terlebih dahulu dan kegiatan dilanjut dengan doa bersama.....	71
Gambar 4. 20	Guru melakukan pengondisian peserta didik dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Pelajar Pancasila.....	79
Gambar 4. 21	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan dan melanjutkan dalam menjelaskan materi.....	80
Gambar 4. 22	Guru memantau peserta didik yang sedang mengerjakan lembar kerja yang dibagikan dan peserta didik sedang berdiskusi.....	81
Gambar 4. 23	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas.....	82
Gambar 4. 24	Guru dan peserta didik melakukan kegiatan pendahuluan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Tanah Airku serta Pelajaran Pancasila.....	83
Gambar 4. 25	Guru mengajak peserta didik dalam mengingat kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan guru memberikan kesempatan pada peserta didik dalam mengungkapkan pendapatnya.....	84
Gambar 4. 26	Peserta didik membuat proyek dan guru memonitor.....	84
Gambar 4. 27	Peserta didik mempresentasikan hasil proyeknya.....	85
Gambar 4. 28	Guru dan peserta didik melakukan evaluasi proses pada hasil	

	proyek yang telah dibuat	86
Gambar 4. 29	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas	86
Gambar 4. 30	Grafik hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I.....	94
Gambar 4. 31	Grafik hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II	95
Gambar 4. 32	Grafik hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus III.....	96
Gambar 4. 33	Grafik Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif	98
Gambar 4. 34	Grafik Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik.....	100
Gambar 4. 35	Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif, Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	116
Lampiran 1. 1 Modul Ajar Siklus I	116
Lampiran 1. 2 <i>Flip Chart</i> berbasis <i>Project Based Learning</i> Siklus I	127
Lampiran 1. 3 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	137
Lampiran 1. 4 Modul Ajar Siklus II	148
Lampiran 1. 5 <i>Flip Chart</i> Berbasis <i>Project Based Learning</i> Siklus II	158
Lampiran 1. 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	166
Lampiran 1. 7 Modul Ajar Siklus III	177
Lampiran 1. 8 <i>Flip Chart</i> Berbasis <i>Project Based Learning</i> Siklus III	188
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen	199
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Validasi	208
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Media <i>Flip Chart</i> Berbasis Project Based Learning (Tindakan Guru)	209
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Media <i>Flip Chart</i> Berbasis Project Based Learning (Aktivitas Peserta Didik)	210
Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	211
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	212
Lampiran 3. 1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I	212
Lampiran 3. 2 Hasil Tindakan Guru Siklus I	213
Lampiran 3. 3 Hasil Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus I	216
Lampiran 3. 4 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I	219
Lampiran 3. 5 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II	221
Lampiran 3. 6 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II	223
Lampiran 3. 7 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus II	224
Lampiran 3. 8 Hasil Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus II	227
Lampiran 3. 9 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I	230
Lampiran 3. 10 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II	232
Lampiran 3. 11 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus III	234
Lampiran 3. 12 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus III	235
Lampiran 3. 13 Hasil Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus III	238
Lampiran 3. 14 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan I	241

Lampiran 3. 15 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan II	244
Lampiran 3. 16 Dokumentasi Siklus I.....	246
Lampiran 3. 17 Dokumentasi Siklus II	247
Lampiran 3. 18 Dokumentasi Siklus III.....	248
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian.....	249
Lampiran 4. 1 Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus I	249
Lampiran 4. 2 Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus II	250
Lampiran 4. 3 Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus III.....	251
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian.....	252
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian.....	252
Lampiran 5. 2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	253
Lampiran 5. 3 Surat Keterangan Kurikulum yang Digunakan di Sekolah	254
Lampiran 6. Riwayat Hidup.....	255

