

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai efektivitas model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar membaca bahasa Jepang kelas XI SMA Plus PGRI Cibinong dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Efektivitas model *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar membaca bahasa Jepang kelas XI memperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $14,334 > 2,045$ ) dan mempunyai nilai  $p < 0,05$  atau  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti dapat disimpulkan terdapat peningkatan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang artinya model pembelajaran *Reciprocal Teaching* efektif terhadap hasil belajar membaca bahasa Jepang kelas XI SMA Plus PGRI Cibinong. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari karakteristik siswa menyangkut aspek pengetahuan (kognitif). Siswa yang semulanya tidak tahu menjadi tahu. Aspek pengetahuan ini mencakup perilaku mampu mengenal, memahami, menerapkan, menganalisis, menghubungkan, mengevaluasi dan menilai isi dari suatu bacaan sehingga siswa dapat menguasai konsep materi dalam teks bacaan bahasa Jepang.

2. Kesan dari siswa terhadap model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah sangat baik. siswa menyukai pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sebesar 97,7%. Selain itu, penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat mengatasi kesulitan dalam menghafal pola kalimat.

### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat diketahui bahwa model pembelajaran *Reciprocal teaching* efektif terhadap hasil belajar membaca bahasa Jepang SMA Plus PGRI Cibinong. Pembelajaran bahasa Jepang menjadi lebih aktif dan fokus untuk digunakan. Terdapatnya bacaan sehingga siswa lebih tertarik dalam mencari pengertian yang terdapat pada materi. Kemudian adanya siswa yang menjadi guru dapat melatih kemampuan individu siswa dalam berbicara di depan kelas.

Dengan begitu siswa lebih matang dalam memahami makna pola kalimat dan arti di dalam teks bacaan. Maka, implikasi dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Reciprocal teaching* dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran bahasa Jepang yang dilaksanakan di dalam kelas. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan juga dapat digunakan dalam pembelajaran lainnya.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan telah disimpulkan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan sebelum memberikan model *reciprocal teaching* ada baiknya memperlihatkan alur pembelajaran dengan menggunakan video yang mencakup cara serta peragaan model pembelajaran *reciprocal teaching* agar siswa lebih memahami.
2. Diharapkan peneliti menyiapkan alat peraga agar siswa dapat memilih alat peraga manakah yang akan digunakan dalam menyampaikan materi. Untuk siswa yang menonton, diberikan pemahaman agar menghargai siswa yang berada di depan kelas.
3. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dan dapat dikembangkan lebih baik lagi dengan berbagai inovasi yang ada.