

**LAMPIRAN 1****DAFTAR HADIR**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>11/11</b>	<b>15/11</b>	<b>18/11</b>	<b>22/11</b>
1	Adam Radhi Atthalla Zaini	✓	✓	✓	✓
2	Alivia Rigen Pramesti	✓	✓	✓	✓
3	Anti Zumartanti	✓	✓	✓	✓
4	Calista Nadhifa Herlayra	✓	✓	✓	✓
5	Delivia Elizha Azzahra	✓	✓	✓	✓
6	Dimas Zaenal Arifin	✓	✓	✓	✓
7	Evita Islamianty	✓		✓	✓
8	Fadhila Khairunnisa	✓	✓	✓	✓
9	Firda Derina Syfaana	✓	✓	✓	✓
10	Ira Febriani Awlia	✓	✓	✓	✓
11	Irfan Fadillah	✓	✓		✓
12	Iwan Kurniawan	✓	✓	✓	✓
13	Lufia Stepani Tinambunan	✓	✓	✓	✓
14	Lutfiana Cinta	✓	✓	✓	✓
15	M. Faturahman Putra	✓	✓	✓	✓
16	Mayra Sandriana	✓	✓	✓	✓
17	Mochamad Fajar Fadillah	✓	✓	✓	✓
18	Mochamad Rafli Kuspiandi	✓	✓	✓	✓
19	Muhammad Al Farizi	✓	✓	✓	✓
20	Muhammad Rafi Abidazmi	✓	✓	✓	✓
21	Mutia Nur Aulia	✓	✓		✓
22	Nabila Apriliani	✓	✓	✓	✓
23	Natasya Malika	✓	✓	✓	✓
24	Niken Aulia Khanza	✓	✓	✓	✓
25	Rahma Aulia Safira	✓		✓	✓
26	Riffan Hafiz	✓	✓	✓	✓
27	Rizma Indah Rahmah	✓	✓	✓	✓
28	Ryan Hilman Hasyidan	✓	✓	✓	✓
29	Satria Pangistu	✓	✓	✓	✓
30	Wahyuda Putra Priyadi	✓	✓	✓	✓

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas/Semester/Program	: XI / I (Satu) / IPS dan Unggulan
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Materi Pokok	: Shiroi Neko O Katte Imasu
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d.kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g.komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita.	3.2.1 Menyatakan memelihara/tidak memelihara hewan peliharaan dan ciri khas hewan peliharaan 3.2.2 Menyatakan ingin mencoba memelihara hewan peliharaan. 3.2.3 Membedakan suara hewan dari sisi pendengaran orang Indonesia dan Jepang
4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.2.1 Mendemonstrasikan percakapan mengenai binatang peliharaan

## C. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, peserta didik dapat menggambarkan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan mengembangkan sikap persahabatan, cinta hewan, bertanggung-jawab dan proaktif.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Shiroy neko ga kaitai desu.

#### Dimensi faktual

- Kosakata hewan peliharaan
- Kosakata kata sifat
- Suara hewan dari pendengaran orang Indonesia dan Jepang



## Dimensi Konseptual

- Pola kalimat “Neko o Katteimasu”
- Pola kalimat “Donna Neko o Katteimasuka”
- Pola kalimat “Shiroi neko o katte imasu.”

## Dimensi Prosedural

Text bacaan

### E. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan pembelajaran : Pendekatan konstruktivisme  
Model Pembelajaran : *Reciprocal Teaching*  
Metode Pembelajaran : diskusi kelompok, penemuan

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar:

- Media : Power point  
Alat : Laptop, LCD, lembar isi dan papan tulis

### G. Sumber belajar:

Lusiana, Evi, dkk. 2017. *Nihongo kira-kira Bahasa Jepang Untuk SMA/MA 2*. Jakarta : Erlangga.

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jepang</li><li>Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>Guru Mendiskusikan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</li><li>Guru menyampaikan target pembelajaran yang akan disajikan.</li></ul>	10'
Inti	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membagi siswa ke dalam kelompok</li></ul>	65'

beranggotakan 5-6 siswa dipilih berdasarkan kemampuan bahasa Jepang. Dengan tujuan agar kemampuan setiap kelompok sama.

- Setelah itu guru membagikan lembar isian dan siswa diminta mendiskusikan lembar isian yang telah diterima.
- Guru memperkenalkan model *Reciprocal Teaching* melalui media PPT yang akan mereka gunakan dalam pembelajaran sehingga siswa mengerti apa yang akan mereka lakukan
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan guru mempersilahkan siswa jika ingin bertanya tentang model *Reciprocal Teaching*.
- Guru membagikan materi bacaan lembar kerja 1 yang berkaitan dengan tema “Petto” kepada masing-masing kelompok

#### ***Question Generating***

- Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan menyelesaikannya.  
G: Dari bacaan tersebut adakah Perbedaan mengenai fungsi dari kalimat *katte imasu* dan *katte imasen*?  
S3: *katte imasu* menyatakan memelihara hewan  
S4: *katte imasen* menyatakan tidak memelihara hewan.  
G: Ada pertanyaan lagi?  
S5: apakah bacaan ini tentang memelihara hewan peliharaan?
- Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah, yang telah dibahas. pada LKS yang disediakan guru untuk membangun konsep siswa, agar siswa dapat menemukan definisi dari bacaan.

- Siswa melanjutkan pekerjaan dengan kelompok kecilnya untuk menyelesaikan masalah dengan cara diskusi
- Selanjutnya siswa mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi bahan ajar, menentukan kosakata berdasarkan kategori, menentukan penggunaan kalimat positif dan negatif, menentukan isi materi bacaan, selanjutnya siswa mendiskusikan hasil temuan mereka sehingga diperoleh informasi dari bacaan berupa arti kosakata dan isi bacaan
- .Selanjutnya, Guru menyuruh salah satu perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil penemuannya di depan kelas , sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuannya di depan kelas

***Clarifying***

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi “Petto” yang dianggap sulit kepada guru. Guru berusaha menjawab dengan pertanyaan pancingan.  
 “Apakah kamu memelihara hewan di rumah? Berapa banyak temanmu yang memelihara hewan? Hewan apayang di pelihara? Bagi yang tidak memelihara, hewan apa yang ingin dicoba pelihara? Apa manfaat memelihara hewan?”
- Guru mengadakan tanya jawab terkait materi “Petto” untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang wacana “Neko o katte imasu”



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika kelompok yang seharusnya menjawab tidak dapat menjawab, kelompok lain diberi kesempatan untuk menjawab.</li> </ul> <p><b>Predicting</b></p> <p>Siswa mendapat soal latihan percakapan dari guru berupa lembar kerja 2 yang memuat pengembangan materi yang akan dibahas selanjutnya.</p> <p><b>Summarizing</b></p> <p>Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> </ul> <p>Kosakata hewan: Kucing(Neko), Kura-kura(Kame), Burung(Tori), Kelinci (Usagi), Ikan (Sakana), Anjing (Inu), Ayam (Niwatori), Tidak memelihara (Petto o katte imasen).</p> <p>Kosakata Sifat: Putih (Shiroi), Hitam (Kuroi), Coklat (Chairoi), Besar (Ookii), Kecil (Chiisai), Kalem (Otonashii), Cantik (Kirei na), Lincah (genki na).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	15

## *Lampiran lembar kerja 1*

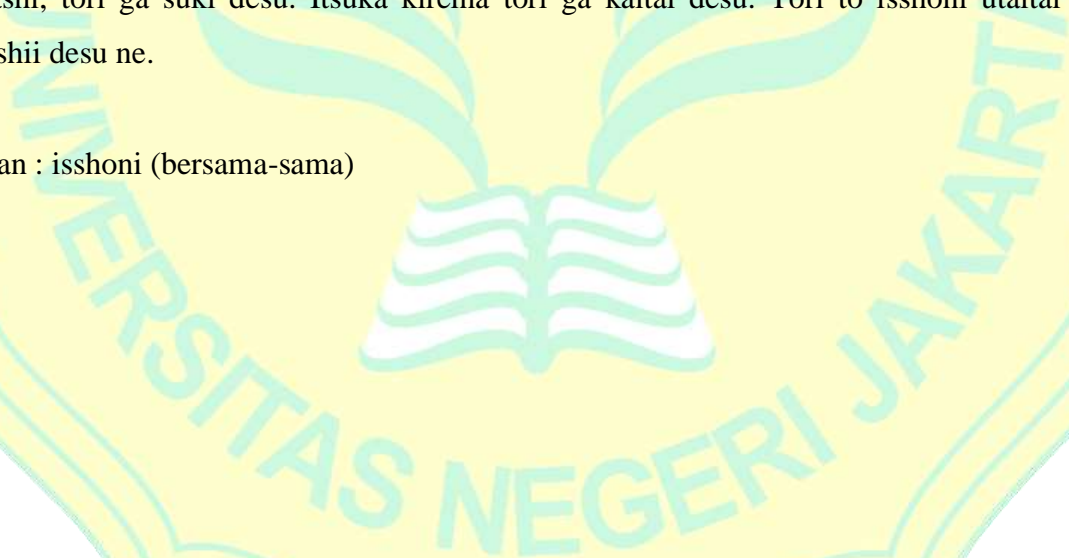


### **NEKO O KATTE IMASU**

Hajimemashite, Watashi no namae wa riri desu. PGRI Plus no koukou no Juu ni nensei desu. Bogor ni sunde imasu. Uchi ni koen ga arimasu. Doubutsu ga suki desu kara, petto o katte imasu. sore wa, shiroi neko o katte imasu. Namae wa bubu desu. Bubu wa totemo kawaii desu.

Watashi no tomodachi wa neko o katte imasen. Neko ga suki ja arimasen kara desu. Shikashi, tori ga suki desu. Itsuka kireina tori ga kaitai desu. Tori to isshoni utaitai desu. Tanoshii desu ne.

Catatan : isshoni (bersama-sama)





**Lampiran bahan ajar 2**

Nama :

Kelas :

Isilah percakapan dengan memasukkan kata yang ada pada kolom di bawah ini !

Ari san : Petto o 1) \_\_\_\_\_ imasuka.

Dea san : Hai, usagi o katte imasu.

Ari san : 2) \_\_\_\_\_ usagi desuka.

Dea san : Shiroy usagi desu.

Ari san : 3) \_\_\_\_\_ desu ne

Dea san : Ari san wa petto o katte imasuka

Ari san : iie petto o katte imasen. Demo sakana 4) \_\_\_\_\_ kaitai desu.

Dea san : Donna 5) \_\_\_\_\_ desuka.

Ari san : Genkina sakana desu.

Dea san : Sou desuka.

a) Donna b) Katte c) Ga d) Kawaii e) sakana

**Lampiran Instrumen Penilaian**

**1. Lembar Observasi**

Nama Satuan Pendidikan : .....

Tahun Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut

**2. Penugasan:**

Tugas:

Mempersentasikan hasil penemuan kelompok dari wacana “Neko o katte imasu”

**Format Penilaian Penugasan dan Praktik**

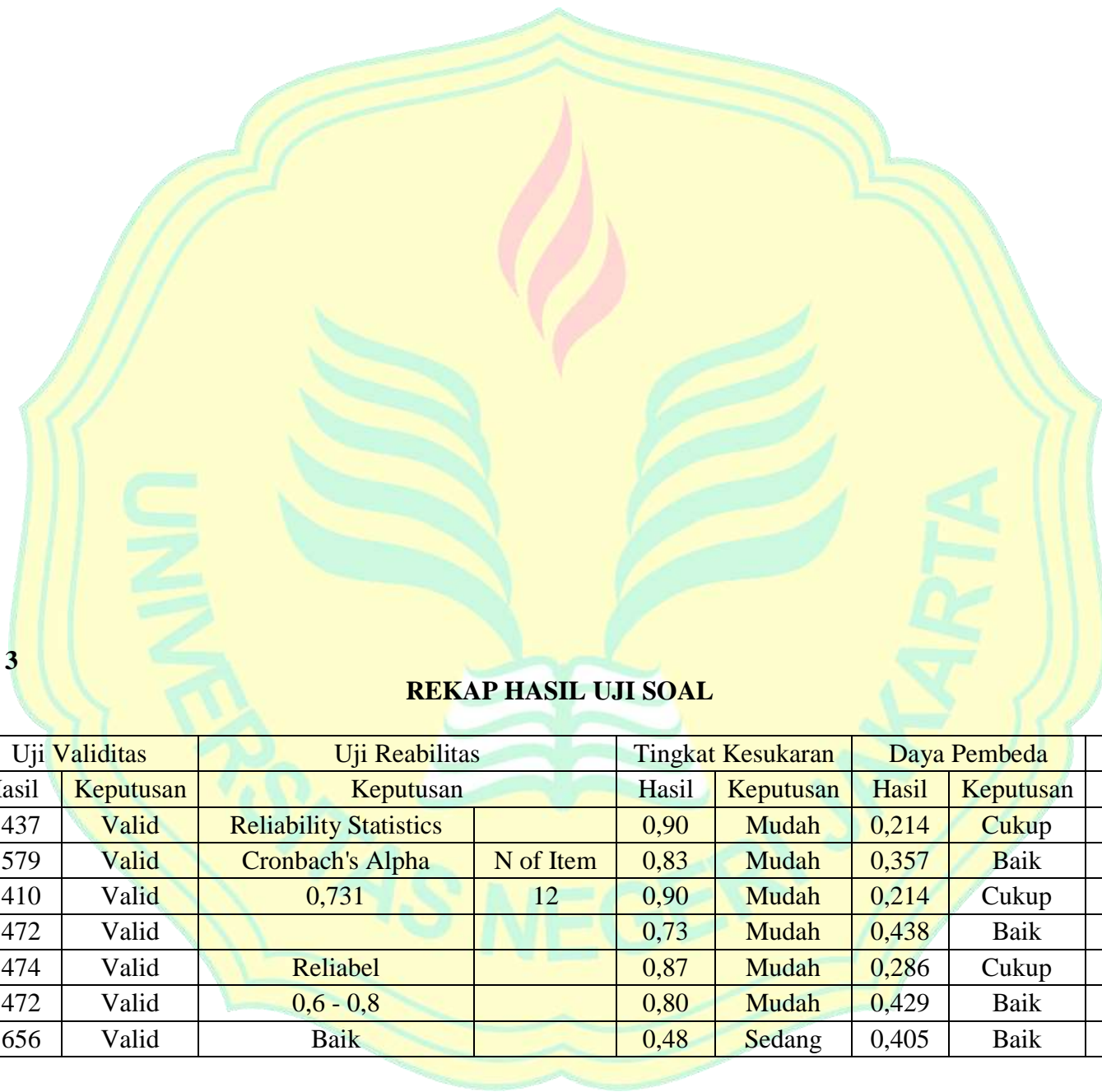
Nama / Anggota Kel :  
Kelas :

No.	Komponen	Skor (1-4)
1	Penguasaan Materi a. Kemampuan konseptualisasi b. Kemampuan menjelaskan	
2	Penyajian a. Sistematika penyajian b. Visualisasi	
3	Komunikasi Verbal a. Penggunaan Verbal b. Intonasi dan Tempo	
Total Skor		

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Penguasaan Materi	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi,	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi,

	berargumentasi sangat tidak menguasai	berargumentasi tidak menguasai	menjelaskan dan berargumentasi bagus tapi belum terarah	menjelaskan dan berargumentasi bagus sudah terarah
Penyajian	Sistematika penyajian dan visualisai sangat tidak tesaji	Sistematika penyajian dan visualisai sangat tesaji	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus tetapi belum menemukan konsep yang jelas	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus konsepnya jelas
Komunikasi Verbal	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sangat tidak baik	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya tidak baik	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar





**LAMPIRAN 3**

**REKAP HASIL UJI SOAL**

No. Soal	Uji Validitas		Uji Reabilitas		Tingkat Kesukaran		Daya Pembeda		Keterangan
	Hasil	Keputusan	Keputusan		Hasil	Keputusan	Hasil	Keputusan	
1	0,437	Valid	Reliability Statistics		0,90	Mudah	0,214	Cukup	
2	0,579	Valid	Cronbach's Alpha	N of Item	0,83	Mudah	0,357	Baik	
3	0,410	Valid	0,731	12	0,90	Mudah	0,214	Cukup	
4	0,472	Valid			0,73	Mudah	0,438	Baik	
5	0,474	Valid	Reliabel		0,87	Mudah	0,286	Cukup	
6	0,472	Valid	0,6 - 0,8		0,80	Mudah	0,429	Baik	
7	0,656	Valid	Baik		0,48	Sedang	0,405	Baik	

8	0,534	Valid			0,47	Sedang	0,250	Cukup	
9	0,543	Valid			0,37	Sedang	0,286	Cukup	
10	0,600	Valid			0,38	Sedang	0,262	Cukup	
11	0,490	Valid			0,53	Sedang	0,152	Jelek	Diubah
12	0,663	Valid			0,33	Sedang	0,313	Baik	



LAMPIRAN 4

ANALISIS BUTIR SOAL

no	sampel	soal 1	soal 2	soal 2	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	jumlah benar
		1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	20
1	S1	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	13
2	S2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	18
3	S3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	10
4	S4	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	6
5	S5	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1	2	13
6	S6	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	15
7	S7	1	1	1	1	1	1	3	2	0	2	1	1	15
8	S8	1	0	1	0	0	0	1	1	2	2	0	0	8
9	S9	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	17
10	S10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	15
11	S11	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	3	2	10
12	S12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	10
13	S13	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	13
14	S14	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7
15	S15	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14
16	S16	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	18
17	S17	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	15
18	S18	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	19
19	S19	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
20	S20	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	0	10



21	S21	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	2	1	11
22	S22	1	1	1	1	1	1	3	2	0	1	1	2	15



## LAMPIRAN 5

### A. Deskripsi Data Kelompok Pre Test Eksperimen

#### 1) Sebaran Data

50 55 55 25 35  
70 45 40 50 35  
45 65 45 55 40  
35 50 75 80 60  
50 45 65 60 45  
70 45 60 50 50

2) Rentang : Data terbesar – Data Terkecil  
:  $80 - 25 = 55$

3) Kelas Interval :  $1 + 3,3 \text{ Log } n$   
:  $1 + 3,3 \text{ Log } 30$   
:  $1 + 4,87 = 5,87$  (Interval kelas : 6Kelas)

4) Panjang Kelas :  $\frac{55}{6} = 9,17$

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	25 – 34	1	3,3%
2	35 – 44	5	16,7%
3	45 – 54	12	40,0%
4	55 – 64	6	20,0%
5	65 – 74	4	13,3%
6	75 – 84	2	6,7%
		30	100%

## B. Deskripsi Data Kelompok Post Test Eksperimen

### 1) Sebaran Data

83 80 78 75 90  
80 75 73 80 73  
75 75 80 85 78  
83 83 95 93 90  
85 75 85 88 85  
75 78 85 75 85

2) Rentang : Data terbesar – Data Terkecil  
:  $95 - 73 = 23$

3) Kelas Interval :  $1 + 3,3 \text{ Log } n$   
:  $1 + 3,3 \text{ Log } 30$   
:  $1 + 4,87 = 5,87$  (Interval kelas : 6Kelas)

4) Panjang Kelas :  $\frac{23}{6} = 3,75$

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	72 – 75	9	30,0%
2	76 – 79	3	10,0%
3	80 – 83	7	23,3%
4	84 – 87	6	20,0%
5	88 – 91	3	10,0%
6	92 – 95	2	6,7%
		30	100%



## LAMPIRAN 6

### Kunci jawaban *pre test*

#### WATASHI NO UCHI

Watashi no uchi wa ookii desu. Soshite, kirei desu. Ima ni terebi ya senpuuki ga arimasu. Ima de kazoku to hanashimasu. Ni-kai wa watashi no heya desu. Pasokon ya beddo ga arimasu. Eakon ga arimasen. Hirokunai desu. Heya de nonbiri shimasu. Ikkai wa daidokoro desu. Daidokoro de Gohan o tabemasu. Daidokoro mo hirokunai desu. Daidokoro ni reizouko ya teeburu ga arimasu. Demo, tana ga arimasen. Minasan no uchi ni nani ga arimasuka.

#### I. Bacalah wacana di atas, berikan tanda ( O ) pada pernyataan yang benar, dan tanda ( X ) pada pernyataan yang salah. (6x1)

1. Watashi no heya wa ookii desu. ( X )
2. Watashi wa daidokoro de nonbiri shimasu. ( X )
3. Ikkai no daidokoro de gohan o tabemasu. ( O )
4. Heya de pasokon ya reizouko ga arimasu. ( X )
5. Daidokoro de kazoku to hanashimasu. ( X )
6. Daidokoro ni tana ga arimasen. ( O )

#### II. Jawablah pertanyaan berikut sesuai wacana di atas !

7. Doushite uchi no daidokoro ni tana ga arimasenka  
Daidokoro wa hirokunai kara desu.  
(3)
8. Ima ni nani ga arimasuka  
Terebi ya senpuuki ga arimasu.  
(2)
9. Daidokoro wa nan gai desuka  
Ikkai desu.  
(2)
10. Daidokoro wa kirei desuka

Hai, kirei desu

(2)

11. Dare ga ima de kazoku to hanashimasuka

Watashi desu

(3)

12. Heya de terebi o mimasuka

Iie, heya de nonbiri shimasu

(2)

### ***Kunci jawaban 2***

#### **WATASHI NO PETTO**

Hajimemashite, Watashi no namae wa Dewi desu. Jakarta dai nana koukou no Juu ni nensei desu .Jakarta ni sunde imasu. Doubutsu ga suki desu. petto o katte imasu. Sore wa, kireina tori o katte imasu. Tori no namae wa lucky desu. Lucky wa uta ga jouzu desu. Watashi wa Lucky to isshoni utaitai desu. Imouto mo doubutsu ga suki desu. Shikashi, tori ga suki janai kara tori o katte imasen. Imouto wa kawaii neko o katte imasu.

#### **I. Bacalah wacana di atas, berikan tanda ( O ) pada pernyataan yang benar, dan tanda ( X ) pada pernyataan yang salah. (6x1)**

1. Dewi san wa ireina tori o katte imasen. ( X )
2. Dewi san wa doubutsu ga suki desu. ( O )
3. Watashi wa kawaii neko o katte imasu ( X )
4. Tori no namae wa Lucky desu ( O )
5. Dewi san wa Jakarta ni sunde imasu ( O )
6. Imouto wa uta ga jouzu desu ( X )

#### **II. Jawablah pertanyaan berikut sesuai wacana di atas !**

7. Doushite imouto wa tori o katte imasenka.

Tori ga suki janai kara desu.

(3)

8. Dewi san wa nan nensei desuka.

Juu ni nensei desu.

(2)

9. Dewi san wa kawaii neko o katte imasuka.

Iie, kawaii neko o katte imasen.

(2)

10. Imouto wa nani o katte imasuka.

Kawaii neko o katte imasu.

(2)

11. Dare ga Lucky to utaitai desuka.

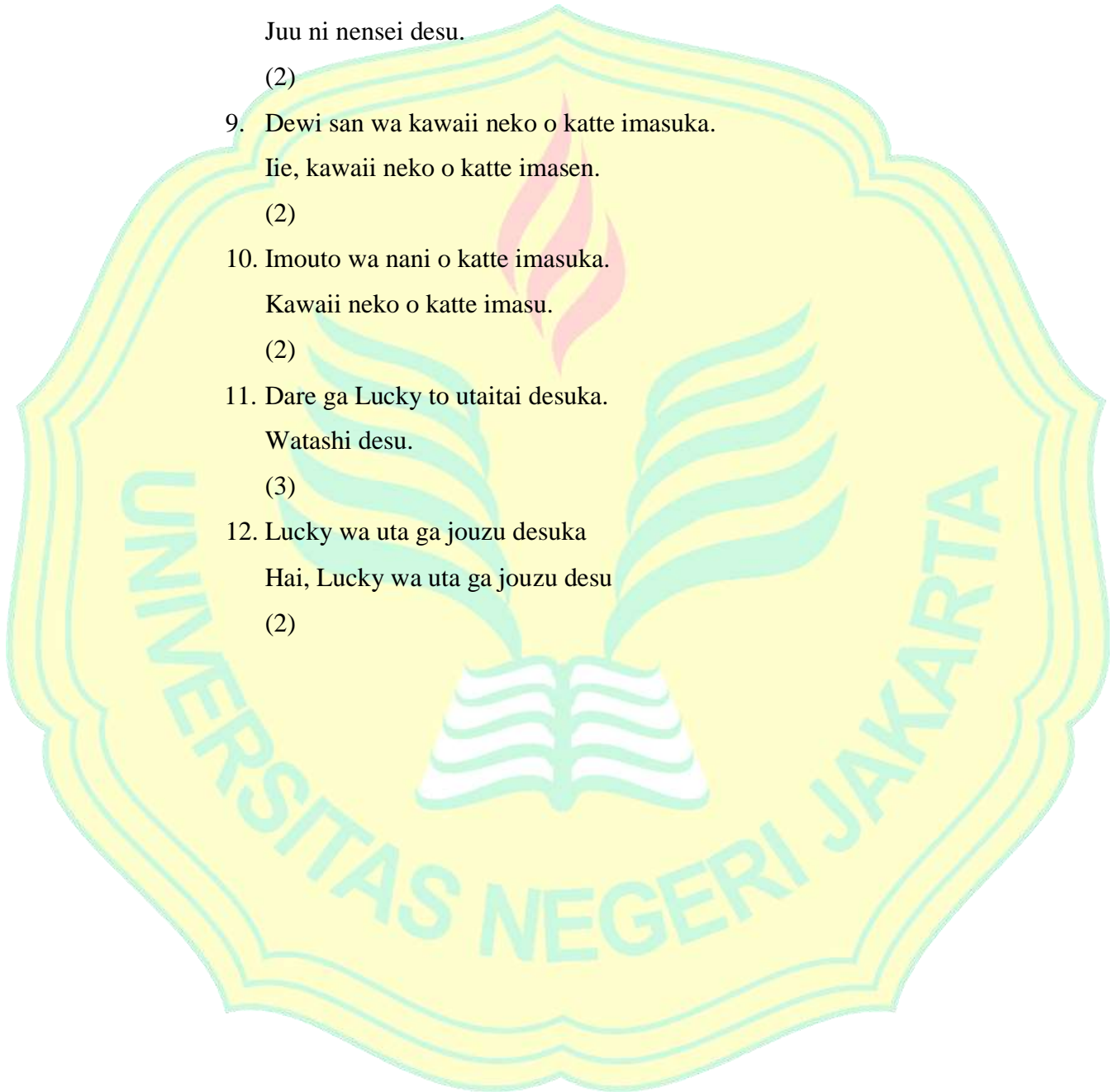
Watashi desu.

(3)

12. Lucky wa uta ga jouzu desuka

Hai, Lucky wa uta ga jouzu desu

(2)



## KUNCI JAWBAN POST TEST

### WATASHI NO PETTO

Hajimemashite, Watashi no namae wa Ezra desu. Jakarta dai nana koukou no Juu ni nensei desu .Jakarta ni sunde imasu. Uchi ni niwa ga arimasu. Doubutsu ga suki desu kara, petto o katte imasu.sore wa, chiisai inu o katte imasu. Inu wa totemo genkina inu desu.

Ani wa inu o katte imasen. Inu ga suki janai kara desu. Shikashi, kame to sakana ga suki desu. Itsuka kame to sakana ga kaitai desu. Tanoshii desu ne.





**I. Bacalah wacana di atas, berikan tanda ( O ) pada pernyataan yang benar, dan tanda ( X ) pada pernyataan yang salah.  
(6x1)**

1. Ane wa inu o katte imasen. ( X )
2. Ezra san wa ookii inu o katte imasu. ( X )
3. Ani no uchi ni niwa ga arimasu. ( O )

**II. Jawablah pertanyaan berikut sesuai wacana di atas !**

4. Doushite Ani wa inu o katte imasenka  
Inu ga suki janai kara desu.  
(3)
5. Ani wa nani ga suki desuka.  
kame to sakana ga suki desu.  
(2)
6. Inu wa donna inu desuka.  
inu wa totemo genkina inu desu.  
(2)

**USAGI GA KAITAI DESU**

Watashi wa petto ga suki desu. Shiroyi doubutsu ga suki desu. Ima, usagi o katte imasu. Mai asa, usagi wa ninjin o tabemasu. Usagi wa ippiki desu kara, sabishii desu. Watashi wa usagi ga nikihi kaitai desu. Itsuka, isshouni usagi to asobitai desu. Watashi no tomodachi mo usagi ga suki desu. Shikashi usagi wa kaitakunai desu. Kitanai kara desu.

**I. Bacalah wacana di atas, berikan tanda ( O ) pada pernyataan yang benar, dan tanda ( X ) pada pernyataan yang salah.  
(6x1)**

1. Watashi wa Shiroyi doubutsu ga suki janai desu. ( X )
2. Mai asa, usagi wa ninjin o tabemasen, ( X )

3. Watashi wa usagi o nihiki katte imasu. ( X )

**II. Jawablah pertanyaan berikut sesuai wacana di atas !**

4. Doushite usagi o nihiki kaitai desuka.  
Usagi wa ippiki desu, sabishii kara desu.

(3)

5. Itsu usagi wa ninjin o tabemasuka.  
Mai asa, usagi wa ninjin o tabemasu.

(2)

6. Donna doubutsu ga suki desuka.  
Shiroi doubutsu ga suki desu.

(2)

**WATASHI NO SHUMI**

Watashi no namae wa Irfan desu. Depok ni sunde imasu. Pgr plus no koukou no juu ichi nensei desu. shumi wa supootsu desu. Tokidoki, sakkaa o shimasu. Watashi wa ani ga futari imasu. Futari to mo sakkaa ga suki desu. isshoni ani to sakkaa o shimasu. Sakkaa ba de sakkaa o shimasu. Itsuka, yuumei na sakkaa no senshu ni naritai desu. Totemo tanoshii desune.

**I. Bacalah wacana di atas, berikan tanda ( O ) pada pernyataan yang benar, dan tanda ( X ) pada pernyataan yang salah. (6x1)**

1. Watashi wa ani ga futari imasu. ( O )  
2. Irfan san wa amari sakkaa o shimasen. ( X )  
3. Watashi no shumi wa supootsu desu. ( O )

**II. Jawablah pertanyaan berikut sesuai wacana di atas !**

4. Doko de sakkaa o shimasuka.

Sakkaa ba de sakkaa o shimasu.

(2)

5. Irfan san no shumi wa nan desuka.

Suupotsu senshuu desu.

(3)

6. Irfan san wa dare to sakkaa o shimsuka.

ani to sakkaa o shimasu.

(2)

### ANIME GA SUKI DESU

Watashi no namae wa Susan desu. Cibinong ni sunde imasu. Jakarta Dai nana koukou no juu ichi nensei desu. Anime ga suki desu. Yoku intaanetto o mimasu. Himana toki tomodachi to isshoni anime o mimasu . 5 jikan gurai ni anime o mimasu. Anime wa Doraemon ga suki desu. shikashi Naruto ga suki janai desu. Minasan anime ga suki desuka. Itsuka mimashou.

#### I. Bacalah wacana di atas, berikan tanda ( O ) pada pernyataan yang benar, dan tanda ( X ) pada pernyataan yang salah. (6x1)

1. Susan san wa doraemon to naruto ga suki desu. ( X )
2. Susan san wa Jakarta dai nana koukou no juu ichi nensei desu. ( O )
3. Himana toki tomodachi to isshoni anime o mimasu. ( O )

#### II. Jawablah pertanyaan berikut sesuai wacana di atas !

4. Nan jikan gurai anime o mimasuka.

5 jikan gurai desu.

(2)

5. Susan san wa nani ga suki desuka.

6. Susan san wa yoku nani o shimasuka

Yoku intaanetto o mimasu.

(3)



## LAMPIRAN 8

### ANGKET SISWA

#### KETERANGAN

SS : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Model pembelajaran reciprocal teaching membantu saya dalam meningkatkan hasil belajar membaca bahasa jepang.				
2.	Model reciprocal teaching cocok digunakan dalam melatih keterampilan membaca bahasa jepang.				
3.	Model pembelajaran reciprocal teaching melatih saya untuk berfikir kritis.				
4.	Model reciprocal teaching membantu saya mengatasi kesulitan dalam menghafal pola kalimat bahasa jepang				
5.	Model reciprocal teaching membuat saya aktif dalam pembelajaran bahasa jepang				
6.	Dalam meningkatkan hasil belajar membaca bahasa Jepang, model pembelajaran reciprocal teaching lebih efektif dibandingkan dengan model yang biasa diajarkan.				
7.	Model pembelajaran reciprocal teaching membantu saya memahami materi yang ada pada buku pelajaran.				
8.	Model pembelajaran reciprocal teaching membuat saya menguasai materi yang diajarkan dengan cepat.				
9.	Model pembelajaran reciprocal				



	teaching menumbuhkan bakat berbicara dan berpendapat saya di kelas.				
10	Model reciprocal teaching merupakan model pembelajaran yang menarik bagi saya.				



**LAMPIRAN 9**

