

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG
BILANGAN 1-5 MELALUI MEDIA ROLET ANGKA PADA
SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL**



Oleh:

Sofie Maulida Faza

1102620084

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-5 Melalui
Media Rolet Angka Pada Siswa Hambatan Intelektual
Nama Mahasiswa : Sofie Maulida Faza
No. Reg : 1102620084
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 16 Januari 2025

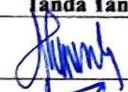

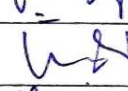



Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012


Marja, M.Pd
NIP. 197009161999031002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		18 - 02 - 2025
2.	Karta Sasmita, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		18 - 02 - 2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		04 - 02 - 2025
4.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Sidang)****		04 - 02 - 2025
5.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Penguji I)		27 - 01 - 2025
6.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Penguji II)		04 - 02 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-5 MELALUI MEDIA ROLET ANGKA PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL

Sofie Maulida Faza

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan siswa hambatan intelektual pada mata pelajaran matematika khususnya pada lambang bilangan 1-5 dikelas IV dan V Fase C di SLB B-C Bina Karya Insani melalui media rolet angka. Subjek pada penelitian ini adalah 4 orang siswa dengan hambatan intelektual. Design penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan model Kemmis dan MC Taggert yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diambil berdasarkan pengamatan, evaluasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian yang diperoleh setelah diberikan tindakan dalam pembelajaran menggunakan media rolet angka, kemampuan mengenal lambang bilangan siswa mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat diketahui dari hasil evaluasi dan observasi yang diperoleh tingkat keberhasilan pada siklus 1 yaitu sebesar 50% dengan predikat "kurang" yang artinya pada ke-4 siswa, baru 2 dari 2 siswa yang mendapatkan hasil persentase minimum yang ditetapkan. Kemudian meningkat kembali pada siklus II yaitu tingkat keberhasilannya sebesar 100% dengan predikat "sangat baik" yang artinya 4 dari 4 siswa sudah mendapatkan hasil persentase minimum yang ditetapkan. Dengan demikian, pembelajaran melalui media rolet angka dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-5 siswa kelas IV dan V Fase C di SLB B-C Bina Karya Insani.

Kata kunci: kemampuan mengenal lambang bilangan, media rolet angka, hambatan intelektual

**IMPROVING THE ABILITY TO RECOGNIZE NUMBER SYMBOLS 1-5
THROUGH THE MEDIA OF NUMBER ROULETTE IN STUDENTS WITH
INTELLECTUAL BARRIERS**

Sofie Maulida Faza

ABSTRACT

This research aims to improve the ability to recognize number symbols for students with intellectual disabilities in mathematics subjects, especially in number symbols 1-5 in classes IV and V Phase C at SLB B-C Bina Karya Insani through the media of number roulette. The subjects in this study were 4 students with intellectual disabilities. The design of this research is classroom action research (PTK) using the Kemmis and MC Taggart model which includes planning, implementation, observation and reflection. Data collection is based on observation, evaluation and documentation. The research results obtained after being given action in learning using number roulette media, students' ability to recognize number symbols increased. This increase can be seen from the results of evaluations and observations that obtained the success rate in cycle I, namely 50% with the predicate "poor", which means that for the 4 students, only 2 out of 2 students got the specified minimum percentage results. Then it increased again in cycle II, namely the success rate was 100% with the title "very good" which means 4 out of 4 students had obtained the specified minimum percentage results. Thus, learning through number roulette media can improve the ability to recognize number symbols 1-5 for students in grades IV and V Phase C at SLB B-C Bina Karya Insani.

Keywords: *Ability to recognize number symbols, number roulette media, intellectual barriers*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta

Nama : Sofie Maulida Faza

No. Registrasi : 1102620084

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-5 Melalui Media Rolet Angka Pada Siswa hambatan Intelektual"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Oktober-November 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2025



METERAL
TEMPER
114629820
(Sofie Maulida Faza)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sofie Maulida faza
NIM : 1102620084
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / pendidikan khusus
Alamat email : fazamaulida373@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-5 melalui
media rolet angka pada siswa hambatan intelektual.

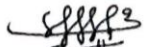
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Maret 2025

Penulis


(Sofie Maulida faza)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Qs. Al-Insyirah: 5-6).

“You’re always one decision away from a completely different life”

-Maudy Ayunda-

"Jer basuki mawa beya"

“Orang lain tidak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian succes stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul Pengembangan Media Rolet Angka Untuk Mengenalkan Lambang Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-5 Melalui Media Rolet Angka Pada Siswa Hambatan Intelektual.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak. Khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Ucapan terimakasih ini peneliti tujukan kepada:

1. Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku dosen pembimbing satu dan Marja, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang selalu membimbing dengan tulus dan sabar dalam memeriksa, mengarahkan dan mendukung peneliti dalam Menyusun skripsi ini.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, M.Si, Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti Pendidikan.
4. Kepada seluruh warga sekolah SLB B-C Bina Karya Insani, yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah.
5. Kepada yang tercinta, saya ucapkan terimakasih banyak untuk kedua orang tua saya Bapak Son Haji dan Ibu Novi Dahlia yang tiada henti selalu mendoakan anaknya dengan tulus dan memberikan bantuannya dalam keadaan apapun
6. Serta keluarga, saudara dan teman-teman yang telah mendukung dan mendo'akan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Kritik dan saran yang membangun sangat membantu bagi peneliti. Terimakasih.

Jakarta, 16 Januari 2025

Sofie Maulida Faza

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah,.....	7
C. Pembatas Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Hakikat Matematika.....	10
1. Pengertian Matematika	10
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	11
3. Pengertian Lambang Bilangan.....	12
4. Tujuan Mengenal lambang bilangan.....	13
5. Pembelajaran Mengenal Lambang Bilangan Hambatan Intelektual	14
B. Hakikat Media Pembelajaran	16
1. Pengertian Media Pembelajaran	16
2. Fungsi Media Pembelajaran	17
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran	20
4. Media Rolet Angka	22
5. Rancangan Pembuatan Media Rolet Angka.....	23
C. Hakikat Hambatan Intelektual	24
1. Pengertian Hambatan Intelektual.....	24
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual	25

3.	Karakteristik Hambatan Intelektual	27
4.	Prinsip pembelajaran pada anak hambatan intelektual.....	29
5.	Strategi belajar matematika pada siswa hambatan intelektual.....	31
D.	Kajian Hasil Penelitian yang relevan	32
E.	Kerangka Berfikir	33
F.	Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		35
A.	Tujuan penelitian.....	35
B.	Tempat dan Waktu penelitian	35
C.	Metode dan Intervensi Tindakan.....	35
D.	Subjek dan Partisipan dalam Penelitian	41
E.	Peran dan Posisi Peneliti	41
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	41
G.	Data dan Sumber Data	42
H.	Teknik Pengumpulan Data	42
I.	Instrumen Pengumpulan Data	43
J.	Teknik Analisis Data	48
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	49
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN		50
A.	Deskripsi Data.....	50
1.	Deskripsi Latar Belakang Penelitian	50
2.	Deskripsi Data Kemampuan Awal	51
3.	Deskripsi Data Siklus I	53
4.	Deskripsi Data Silsus II	71
B.	Hasil Penelitian	87
C.	Interprestasi Hasil Analisis.....	91
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	94
E.	Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V KESIMPULAN, IMPILIKASI DAN SARAN		97
A.	Kesimpulan	97
B.	Implikasi	98
C.	Saran	99
DAFTAR PUSTAKA.....		101
LAMPIRAN.....		105

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Program Mengenal Lambang Bilangan Siklus I	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Mengenal.....	43
Tabel 3. 3 Acuan Predikat Persentase.....	45
Tabel 3. 4 Dengan Kriteria Ketuntasan	45
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan.....	46
Tabel 4. 1 Data Hasil Kemampuan Awal Siswa	51
Tabel 4. 2 Predikat Keberhasilan Kemampuan Awal Siswa.....	52
Tabel 4. 3 Evaluasi Hasil Belajar Siklus I.....	65
Tabel 4. 4 Predikat Keberhasil Siklus I.....	66
Tabel 4. 5 Evaluasi Hasil Belajar Siklus II.....	82
Tabel 4. 6 Predikat Keberhasilan Siklus II.....	83
Tabel 4. 7 Rekapitulasi hasil belajar matematika menggunakan media rolet angka sebelum dan sesudah tindakan	87
Tabel 4. 8 Nilai Kemampuan Awal Mengenal Lambang Bilangan	88
Tabel 4. 9 Nilai Evaluasi Siklus I Mengenal Lambang Bilangan	89
Tabel 4. 10 Nilai Evaluasi Siklus II Mengenal Lambang Bilangan	90
Tabel 4. 11 Perbandingan Kemampuan Awal dengan Siklus I.....	92
Tabel 4. 12 Perbandingan Siklus I dengan Siklus II	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart..... 36



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Tes Evaluasi Hasil Belajar Tindakan Kemampuan Awal dan Siklus I.....	67
Grafik 4. 2 Data Tes Evaluasi Hasil Belajar Tindakan.....	83
Grafik 4. 3 Data Tes Evaluasi Hasil Belajar Mengenal Lambang Bilangan Pada Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II.....	90
Grafik 4. 4 Hasil Mengenal Lambang Bilangan Pada Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	106
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	107
Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan	108
Lampiran 4 Instrumen pre test Mengenal Lambang Bilangan.....	109
Lampiran 5 Instrumen Validasi Media	110
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Tes	113
Lampiran 7 Alur Tujuan Pembelajaran	114
Lampiran 8 Modul Ajar.....	115
Lampiran 9 Validitas Program.....	123
Lampiran 10 Hasil Penggunaan Media Rolet angka.....	125
Lampiran 11 Daftar Hadir Siswa.....	126
Lampiran 12 Catatan Lapangan	127
Lampiran 13 Dokumentasi.....	130

