

DETERMINAN *SELF-REGULATED LEARNING*: PERAN LINGKUNGAN KELUARGA, FASILITAS BELAJAR, DAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN JAKARTA TIMUR

PIPIT SUKMAWARDHANI

1709620010



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta

PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**DETERMINANTS OF SELF-REGULATED LEARNING: THE
ROLE OF FAMILY ENVIRONMENT, LEARNING
FACILITIES, AND LEARNING MOTIVATION IN
VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS IN EAST
JAKARTA**

PIPIT SUKMAWARDHANI

1709620010



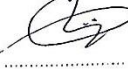

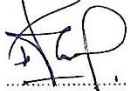
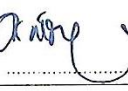


Intelligentia - Dignitas

This thesis is prepared as one of the requirements for obtaining a Bachelor of Education degree at the Faculty of Economics and Business, State University of Jakarta

**OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
JAKARTA STATE UNIVERSITY
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mokhammad Rizan, SE, MM NIP. 197206272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ati Sumiati, S.Pd., MM NIP. 197906102008012028 (Ketua Sidang)		20/01/2025
2	Susan Febriantina, S.Pd., M.Pd NIP. 198102162014042001 (Penguji 1)		20/01/2025
3	Ervina Maulida, S.Pd., MBA NIP. 199109242023212051 (Penguji 2)		20/01/2025
4	Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus NIP. 196712071992031001 (Pembimbing 1)		22/01/2025
5	Prof. Dr. Umi Widyastuti, SE., ME NIP. 197612112000122001 (Pembimbing 2)		21/01/2025
Nama : Pipit Sukmawardhani No. Registrasi : 1709620010 Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran Tanggal Lulus : 11 Desember 2024			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum pernah di publikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai bahan acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan di dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya berani menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2025
Yang Membuat Pernyataan



Pipit Sukmawardhani
NIM. 1709620010

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pipit Sukmawardhani
NIM : 1709620010
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/ Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : pipitsukmawardhani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Determinan *Self-Regulated Learning* : Peran Lingkungan Keluarga, Fasilitas Belajar, dan Motivasi Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Jakarta Timur.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Maret 2025
Penulis

(Pipit Sukmawardhani)

ABSTRAK

Pipit Sukmawardhani, 1709620010, Determinan Self-Regulated Learning: Peran Lingkungan Keluarga, Fasilitas Belajar, dan Motivasi Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Jakarta Timur: Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis pengaruh *self-regulated learning*: peran lingkungan keluarga, fasilitas belajar dan motivasi belajar pada siswa sekolah menengah kejuruan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI Manajemen Perkantoran Jakarta Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni metode kuantitatif. Pemilihan sampel dengan cara *proportional sampling*, sehingga diperoleh populasi sebanyak 143 siswa dan sampel sebanyak 105 siswa. Data yang terkumpul menggunakan penyebaran kuesioner dengan 5 skala likert. Pengelolaan dan penganalisisan data menggunakan *Equation Model-Partial Least Square (SEM-PLS)* dengan memakai *inner* dan *outer model* berbantuan *software SmartPLS 4.0*. Hasil menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar; 2) terdapat pengaruh signifikan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar; 3) terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap *self-regulated learning*; 4) terdapat pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap *self-regulated learning*; 5) terdapat pengaruh signifikan fasilitas belajar terhadap *self-regulated learning*; 6) terdapat pengaruh signifikan lingkungan keluarga melalui motivasi belajar terhadap *self-regulated learning*; 7) terdapat pengaruh signifikan fasilitas belajar melalui motivasi belajar terhadap *self-regulated learning*.

Kata kunci: *Self-Regulated Learning*, Lingkungan Keluarga, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Pipit Sukmawardhani, 1709620010, Determinants of Self-Regulated Learning: The Role of Family Environment, Learning Facilities, and Learning Motivation in Vocational High School Students in East Jakarta: Undergraduate Study Program in Office Administration Education, Faculty of Economics and Business, Jakarta State University, 2024.

This study aims to analyze the influence of self-regulated learning: the role of the family environment, learning facilities and learning motivation in vocational high school students. The population in this study is students of grades X and XI of East Jakarta Office Management. The method used in this study is a quantitative method. The sample selection was by proportional sampling, so that a population of 143 students was obtained and a sample of 105 students was obtained. The data collected used a questionnaire distribution with 5 Likert scales. Data management and analysis using Equation Model-Partial Least Square (SEM-PLS) using the inner and outer models assisted by SmartPLS 4.0 software. The results showed that: 1) there was a significant influence of the family environment on learning motivation; 2) there is a significant influence of learning facilities on learning motivation; 3) there is a significant influence of learning motivation on self-regulated learning; 4) there is a significant influence of the family environment on self-regulated learning; 5) there is a significant influence of learning facilities on self-regulated learning; 6) there is a significant influence of the family environment through learning motivation on self-regulated learning; 7) There is a significant influence of learning facilities through learning motivation on self-regulated learning.

Keyword: Self-Regulated Learning, Family Environment, Learning Facilities, Learning Motivation

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Determinan *Self-Regulated Learning* : Peran Lingkungan Keluarga, Fasilitas Belajar, dan Motivasi Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Jakarta Timur**" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, SE., MM selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
2. Dewi Nurmalasari, S.Pd., M.M selaku Ketua Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Dedi Purwana, SE., M.Bus selaku Dosen Pembimbing I dan Prof. Dr. Umi Widyastuti, SE., M.E selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran serta tanggung jawab sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kepada kedua orang tua tercinta, Papa Drs. Zulkarnain dan Mama Dra. Raf'ah, yang telah menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan motivasi dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas cinta tanpa syarat, doa yang tak pernah putus,

serta pengorbanan yang begitu besar dalam mendukung penulis, baik secara moral maupun material. Tanpa kasih sayang dan dukungan yang tulus dari Papa dan Mama, penulis tidak akan mampu menghadapi berbagai tantangan selama menyelesaikan skripsi ini. Kepada Papa, terima kasih atas semua nasihat bijaksana, semangat yang terus disampaikan, dan teladan tangguh yang menjadi inspirasi dalam menjalani kehidupan. Kepada Mama, terima kasih atas kelembutan cinta, perhatian yang tiada habisnya, dan ketulusan dalam mendampingi setiap langkah perjalanan hidup penulis. Keduanya adalah anugerah terbesar yang Allah berikan, dan penulis tidak akan pernah mampu membalas segala kebaikan yang telah diberikan.

5. Kepada kedua sahabatku tersayang Rizki Puji Astuti dan Neni Nabilah, terimakasih atas kehadiran, kehangatan, dukungan serta semangat yang selalu diberikan untuk penulis. Terimakasih untuk setiap pesan dan suara yang selalu menguatkan ketika keraguan menghampiri. Kehadiran kalian bukan hanya menjadi penyemangat dalam perjalanan akademik ini, tetapi juga menjadi pengingat betapa berharganya hubungan yang dilandasi oleh ketulusan. Canda tawa, cerita, hingga dukungan tanpa syarat dari kalian telah menjadi energi luar biasa bagi penulis untuk menyelesaikan perjalanan ini.
6. Terkhusus untuk lelaki yang bernama Lee Dong-Hyuck & Na Jaemin selaku member dari Grup NCT Dream. Dengan penuh rasa terima kasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi mendalam karena melalui suara, musik dan kepribadiannya yang ceria telah menjadi sumber kebahagiaan dan penghibur bagi penulis di saat-saat sulit, terutama ketika penulis merasakan sakit hati.

Kehangatan yang terpancar dari senyum, sikap tulus, serta sikap tengil dan rusuh Haechan dan Jaemin seolah menjadi penghibur dan mengingatkan penulis bahwa dalam setiap kesedihan, akan selalu ada harapan untuk kembali bahagia.

7. Kepada seluruh member NCT yang berjumlah 25 orang yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih yang mendalam atas kehadiran mereka melalui musik, pesan-pesan positif, dan kerja keras telah menjadi sumber motivasi luar biasa bagi penulis. Setiap lagu, penampilan, dan konten-konten penghibur yang telah mereka berikan menjadi semangat untuk kehidupan penulis. NCT bukan hanya grup idol bagi penulis, tetapi juga menjadi simbol ketekunan, kerjasama, dan keberanian untuk bermimpi besar.
8. Kepada rekan kuliah selaku teman baik Penulis, Melya Anggrayni & Rahma Dwi Khamidah atas dukungan, kerjasama, serta bantuan baik internal maupun eksternal selama Penulis menempuh pendidikan di UNJ.
9. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Jakarta atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	14
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Teori Pendukung.....	18
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	31
2.3 Pengembangan Hipotesis dan Kerangka Teori.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	62
3.2 Desain Penelitian.....	63
3.3 Populasi dan Sampel.....	64

3.4	Pengembangan Instrumen	67
3.5	Teknik Pengumpulan Data	71
3.6	Teknik Analisis Data.....	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		78
4.1	Profil Data	78
4.2	Analisis Model Pengukuran (Outer Model)	84
4.3	Analisis Model Struktural (<i>Inner Model</i>).....	92
4.4	Pengujian Hipotesis	97
4.5	Pembahasan	101
BAB V KESIMPULAN.....		109
5.1	Kesimpulan.....	109
5.2	Implikasi.....	110
5.3	Keterbatasan Penelitian	114
5.4	Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA.....		118
LAMPIRAN.....		124
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Survey Pisa 2022 Skor Literasi Membaca	5
Gambar 1.2 Survey Pisa 2022 Skor Literasi Matematika	5
Gambar 1.3 Survey Pisa 2022 Skor Literasi Sains	6
Gambar 1. 4 Hasil Pra-Riset Variabel Fasilitas Belajar	7
Gambar 2.1 Kerangka Teori	60
Gambar 4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Tingkat Kelas	78
Gambar 4.2 Outer Model	84
Gambar 4.3 Inner Model	92
Gambar 4.4 Gambar Bootstrapping	98



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	62
Tabel 3.2 Tempat Penelitian.....	63
Tabel 3.3 Populasi.....	65
Tabel 3.4 Sampel.....	67
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	68
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Keluarga.....	69
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Fasilitas Belajar.....	70
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Self-Regulated Learning.....	71
Tabel 3.9 Skor Pada Model Likert.....	72
Tabel 4.1 Tabel Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	80
Tabel 4.2 Tabel Frekuensi Variabel Srl.....	81
Tabel 4.3 Tabel Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga.....	82
Tabel 4.4 Tabel Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar.....	83
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Convergent Validity.....	85
Tabel 4.6 Hasil Uji Discriminant Validity (Fornell Larcker Criterion).....	87
Tabel 4.7 Hasil Cross Loading.....	88
Tabel 4.8 Hasil Htmt.....	89
Tabel 4.9 Hasil Uji Average Variance Extracted (Ave).....	90
Tabel 4.10 Hasil Uji Composite Reliability Dan Cronbach's Alpha.....	91
Tabel 4.11 Hasil Model Goodness Of Fit.....	93
Tabel 4.12 Hasil Uji Nilai R-Square (R^2).....	93
Tabel 4.13 Hasil Uji F^2 Effect Size.....	95
Tabel 4.14 Hasil Uji Q-Square.....	97
Tabel 4.15 Hasil Pengujian Hipotesis.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian Skripsi	124
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian Skripsi.....	126
Lampiran 3 Kuesioner Penelitian.....	127
Lampiran 4 Tabel Penelitian Terdahulu	131
Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian	140
Lampiran 6 Kartu Konsultasi Bimbingan	148

