

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SDN KELURAHAN PETUKANGAN UTARA, JAKARTA SELATAN**



Oleh:  
**DIAH AYU RAHARJO**  
1107619149

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SSCS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA Kelas V di SDN Kelurahan Petukangan Utara, Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Diah Ayu Raharjo

Nomor Registrasi : 1107619149

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 11 Februari 2024

Pembimbing I

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd  
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd  
NIP. 199202232023212037

#### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		24 Februari 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		24 Februari 2025
Imaningtyas, M.Pd (Ketua Penguji)***		20 Februari 2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Dosen Penguji 1)****		17 Februari 2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Dosen Penguji 2)****		18 Februari 2025

#### Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Penguji

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SDN KELURAHAN PETUKANGAN UTARA, JAKARTA SELATAN**

(Studi Eksperimen di SDN Petukangan Utara 01)

**Diah Ayu Raharjo**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi model pembelajaran SSCS terhadap kemampuan berpikir kritis IPA peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan model penelitian pretest posttest control design. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di SDN Petukangan Utara 01, Kelurahan Petukangan Utara, Jakarta Selatan. Pengambilan sample menggunakan teknik Simple Random Sampling dari populasi yang ditetapkan yaitu SDN di Kelurahan Petukangan Utara. Terdapat dua rumble belajar, terpilih kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran SSCS dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran TPS. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrument tes esai sejumlah 10 butir yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Instrumen tersebut juga diuji normalitas dan homogenitas dengan uji persyaratan data. Selanjutnya dilakukan analisis hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , didapat bahwa  $t_{hitung} = 21,54 \geq t_{tabel} = 1,99$ . Artinya bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_1$ ) diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh dari model pembelajaran SSCS terhadap kemampuan berpikir kritis IPA kelas V SDN Petukangan Utara pada Materi Ekosistem yang Harmonis.

**Kata kunci:** Model pembelajaran SSCS, kemampuan berpikir kritis, IPA.

**THE INFLUENCE OF THE SEARCH, SOLVE, CREATE, SHARE  
LEARNING MODEL ON CRITICAL THINKING ABILITY IN CLASS V  
SCIENCE LEARNING AT SDN KELURAHAN PETUKANGAN UTARA,  
JAKARTA SELATAN**

*(Experimental Studies on the Petukangan Utara 01 State Elementary  
School)*

**Diah Ayu Raharjo**

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of implementing the SSCS learning model on the science critical thinking abilities of fifth grade elementary school students. This research uses a quantitative experimental method with a pretest posttest control design research model. The sample in this study was all class V students at SDN Petukangan Utara 01, Petukangan Utara Subdistrict, South Jakarta. Samples were taken using the Simple Random Sampling technique from a determined population, namely Elementary Schools in Petukangan Utara Subdistrict. There were two learning rumbles, class VA was chosen as the experimental class and class VB as the control class. The experimental class uses the SSCS learning model and the control class uses the TPS learning model. Data collection was carried out using a 10 item essay test instrument which had been tested for validity and reliability. The instrument was also tested for normality and homogeneity with data requirements tests. Next, hypothesis analysis was carried out using the t-test with a significance level of  $\alpha = 0.05$ , it was found that  $t_{count} = 21.54 \geq t_{table} = 1.99$ . This means that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the working hypothesis ( $H_1$ ) is accepted, which means that there is an influence of the SSCS learning model on critical thinking skills in science class V at SDN Petukangan Utara on Harmonious Ecosystem Material.*

**Keywords:** *SSCS learning model, critical thinking skills, science*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Diah Ayu Raharjo

No. Registrasi : 1107619149

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "Pengaruh Model SSCS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA Kelas V di SDN Kelurahan Petukangan Utara, Jakarta Selatan" adalah :

1. Dibat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan September-November 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,

(Diah Ayu Raharjo)

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.uni.ac.id](http://lib.uni.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Diah Ayu Raharjo  
NIM : 1107619149  
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD  
Alamat email : dajuraharjo@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Search , Solve , Create , Share Terhadap  
Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA Kelas V di  
SDN Kelurahan Perumahan Utara , Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Maret 2025

Penulis

( Diah Ayu Raharjo )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

“Manusia hanya ingat akan musim tabur dan musim tuai. Tapi sesekali mereka lupa akan musim tunggu. Musim dimana manusia berproses dan tidak pernah terlihat dari luar jendela”.

- Diah Ayu Raharjo -



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sudiyono dan Ibu Surahmi terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti. Terimakasih atas nasihat dan kesabaran serta ketulusan hati dalam menjaga dan merawat peneliti dimanapun dan kapanpun.
2. Almarhum Surono selaku om kandung peneliti dan Supeni selaku tante kandung peneliti. Terima kasih atas dukungannya kepada peneliti.
3. Leny Setiawati Raharjo dan Agung Kurniawan Raharjo selaku saudara kandung peneliti. Terima kasih atas dukungannya kepada peneliti.
4. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd dan Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, kritik dan saran serta dukungan disela-sela kesibukannya. Semoga senantiasa diberikan kesehatan oleh Allah SWT dan ilmu yang diberikan kepada peneliti semoga senantiasa menjadi pahala dan amal jariyah.
5. SDN Petukangan Utara 02 sebagai tempat peneliti menguji coba instrumen penelitian. Terima kasih atas kesediaannya.
6. SDN Petukangan Utara 01 sebagai tempat peneliti mengambil data penelitian. Terima kasih atas kesediaannya.
7. Ibu Indah Sari, S. Pd selaku guru peneliti sewaktu SD. Terima kasih telah menjadi inspirasi peneliti untuk menjadi seorang guru sekolah dasar. Terima kasih atas segala dukungan dan bantuannya. Semoga Allah selalu melindungi.
8. Sarah Eva Rizki yang senantiasa membantu peneliti di segala situasi kesulitan dan memberikan dukungan yang luar biasa dalam menyelesaikan tugas akhir. Terima kasih telah menjadi pendukung



sekaligus sahabat peneliti yang sangat baik. Semoga senantiasa dilindungi oleh Allah SWT.

9. Zulfa Khairunnisa dan Fernanda Putri Bima Az Zahra selaku sahabat peneliti yang selalu memberikan dukungan baik secara moral dan materiil. Terima kasih telah menjadi tempat bernaung peneliti dari segala ketakutan, kecemasan, dan kesedihan. Terima kasih telah menjadi salah satu sumber semangat dan kebahagiaan peneliti.
10. Sahabat seperjuangan, Hanna Jasmine, Reyna Afifah, Juni Komala yang telah banyak membantu serta membersamai proses dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, waktu, pertolongan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.
11. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat, serta doa baik yang diberikan kepada peneliti selama ini.
12. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri peneliti. Terima kasih untuk tetap percaya kepada diri sendiri dan tidak menyerah sampai akhir. Terima kasih telah selalu optimis di masa-masa sulit.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA Kelas V di SDN Kelurahan Petukangan Utara, Jakarta Selatan”. Penelitian skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan proposal penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, memberikan arahan, dukungan dan bimbingan khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan saran, dan masukan, serta meluangkan untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
4. Kepala sekolah dan guru-guru SDN Petukangan Utara 01 yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

5. Orang tua dan keluarga yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan, memberi dukungan, serta motivasi pada peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.
6. Serta kepada rekan-rekan mahasiswa PGSD selaku teman seperjuangan selama menempuh jenjang perkuliahan sampai saat ini, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga segala bentuk dukungan dan bantuan serta juga doa yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan serta kesalahan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran agar proposal skripsi ini jauh lebih baik lagi. Penulis berharap semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

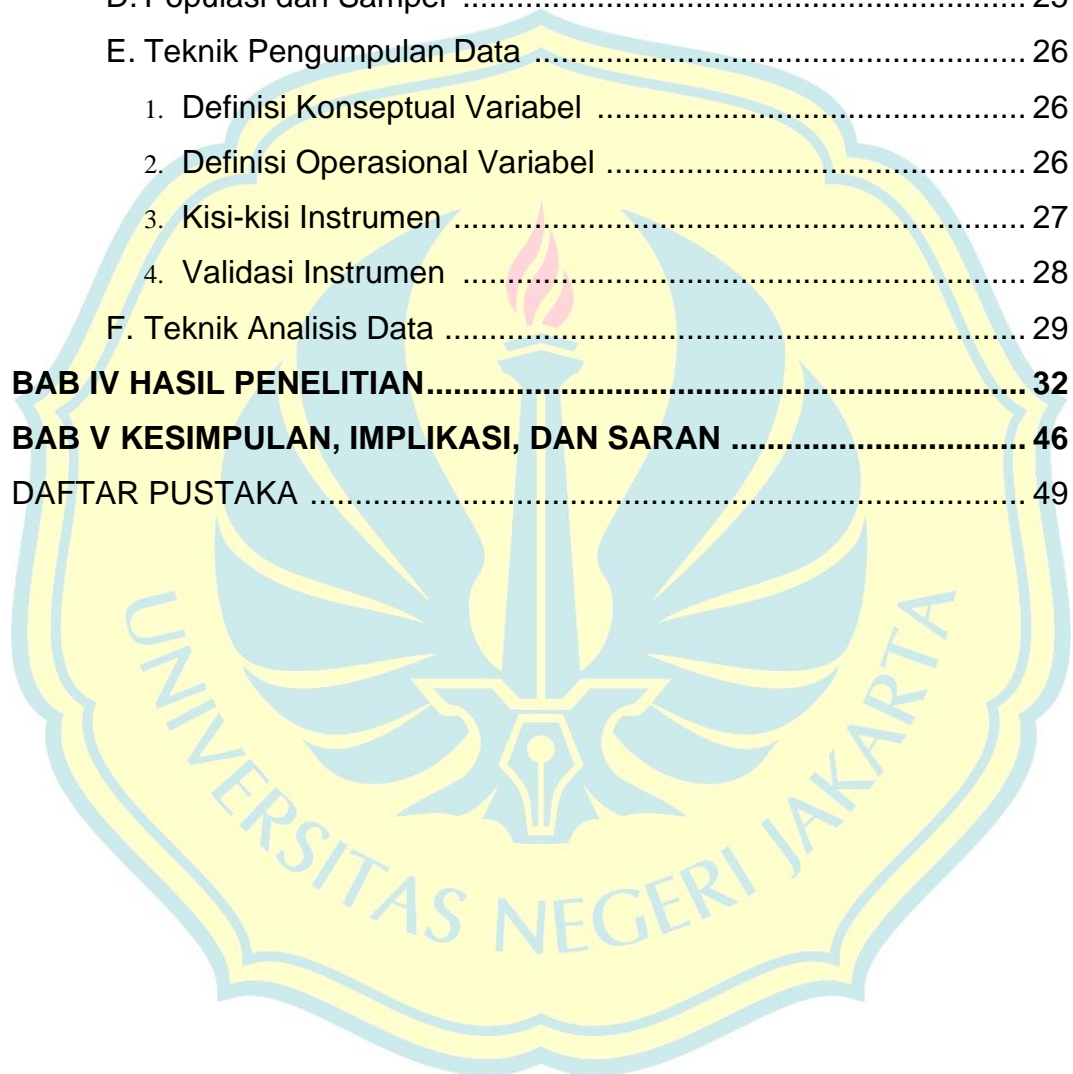
Jakarta, 04 Februari 2025

Peneliti

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI .....	ii
ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
MOTTO .....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Umum Penelitian .....	8
F. Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
<b>PENELITIAN .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teoretik .....	10
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis .....	10
2. Hakikat Pembelajaran IPA .....	14
3. Karakteristik Siswa Kelas V SD .....	16
4. Model Pembelajaran SSCS .....	17
5. Langkah-langkah model pembelajaran SSCS .....	17
6. Model Pembelajaran TPS .....	19
7. Langkah-langkah model pembelajaran TPS .....	20
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	21

C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Tujuan Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Metode dan Desain Penelitian .....	24
D. Populasi dan Sampel .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
1. Definisi Konseptual Variabel .....	26
2. Definisi Operasional Variabel .....	26
3. Kisi-kisi Instrumen .....	27
4. Validasi Instrumen .....	28
F. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>46</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	49



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis Ennis .....	12
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran SSCS .....	18
Tabel 2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran TPS.....	20
Tabel 3.1 Pretest-Posttest Control Group Design .....	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA.....	27
Tabel 4.1 Data Skor Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 4.2 Data Skor Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 4.3 Hasil Post-test dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	34
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	34
Tabel 4.5 Data Skor Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	35
Tabel 4.6 Data Skor Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	35
Tabel 4.7 Hasil Post-test dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	37
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas dari Kemampuan Berpikir Kritis IPA Peserta Didik Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	38
Tabel 5.0 Hasil Pengujian Homogenitas dengan Uji Barlett.....	38

## DAFTAR GAMBAR

Grafik 4. 1 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	35
Grafik 4. 2 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol .....	38



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Normalitas Sebelum Perlakuan.....	54
Lampiran 2 Uji Normalitas Sesudah Perlakuan.....	58
Lampiran 3 Uji Homogenitas Sebelum dan Sesudah Perlakuan.....	62
Lampiran 4 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V Sebelum Uji Coba .....	63
Lampiran 5 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V Sesudah Uji Coba .....	66
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi .....	68
Lampiran 7 Surat Keterangan Uji Coba .....	69
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian .....	70
Lampiran 9 Pelaksanaan Penelitian.....	71
Lampiran 10 Uji Validitas .....	72
Lampiran 11 Uji Reliabilitas .....	73
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup .....	75

