

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL,
INTELLECTUAL*) SISWA KELAS V SDN JATINEGARA 15 JAKARTA TIMUR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Aulia Supaharani

1107620246

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Melalui Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur

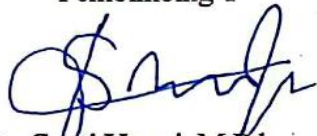
Nama Mahasiswa : Aulia Supaharani

Nomor Registrasi : 1107620246

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

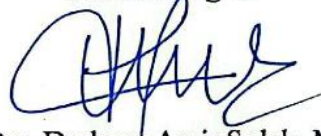
Tanggal Ujian : Jum'at, 17 Januari 2025

Pembimbing I





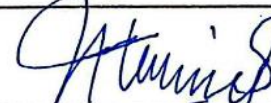
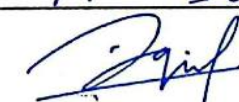

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP.196604081993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda-tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		25 / 02 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		25 / 02 2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Ketua Sidang)***		" / 02 2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Anggota)****		05 / 02 2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.pd (Anggota)****		05 / 02 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL,
INTELLECTUAL*) SISWA KELAS V SDN JATINEGARA 15 JAKARTA TIMUR**

(Penelitian Tindakan Kelas)

Aulia Supaharani

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

auliasphrn@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa kelas V di SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur melalui penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*). Penelitian tindakan kelas model Kurt Lewin digunakan dalam penelitian ini dan dilaksanakan selama dua siklus. Setiap siklus meliputi empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 31 orang siswa kelas VA SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun akademik 2024-2025. Data penelitian diperoleh melalui tes, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan mengemukakan pendapat melalui model pembelajaran SAVI di mana hasil pra-siklus menunjukkan sebesar 41,93% dengan 13 peserta didik tuntas. Pada siklus I meningkat menjadi 61,29% dengan 19 peserta didik tuntas. Meningkat lagi pada siklus II menjadi 100% dengan 31 peserta didik tuntas. Kesimpulan dari hasil analisis adalah model pembelajaran somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI) dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa kelas V-A di SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur.

Kata Kunci: Mengemukakan Pendapat, SAVI.

IMPROVING EXPRESS OPINION SKILLS THROUGH THE SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL) LEARNING MODEL OF GRADE V STUDENTS AT SDN JATINEGARA 15 EAST JAKARTA

(Classroom Action Research)

Aulia Supaharani

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

auliasphrn@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to improve the express opinion skills of grade V students at SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur through the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) model. The Kurt Lewin model of classroom action research was used in this study which was conducted over two cycles. Each cycle includes four processes, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were 31 students of class VA at SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur. This research was conducted in the odd semester of the 2024-2025 academic year. Research data were obtained through tests, observations, and interviews. The results showed an increase in express opinion skills through the SAVI model where pre-cycle results showed an 41,93% with 13 students complete. In cycle I it increased to 61,29% with 19 students achieving a score of 72 or above students complete. It was increased again in cycle II to 100% with 31 students achieving the score. The conclusion from the analysis is that the somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI) model in learning Indonesian can improve the express opinion skills of V-A grade students at SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur.

Keywords: Express opinion, SAVI.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aulia Supaharani
Nomor Registrasi : 1107620246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Melalui Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur**” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober – November 2024
2. bukan merupakan duplikasi atau jiplakan skripsi atau karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 17 Februari 2025

Yang membuat pernyataan

The image shows a handwritten signature in black ink over a rectangular official stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem at the top, followed by the text 'METRA FBM DEL' and 'FC ADAMX1725TU117' at the bottom.

Aulia Supaharani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Supaharani
NIM : 11076 20 246
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : auliasphrn@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Melalui Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Februari 2025

Penulis


(Aulia Supaharani)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”

(QS. Ar-Ruum:60)

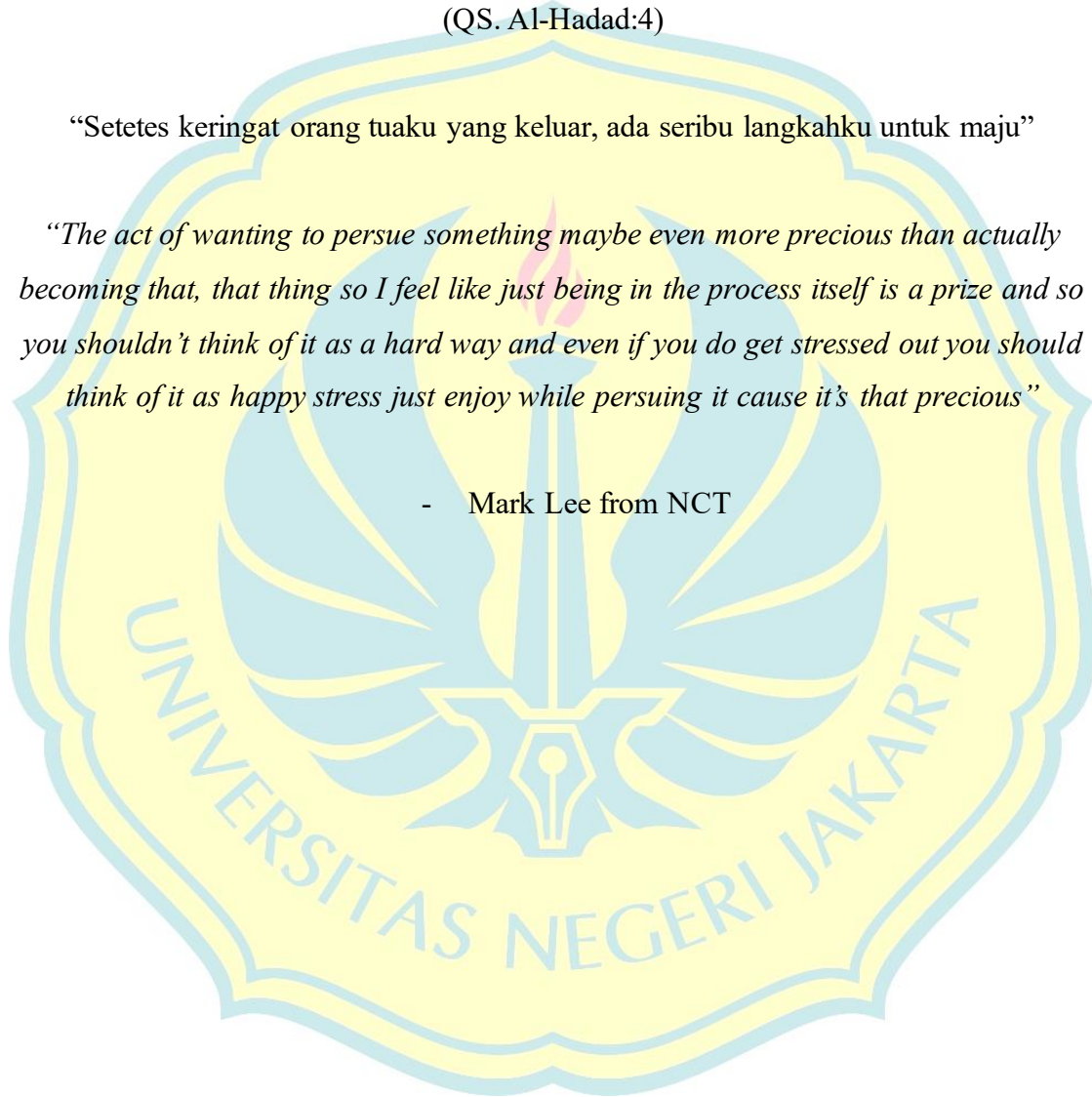
“Dan Dia (Allah) bersama kamu dimana saja kamu berada.”

(QS. Al-Hadad:4)

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju”

“The act of wanting to persue something maybe even more precious than actually becoming that, that thing so I feel like just being in the process itself is a prize and so you shouldn't think of it as a hard way and even if you do get stressed out you should think of it as happy stress just enjoy while persuing it cause it's that precious”

- Mark Lee from NCT



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya persembahkan skripsi ini sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

1. Cinta pertama dan sosok yang darahnya mengalir dalam tubuh penulis yaitu Ayahanda Bujang tercinta. Terima kasih atas setiap tetes keringat yang telah tcurahkan dalam setiap langkah ketika mengemban tanggung jawab sebagai seorang kepala keluarga untuk mencari nafkah, yang tiada hentinya memberikan motivasi, perhatian, kasih sayang, doa, serta dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi hingga akhir. Terima kasih ayah, gadis kecilmu sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
2. Pintu surgaku dan sosok yang penulis jadikan panutan yaitu Ibunda Ismah Nurpianti tercinta. Terima kasih atas setiap semangat, ridho, perhatian, kasih sayang, dan doa yang selalu terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan penulis dalam mengenyam pendidikan sampai menjadi sarjana. Terima kasih ibu, atas berkat dan ridhomu ternyata anak pertama perempuan yang selama ini bahunya harus setegar karang di lautan dan menjadi harapan terbesar, saat ini telah mampu mendapat gelar Sarjana Pendidikan.
3. Adik terkasih, Mutia Rahma. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat ya, adik.
4. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing, terima kasih karena dengan sabar, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan yang Ibu dan Bapak berikan. Sungguh suatu kehormatan dan rasa sangat bangga, penulis berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan Ibu dan Bapak.

5. Keponakan tercinta Shanum Almahira Putri Ramadhan, terima kasih atas kelucuan-kelucuan adik yang selalu membuat penulis bahagia, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
6. Seseorang yang selalu menemani saat suka maupun duka, dan siap menjadi pendengar yang baik ketika penulis sedang merasa putus asa yaitu Seprida Tuvani. Terima kasih telah menjadi sahabat yang baik dan selalu memotivasi penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi hingga akhir. Semoga persahabatan ini bisa berlanjut sampai masa tua.
7. Sahabat dekat dan seperjuangan, Talha, Amelia, dan Nevika, yang telah banyak membantu dan membersamai proses penulis dari awal proposal sampai tugas akhir. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini. *See you on top, guys.*
8. Seluruh member NCT dan EXO terkhusus Lee Haechan, Lee Mark, Do Kyungsoo, dan Byun Baekhyun, terima kasih telah menjadi sumber kebahagiaan, memberikan dukungan dan motivasi penulis melalui karya-karya yang luar biasa, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
9. Seluruh teman teman kelas E PGSD Angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberi pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
10. Seseorang yang belum diketahui namanya namun sudah tertulis jelas di *lauhul mahfuz*. Terima kasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai upaya memantaskan diri. Semoga kita berjumpa di versi terbaik kita masing-masing.
11. Sang penulis karya tulis ini, yaitu diri saya sendiri. Seorang anak sulung berusia 23 tahun yang keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah hadir di dunia dan sudah bertahan sejauh ini. Dari sekian banyaknya air mata yang jatuh, dari semua pikiran yang berantakan setiap malam, dari setiap renungan disudut kamar, terima kasih sudah memutuskan untuk tetap berusaha dan tidak menyerah. Rayakan setiap prosesmu. Berbahagialah selalu dimanapun dan kapanpun kamu berada. Sekali lagi, untuk semua rasa takut yang berhasil dikalahkan, untuk tantangan yang berhasil dilalui, selamat atas pencapaiannya, Aulia Supaharani.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT (Tuhan Yang Maha Esa), karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Melalui Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur” ini dapat diselesaikan. Adapun maksud dan tujuan dalam penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, terutama dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang turut serta membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Pertama, Allah SWT berkat izinnyalah semua proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Kedua, kepada kedua orang tua tercinta Ibu Ismah Nurpianti dan Bapak Bujang, serta adik saya Mutia Rahma yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil, serta doa yang selalu dipanjatkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran dengan tulus dan ikhlas untuk memberikan bimbingan, masukan, saran, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama menyusun skripsi ini.

Keempat, Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku Penasihat Akademik, dan seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Kelima, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Keenam, kepada sahabat dan teman-teman penulis yang telah mendoakan, membantu, memberikan dukungan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini

Ketujuh, kepada rekan-rekan mahasiswa dan BEM Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Peneliti juga menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan skripsi ini.

Akhir kata peneliti berharap bahwa skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta. 17 Juli 2024

Peneliti,

Aulia Supaharani



DAFTAR ISI

COVER JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang diteliti	10
1. Hakikat Keterampilan Mengemukakan Pendapat.....	10
2. Manfaat Keterampilan Mengemukakan Pendapat	11
3. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Mengemukakan Pendapat	13
4. Indikator Keterampilan Mengemukakan Pendapat.....	16
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif	17

1.	Pengertian Model Pembelajaran SAVI.....	17
2.	Karakteristik Model Pembelajaran SAVI.....	18
3.	Langkah – Langkah Model Pembelajaran SAVI.....	21
4.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI.....	22
5.	Model Pembelajaran SAVI Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	24
C.	Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	26
D.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
E.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III.....	32
A.	Tujuan Penelitian.....	32
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C.	Metode dan Disain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian.....	32
1.	Metode Penelitian.....	32
2.	Desain Tindakan.....	33
3.	Rancangan Siklus Penelitian	41
D.	Subjek Partisipan dalam Penelitian.....	41
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	41
1.	Peran Peneliti.....	41
2.	Posisi Peneliti	41
F.	Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	42
G.	Data dan Sumber Data.....	43
1.	Data Penelitian	43
2.	Sumber Data.....	43
H.	Teknik Pengumpulan Data	43
1.	Variabel Keterampilan Mengemukakan Pendapat	44
2.	Variabel Model Pembelajaran SAVI	48
I.	Teknik Analisis Data	52
J.	Interpretasi Hasil Analisis	55
BAB IV.....	56
A.	Deskripsi Data	56
1.	Penelitian Siklus I.....	56
2.	Penelitian Siklus II	67

B. Analisis Data	78
1. Data Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa.....	78
2. Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa.....	80
C. Interpretasi Hasil Analisis Data	83
D. Pembahasan Hasil	85
E. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Implikasi.....	93
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	101



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI	23
Tabel 3. 1 Tahap Intervensi Tindakan	35
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Mengemukakan Pendapat	45
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Mengemukakan Pendapat	47
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Guru melalui Model Pembelajaran SAVI.....	49
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa melalui Model Pembelajaran SAVI.....	49
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Model Pembelajaran SAVI.....	49
Tabel 3. 7 Klasifikasi Tingkat Ketercapaian Dalam Setiap Aspek Keterampilan Mengemukakan Pendapat	53
Tabel 3. 8 Panduan Konservasi Nilai Hasil Pemantau Aktivitas Guru	53
Tabel 3. 9 Panduan Konservasi Nilai Hasil Pemantau Aktivitas Siswa	54
Tabel 4. 1 Hasil Temuan Siklus I	65
Tabel 4. 2 Rencana Perbaikan Siklus II.....	67
Tabel 4. 3 Data Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas V pada Siklus I.....	79
Tabel 4. 4 Data Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas V pada Siklus II.....	79
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 pada Siklus I dan Siklus II	79

Tabel 4. 6 Data Pemantau Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran SAVI pada Siklus I	81
Tabel 4. 7 Data Pemantau Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran SAVI pada Siklus II	81
Tabel 4. 8 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran SAVI	82
Tabel 4. 9 Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas V	84
Tabel 4. 10 Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat dan Hasil Pemantau Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Siklus PTK Kurt Lewin	34
Gambar 4. 1 Siswa memberikan opini bersama pasangan kelompok di depan kelas ...	58
Gambar 4. 2 Salah satu siswa tampak berani untuk menanggapi hasil diskusi dari kelompok lain	58
Gambar 4. 3 Guru membimbing siswa untuk memberikan tanggapan dan saran	60
Gambar 4. 4 Siswa melakukan diskusi kelompok	61
Gambar 4. 5 Guru memberikan apersepsi melalui pertanyaan pemantik pada siswa ...	
Gambar 4. 6 Siswa menganalisis pernyataan dan memberikan opini secara berpasangan	69
Gambar 4. 7 Guru memberikan lembar kerja siswa	71
Gambar 4. 8 Siswa melakukan diskusi kelompok dengan aktif dan tanggung jawab ..	71
Gambar 4. 9 Siswa tampil berani memberikan tanggapan dan saran di depan kelas	72
Gambar 4. 10 Guru menampilkan gambar terkait kasus perundungan dan meminta siswa untuk memberikan tanggapan mengenai gambar tersebut	73
Gambar 4. 11 Siswa melakukan diskusi kelompok	74
Gambar 4. 12 Siswa tampil berani untuk memberikan tanggapan dan saran di depan kelas	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 Jakarta Timur.....	80
Grafik 4. 2 Data Peningkatan Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran SAVI.....	82
Grafik 4. 3 Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas V Siklus I dan Siklus II.....	84
Grafik 4. 4 Peningkatan Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	85
Grafik 4. 5 Hasil Pencapaian Aspek Keterampilan Mengemukakan Pendapat Seluruh Siswa Kelas V Siklus I.....	87
Grafik 4. 6 Hasil Pencapaian Aspek Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas V yang Tidak Lulus Siklus I.....	88
Grafik 4. 7 Hasil Pencapaian Aspek Keterampilan Mengemukakan Pendapat Seluruh Siswa Kelas V Siklus II.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	102
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik	138
Lampiran 3. Instrumen Tes Evaluasi	150
Lampiran 4. Instrumen Penilaian	158
Lampiran 5. Rubrik Penilaian	160
Lampiran 6. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	162
Lampiran 7. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	164
Lampiran 8. Hasil Penilaian Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus I	167
Lampiran 9. Hasil Penilaian Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus II	169
Lampiran 10. Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran SAVI.....	171
Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen	207
Lampiran 12. Catatan Lapangan Siklus I dan II.....	210
Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi Instrumen	216
Lampiran 14. Surat Keterangan Izin Melaksanakan Penelitian	217
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	218