

**DISERTASI**  
**EVALUASI IMPLEMENTASI**  
**PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH**  
**DI SMA PENGGERAK PROVINSI DKI JAKARTA**



*Intelligentia - Dignitas*

**Oleh:**  
**SAPTA MUPAKAT TATAR PURBA**  
**9911921005**

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI  
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI**

Promotor



Prof. Dr. R. Madha Komala, M.Pd

Tanggal: 20-2-2025

Ko - Promotor



Prof. Dr. Eliana Sari, M.M.

Tanggal: 18-2-2025

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus



23/2/2025

(Ketua)

Prof. Dr. Suryadi  
(Sekretaris)




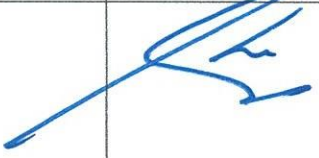
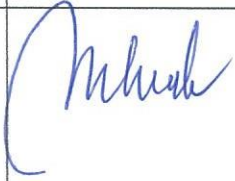



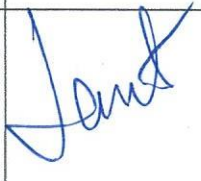
20/2/2025

Nama : Sapta Mupakat Tatar Purba

No. Registrasi : 9911921005

**BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Sapta Mupakat Tatar Purba  
No. Registrasi : 9911921005  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Angkatan : 2021

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua)		
2	Prof. Dr. Suryadi (Sekretaris)		17/2-2025
3	Prof. Dr. R.Madha Komala, M.Pd (Promotor)		20/2 2025
4	Prof.Dr. Eliana Sari,M.M. (Ko-Promotor)		18/2-2025
5	Prof. Dr. Rugaiyah,M.Pd (Penguji)		19/2 2025
6	Prof.Dr. Nurhattati,M.Pd (Penguji)		21/2-2025
7	Prof. Dr. Manahan Tampubolon, M.M. (Penguji Luar)		19/2 25

## SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sapta Mupakat Tatar Purba  
NIM : 99119221005  
Jenjang : Doktor  
Program Studi : Ilmu Manajemen  
Angkatan : 2021/2022  
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 20 Februari 2025  
Yang membuat pernyataan,



( Sapta Mupakat Tatar Purba)

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Sapta Mupakat Tatar Purba, S.Sos., M.Pd.  
NIM : 9911921005  
Tempat/Tanggal Lahir : Sirisirisi, 13 Januari 1975  
Program : Doktor  
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SMA PENGGERAK PROVINSI DKI JAKARTA merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Februari 2025

Yang Menyatakan



Sapta Mupakat Tatar Purba .

NIM. 9911921005

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Sapta Mupakat Tatar Purba, S.Sos., M.Pd.  
NIM : 9911921005

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya di Jurnal <https://internationalpubs.com/index.php/cana/article/view/3461>

Jakarta, 24 Februari 2025



Sapta Mupakat Tatar Purba  
NIM. 9911921005

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan program gerakan literasi sekolah (GLS) dengan menggunakan komponen evaluasi program CIPP yang (Konteks, Input, Proses, dan Produk) . Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, fokus penelitian ini adalah mengevaluasi pelaksanaan GLS di empat Sekolah Penggerak yaitu SMA Negeri 21 Jakarta Timur, SMAN 70 Jakarta Selatan, SMAN 71 Jakarta Timur dan SMAN 109 Jakarta Selatan di provinsi DKI Jakarta. Adapun penelitian ini dilakukan dengan Metode pengumpulan data Survey, Observasi di Lapangan, Wawancara dan studi dokumentasi. Hasilnya menunjukkan peningkatan bertahap dalam keterlibatan siswa dan guru. Pada periode awal, partisipasi siswa sangat rendah, namun seiring berjalannya waktu terjadi peningkatan minat membaca, meskipun hasil akhirnya belum merata pada seluruh siswa. Beberapa sekolah berhasil meningkatkan prestasi literasi siswanya, namun ada pula yang masih perlu diperkuat dalam implementasinya. Pada akhir masa evaluasi, program GLS di sekolah Penggerak menunjukkan kemajuan yang signifikan. Penelitian ini mempunyai dampak teoritis dalam bidang manajemen pendidikan, khususnya dalam merancang model manajemen Gerakan Literasi Sekolah dan pelaksanaan berbagai kegiatan yang di modifikasi dari awal diadakannya program ini di SMA Penggerak di provinsi Jakarta. Penelitian ini juga mempunyai dampak praktis sebagai pedoman dalam pembuatan peraturan terkait Gerakan Literasi Sekolah bagi otoritas pendidikan terkait.

Program kegiatan yang ada di Sekolah Penggerak seperti komunitas Belajar dan Platform Merdeka Mengajar turut mendukung berkembangnya Pelaksanaan Program Kegiatan GLS di sekolah-sekolah. Penelitian ini menawarkan kontribusi baru dalam kajian teori terkait Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan mengintegrasikan pendekatan literasi holistik dan berbasis teknologi dalam konteks pendidikan menengah. Beberapa aspek keterbaruan teori adalah: Penelitian ini mengembangkan konsep literasi yang tidak hanya mencakup kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga literasi digital, literasi kritis, dan literasi informasi. Hal ini menjadikan GLS lebih relevan dengan kebutuhan kompetensi abad ke-21 Literasi tidak hanya dipahami sebagai kegiatan akademik, tetapi juga sebagai bagian dari pembentukan budaya belajar di sekolah. Untuk lebih memajukan pelaksanaan Gerakan Literasi, Sekolah harus melibatkan semua stakeholder (guru, siswa, orang tua, dan masyarakat) dalam pelaksanaan GLS, yang sebelumnya lebih fokus pada aktor utama, yaitu guru dan siswa. Menekankan pada penggunaan teknologi seperti perpustakaan digital, aplikasi evaluasi, dan media pembelajaran berbasis teknologi untuk memperluas akses dan efektivitas program literasi. Literasi dikaitkan dengan pengembangan karakter siswa, seperti rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan kemandirian belajar, yang menjadikannya lebih dari sekadar tujuan akademik.

Kata Kunci Evaluasi CIPP, Sekolah Penggerak, Gerakan Literasi Sekolah SMA

## ABSTRACT

*This study aims to evaluate the implementation of the school literacy movement (GLS) program by using the evaluation components of the CIPP program (Context, Input, Process, and Product). Using a qualitative approach, the focus of this research is to evaluate the implementation of GLS in four Driving Schools, namely SMA Negeri 21 East Jakarta, SMAN 70 South Jakarta, SMAN 71 East Jakarta and SMAN 109 South Jakarta in DKI Jakarta province. This research was also carried out by Survey data collection methods, Field Observations, Interviews and documentation studies. The results show a gradual increase in student and teacher engagement. In the initial period, student participation was very low, but over time there was an increase in reading interest, although the final result was not evenly distributed to all students. Some schools have succeeded in improving the literacy achievements of their students, but there are still those that still need to be strengthened in their implementation. At the end of the evaluation period, the GLS program at the Driving school showed significant progress. This research has a theoretical impact in the field of education management, especially in designing the management model of the School Literacy Movement and the implementation of various activities that have been modified from the beginning of this program at SMA Penggerak in Jakarta province. This research also has a practical impact as a guideline in making regulations related to the School Literacy Movement for related education authorities. The program of activities at the Driving School such as the Learning community and the Independent Teaching Platform also supports the development of the Implementation of the GLS Activity Program in schools. This research offers a new contribution to the theoretical study related to the School Literacy Movement (GLS) by integrating a holistic and technology-based literacy approach in the context of secondary education. Some of the latest aspects of the theory are: This research develops a literacy concept that includes not only reading and writing skills, but also digital literacy, critical literacy, and information literacy. This makes GLS more relevant to the needs of 21st century competencies Literacy is not only understood as an academic activity, but also as part of the formation of a learning culture in schools. To further advance the implementation of the Literacy Movement, schools must involve all stakeholders (teachers, students, parents, and the community) in the implementation of GLS, which previously focused more on the main actors, namely teachers and students. Emphasizing the use of technology such as digital libraries, evaluation applications, and technology-based learning media to expand access and effectiveness of literacy programs. Literacy is associated with the development of a student's character, such as curiosity, responsibility, and learning independence, which makes it more than just an academic goal.*

**Keywords** *CIPP Evaluation, Mover Schools, School Literacy Movement in High School.*



## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas Berkat dan Penyertaannya- Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul “Evaluasi Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di SMA Penggerak Provinsi DKI Jakarta (Modifikasi Model CIPP Dan Discrepancy” Mahasiswa Manajemen Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta. Disertasi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Dr. H. Komaruddin, M.Si. selaku Rektor, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.M.Bus., selaku Direktur Pascasarjana, para Wakil Rektor, Wakil Direktur Pascasarjana dan Ketua Program Studi (S3) Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Suryadi. yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi program Doktor bidang Manajemen Pendidikan. Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd selaku Promotor dan Prof. Dr. Eliana Sari, MM., selaku Co-Promotor yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketulusan sejak penulisan hasil penelitian hingga penyelesaian akhir disertasi ini, yang telah membimbing penulis dengan tulus dan ikhlas sejak penulis mengajukan judul hingga pelaksanaan penelitian disertasi.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini belum sepenuhnya sempurna, karena itu masukan dan kritikan yang konstruktif sangat diperlukan untuk kesempurnaan Disertasi ini. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian disertasi ini. Terima kasih kepada istri tercinta, Elly Juliana Tobing yang selalu memberi dukungan dan doa, serta putra putriku tersayang Agnes Christiani, Angelica Marito dan Rafael Jayado yang selalu sabar dan tabah memberi dukungan untuk penyelesaian studi ini. Tak lupa penulis juga menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan dalam penyelesaian disertasi ini.

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedy Purwana E.S, M.Bus sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
4. Prof. Dr. Suryadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang memberikan motivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan disertasi ini.
5. Prof. DrR. Madha Komala, M.Pd. selaku Promotor yang telah banyak meluangkan waktu untuk membantu, membimbing dan memberi arahan bagi peneliti dalam penulisan dan penyelesaian disertasi ini.
6. Prof. Dr. Eliana Sari, M.Pd. selaku Ko-Promotor yang telah banyak meluangkan waktu untuk membantu, membimbing dan memberi arahan bagi peneliti dalam penulisan dan penyelesaian disertasi ini.
7. Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan koreksi, saran, arahan, dan masukan demi kesempurnaan penelitian ini

8. Prof. Dr. Nurhattati, M.Pd , selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan koreksi, saran, arahan, dan masukan demi kesempurnaan penelitian ini.
9. Prof. Dr. Manahan Tampubolon, M.M. , selaku dosen penguji luar yang telah banyak memberikan koreksi, saran, arahan, dan masukan demi kesempurnaan penelitian ini.
10. Seluruh dosen Program Pascasarjana yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti selama menjalani perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).
11. Kepala BPIP RI yang telah memberikan izin untuk melanjutkan kuliah
12. Kepala Sekolah SMAN 21, SMAN 70, SMAN 71 dan SMAN 109 Jakarta yang telah memberi ijin sekolahnya untuk jadi tempat penelitian
13. Seluruh staf akademik dan Tata Usaha yang telah membantu dan memberikan kemudahan terkait administrasi perkuliahan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).
14. Para Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Kepala Subbagian Tata Usaha, Guru-guru SMA Negeri di DKI Jakarta yang telah berkenan menjadi responden dalam penelitian.
15. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat dan support kepada peneliti selama proses penyelesaian kuliah hingga disertasi ini.
16. Seluruh rekan-rekan S3 Program Studi Manajemen Pendidikan Angkatan 2021, khususnya kelas Non Reguler.

Peneliti menyadari bahwa penulisan disertasi ini masih jauh dari

sempurna. Peneliti berharap semoga hasil penelitian ini bisa membawa. Tak lupa penulis menyampaikan permohonan maaf atas segala khilaf dan teriring Doa kepada Almarhum ayahanda seorang pensiunan Guru yang telah berjanji akan menghadiri wisuda saya suatu saat nanti tapi akhirnya sudah dipanggil Tuhan di tahun 2024 bersama abang kandung saya juga sudah dipanggil Tuhan di tahun yang sama 2024 Ibunda yang sekarang ini tinggal sendiri. Sempat terpikir untuk tidak menyelesaikan kuliah ini karena berbagai kejadian dan regulasi yang kurang bersahabat, tapi berkat dorongan Promotor dan Ko Promotor, Kaprodi dan semua teman teman seangkatan beserta keluarga terdekat akhirnya saya memutuskan untuk menyelesaikan agar apa yang saya perjuangkan dan korbankan selama empat tahun masa kuliah ini dapat terbayarkan. Akhirnya, penulis berharap Disertasi ini dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan dunia pendidikan dan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 20 Februari 2025

Sapta Mupakat Tatar Purba

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI .....	iii
SARAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP .....	ivi
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK... ..	xviii
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR DIAGRAM .....	xxx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
<b>16.1.</b> Latar Belakang	
Masalah .....	1
<b>16.2.</b> Fokus dan Sub fokus Penelitian .....	18
<b>16.3.</b> Rumusan Masalah .....	19
<b>16.4.</b> Kegunaan Penelitian.....	19
<b>16.5.</b> Penelitian yang Relevan.....	20
<b>16.6.</b> State of The Art dan Research Gap .....	24
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	26
<b>2.1.</b> Evaluasi Program .....	26
2.1.1.  Pengertian Evaluasi Program .....	26
<b>2.2.</b> Model-Model Evaluasi.....	49
2.2.1  Evaluasi CIPP .....	49
2.2.2.  Discrepancy model.....	61
2.2.3.  Kirk Patrick .....	63
2.2.4.  Evaluasi Dampak Kebijakan.....	67
2.2.5.  Evaluasi Sumatif dan Formatif .....	69
<b>2.3. Gerakan Literasi Sekolah.....</b>	<b>71</b>
2.3.1.  Pengertian Literasi .....	71

2.3.2.	Arti Literasi Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia.....	72
2.3.3.	Pengertian Literasi Menurut Para Ahli.....	73
<b>2.4.</b>	<b>Jenis-Jenis Literasi.....</b>	<b>73</b>
2.4.1.	Literasi baca dan tulis.....	73
2.4.2.	Literasi numerasi.....	74
2.4.3.	Literasi sains .....	74
2.4.4.	Literasi digital .....	74
2.4.5.	Literasi finansial.....	74
2.4.6.	Literasi budaya dan kewargaan.....	75
<b>2.5.</b>	<b>Manfaat Literasi.....</b>	<b>75</b>
<b>2.6.</b>	<b>Gerakan Literasi Sekolah (GLS) .....</b>	<b>75</b>
2.6.1.	Tujuan Umum .....	76
2.6.2.	Tujuan Khusus .....	76
2.6.3.	Ruang lingkup Gerakan Literasi sekolah (GLS) di SMA, .....	77
<b>2.7.</b>	<b>Sekolah Penggerak dan Intervensi Pemerintah dalam peningkatan Mutu Pendidikan .....</b>	<b>94</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>100</b>
<b>3.1.</b>	<b>Tujuan Penelitian.....</b>	<b>100</b>
<b>3.2.</b>	<b>Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>100</b>
<b>3.3.</b>	<b>Latar Penelitian, Populasi Dan Sampel.....</b>	<b>101</b>
<b>3.4.</b>	<b>Metode dan Prosedur Penelitian .....</b>	<b>102</b>
<b>3.5.</b>	<b>Desain Penelitian .....</b>	<b>103</b>
<b>3.6.</b>	<b>Instrumen Penelitian.....</b>	<b>103</b>
<b>3.7.</b>	<b>Kisi-kisi Instrumen .....</b>	<b>104</b>
<b>3.8.</b>	<b>Indikator Dan Kriteria Keberhasilan.....</b>	<b>104</b>
<b>3.9.</b>	<b>Validasi Instrumen .....</b>	<b>111</b>
<b>3.10.</b>	<b>Data dan Sumber Data .....</b>	<b>111</b>
<b>3.11.</b>	<b>Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....</b>	<b>121</b>
<b>3.12.</b>	<b>Prosedur Analisis Data.....</b>	<b>122</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>125</b>
<b>4.1.</b>	<b>Gambaran Umum tentang Latar Penelitian.....</b>	<b>125</b>
4.1.1.	Gambaran Umum SMAN 21 Jakarta .....	125
4.1.2.	Gambaran Umum SMAN 70 Jakarta .....	125
4.1.3.	Gambaran Umum SMAN 71 Jakarta .....	126

4.1.4. Gambaran Umum SMAN 109 Jakarta .....	127
<b>4.2. Temuan Penelitian Berdasarkan Analisis Raport Pendidikan .....</b>	<b>140</b>
<b>4.3. Capaian Sekolah Dengan Provinsi Dan Standar Nasional Pendidikan Khususnya Literasi.....</b>	<b>128</b>
<b>4.4. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>129</b>
<b>4.5. Analisis Hasil Penelitian dengan menggunakan model CIPP Gerakan literasi sekolah di SMA Penggerak di wilayah Jakarta ..</b>	<b>218</b>
4.5.1. Konteks Pelaksanaan GLS .....	220
4.5.2. Input Dalam Pelaksanaan GLS .....	220
4.5.3. Proses Pelaksanaan GLS .....	221
4.5.4. Produk dan Hasil Pelaksanaan GLS.....	221
<b>4.6. Evaluasi terhadap Context .....</b>	<b>224</b>
<b>4.7. Evaluasi terhadap Input .....</b>	<b>227</b>
<b>4.8. Evaluasi terhadap Process.....</b>	<b>229</b>
<b>4.9. Evaluasi terhadap product .....</b>	<b>234</b>
<b>4.10. Capaian keberhasilan Gerakan Literasi Sekolah di SMA Penggerak Wilayah DKI Jakarta .....</b>	<b>238</b>
4.10.1. Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa.....	238
4.10.2. Pembentukan Budaya Literasi di Sekolah .....	238
4.10.3. Pengembangan Sumber Daya dan Fasilitas Literasi .....	239
4.10.4. Partisipasi dan Keterlibatan Siswa .....	239
4.10.5. Dukungan dari Komunitas Sekolah dan Orang Tua.....	240
4.10.6. Peningkatan Prestasi Akademik .....	240
4.10.7. Penghargaan dan Pengakuan.....	240
<b>4.11. Penyajian Data .....</b>	<b>241</b>
<b>4.12. Verifikasi Data (Pengarikan Kesimpulan).....</b>	<b>245</b>
<b>BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>248</b>
<b>5.1. Kondisi Awal Gerakan literasi sekolah di SMA Penggerak di wilayah Jakarta (Discrepancy Evaluation Model) .....</b>	<b>248</b>
<b>5.2. Deskripsi Data Evaluasi terhadap Context Program Gerakan Literasi Sekolah .....</b>	<b>248</b>
<b>5.3. Deskripsi Data Evaluasi terhadap Input Program Gerakan Literasi Sekolah .....</b>	<b>253</b>
<b>5.4. Deskripsi Data Evaluasi terhadap Process Program Gerakan Literasi Sekolah .....</b>	<b>257</b>
<b>5.5. Deskripsi Data Evaluasi terhadap Product Program Gerakan</b>	

Literasi Sekolah .....	259
<b>5.6. Kondisi Akhir Gerakan Literasi Sekolah di SMA Penggerak di wilayah Jakarta (Discrepancy Evaluation Model) .....</b>	<b>261</b>
<b>5.7. Novelty/ Keterbaruan Integrasi Model Baru Modifikasi CIPP dan Discrepancy ( Model IHL.....</b>	<b>263</b>
5.7.1. Keterbaruan                                      Teori                                      dan Model.....	263
BAB VI    SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	268
<b>6.1. Simpulan .....</b>	<b>268</b>
<b>6.2. Rekomendasi.....</b>	<b>269</b>
6.2.1. Rekomendasi Umum.....	269
6.2.2. Rekomendasi Khusus.....	270
DAFTAR PUSTAKA .....	273
LAMPIRAN .....	278



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Vox Viewer Gap Penelitian.....	25
Gambar 2.1 Desain Model Evaluasi CIPP .....	54
Gambar 2.2 Desain Model Evaluasi Discrepancy Model .....	63
Gambar 2.3 Program Sekolah Penggerak.....	87
Gambar 2.4 Gambaran Umum Sekolah Penggerak.....	89
Gambar 2.5 Lima Intervensi Sekolah Penggerak.....	93
Gambar 2.6 Tahapan Proses Transformasi Sekolah Di Indonesia.....	95
Gambar 3.1. Desain Kerangka Evaluasi.....	103
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data Model Interaktif.....	123
Gambar 5.1. Model evaluasi IHLS.....	264

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Capaian Indikator Kemampuan Literasi SMAN 109 Jakarta .....	130
Grafik 4.2 Proporsi Yang Mencapai Kompetensi Minimum SMAN 109 Jakarta	131
Grafik 4.3 Capaian Indikator Kemampuan Literasi SMAN 70 Jakarta .....	132
Grafik 4.4 Proporsi Yang Mencapai Kompetensi Minimum SMAN 70 Jakarta.	133
Grafik 4.5 Capaian Indikator Kemampuan Literasi SMAN 21 Jakarta .....	134
Grafik 4.6 Proporsi Yang Mencapai Kompetensi Minimum SMAN 21 Jakarta.	135
Grafik 4.7 Capaian Indikator Kemampuan Literasi SMAN 71 Jakarta .....	136
Grafik 4.8 Proporsi Yang Mencapai Kompetensi Minimum SMAN 71 Jakarta.	137
Grafik 4.9 Perbandingan Kemampuan Literasi Antar Sekolah tahun 2023 .....	138
Grafik 4.10. Perbandingan Literasi antar sekolah tahun 2024... ..	139

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tipe dan Kriteria Pertanyaan.....	43
Tabel 3.1 Daftar Sekolah Penggerak DKI tahun 2021 .....	103
Tabel 3.3 Indikator dan Kriteria Keberhasilan Evaluasi CIPP; Context .....	105
Tabel 3.4 Indikator dan Kriteria Keberhasilan Evaluasi CIPP; Input.....	106
Tabel 3.5 Indikator dan Kriteria Keberhasilan Evaluasi CIPP; Process.....	107
Tabel 3.6 Indikator dan Kriteria Keberhasilan Evaluasi CIPP; Produk .....	108
Tabel 4.1 Capaian dan Indikator Kemampuan Literasi di SMAN 109 Jakarta ....	129
Tabel 4.2. Capaian dan Indikator Kemampuan Literasi di SMAN 70 Jakarta .....	131
Tabel 4.3. Porsentasi capaian kompetensi minimum SMAN 70 Jakarta.....	132
Tabel 4.4 Capaian dan Indikator Kemampuan Literasi di SMAN 109 Jakarta ...	133
Tabel 4.5. Capaian dan Indikator Kemampuan Literasi di SMAN 21 Jakarta ....	134
Tabel 4.6 Porsentasi capaian kompetensi minimum SMAN 21 Jakarta.....	135
Tabel 4.7. Capaian dan Indikator Kemampuan Literasi di SMAN 71 Jakarta .....	136
Tabel 4.8. Porsentasi Capaian Kompetensi Minimum SMAN 71 Jakarta.....	137
Tabel 4.9 Perbandingan Kemampuan Literasi Antar Sekolah Tahun 2023 .....	138
Tabel 4.10. Perbandingan Kemampuan Literasi Antar Sekolah Tahun 2024 .....	140
Tabel 4.11. Profil Narasumber Survey Pemangku Kepentingan... ..	141
Tabel 4.12. Hasil Survey evaluasi Context pemangku kepentingan.....	141
Tabel 4.13. Hasil Survey evaluasi Input Pemangku Kepentingan... ..	143
Tabel 4.14 Hasil Survey evaluasi Process Pemangku Kepentingan... ..	144
Tabel 4.15 Hasil Survey evaluasi Produk Pemangku Kepentingan.....	145
Tabel 4.16 Hasil Survey Saran dan Simpulan dari pemangku kepentingan .....	146
Tabel 4.17 Wawancara dengan Guru Kesenian menggunakan Metode Miles Huberman (2014).....	186
Tabel 4.18 Analisis Data Wawancara.....	194

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1. Angka Partisipasi Literasi .....	222
Diagram 4.2. Angka Partisipasi Minat Baca .....	233
Diagram 4.3. Angka Platform Merdeka Mengajar .....	237
Diagram 4.4. Hasil Wawancara Tiap Aspek .....	244
Diagram 4.5. Angka Kemampuan Literasi.....	247

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran...	279
Lampiran 1. Daftar Narasumber dan Survey GLS .....	282
Lampiran 2. Dokumen SMA Negeri 21 Jakarta .....	319
Lampiran 3. Dokumen SMA Negeri 71 Jakarta .....	334
Lampiran 4. Dokumen SMA Negeri 109 Jakarta .....	344
Lampiran 5. Dokumen SMA Negeri 70 Jakarta .....	356
Lampiran 6. Daftar Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah Peneliti .....	375
Lampiran 7. Daftar Nama Responden Link Survey SMAN 21 Jakarta .....	383
Lampiran 8. Daftar Nama Responden Link Survey SMAN 71 Jakarta .....	385
Lampiran 9. Daftar Nama Responden Link Survey SMAN 109 Jakarta .....	386
Lampiran 10. Daftar Nama Responden Link Survey SMAN 70 Jakarta .....	388
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian SMAN 21 Jakarta .....	390
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian SMAN 71 Jakarta .....	395
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian SMAN 109 Jakarta .....	402
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian SMAN 70 Jakarta .....	413
Lampiran 15. Monitoring Dan Evaluasi Literasi dan Numerasi .....	417
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	472



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sapta Mupakat Tatar Purba  
NIM : 9911921005  
Fakultas/Prodi : Manajemen Pendidikan  
Alamat email : Saptapinanggol@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Evaluasi Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di SMA Penggerak DKI Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Maret 2025

Sapta Mupakat Tatar Purba

( *nama dan tanda tangan* )