

**PENGEMBANGAN DESAIN PELATIHAN DASAR KEPEMIMPINAN
PELAJAR ISLAM INDONESIA BAGI SISWA SMA
DENGAN PENDEKATAN *CASE-BASED LEARNING***



MEGA ASYIFA

1110822029

Tesis yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Magister

PASCASARJANA

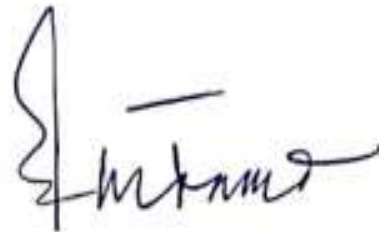
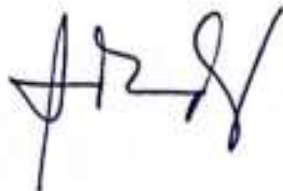
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Indina Tarjiah, M.Pd

Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D

Tanggal : 24-01-2025

Tanggal : 24-01-2025

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd
(Ketua)¹



24-01-2025

(Tanggal)

Dr. Khaerudin, M.Pd
(Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan)² (Tandatangan)



17-02-2025

(Tanggal)

Nama : Mega Asyifa
NIM : 1110822029
Tanggal Lulus : Selasa, 4 Februari 2025
Angkatan : 2022

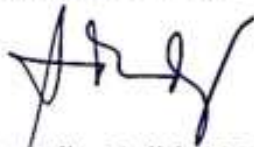
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG TESIS**

Judul : PENGEMBANGAN DESAIN PELATIHAN DASAR
KEPEMIMPINAN PELAJAR ISLAM INDONESIA
BAGI SISWA SMA DENGAN PENDEKATAN
CASE-BASED LEARNING

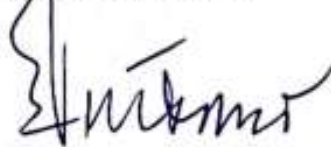
Nama Mahasiswa : Mega Asyifa
Nomor Registrasi : 1110822029
Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan
Tanggal Ujian : Selasa, 4 Februari 2025

Dosen Pembimbing I



Dr. Indina Tarjiah, M.Pd
NIP. 196409281990032001

Dosen Pembimbing II



Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D
NIP. 195901301984011001

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		24/02/2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)*		24/02/2025
Dr. Khaerudin, M.Pd (Anggota)***		17/02/2025
Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd (Anggota)****		21/02/2025
Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Anggota)****		17/02/2025

Catatan :

*Dekan FIP

**Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji Selain Dosen Pembimbing dan Koordinator Program Studi

****Dosen Penguji Selain Dosen Pembimbing dan Koordinator Program Studi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon: (021) 4755115, (021) 3897535. Fax: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mega Asyifa

NIM : 1110822029

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan

Alamat email : megaasyifa99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

**PENGEMBANGAN DESAIN PELATIHAN DASAR KEPEMIMPINAN PELAJAR
ISLAM INDONESIA BAGI SISWA SMA DENGAN PENDEKATAN CASE-
BASED LEARNING**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya, selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 03 Maret 2025

Penulis

MEGA ASYIFA

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mega Asyifa

NIM : 1110822029

Tempat/Tanggal Lahir: Sinarbanten, 18 April 1999

Program : Magister

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “ **PENGEMBANGAN DESAIN PELATIHAN DASAR KEPEMIMPINAN PELAJAR ISLAM INDONESIA BAGI SISWA SMA DENGAN PENDEKATAN *CASE-BASED LEARNING***” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 03 Maret 2025

Yang menyatakan,



MEGA ASYIFA

NIM. 1110822005

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat dan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul “Pengembangan Desain Pelatihan Kepemimpinan Dengan Pendekatan *Case-Based Learning* Untuk Siswa SMA Kelas X-XII Pada Organisasi Pelajar Islam Indonesia”. Tesis dan produk ini disusun sebagai salah syarat untuk mendapatkan gelar Magister Strata Dua pada program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Adapun dalam penyusunan tesis ini, penulis mendapat banyak sekali bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah mengizinkan penulis untuk mengikuti pendidikan program pasca sarjana sarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang membantu secara tidak langsung dalam penyelesaian penulisan tesis.
3. Bapak Dr. Khaerudin, M.Pd sebagai koordinator magister program studi Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama ini.
4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset Teknologi Republik Indonesia yang telah memberikan Beasiswa Unggulan untuk pembiayaan selama studi.
5. Kementerian Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia yang telah membantu dalam proyek penelitian tesis ini.
6. Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan saran-saran perbaikan sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik.
7. Bapak Dr. Erry Utomo, M.Ed., Ph.d sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberi arahan selama proses penulisan tesis.
8. Kedua orang tua, adik, yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya baik moril dan materil selama ini.

9. Dr. Indon Sinaga, M.H yang telah membantu baik moril dan materil dalam penelitian ini.
10. Rekan PB PII Yoga Prasetya, Erkam Permana, Fikri Ali Husna, yang telah membantu selama penelitian ini sehingga bisa selesai.
11. Dr. Buyung Berly yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil selama pendidikan magister.
12. Dr. Abdi Rahmat, M.Si sebagai KB PII Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil membantu selama pendidikan magister.
13. Aulia Syaifitri, Umma, Rahma Terimakasih sudah membantu selama penelitian.
14. Zulfirman Hasibuan Terimakasih sudah memberikan bantuan baik moril dan materil.
15. Zikriani Tanjung, dan Yulia Nurdianik Terimakasih sudah memberikan bantuan baik moril dan materil.

Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada pembaca.

Jakarta, 03 Maret 2025

MEGA ASYIFA

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji kebutuhan peningkatan efisiensi metode pembelajaran berdasarkan temuan bahwa 42,9% responden menilainya masih kurang optimal. Hal ini menunjukkan perlunya evaluasi dan perbaikan untuk meningkatkan efisiensi. memiliki tujuan untuk mengembangkan desain pelatihan dasar kepemimpinan bagi siswa SMA dengan pendekatan *Case-Based Learning*. Metode yang dikembangkan melalui penelitian (R&D) dengan pendekatan model Dick and Carey. Pengembangan model melalui pengumpulan dan analisis data informasi untuk mengetahui permasalahan kemudian dengan langkah-langkah pengembangan sesuai dengan Dick and Carey. Produk yang dihasilkan berupa desain pelatihan dasar kepemimpinan dilengkapi dengan modul dan media pembelajaran. Evaluasi formatif oleh ahli desain instruksional, materi, media menunjukkan bahwa desain pelatihan ini sangat baik. Uji coba *one to one* serta kelompok kecil menunjukkan bahwa desain pelatihan ini sangat baik dalam hal kejelasan, dan kelayakan. Uji coba lapangan kepada 17 siswa SMA menunjukkan bahwa desain pembelajaran sangat baik, sesuai dengan tujuan pembelajaran, memberikan pengalaman belajar kepada siswa SMA menghasilkan nilai *pre-test* yang diperoleh oleh peserta pelatihan 81,65 % dan *post-test* 93, 88 %. Data validitas menunjukkan bahwa nilai r hitung (Corrected Item-Total Correlation) $> r$ tabel sebesar 0,396. Jadi hasil koefisien reliabilitas instrument penilaian adalah sebesar $r_{ll} = 0,929$ dinyatakan bahwa reliable atau memenuhi persyaratan. Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan *Case-Based Learning* dalam pelatihan dasar kepemimpinan efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan kepemimpinan siswa SMA.

Kata Kunci: Pengembangan Desain Pelatihan, Kepemimpinan Siswa, *Case-Based-Learning*.

ABSTRACT

This study examines the need to improve the efficiency of learning methods based on the finding that 42.9% of respondents rated it as suboptimal. This indicates the need for evaluation and improvement to increase efficiency. has the aim of developing a basic leadership training design for high school students with a Case-Based Learning approach. The method developed through research (R&D) with the Dick and Carey model approach. The development of the model through collecting and analysing information data to find out the problem then with development steps in accordance with Dick and Carey. The resulting product is a basic leadership training design equipped with modules and learning media. Formative evaluation by instructional design experts, materials, media showed that this training design was very good. One to one and small group trials showed that the training design was excellent in terms of clarity, and feasibility. The field trial to 17 high school students showed that the learning design was excellent, in accordance with the learning objectives, providing learning experience to high school students resulting in a pre-test score obtained by the trainees of 81.65% and post-test of 93, 88%. The validity data shows that the value of r count (Corrected Item-Total Correlation) $>$ r table of 0.396. So the result of the reliability coefficient of the assessment instrument is equal to $r_{ll} = 0.929$ stated that it is reliable or meets the requirements. This study shows that the Case-Based Learning approach in basic leadership training is effective in improving the understanding and leadership skills of high school students.

Keywords: Training Design Development, Student Leadership,

Case-Based-Learning.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
Berdasarkan pembatasan penelitian diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. State of The Art	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Pengembangan.....	12
1. Pengertian Pengembangan.....	12
3. Klasifikasi Pengembangan	13
4. Model Pengembangan	15
B. Kajian Pelatihan.....	28
1. Definisi dan Jenis Pelatihan.....	28
2. Strategi Pelatihan.....	30
3. Manfaat Pelatihan	31
4. Metode Pelatihan	32
5. Media Pelatihan	33
C. Kajian Dasar Kepemimpinan	34
1. Definisi Kepemimpinan.....	34
2. Gaya Kepemimpinan	37
3. Unsur-unsur Kepemimpinan.....	41
4. Karakteristik Kepemimpinan.....	43
5. Konsep Kepemimpinan Islam	44
6. Karakter Kepemimpinan dalam Islam.....	45
D. Kajian Case-Based Learning	50

1. Definisi <i>Case-Based Learning</i>	50
2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran <i>Case-Based Learning</i>	52
3. Sintaks Pembelajaran <i>Case-Based Learning</i>	53
4. Kriteria Kasus Dalam <i>Case Based Learning</i>	57
5. Kelebihan dan Kelemahan <i>Case Based Learning</i>	57
E. Kajian Pelajar Islam Indonesia	58
1. Sejarah Pelajar Islam Indonesia.....	58
2. Sistem Kaderisasi Pelajar Islam Indonesia.....	59
3. Instruktur	60
4. Karakteristik Kader Pelajar Islam Indonesia	61
5. Kerangka Faktual Pengembangan Desain Pelatihan Kepemimpinan Dasar Dengan Pendekatan <i>Case-Based Learning</i>	62
6. Kerangka Konseptual Pengembangan Desain Pelatihan Kepemimpinan Dasar Dengan Pendekatan <i>Case Based Learning</i>	63
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	64
1. Tempat Penelitian	64
2. Waktu Penelitian.....	64
B. Desain Penelitian	64
C. Prosedur Pengembangan Penelitian.....	65
1. Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran (<i>Identifying Instructional Goals</i>).....	65
2. Melakukan Analisis Instruksional (<i>Conduct Instructional Analysis</i>).....	66
3. Melakukan Identifikasi Karakteristik Peserta Didik dan Konteks (<i>Analyze Learners and Contexts</i>).....	66
4. Merumuskan Tujuan Khusus (<i>Write Performance Objectives</i>).....	67
5. Mengembangkan Instrumen Penilaian (<i>Develop Assesment Instrument</i>) .	67
6. Mengembangkan Strategi Pembelajaran (<i>Developing Instructional Strategy</i>)	69
7. Mengembangkan Bahan Pembelajaran (<i>Develop Select Instructional Materials</i>).....	69
8. Merancang dan Melakukan Evaluasi Formatif (<i>Design and Conduct Formative Evaluation</i>)	70
D. Prosedur Uji Kelayakan	74
1. Subyek Uji Coba.....	74
2. Desain Uji Coba	75

E. Teknik Pengumpulan Data.....	82
1. Wawancara.....	83
2. Kuesioner.....	83
3. Dokumentasi.....	83
F. Teknik Analisis Data	83
1. Analisis Data Angket Validasi Ahli dan Angket Uji Coba	83
G. Prosedur Uji Efektivitas	86
1. N-Gain	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Hasil Pengembangan	95
1. Mengidentifikasi Kebutuhan Instruksional dan Merumuskan Tujuan Instruksional.....	95
Tabel 4.1 Analisis Masalah dan Kebutuhan.....	96
2. Melakukan Analisis Pembelajaran (<i>Conduct Instructional Analysis</i>).....	99
Gambar 3.2 Peta Kompetensi	99
3. Hasil Analisis Karakteristik Peserta dan Konteks (<i>Analysis learners and context</i>).....	100
4. Menuliskan Tujuan Instruksional Khusus	103
5. Pengembangan Instrumen Penilaian (<i>Develop Assesment Instruments</i>) ..	104
6. Pengembangan Strategi Pembelajaran (<i>Develop Instructional Strategy</i>)	104
7. Mengembangkan Bahan Pembelajaran (<i>Develop Instructional Materials</i>) ..	109
8. Merancang dan Melakukan Evaluasi Formatif (<i>Design and Conduct Formative Evaluation</i>).....	109
B. Pembahasan Penelitian.....	134
C. Keterbatasan Penelitian	136
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	138
A. Kesimpulan.....	138
B. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	155

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penilaian.....	75
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen.....	83
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Instruksional.....	87
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	88
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	89
Tabel 3.6	Kriteria Analisa Produk	91
Tabel 3.7	Intepretasi Skor Reliabilitas Instrumen	92
Tabel 3.8	Kategori Hasil Skor Gain Ternormalisasi	94
Tabel 4.1	Analisis Masalah dan Kebutuhan	96
Tabel 4.2	Analisis Kompetensi Yang Ingin Dicapai.....	99
Tabel 4.3	Karakteristik Peserta	103
Tabel 4.4	Analisa Kompetensi Berdasarkan Dimensi Pengetahuan dan Keterampilan	104
Tabel 4.5	Rancang Bangun Pembelajaran Mata Pelatihan	106
Tabel 4.6	Materi Pelatihan Pada Setiap Tujuan Pembelajaran Khusus	108
Tabel 4.7	Kriteria Analisa Produk	109
Tabel 4.8	Hasil Rekapitulasi Penilaian Uji Kelayakan Oleh Ahli Desain Instruksional	110
Tabel 4.9	Rangkuman Masukan Ahli Desain Instruksional	112
Tabel 4.10	Hasil Rekapitulasi Penilaian Uji Kelayakan Oleh Ahli Materi	113
Tabel 4.11	Hasil Rekapitulasi Penilaian Uji Kelayakan Oleh Ahli Media	114
Tabel 4.12	Saran Perbaikan Ahli Media Pembelajaran	116
Tabel 4.13	Hasil Uji <i>One to One</i>	119
Tabel 4.14	Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	121
Tabel 4.15	Efektivitas Pretest dan Posttest Uji Kelompok Kecil	123
Tabel 4.16	Hasil Review <i>One to One</i>	124
Tabel 4.17	Hasil Pretest-Posttest	129
Tabel 4.18	Kriteria N-Gain	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Hasil Grafik Pelatihan Kepemimpinan Dasar Organisasi PII	3
Gambar 1.2	Diagram Pendekatan Andragogi	3
Gambar 2.1	Model ADDIE	16
Gambar 2.2	Model 4D	19
Gambar 2.3	Model Dick and Carey	23
Gambar 2.4	<i>Adaptive Leadership Principles</i>	48
Gambar 2.5	Proses Pembelajaran <i>Case-Based Learning</i>	61
Gambar 2.6	Konsep Pengembangan.....	70
Gambar 3.1	Model Pengembangan Dick and Carey	71
Gambar 3.2	Peta Kompetensi	100
Gambar 3.3	Rancangan Evaluasi Formatif	109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan sebagai Expert Judgement Ahli Media.....	155
Lampiran 2. Studi Kasus 2	156
Lampiran 3. Surat Permohonan sebagai Expert Judgement Ahli Desain.....	160
Lampiran 4. Surat Permohonan Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran.....	161
Lampiran 5. Uji Coba 1	164
Lampiran 6. Uji Coba 2.....	165
Lampiran 7. Uji Coba 3	166
Lampiran 8. Kasus 1.....	169
Lampiran 9. Kasus 2.....	171
Lampiran 10. Instrumen Skala Ahli Desain Pembelajaran.....	172
Lampiran 11. Instrumen Skala Instrumen Evaluasi Media Pembelajaran.....	175
Lampiran 12. Instrumen Skala Instrumen Ahli Media Pembelajaran	178
Lampiran 13. Instrumen Skala Instrumen Ahli Materi.....	180
Lampiran 14. Instrumen Skala Penilaian Small Group.....	183
Lampiran 15. Lembar Validasi Instrumen Evaluasi Formatif	186
Lampiran 16. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Psikomotorik.....	189
Lampiran 17. Konteks Pelatihan Ini.....	191
Lampiran 18. Lembar Penilaian Kinerja Pada Pelatihan Kepemimpinan.....	197
Lampiran 19. Rubrik Penilaian Instrumen Instruktur.....	200
Lampiran 20. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Lembar Pengguna	202
Lampiran 21. Lembar Pengamatan Kinerja Pada Pelatihan Kepemimpinan	203