

**EVALUASI KINERJA GURU PEMBIMBING PADA PROGRAM  
PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) KEAHLIAN TEKNIK  
KENDARAAN RINGAN (TKR) DI SMK TAMAN HARAPAN**

**BEKASI**



**Oleh :**

**NURUL HIDAYANTI**

**1215152661**

**TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

**EVALUASI KINERJA GURU PEMBIMBING PADA PROGRAM PRAKTIK  
KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN  
RINGAN (TKR) DI SMK TAMAN HARAPAN BEKASI**

(2020)

**Nurul Hidayanti**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kinerja guru pembimbing pada program Prakerin keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) di SMK Taman Harapan Bekasi yang mengacu pada pedoman dasar PKL dari Kementerian Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan antara lain: (1)Tahap perencanaan: merencanakan pelaksanaan prakerin, mengadakan koordinasi pelaksanaan prakerin; (2)Tahap pelaksanaan : memantau dan merespon peserta didik selama pelaksanaan prakerin, melayani konsultasi permasalahan di perusahaan selama prakerin dan (3)pasca pelaksanaan: melayani konsultasi peserta didik dalam pembuatan laporan. Model evaluasi yang digunakan adalah *360 Degree Performance Appraisal Models*. Metode evaluasi yang digunakan adalah deskriptif dengan teknik survei. Model evaluasi kinerja ini melibatkan beberapa pihak untuk menilai guru pembimbing, diantaranya: atasan (Kepala Sekolah), bawahan (Siswa), rekan kerja (Kepala Hubin), guru pembimbing itu sendiri dan pelanggan (pamong). Pengumpulan data penelitian ini melalui penyebaran kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan pada tahap perencanaan indikator merencanakan pelaksanaan prakerin penilaian tertinggi yaitu penilaian diri sendiri, mengadakan koordinasi pelaksanaan prakerin penilaian tertinggi yaitu penilaian diri sendiri. Pada tahap pelaksanaan indikator memantau dan merespon peserta didik penilaian tertinggi yaitu penilaian diri sendiri, melayani konsultasi permasalahan di perusahaan selama prakerin penilaian tertinggi yaitu penilaian diri sendiri dan tahap pasca pelaksanaan indikator melayani konsultasi peserta didik dalam pembuatan laporan penilaian tertinggi yaitu penilaian diri sendiri. Dapat disimpulkan dari evaluasi model *360 degree*, penilaian tertinggi yaitu penilaian diri sendiri (guru pembimbing prakerin keahlian TKR).

**Kata Kunci :** Evaluasi Kinerja, 360 derajat, Guru Pembimbing Prakerin

**EVALUATION PERFORMANCE OF COURSE TEACHERS IN THE  
INDUSTRIAL WORK PRACTICE PROGRAM (PRAKERIN) VOCATIONAL  
OF LIGHT VEHICLE ENGINEERING (TKR) IN SMK TAMAN HARAPAN  
BEKASI**

(2020)

**Nurul Hidayanti**

**ABSTRACT**

*This study aims to evaluate the performance of the supervising teacher in the Prakerin Light Vehicle Engineering (TKR) program at SMK Taman Harapan Bekasi which refers to the basic guidelines of PKL from the Ministry of Directorate of Vocational High School Development, including: (1) Planning stage: planning the implementation of internship, conducting coordinating the implementation of the internship; (2) Implementation phase: monitoring and responding to students during the implementation of the internship, serving consulting problems in the company during the internship and (3) post-implementation: serving the student's consultation in preparing the report. The evaluation model used is 360 Degree Performance Appraisal Models. The evaluation method used is descriptive survey technique. This performance evaluation model involves several parties to assess the supervising teacher, including: supervisor (Principal), subordinates (Students), coworkers (Principal Hubin), the supervisor himself and the customer (tutor). Collecting data of this study through questionnaires. The results showed at the planning stage indicators planning the implementation of the highest apprenticeship appraisal, namely self-assessment, coordinating the implementation of the highest apprenticeship appraisal namely self-assessment. At the implementation stage the indicators monitor and respond to the students' highest appraisal namely self-assessment, serving consulting issues in the company during the highest appraisal appraisal namely self-assessment and the post-implementation indicator serves the consultation of students in making the highest appraisal report namely self-assessment. It can be concluded from the evaluation of the 360 degree model, the highest assessment is self-assessment (the supervisors of the TKR expertise)*

**Keywords:** Evaluation Performance, 360 degree, Course Teachers In The Industrial Work Practice Program (PRAKERIN).

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA**  
**UJIAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : Evaluasi Kinerja Guru Pembimbing pada Program Praktik Kerja Industri (Prakerin) Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) di SMK Taman Harapan Bekasi  
Nama Mahasiswa : Nurul Hidayanti  
Nomor Registrasi : 1215152661  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Tanggal Ujian : 6 Februari 2020

Pembimbing I

Drs. Erry utomo, M. Ed, Ph. D  
NIP. 195901301984011001

Pembimbing II

Kunto Imbar Nursetyo, M. pd  
NIP. 198407292008011008

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

| Nama   | Tanda Tangan   | Tanggal       |
|--|--|---------------|
| Dr. Sofia Hartati, M.Si<br>(Penanggung Jawab)*     |  | 13 -02 -2020  |
| Dr. Anan Sutisna, M.Pd<br>(Wakil Penanggung Jawab) |  | 12 / 2 - 2020 |
| Retno Widyaningrum, S.Kom, MM<br>(Ketua Penguji)   |  | 12 / 2 - 2020 |
| Dra. Suprayekti, M.Pd<br>(Anggota)                 |  |               |
| Mulyadi, M.Pd<br>(Anggota)                         |  |               |

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
- \*\*\*\* Dosen Penguji

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Nurul Hidayanti

No. Registrasi : 1215152661

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Evaluasi kinerja guru pembimbing pada program Prakerin keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Taman Harapan Bekasi**" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2019.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Januari 2020





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Hidayanti  
NIM : 1215152661  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan  
Alamat email : n.hidayanti.26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Kinerja Guru Pembimbing Pada Program Praktik  
Kerja Industri (Prakerin) Keahlian Teknik Kendaraan Ringan  
(TKR) di SMK Taman Harapan Berkari.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 1 Maret 2020

Penulis

( Nurul Hidayanti )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah S.W.T karena atas kasih dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul "Evaluasi Kinerja Guru Pembimbing Pada Program Prakerin Keahlian TKR di SMK Taman Harapan Bekasi". Skripsi ini merupakan rangkaian langkah yang harus ditempuh agar penulis mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik atas bantuan dari banyak pihak yang telah memberikan bimbingan dengan tulus dan ikhlas. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama penulis melakukan penelitian. Ucapan terimakasih ditujukan kepada:

1. Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Terima kasih juga kepada Ibu Retno Widyaningrum, S.Sos, M.M selaku koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan.
2. Bapak Erry Utomo, M, Ed, Ph.D selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Kunto Imbar Nursetyo, M. Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam penelitiannya. Terima kasih juga kepada Pak Mulyadi,

M.Pd yang telah bersedia memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan penilaian validasi dalam penelitian ini.

3. Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd selaku dosen penguji seminar proposal yang telat memberikan kritik, saran dan bimbingan yang membangun secara tulus demi perbaikan penulisan skripsi ini.
4. Pihak SMK Taman Harapan yaitu Bapak Iing Solihin, Bapak Dedi Utomo, Ibu Lies Marliani, Guru-guru pembimbing keahlian TKR dan siswa kelas 11 TKR yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu memberikan izin dan informasi dalam penelitian ini
5. Teman-teman XBUQ (Priska, Irma, Caca, Pida, Wendy) yang selalu menghibur dan memberikan semangat tak henti-henti serta mendoakan penulis. Terima kasih juga kepada teman-teman sekampus Ulfa, Risca, Sitta dan Farah yang telah menjadi bagian suka dan duka semasa kuliah sampai akhir menjadi sarjana. Terimakasih kepada Shella,Deby,Regi, Aditia, teman-teman SMP dan SMA yang sampai saat ini masih memberikan semangat dan doa. Terimakasih juga kepada seluruh mahasiswa TP 2015 yang sudah berjuang bersama-sama, yang telah berbagi pengetahuan dan saling membelajarkan nilai-nilai baru satu sama lain.
6. *Last but not least*, kedua orang tua yang menjadi penguat terbesar penulis. Terimakasih sudah menjadi orang tua yang menginspirasi,

memotivasi, berjuang keras membiayai pendidikan penulis hingga lulus menjadi sarjana serta doa yang tiada terputus kepada penulis hingga tetap berada di jalan yang benar. Tidak lupa untuk kakak yang sangat penulis banggakan, yang memotivasi penulis agar menjadi orang yang dewasa dalam menghadapi permasalahan. Kepada Ferdy Rahmanto, terimakasih telah hadir diwaktu yang tepat, memberikan warna tersendiri agar penulis bisa menjadi pribadi yang lebih baik lagi, yang tak pernah mengeluh setiap membantu dan sekaligus guru yang mengajarkan tentang bersabar dan pantang menyerah untuk menemukan jalan meski banyak arah yang membuat terhenti sejenak.

Penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu penulis terbuka atas semua masukan, kritik, dan saran. Semoga dengan masukan tersebut penulis dapat mengerjakan sesuatu dengan lebih baik lagi ke depannya. Terima kasih.

Jakarta, 20 Januari 2020

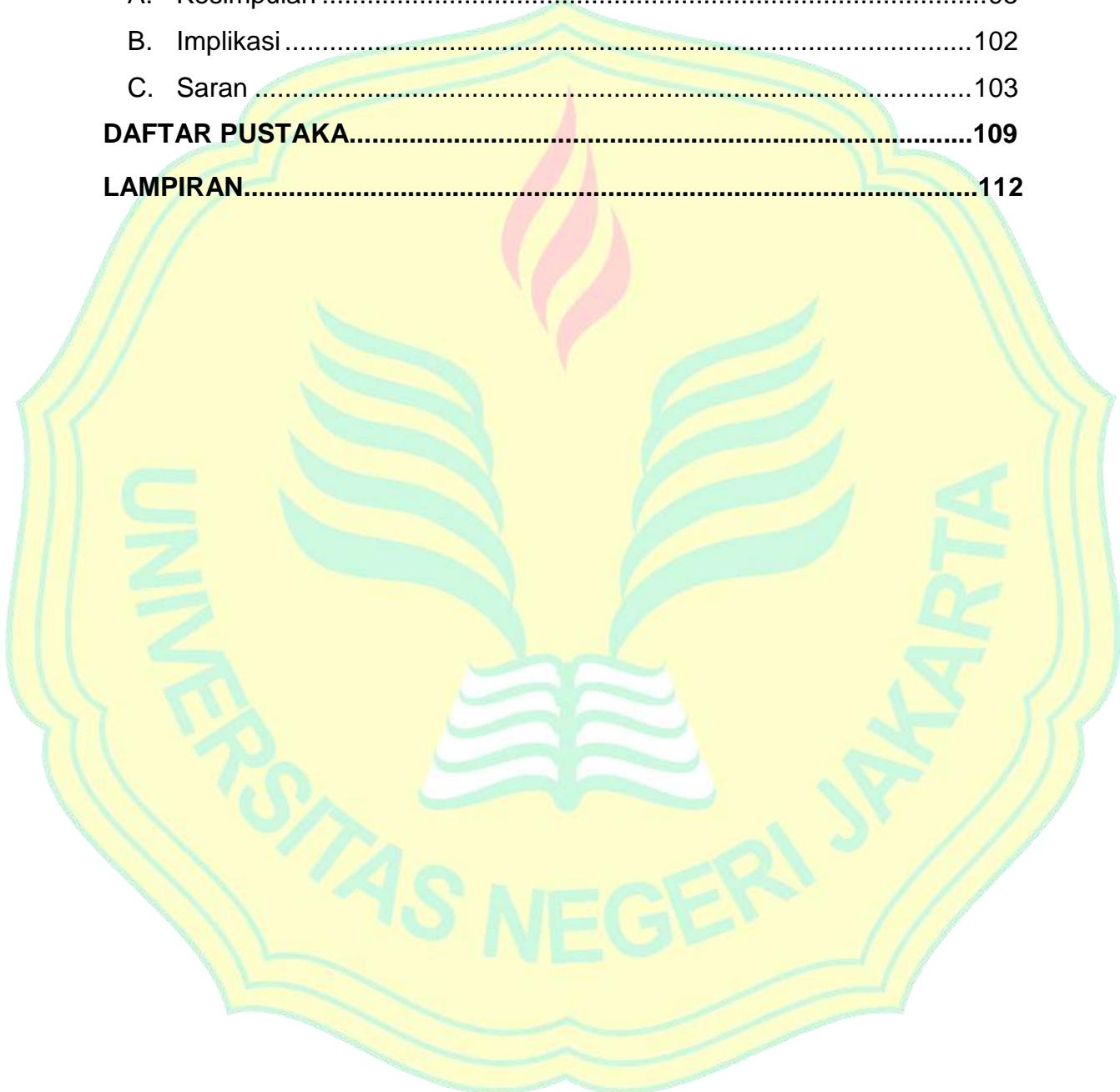
Nurul Hidayanti

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                     | i    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                    | ii   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>           | iii  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b> | iv   |
| <b>LEMBAR PERSEMBERAHAN.....</b>         | v    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>              | vi   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                   | ix   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                | xii  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                 | xiii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>           | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....          | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....             | 8    |
| C. Pembatasan Masalah .....              | 9    |
| D. Rumusan Masalah .....                 | 9    |
| E. Tujuan Penelitian .....               | 9    |
| F. Manfaat Penelitian .....              | 10   |
| <b>BAB II KAJIAN TEORITIS .....</b>      | 12   |
| A. Kajian Evaluasi.....                  | 12   |
| 1. Definisi Evaluasi .....               | 12   |
| 2. Tujuan Evaluasi .....                 | 14   |
| 3. Kriteria Evaluasi .....               | 16   |
| B. Kajian Kinerja .....                  | 21   |
| 1. Definisi Kinerja.....                 | 21   |
| 2. Definisi Evaluasi Kinerja .....       | 23   |
| 3. Tujuan Evaluasi Kinerja .....         | 27   |
| 4. Model Evaluasi Kinerja .....          | 28   |

|   |           |
|---|-----------|
| C. Kajian Praktik Kerja Industri di SMK Taman Harapan.....        | 35        |
| 1. Profil SMK Taman Harapan .....                                 | 35        |
| 2. Pelaksanaan Prakerin di SMK Taman Harapan .....                | 37        |
| D. Penelitian yang Relevan .....                                  | 49        |
| E. Kerangka Berpikir.....   | 51        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                        | <b>55</b> |
| A. Tujuan Penelitian .....  | 55        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                              | 56        |
| C. Metode Penelitian .....  | 56        |
| D. Responden.....   | 57        |
| E. Prosedur Evaluasi Kinerja.....                                 | 60        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                                   | 62        |
| G. Instrumen Penelitian .....                                     | 63        |
| H. Validitas Instrumen.....                                       | 66        |
| I. Teknik Analisis Data.....                                      | 67        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>               | <b>69</b> |
| A. Deskripsi Data.....  | 69        |
| 1. Indikator Merencanakan Pelaksanaan Prakerin .....              | 70        |
| 2. Indikator Mengadakan Koordinasi Pelaksanaan Prakerin.....      | 71        |
| 3. Indikator Memantau dan Merespon Peserta Didik .....            | 72        |
| 4. Indikator Melayani Konsultasi Permasalahan Peserta Didik ..... | 74        |
| 5. Indikator Melayani Konsultasi Pembuatan Laporan.....           | 75        |
| B. Analisis Data .....  | 76        |
| 1. Indikator Merencanakan Pelaksanaan Prakerin .....              | 76        |
| 2. Indikator Mengadakan Koordinasi Pelaksanaan Prakerin.....      | 79        |
| 3. Indikator Memantau dan Merespon Peserta Didik .....            | 85        |
| 4. Indikator Melayani Konsultasi Permasalahan Peserta Didik ..... | 88        |
| 5. Indikator Melayani Konsultasi Pembuatan Laporan .....          | 91        |

|  |            |
|--|------------|
| C. Keterbatasan Penelitian .....                   | 94         |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b> | <b>95</b>  |
| A. Kesimpulan .....                                | 95         |
| B. Implikasi .....                                 | 102        |
| C. Saran .....                                     | 103        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>109</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>112</b> |



## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Model evaluasi kinerja 360 degree.....  | 29 |
| Gambar 2.2 Struktur organisasi.....  | 31 |
| Gambar 4.1 Diagram persentase merencanakan pelaksanaan prakerin.....   | 76 |
| Gambar 4.2 Diagram persentase mengadakan koordinasi pelaksanaan prakerin.....                                  | 79 |
| Gambar 4.3 Diagram Persentase Memantau Dan Merespon Peserta.....   | 83 |
| Gambar 4.4 Diagram persentase melayani konsultasi permasalahan prakerin yang dihadapi siswa saat prakerin..... | 77 |
| Gambar 4.5 Diagram persentase melayani konsultasi peserta didik dalam pembuatan laporan.....                   | 88 |



## **DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Indikator Kinerja Guru Pembimbing Prakerin.....   | 42 |
| Tabel 3.1 Data Guru Pembimbing Prakerin Keahlian TKR.....   | 58 |
| Tabel 3.2 Responden yang akan menilai guru pembimbing Prakerin.....   | 58 |
| Tabel 3.3 Intepretasi data.....   | 68 |
| Tabel 4.1 Tabel data indikator merencanakan pelaksanaan prakerin.....   | 70 |
| Tabel 4.2 Tabel data indikator mengadakan koordinasi pelaksanaan prakerin.....                                  | 71 |
| Tabel 4.3 Tabel data indikator memantau dan merespon peserta didik.....   | 73 |
| Tabel 4.4 Tabel data indikator Melayani konsultasi permasalahan prakerin yang dihadapi siswa saat Prakerin..... | 74 |
| Tabel 4.5 Tabel data indikator Melayani konsultasi peserta didik dalam pembuatan laporan.....                   | 75 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian.....                                   | 112 |
| Lampiran 2. Kuesioner untuk Kepala Sekolah, Kepala Hubin dan Guru<br>Pembimbing ..... | 118 |
| Lampiran 3. Kuesioner untuk siswa .....   | 125 |
| Lampiran 4. Kuesioner untuk pamong.....   | 131 |
| Lampiran 5. Validasi Instrumen Penelitian.....  | 136 |
| Lampiran 6. Tabel Hasil Kuesoener.....  | 139 |

