

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH
DASAR**



Oleh :

Sarah Eva Rizki

1107619142

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*
Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Sarah Eva Rizki

Nomor Registrasi : 1107619142

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

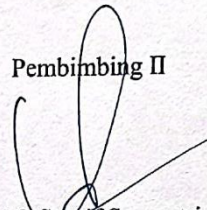
Tanggal Ujian : 11 Februari 2025

Pembimbing I





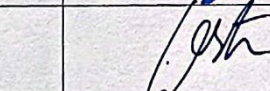
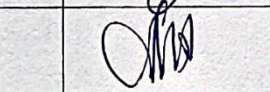
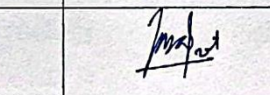
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001

Pembimbing II



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
NIP. 196106151986121001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		24/02 25
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		24/02 25
Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si (Ketua Penguji)***		19/02 25
Dr. Mahmud Yunus, M.Pd (Dosen Penguji I)****		17/02 25
Imaningtyas, M.Pd (Dosen Penguji II)****		18/02 25

Catatan:

* Dekan FIP UNJ

** Wakil Dekan FIP UNJ

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Penguji

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK
KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Studi Eksperimen di SDN Petukangan Utara 02)

Sarah Eva Rizki

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan model penelitian pretest-posttest control design. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di SDN Petukangan Utara 02, Kelurahan Petukangan Utara, Kecamatan Pesanggrahan, Jakarta Selatan. Pengambilan sampel menggunakan teknik Simple Random Sampling (Sampel Acak Sederhana) dari populasi yang ditetapkan yaitu SD Negeri di Kelurahan Petukangan Utara. Terdapat dua rombongan belajar, terpilih kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ekspositori. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes berupa 16 soal pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Instrumen tersebut juga diuji normalitas dan homogenitas dengan uji persyaratan data. Selanjutnya dilakukan analisis hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, didapat bahwa nilai $t_{hitung} = 6,80 \geq t_{tabel} = 1,999$. Artinya bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_1) diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh dari model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* terhadap hasil belajar IPS kelas V SDN Petukangan Utara pada Materi Indonesiaku Kaya Raya. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa guru perlu memilih model pembelajaran yang tepat untuk dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada peserta didik.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPS, Model Pembelajaran *Scramble*.

THE EFFECT OF SCRAMBLE TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON SOCIAL STUDIES LEARNING OUTCOMES OF FIFTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(An Experimental Study at SDN Petukangan Utara 02)

Sarah Eva Rizki

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of implementing the Scramble type cooperative learning model on the learning outcomes of Social Studies for fifth-grade students of Petukangan Utara 02 Elementary School, South Jakarta. This research uses a quantitative experimental method with a pretest-posttest control design. The sample of this study is all fifth-grade students of SDN Petukangan Utara 02. Sampling used the Simple Random Sampling technique from the specified population, namely Elementary Schools in Petukangan Utara Village. There were two study groups, class V-A was selected as the experimental class and class V-B as the control class. The experimental class used the Scramble type cooperative learning model and the control class used the expository learning model. Data collection was carried out using a test instrument in the form of 16 multiple-choice questions that had been tested for validity and reliability. The instrument was also tested for normality and homogeneity with the data requirements test. Furthermore, hypothesis analysis was carried out using the t-test with a significance level of $\alpha = 0.05$ it was found that the value of $t_{hitung} = 6,80 \geq t_{tabel} = 1,999$. This means that the null hypothesis (H_0) is rejected and the working hypothesis (H_1) is accepted, which means that there is an influence of the Scramble type cooperative learning model on the learning outcomes of class V SDN Petukangan Utara social studies on the material Indonesiaku Kaya Raya. Based on the results of the study, it was concluded that teachers need to choose the right learning model to be able to improve social studies learning outcomes in students.

Keywords: Learning Outcomes, Scramble Learning Design, Social Science.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sarah Eva Rizki

No. Registrasi : 1107619142

Program Studi : S1 – Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Oktober-November 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Sarah Eva Rizki

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sarah Eva Rizki
NIM : 1107619142
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : Saraheva234@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap
Khasi Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Setengah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Sarah Eva Rizki)
nama dan tanda tangan

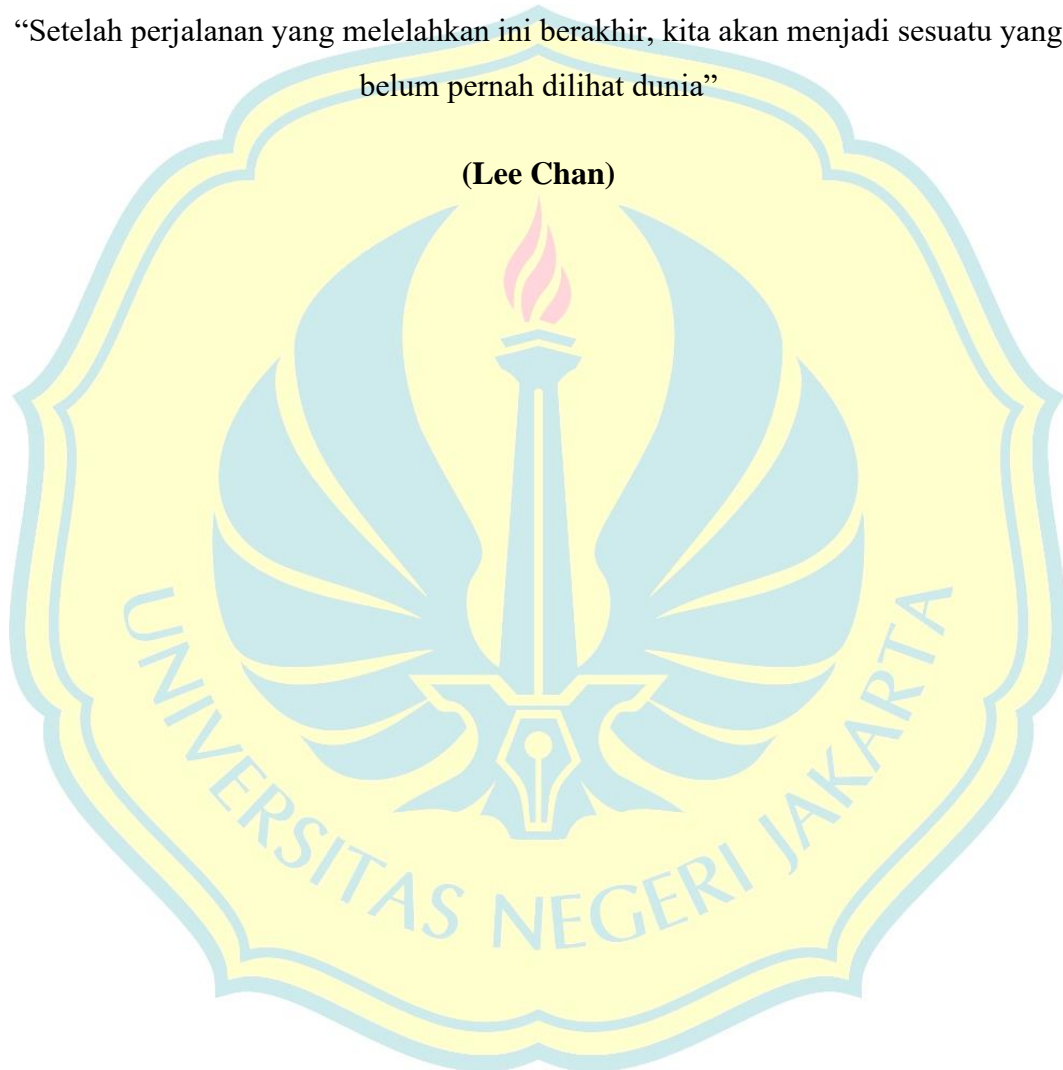
MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)

“Setelah perjalanan yang melelahkan ini berakhir, kita akan menjadi sesuatu yang belum pernah dilihat dunia”

(Lee Chan)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Ibu Dr. Gusti Yasmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah habis masa jabatannya pada tahun 2025 dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang baru memulai masa jabatannya pada tahun 2025.
2. Prof. Dr. Arifin Maksum, M. Pd dan Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, kritik dan saran serta dukungan disela-sela kesibukannya. Semoga senantiasa diberikan kesehatan oleh Allah SWT dan ilmu yang diberikan kepada peneliti semoga senantiasa menjadi pahala dan amal jariyah.
3. SDN Petukangan Utara 01 dan SDN Petukangan Utara 02, peneliti mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah, ibu dan bapak wali kelas dan seluruh siswa/siswi yang telah membantu dan mengizinkan peneliti dalam melaksanakan penelitian di sekolah.
4. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hidayat dan Ibu Royanah terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti. Terima kasih atas nasihat dan kesabaran serta ketulusan hati dalam menjaga dan merawat peneliti dimanapun dan kapanpun.
5. Sahabat seperjuangan, Diah, Hanna, Reyna, Juni, Erika, Indah yang telah banyak membantu serta membersamai proses penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir. Terima kasih atas segala dukungan, waktu, pertolongan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.
6. Sahabat-sahabat peneliti, Fatikh, Desta, Deya, Khairun, Tasya, Ine dan Aulia yang telah membantu dan mendukung proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, pertolongan dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.
7. Saudara sepupu peneliti, Virda yang telah membantu proses penyelesaian skripsi peneliti, Terima kasih atas segala petolongan dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.

8. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat, serta doa baik yang diberikan kepada peneliti selama ini.
9. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri peneliti. Terima kasih untuk tetap berdiri tegap menghadapi segala lika-liku hidup, tetap mempercayai diri sendiri dan tidak menyerah akan hal yang ingin kamu capai.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya serta tidak lupa pula sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar”** dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya penelitian skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, memberikan arahan, dukungan dan bimbingan khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd selaku pembimbing I dan Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan saran, dan masukkan, serta meluangkan untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
4. Kepala sekolah dan guru-guru SDN Petukangan Utara 02 yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

5. Orang tua dan keluarga yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan, memberi dukungan, serta motivasi pada peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

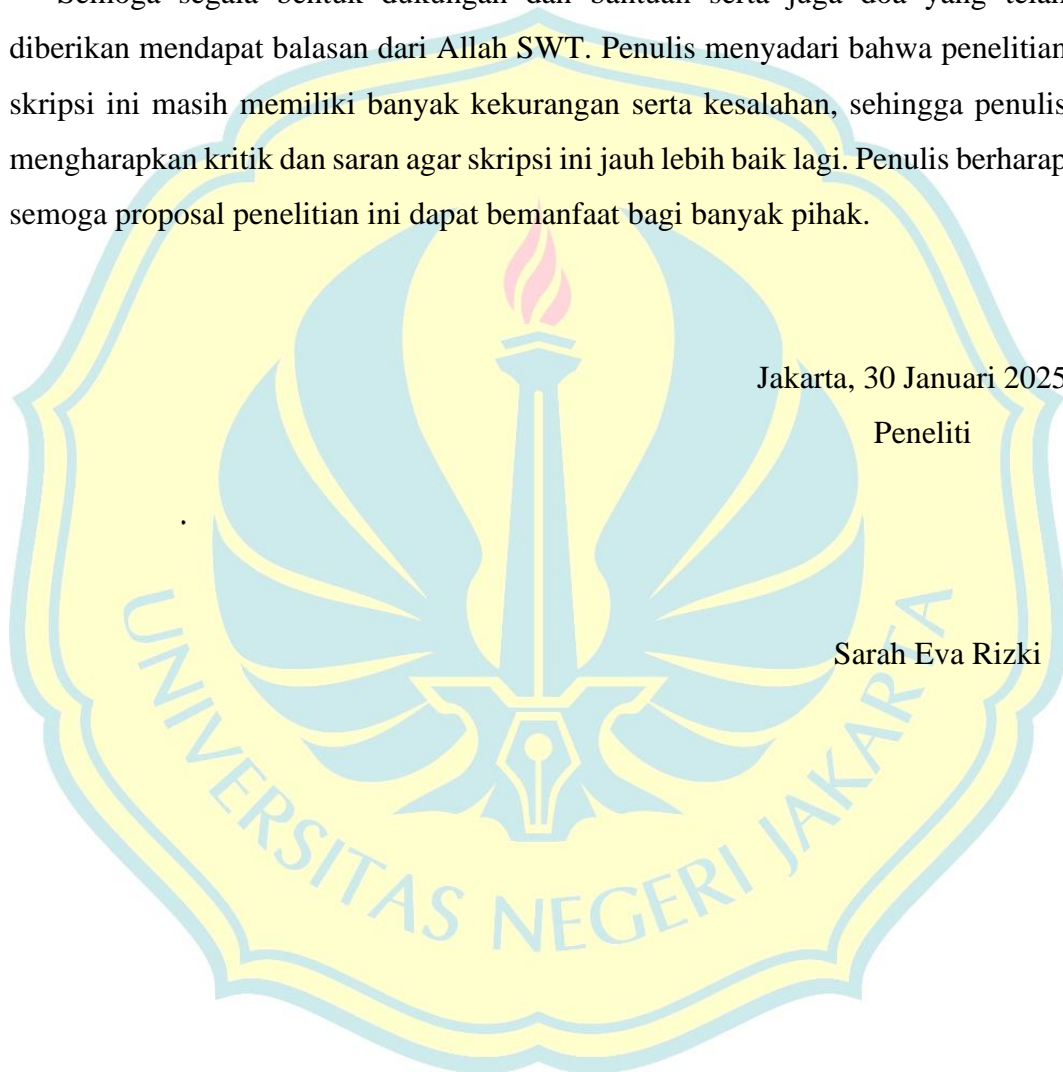
6. Serta kepada rekan-rekan mahasiswa PGSD selaku teman seperjuangan selama menempuh jenjang perkuliahan sampai saat ini, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga segala bentuk dukungan dan bantuan serta juga doa yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan serta kesalahan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran agar skripsi ini jauh lebih baik lagi. Penulis berharap semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Jakarta, 30 Januari 2025

Peneliti

Sarah Eva Rizki



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	7
A. Kerangka Teoritik.....	7
1. Hasil Belajar	7
2. Pembelajaran IPS	11
3. Model Pembelajaran	13
4. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD.....	21
B. Hasil Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Tujuan Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28

C. Metode dan Desain Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Definisi Konseptual Variabel.....	32
2. Definisi Operasional Variabel	32
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	33
4. Validasi Instrumen.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Hipotesis Statistik.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	41
A. Deskripsi Data.....	41
1. Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	41
2. Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas Kontrol.....	44
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	48
1. Uji Normalitas.....	48
2. Uji Homogenitas	49
C. Pengujian Hipotesis.....	50
D. Pembahasan	51
E. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN.....	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Implikasi	55
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fase-fase Model Pembelajaran Scramble	18
Tabel 2. 2 Kelebihan Model Pembelajaran Scramble dan Model Pembelajaran Ekspositori	20
Tabel 2. 3 Kekurangan Model Pembelajaran Scramble dan Model Pembelajaran Ekspositori	21
Tabel 3. 1 <i>Pretest-Posttest Control Design</i>	29
Tabel 3. 2 Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	30
Tabel 3. 3 Daftar SD di Kelurahan Petukangan Utara	31
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS	34
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas	36
Tabel 4. 1 Data Skor Pre-Test dan Post-Test Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen	42
Tabel 4. 2 Hasil Post-test dari Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	42
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4. 4 Data Skor Pre-Test dan Post-Test Hasil Belajar IPS Kelas Kontrol....	45
Tabel 4. 5 Hasil Post-test dari Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	46
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol	46
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas dari Hasil Pretest IPS Peserta Didik Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas dari Hasil Posttest IPS Peserta Didik Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Homogenitas dengan Uji <i>Barlett</i>	49
Tabel 4. 10 Hasil Pengujian Hipotesis	50

DAFTAR GAMBAR

Grafik 4. 1 Histogram Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	44
Grafik 4. 2 Histogram Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas Kontrol	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Normalitas Sebelum Perlakuan	62
Lampiran 2. Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan.....	65
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS Kelas V Sebelum Uji Coba	66
Lampiran 4. Instrumen Hasil Belajar IPS Kelas V Sebelum Uji Coba.....	67
Lampiran 5. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen.....	70
Lampiran 6. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	71
Lampiran 7. Soal Instrumen Final.....	79
Lampiran 8. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen.....	82
Lampiran 9. Data Skor Post-test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen.....	83
Lampiran 10. Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen	84
Lampiran 11. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Minimum dan Maksimum Kelompok Eksperimen.....	85
Lampiran 12. Data Skor Post-test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	86
Lampiran 13. Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol	87
Lampiran 14. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Minimum dan Maksimum Kelompok Kontrol	88
Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelompok Eksperimen dengan Uji Liliefors	89
Lampiran 16. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelompok Kontrol dengan Uji Liliefors.....	91
Lampiran 17. Perhitungan Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	93
Lampiran 18. Perhitungan Pengujian Hipotesis Pengujian Hipotesis Penelitian.....	95
Lampiran 19. Modul Ajar Kelas Eksperimen	98
Lampiran 20. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	116
Lampiran 21. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	120
Lampiran 22. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen	141
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol.....	143
Lampiran 25. Surat Keterangan Uji Validasi Instrumen Penelitian.....	144
Lampiran 26. Surat Keterangan Izin Penelitian	145
Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	147
Lampiran 28. Daftar Riwayat Hidup.....	149