

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Pendidikan Karakter di SD Inklusi dapat dipaparkan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Pendidikan karakter melalui tiga ranah dalam proses pembelajaran terlaksana dalam pembelajaran Tema 7 tentang Benda, Hewan, dan Tanaman di sekitarku. Ditemukan beberapa nilai karakter yang diperoleh melalui ranah pengetahuan dan sikap diantaranya nilai religius, peduli, tanggungjawab dan menghargai. Pada ranah keterampilan nilai yang muncul yaitu percaya diri, disiplin dan kreatif. Nilai karakter tersebut diperoleh melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi selama peneliti melakukan penelitian dimana hasil penelitian yang diperoleh termuat dalam ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan yang berlangsung selama proses pembelajaran.
2. Pendidikan karakter melalui metode pembelajaran dilaksanakan melalui tiga metode diantaranya metode tanya jawab, metode praktik dan metode kelompok. Terdapat beberapa nilai karakter yang dapat dikembangkan melalui metode tanya jawab diantaranya percaya diri dan komunikatif . Melalui metode praktik diantaranya karakter berani, disiplin, kreatif, percaya

diri, menghargai dan tanggungjawab. Sedangkan melalui metode diskusi kelompok, karakter yang muncul pada siswa diantaranya toleransi, menghargai, bersahabat dan kerjasama.

3. Pendidikan Karakter melalui pembiasaan terlaksana melalui program shalat dhuha dan tahfidz yang dilaksanakan setiap pagi sebelum memulai pelajaran. Melalui pembiasaan tersebut terdapat nilai karakter yang dikembangkan yaitu karakter religius, disiplin dan tanggungjawab.

4. Karakter yang ditemukan dalam kaitannya dengan penerapan kelas inklusi yaitu karakter toleransi dan peduli. Toleransi dan peduli muncul dalam kegiatan sehari-hari siswa di sekolah.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, dapat dikemukakan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di Kelas I terlaksana melalui pengintegrasian nilai-nilai karakter melalui tiga ranah tujuan pembelajaran dan metode pembelajaran yang digunakan.

2. Sekolah menanamkan pembiasaan yang dilakukan secara kontinyu sehingga dapat mengembangkan karakter siswa.

3. SD Al Irsyad sebagai sekolah yang menerapkan pendidikan inklusi sekaligus islami, menanamkan pendidikan karakter yang berorientasi pada

nilai religius dan nilai-nilai yang termuat dalam olah hati seperti toleransi, peduli, menghargai dan bersahabat.

C. SARAN

1. Bagi Peserta Didik

Dalam rangka mengoptimalkan pelaksanaan pendidikan karakter di kelas I SD Al Irsyad, peserta didik diharapkan selalu menaati aturan yang telah ditetapkan baik aturan kelas secara khusus maupun aturan sekolah secara umum. Peserta didik juga diharapkan bisa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Kepala Sekolah

Dalam rangka mengoptimalkan pelaksanaan pendidikan karakter di SD Al Irsyad, kepala sekolah diharapkan dapat mempertahankan serta mengembangkan program sekolah maupun kebijakan-kebijakan berbasis pendidikan karakter melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi .

3. Bagi Guru

Dalam rangka mengoptimalkan pelaksanaan pendidikan karakter di kelas I SD Al Irsyad, sangat diharapkan agar proses penanaman karakter melalui proses pembelajaran dapat dipertahankan dan ditingkatkan melalui penanaman nilai yang diintegrasikan melalui tiga ranah tujuan pembelajaran maupun metode pembelajaran yang digunakan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam rangka mengoptimalkan pelaksanaan pendidikan karakter terutama di sekolah inklusi, diharapkan agar dapat melanjutkan serta mengembangkan penelitian terkait dengan pelaksanaan pendidikan karakter fbaik yang berbasis kelas maupun berbasis budaya sekolah.

