

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *REACT* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN IPA
KELAS V DI SD KELURAHAN CIRACAS**



Oleh:

Raesa Ikhmalia Astianti

1815163490

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan ilmu pengetahuan alam kelas V Sekolah Dasar. Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari 2020. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan *desain Pretest-Posttest Control Group Design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Sekolah Dasar Negeri Ciracas 13 Pagi Jakarta Timur terpilih sebagai sampel dengan jumlah responden 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kritis sebanyak 13 soal. Teknik analisis data menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t, diperoleh hasil t_{hitung} sebesar $2,8424 > t_{tabel}$ 1,671 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* dalam muatan ilmu pengetahuan alam berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar. Dengan demikian, strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : REACT, Kemampuan Berpikir Kritis IPA, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of learning strategies Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring on students' critical thinking skills on the content of natural science class V Elementary School. The study was conducted in January 2020. The method used was an experimental method with Pretest-Posttest Control Group Design. Sampling using Simple Random Sampling technique. Ciracas 13 Morning Elementary School, East Jakarta was selected as a sample with a total of 30 student respondents. Data collection techniques used the instrument of critical thinking skills as many as 13 questions. Data analysis techniques using t-test. Based on the results of the t-test calculation, t_{count} obtained $2.8424 > t_{table}$ 1.671 so that H_0 is rejected and H_1 is accepted, it can be concluded that the learning strategies Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring in the charge of natural science have a positive effect on critical thinking skills Grade V students of Primary School. Thus, learning strategies Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring can be used as an alternative learning in improving students' critical thinking skills.

Keyword : REACT, critical thinking skills, elementary school.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN REACT
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MUATAN IPA KELAS V DI SD KELURAHAN
CIRACAS

Nama Mahasiswa : Raesa Ikhmalia Astianti

Nomor Registrasi : 1815163490

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

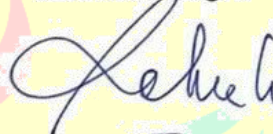
Tanggal Ujian : 12 Februari 2020

Pembimbing I





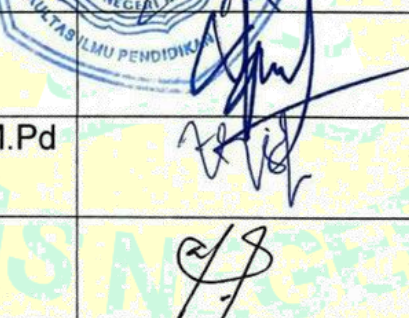
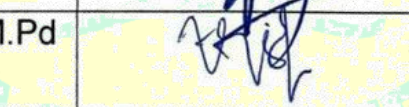
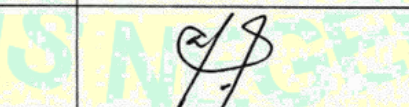
Dra. Yetty Auliaty, M. Pd
NIP. 195808141982102001

Pembimbing II



Dra. Siti Rohmi Yuliati, M. Pd
NIP. 195707161986022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		03 - 03 - 2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		21 - 02 - 2020
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		20 - 02 - 2020
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		19 - 02 - 2020
Dr. Edwita, M.Pd (Anggota)****		18 - 02 - 2020

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I FIP

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Raesa Ikhmalia Astianti

NIM : 1815163490

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya buat dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran REACT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA Kelas V di SD Kelurahan Ciracas" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2019 sampai Februari 2020.
2. Bukan merupakan skripsi duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Penelitian ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Februari 2020



Raesa Ikhmalia Astianti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Raesa Ikhmaria Astrianti
NIM : 1815163490
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : raesaastrianti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Strategi Pembelajaran REACT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA Kelas V di SD Kelurahan Citracas

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 03 Maret 2020

Penulis

(Raesa Ikhmaria . A.)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam selalu curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi panutan dari zaman dahulu hingga zaman sekarang. Terima kasih atas nikmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal kuantitatif berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *REACT* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA Kelas V di SD Kelurahan Ciracas”. Penulisan proposal ini dilakukan sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu.

Pertama, Ibu Dr. Sofia Hartati, M. Si selaku Dekan FIP Universitas Negeri Jakarta, Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku wakil Dekan I FIP Universitas Negeri Jakarta, Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kelancaran pelayanan dan urusan akademik.

Kedua, kepada Ibu Dra. Yetty Auliaty, M.Pd. selaku Dosen pembimbing pertama dan Ibu Dra. Siti Rohmi Yuliaty, M.Pd selaku Dosen Pembimbing dua yang telah membimbing dalam penyusunan proposal ini serta motivasi, waktu, semangat sehingga penulis dapat menyusun proposal penelitian ini dengan baik.

Ketiga, kepada Ibu Nursidah, S.Pd, M.M selaku kepala sekolah SDN Ciracas 13 Pagi Jakarta Timur, Ibu Luciana Noviyanti, S.Pd selaku wali kelas VA dan Ibu Warsinah, S.Pd selaku wali kelas VB dan guru-guru di SDN Ciracas 13 Pagi yang membantu peneliti dalam pengumpulan data untuk penyelesaian penyusunan skripsi.

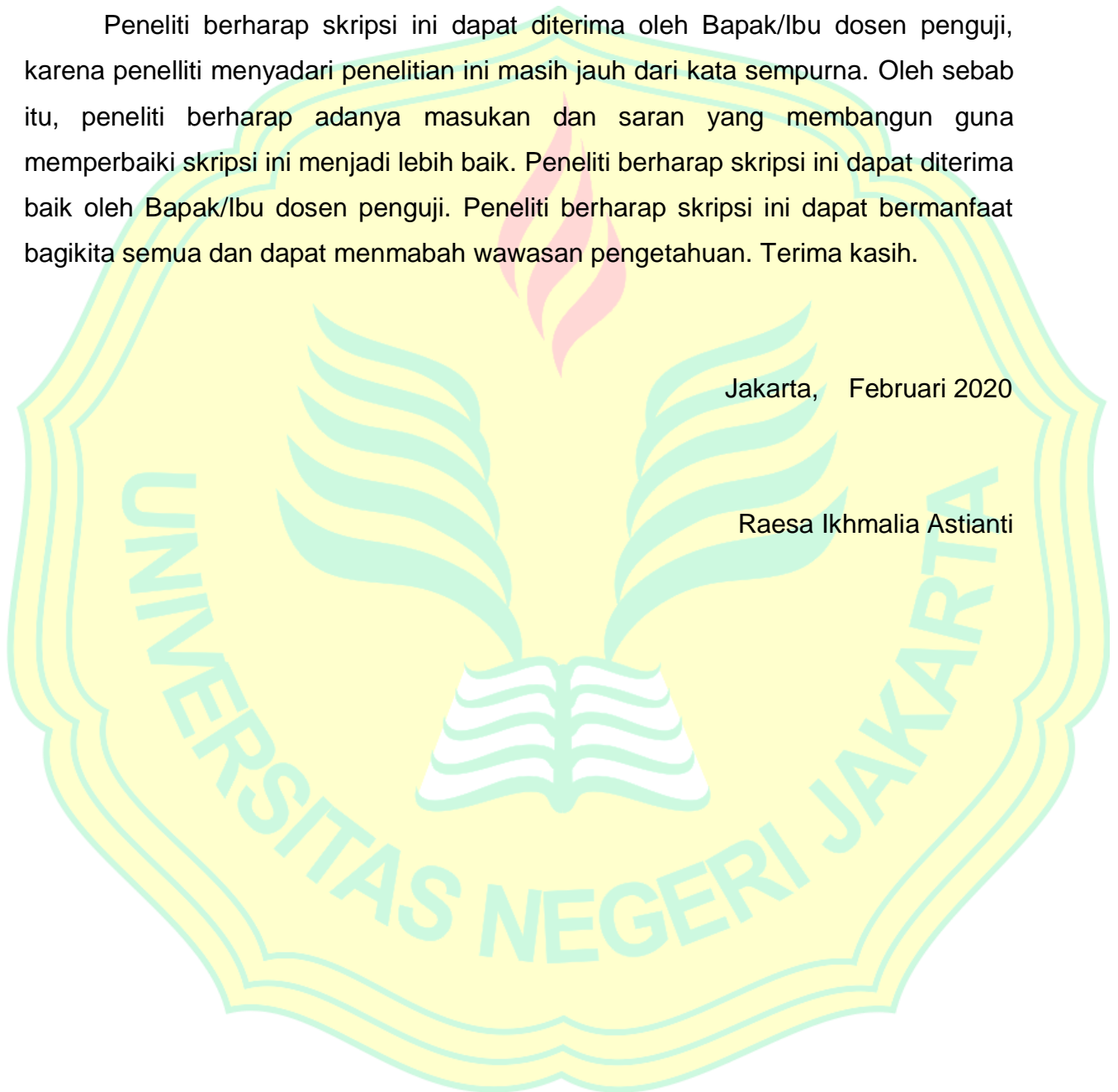
Keempat, peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua Bapak M. Rohim dan Ibu Rosmalayanti tercinta, serta adik Randy Alifvian yang selalu

memberikan doa dan dukungan kepada peneliti selama menempuh pendidikan, serta semua pihak yang terlibat namun tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti berharap skripsi ini dapat diterima oleh Bapak/Ibu dosen penguji, karena peneliti menyadari penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti berharap adanya masukan dan saran yang membangun guna memperbaiki skripsi ini menjadi lebih baik. Peneliti berharap skripsi ini dapat diterima baik oleh Bapak/Ibu dosen penguji. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagikita semua dan dapat menambah wawasan pengetahuan. Terima kasih.

Jakarta, Februari 2020

Raesa Ikhmalia Astianti



DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	v
MOTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Deskripsi Teoritik	11
1. Kemampuan Berpikir Kritis Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam	11
a. Pengertian Kemampuan	11
b. Pengertian Berpikir Kritis	12
c. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	19
d. Pengertian Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	22

e. Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar.....	23
f. Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA	25
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	26
3. Kajian Teori Strategi Pembelajaran REACT.....	30
a. Pengertian Strategi Pembelajaran REACT	30
b. Komponen-komponen Strategi Pembelajaran REACT ..	34
c. Penerapan Strategi pembelajaran REACT	40
d. Kelebihan dan Kelemahan Strategi pembelajaran REACT	41
4. Strategi Pembelajaran Ekspositori	44
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Ekspositori	44
b. Sintak Strategi Pembelajaran Ekspositori	46
c. Kelebihan dan Kelemahan Strategi pembelajaran Ekspositori	47
5. Perbandingan Strategi Pembelajaran REACT dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori	49
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	50
C. Kerangka Berpikir	53
D. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Tujuan Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Metode dan Desain Pembelajaran	56
1. Metode Penelitian	56
2. Desain Penelitian	57
D. Populasi dan Sample Penelitian	61
1. Populasi	61
a. Populasi Target	62
b. Populasi Terjangkau.....	62

2. Sampel Penelitian	63
E. Teknik Pengumpulan Data	64
1. Definisi Konseptual Berpikir Kritis	64
2. Definisi Operasional Berpikir Kritis	65
3. Instrumen Penelitian	65
4. Kalibrasi Instrumen	67
a. Uji Validitas	67
b. Uji Reliabilitas	68
F. Teknik Analisis Data	69
1. Uji Persyaratan Analisis Data	69
a. Uji Normalitas	69
b. Uji Homogenitas	70
2. Uji Analisis Data	71
G. Hipotesis Statistik	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Data	73
1. Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
2. Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	82
1. Uji Normalitas	82
2. Uji Homogenitas Data	83
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan	84
1. Uji Hipotesis	84
2. Pembahasan Hasil Penelitian	85
D. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi	95
C. Saran	97

DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	257



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Muatan IPA Kelas V..	24
Tabel 2.2 Perbandingan Strategi Pembelajaran REACT dan Strategi Pembelajaran Ekspositori	49
Tabel 3.1 Rencana Penelitian	57
Tabel 3.2 Perbandingan Perlakuan Kelas Eksperimen Strategi REACT dan Kelas Kontrol Strategi Ekspositori	58
Tabel 3.3 Nama Sekolah Dasar di Kelurahan Ciracas	62
Tabel 3.4 Daftar Sekolah Negeri Kelas V Paralel di Kelurahan Ciracas...	63
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA	66
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.2 Deskripsi Statistik Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelas Kontrol	78
Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Strategi Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan IPA dengan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Strategi Pembelajaran REACT	31
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen ...	78
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	79
Gambar 4.3 Diagram Batang Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	80
Gambar 4.4 Diagram Batang Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	81



LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Observasi Kemampuan Berpikir Kritis IPA	104
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen	105
Lampiran 3 Instrumen Uji Coba	106
Lampiran 4 Rubrik Penilaian Instrumen	112
Lampiran 4 Uji Validitas	119
Lampiran 6 Uji Reliabilitas	121
Lampiran 7 Instrumen Final	123
Lampiran 8 Tabulasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Lampiran 9 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Nilai Maksimum, dan Nilai Minimum <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran 10 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	130
Lampiran 11 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Nilai Maksimum, dan Nilai Minimum <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	131
Lampiran 12 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	132
Lampiran 13 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Nilai Maksimum, dan Nilai Minimum <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 14 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	134
Lampiran 15 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Nilai Maksimum, dan Nilai Minimum <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	135
Lampiran 16 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	136
Lampiran 17 Perhitungan Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	137
Lampiran 18 Perhitungan Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	138

Lampiran 19 Perhitungan Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 20 Perhitungan Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	140
Lampiran 21 Uji Homogenitas.....	141
Lampiran 22 Uji Hipotesis.....	142
Lampiran 23 Tabel <i>Product Moment</i>	144
Lampiran 24 Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors	145
Lampiran 25 Nilai Distribusi	146
Lampiran 26 Tabel Distribusi t	147
Lampiran 27 RPP Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 28 RPP Kelas Kontrol	206
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian Uji Coba Instrumen	249
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	250
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol.....	251
Lampiran 32 Surat Permohonan Izin Uji Coba	252
Lampiran 32 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	253
Lampiran 34 Surat Permohonan Izin Penelitian	254
Lampiran 35 Surat Keterangan Penelitian	255
Lampiran 36 Surat Keterangan Validasi.....	256