

DAFTAR ISI

	Halaman
RINGKASAN	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Alat Bantu Media Pembelajaran	9
B. Hakikat Pemanfaatan Alat Bantu atau Media Pembelajaran	12
C. Hakikat Pendekatan Belajar Mengajar Bantuan Dinding.....	15
D. Hakikat Hasil Belajar	17
E. Hakikat Senam Lantai	20
F. Kerangka Berfikir	25
G. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	33

D. Metode Penelitian	33
E. Teknik Pengambilan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi kondisi awal	37
B. Deskripsi dan Pembahasan Siklus I	38
C. Deskripsi dan Pembahasan Siklus II	43
D. Pembahasan Hasil Penelitian	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi	58
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Hasil pengamatan proses belajar mengajar <i>hand stand</i> siklus 1.....	40
2. Hasil pengamatan penampilan kemampuan guru pada Pembelajaran <i>hand stand</i> siklus I	62
3. Hasil pengamatan penampilan kemampuan guru dalam pengelolaan waktu pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus I	62
4. Hasil pengamatan penampilan kemampuan guru dalam teknik bertanya pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus I	63
5. Hasil pengamatan penampilan kemampuan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus I	63
6. Hasil pengamatan penampilan kemampuan guru dalam penerapan Pembelajaran kooperatif pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus I	64
7. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus I	65
8. Hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar <i>hand stand</i> siklus I	67
9. Aktivitas siswa SMA Kemurnian II Jakarta Barat dalam pembelajaran <i>hand stand</i> siklus I	70
10. Distribusi hasil belajar <i>hand stand</i> siklus I	74
11. Hasil pengamatan proses belajar mengajar <i>hand stand</i> siklus II	45
12. Hasil pengamatan penampilan kemampuan guru pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus II	78
13. Hasil pengamatan penampilan kemampuan guru dalam pengelolaan waktu pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus II	78

14. Hasil pengamatan penampilan kemampuan guru dalam teknik Bertanya pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus II	79
15. Hasil pengamatan penampilan kemampuan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus II	80
16. Hasil pengamatan penampilan kemampuan guru dalam penerapan pembelajaran kooperatif pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus II	80
17. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada pembelajaran <i>hand stand</i> siklus II	81
18. Hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar <i>hand stand</i> siklus II	83
19. Aktivitas siswa SMA Kemurnian II Jakarta Barat dalam pembelajaran <i>hand stand</i> siklus II	86
20. Distribusi hasil belajar <i>hand stand</i> siklus II	88

DAFTAR GAMBAR

1. Bentuk rangkaian <i>handstand</i>	23
2. Cara berlatih <i>handstand</i> dengan membelakangi dinding	24
3. Cara berlatih <i>handstand</i> dengan menghadap dinding	24
4. Spiral model penelitian tindakan kelas	32
5. Grafik Histogram Hasil Belajar <i>handstand</i> siklus I	42
6. Grafik Histogram Hasil Belajar <i>handstand</i> siklus II	46
7. Perbandingan Grafik Histogram Hasil Belajar <i>handstand</i> pada siklus I dan II	56
8. Kegiatan pemanasan sebelum kegiatan dimulai pembelajaran <i>handstand</i>	103
9. Saat pemberian materi <i>handstand</i> dengan cara membelakangi dinding berlapis matras tipis	104
10. Saat pemberian materi <i>handstand</i> dengan cara menghadap dinding berlapis matras tipis	105
11. Saat siswa melakukan tes pada siklus I tanpa menggunakan dinding berlapis matras tipis	107
12. Siswa melakukan tes pada siklus II tanpa menggunakan dinding berlapis matras tipis	107
13. Kolaborator membahas tentang perkembangan penelitian	108

RINGKASAN

"Iredo Oktora: Pemanfaatan Alat Bantu Media Pembelajaran Berupa Dinding Berlapis Matras Tipis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar *Handstand* Pada Siswa SMA Kemurnian II Jakarta Barat." Skripsi: Jakarta, Sosiokinetika, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Jakarta, Desember 2014.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar *handstand* pada siswa SMA Kemurnian II Jakarta Barat. Penelitian ini dilaksanakan SMA Kemurnian II Jakarta Barat. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) dengan pengambilan data kualitatif dan kuantitatif. Penelitian melibatkan 2 kolaborator dan dilakukan sebanyak 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2x pertemuan. Siklus I menggunakan alat bantu media pembelajaran dinding berlapis matras tipis dan dengan menggunakan gaya mengajar membelakangi dinding berlapis matras tipis dan siklus II menggunakan alat bantu media dinding yang dilapisi matras tipis namun menggunakan gaya mengajar menghadapi dinding berlapis matras tipis. Kondisi awal siswa yang diteliti belum bisa melakukan *handstand* bahkan cenderung takut dan kurang aktif di dalam pembelajaran.

Hasil dari siklus I adalah sebagai berikut : (1) Guru memberikan motivasi kepada siswa sesuai rencana pembelajaran, hasilnya adalah siswa aktif 19, siswa sedang 8, dan siswa pasif 5 dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, (2) Berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus I nilai rata-rata kelas siswa pada pembelajaran *handstand* adalah 23,53, (3) Siswa yang belum mampu melakukan pembelajaran *handstand* 23 siswa (71%) yaitu belum mencapai batas ketuntasan minimal 72 Sedangkan siswa yang sudah mencapai batas ketuntasan minimal 9 siswa (28%).

Hasil dari siklus II (1) Guru memberikan motivasi kepada siswa sesuai rencana pembelajaran, hasilnya adalah siswa aktif 23, siswa sedang 7, dan siswa pasif 2 dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, (2) Berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus II nilai rata-rata kelas siswa pada pembelajaran *handstand* adalah 30,94, (3) Siswa yang belum mampu melakukan pembelajaran *handstand* 7 siswa (21,8%) yaitu belum mencapai batas ketuntasan minimal 72 Sedangkan siswa yang sudah mencapai batas ketuntasan minimal 25 siswa (78,1%).

Hasil akhirnya ada peningkatan siswa yang aktif dalam pembelajaran dan penurunan siswa yang kurang aktif serta pasif. Peningkatan juga terdapat pada nilai rata-rata kelas di siklus II. Maka pemanfaatan alat bantu media pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran *handstand* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat, dan hidayah-NYA yang selalu dilimpahkan kepada kita semua sehingga skripsi Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) dengan judul “Pemanfaatan Alat Bantu Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar *Handstand* Pada Siswa SMA Kemurnian II Jakarta Barat” dapat diselesaikan.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam kesempatan ini tidak lupa penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT dalam memberikan nikmat sehat wal affiat dan memberikan segala kemudahannya. Kepada yang terhormat Bapak Dr. Abdul Sukur, S.Pd., M.Si Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Jakarta. Bapak Kurnia Tahki, M.Pd, selaku pembantu dekan II. Bapak Dr. Johansyah Lubis, M.Pd selaku Ketua Jurusan Olahraga Pendidikan, Ibu Dr. Yusmawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani, Bapak/Ibu Dosen serta karyawan FIK UNJ.

Ucapan terimakasih juga saya sampaikan kepada Bapak Drs. Yansens H. Jutalo, M.Pd sebagai dosen ahli dan Pembimbing I, Bapak Dr. Ir. Fattah Nurdin, MM selaku Pembimbing II, Bapak Drs. Mustara selaku penasehat akademik.

Terima kasih kepada Bapak Ryan Adhityas Pratama, S.Pd selaku Guru Penjas SMA Kemurnian II Jakarta Barat di kelas X , Bapak Micky Aulia, S.Pd selaku Guru Penjas SMP Kemurnian II Jakarta Barat SMP, kepada seluruh mahasiswa KOP Senam Artistik UNJ, seluruh siswa SMA Kemurnian II Jakarta Barat, serta pihak sekolah yang telah banyak membantu

Akhirnya rasa terima kasih yang sangat mendalam penulis sampaikan kepada kedua orangtua tercinta Ayahanda Irwan dan Ibunda Sadrita yang selalu sabar dengan segala pengorbanan dan selalu memberikan doa restunya, semua anggota keluarga yang selalu memberika dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala kelebihan dan kekurangannya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amien

Jakarta, Januari 2011

A.A.S

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format observasi kegiatan belajar mengajar siklus I	60
2. Format pengamatan penampilan kemampuan guru siklus I	62
3. Format pengamatan aktifitas siswa siklus I	65
4. Format pengamatan kegiatan belajar mengajar siklus I	67
5. Aktifitas siswa SMA Kemurnian II Jakarta Barat	70
6. Daftar absensi siswa Kemurnian II Jakarta Barat	72
7. Daftar nilai hasil belajar siswa kelas XI SMA Kemurnian II Jakarta Barat pada materi kemampuan dasar <i>hand stand</i> siklus I	74
8. Hasil obserfasi tentang kegiatan belajar mengajar siklus II	76
9. Hasil pengamatan penampilan kemempuan guru siklus II	78
10. Hasil pengamatan aktifitas siswa siklus II	82
11. Format pengamatan kegiatan belajar mengajar siklus II	83
12. Aktifitas siswa SMA Kemurnian II Jakarta Barat dalam pembelajaran siklus II	86
13. Daftar nilai hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Kemurnian Jakarta Barat pada kemampuan dasar <i>hand stand</i>	88
14. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	90