

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 2 (Dua)  
**Tema 5** : Cuaca  
**Sub Tema 1** : Keadaan Cuaca  
**Pembelajaran** : 2 (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (6 x 35 Menit) Hari / Tgl  
**Pelaksanaan** : Selasa / 7 Januari 2020

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, santun, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat. 3.3.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar. 4.3.2. Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.

**Muatan : PPKn**

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mencontohkan keberagaman dari berbagai daerah asal. 3.4.2 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di

	keberagaman di lingkungan sekitar.	lingkungan sekitar. 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar.
--	------------------------------------	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari kata, siswa dapat menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menceritakan kembali isi bacaan, siswa dapat menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
3. Dengan bermain *word square*, siswa dapat mencontohkan keberagaman dari berbagai daerah asal dengan disiplin.
4. Setelah mencontohkan keberagaman dari berbagai daerah asal, siswa dapat membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan disiplin.
5. Dengan menonton video, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan disiplin.
6. Setelah menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman, siswa dapat menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan disiplin.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Macam- macam perubahan Cuaca.
2. Contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan.
3. Pokok-Pokok Informasi mengenai keadaan cuaca.
4. Teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Quiz Team*

### F. Karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Disiplin
4. Mandiri

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk melakukan operasi semut.</li> <li>▪ Kemudian, guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab untuk mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.</li> </ul>	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai pelajaran dengan menanyakan cuaca hari ini.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta untuk</li> </ul>	170 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membaca teks secara bergantian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lalu, siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang dapat menghangatkan tubuh saat cuaca terasa dingin.</li> <li>▪ Setelah selesai melakukan tanya jawab, guru membahas materi mengenai daerah asal.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menuliskan daerah asal teman-teman sekelompoknya dalam bentuk tabel.</li> <li>▪ Guru memilih topik yang akan dipelajari dengan <i>quiz team</i></li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk duduk secara berkelompok.</li> <li>▪ Kemudian, Siswa menyimak petunjuk dari guru mengenai format sesi dan peraturan yang berlaku selama pelaksanaan <i>quiz team</i>.</li> <li>▪ Siswa menemukan keberagaman yang ada dari berbagai daerah asal yang terdapat di dalam <i>word square</i>.</li> <li>▪ Dalam 10 menit, tim A diminta menyiapkan 2 pertanyaan ringkas mengenai keberagaman yang ada dari berbagai daerah asal. Tim B dan C menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka.</li> <li>▪ Tim A memberi kuis kepada anggota tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, pertanyaan pindah ke tim</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan tim A mendapatkan 1 bintang setiap soalnya.</li> <li>▪ Setelah sesi pertama selesai, siswa menonton video pembelajaran mengenai contoh bersatu dalam keberagaman.</li> <li>▪ Dalam 10 menit, tim B diminta menyiapkan 2 pertanyaan ringkas mengenai contoh bersatu dalam keberagaman. Tim C dan A menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka.</li> <li>▪ Tim B memberi kuis kepada anggota tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, pertanyaan pindah ke tim A.</li> <li>▪ Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan tim B mendapatkan 1 bintang setiap soalnya.</li> <li>▪ Setelah sesi kedua selesai, siswa menonton video mengenai pentingnya bersatu dalam keberagaman. Kemudian siswa menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar.</li> <li>▪ Dalam 10 menit, tim C diminta menyiapkan 2 pertanyaan ringkas mengenai pentingnya bersatu dalam keberagaman. Tim A dan B menggunakan waktu untuk mereview</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>catatan mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tim C memberi kuis kepada anggota tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, pertanyaan pindah ke tim B.</li> <li>▪ Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan tim C mendapatkan 1 bintang setiap soalnya.</li> <li>▪ Guru mengumumkan kelompok yang mendapatkan skor terbanyak sebagai pemenang <i>quiz team</i>.</li> <li>▪ Setelah siswa dan guru selesai melakukan kuis, siswa diminta menonton video tentang perubahan cuaca.</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan lisan terkait kondisi cuaca. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahukah kamu apakah itu cuaca?</li> <li>- Cuaca apa saja yang pernah kalian rasakan?</li> <li>- Unsur-unsur apa saja yang dapat kita jadikan acuan dalam memprakirakan cuaca?</li> </ul> </li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta berpasangan dengan temannya untuk membuat percakapan mengenai keadaan cuaca.</li> <li>▪ Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing para siswa dalam membuat percakapan.</li> <li>▪ Setelah selesai, setiap pasangan diberi kesempatan untuk</li> </ul>	





No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Rasa Ingin Tahu		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
2													
3													
Dst	.....												

## b. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : \_\_\_\_\_

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
80-100	A	SB (Sangat Baik)
61-79	B	B (Baik)
41-60	C	C (Cukup)
0-40	D	K (Kurang)

## c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik melakukan percakapan tentang kondisi cuaca.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan	Siswa mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara,	Siswa mampu bercerita dengan informasi dan intonasi	Siswa hanya mampu bercerita dengan informasi yang	Siswa belum mampu bercerita.

	cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan	dan ekspresi yang tepat.	yang tepat.	tepat.	
--	--	--------------------------	-------------	--------	--

## I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Halaman 15-19, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Halaman 11-17, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Teks bacaan (ada pada buku siswa)
5. Video Pembelajaran
6. *Word square*

### Rangkuman Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengetahui macam-macam perubahan cuaca.
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai persatuan dalam keberagaman di lingkungan.
3. Siswa mendapatkan informasi mengenai keadaan cuaca.
4. Siswa mengenal daerah asal teman sekelompoknya.

### Refleksi Guru

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



Sontjar Manurung, S.Pd  
NIP 196110131985032004

Jakarta, 07 Januari 2020  
Mahasiswa

Ranny Sri Safitri

➤ Catatan Khusus:



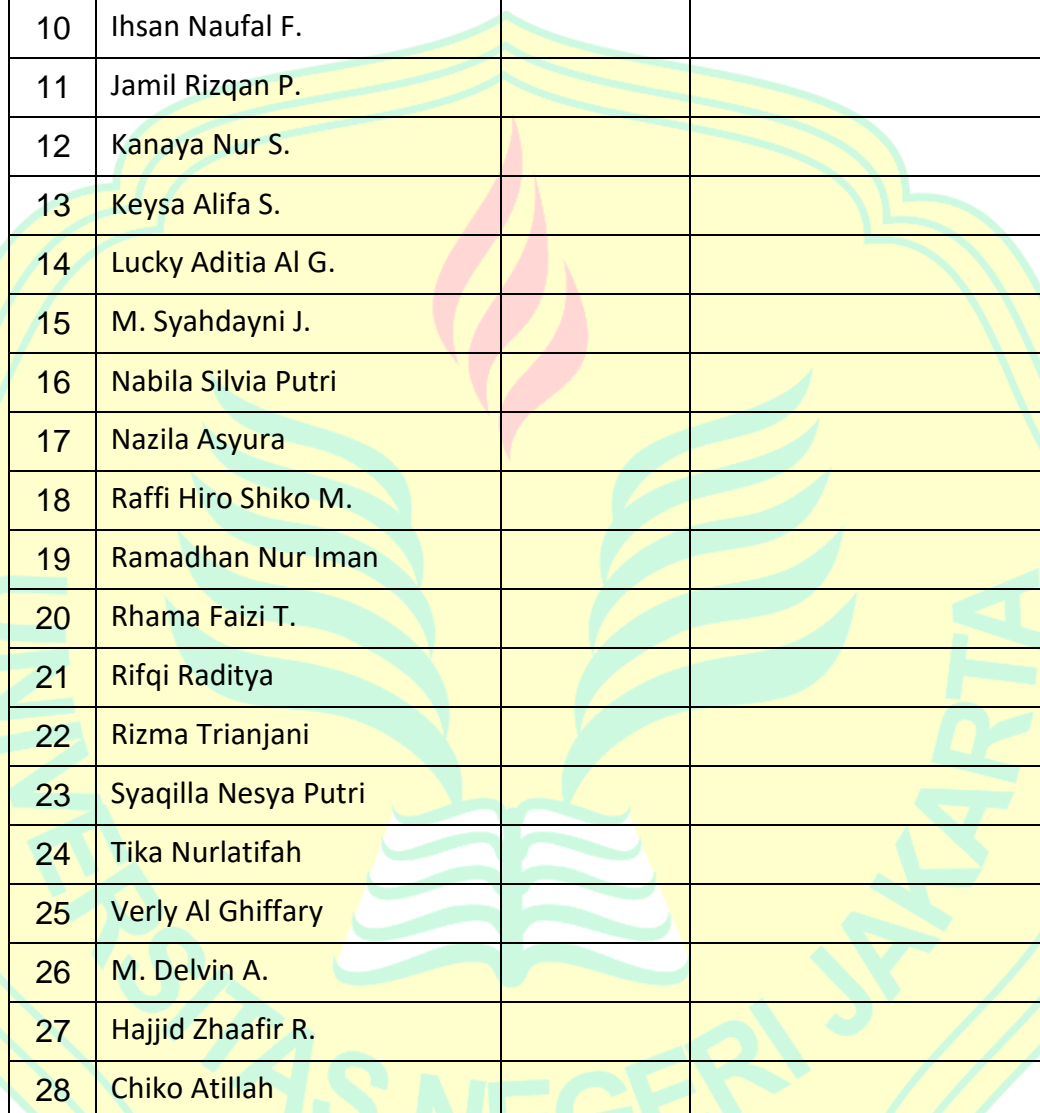


No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Rasa Ingin Tahu		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
19	Ramadhan N. I.												
20	Rhama Faizi T.												
21	Rifqi Raditya												
22	Rizma T.												
23	Syaqilla N. P.												
24	Tika Nurlatifah												
25	Verly Al G.												
26	M. Delvin A.												
27	Hajjid Z.R.												
28	Chiko Atillah												

### Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan berdasarkan materi yang diberikan.

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Nadra		
2	Adwa Rizky Khairan		
3	Afaf Sabrina		
4	Ahmad Murtadzo		
5	Alissa Juliani		
6	Ananda Gustian R.		
7	Carissa Aurelia		



8	Chika Wavaira		
9	Fayza N. A.		
10	Ihsan Naufal F.		
11	Jamil Rizqan P.		
12	Kanaya Nur S.		
13	Keysa Alifa S.		
14	Lucky Aditia Al G.		
15	M. Syahdayni J.		
16	Nabila Silvia Putri		
17	Nazila Asyura		
18	Raffi Hiro Shiko M.		
19	Ramadhan Nur Iman		
20	Rhama Faizi T.		
21	Rifqi Raditya		
22	Rizma Trianjani		
23	Syaqilla Nesya Putri		
24	Tika Nurlatifah		
25	Verly Al Ghiffary		
26	M. Delvin A.		
27	Hajjid Zhaafir R.		
28	Chiko Atillah		

### Penilaian Keterampilan

Mempraktikkan percakapan tentang kondisi cuaca.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan	Siswa mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.	Siswa mampu bercerita dengan informasi dan intonasi yang tepat.	Siswa hanya mampu bercerita dengan informasi yang tepat.	Siswa belum mampu bercerita.

No	Nama Siswa	Kriteria 1			
		4	3	2	1
1	Nadra				
2	Adwa Rizky Khairan				
3	Afaf Sabrina				
4	Ahmad Murtadzo				
5	Alissa Juliani				
6	Ananda Gustian R.				
7	Carissa Aurelia				
8	Chika Wavaira				
9	Fayza N. A.				
10	Ihsan Naufal F.				
11	Jamil Rizqan P.				



12	Kanaya Nur S.				
13	Keysa Alifa S.				
14	Lucky Aditia Al G.				
15	M. Syahdayni J.				
16	Nabila Silvia Putri				
17	Nazila Asyura				
18	Raffi Hiro Shiko M.				
19	Ramadhan Nur Iman				
20	Rhama Faizi T.				
21	Rifqi Raditya				
22	Rizma Trianjani				
23	Syaqilla Nesya Putri				
24	Tika Nurlatifah				
25	Verly Al Ghiffary				
26	M. Delvin A.				
27	Hajjid Zhaafir R.				
28	Chiko Atillah				



## 1. Teks Bacaan



## Ayo Beraktivitas

Hujan deras turun semalaman. Pagi hari terasa lebih dingin. Udin, Edo, dan Beni berangkat sekolah bersama. Edo memakai jaket ke sekolah. Jaket berguna untuk melindungi tubuh dari udara dingin.

Kita memerlukan pakaian tambahan saat udara dingin. Pakaian tambahan jaket atau *sweater* membuat tubuh hangat.

Makanan juga dapat membuat tubuh hangat. Begitu juga minuman. Banyak makanan dan minuman yang dapat menghangatkan tubuh.

Edo dan kawan-kawan berdiskusi dengan serunya. Mereka akan mengadakan festival makanan daerah. Setiap siswa membawa makanan dari daerah asalnya. Kemudian, mereka memberikan penjelasan singkat tentang makanan tersebut.



Daerah asal teman-teman di kelas sangat beragam. Di Indonesia, asal-usul orang tua menjadi daerah asal kita. Walaupun kita lahir di daerah yang berbeda, tetapi daerah asal orang tua tetap dianggap daerah asal kita. Ini membuktikan Indonesia terdiri atas beragam daerah. Indonesia juga memiliki banyak suku bangsa. Kita mungkin berbeda daerah dan suku bangsa. Akan tetapi, kita tetaplah satu bangsa Indonesia.

### Ayo Mengamati



Hari mulai beranjak siang. Matahari bersinar cerah. Edo membuka jaketnya. Dia mulai merasa gerah. Keadaan cuaca dalam satu hari bisa berubah-ubah. Pagi hari, cuaca mendung. Siang hari, cuaca bisa menjadi panas. Sore hari, cuaca bisa berubah hujan.

Tahukah kamu apa itu cuaca? Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat. Cuaca terjadi pada jangka waktu tertentu. Keadaan cuaca dapat berubah-ubah.

Kita dapat meramal keadaan cuaca. Caranya dengan mengamati unsur-unsur cuaca. Misalnya suhu, kelembaban, dan tekanan udara. Kita juga dapat mengamati curah hujan. Melihat keadaan awan dan keadaan angin.

Unsur cuaca tidak sama pada semua tempat. Cuaca terjadi pada suatu tempat yang tidak luas. Terjadinya pun pada waktu tertentu.

Amati keadaan di sekitarmu! Bagaimana keadaan cuacanya? Kegiatan apa yang dilakukan ketika keadaan cuaca seperti itu? Dampak apa yang kita rasakan? Bagaimana jika keadaan cuaca seperti itu berlangsung lama?

## 2. Lembar Kerja Peserta Didik

a. Menyebutkan daerah asal teman sekelas

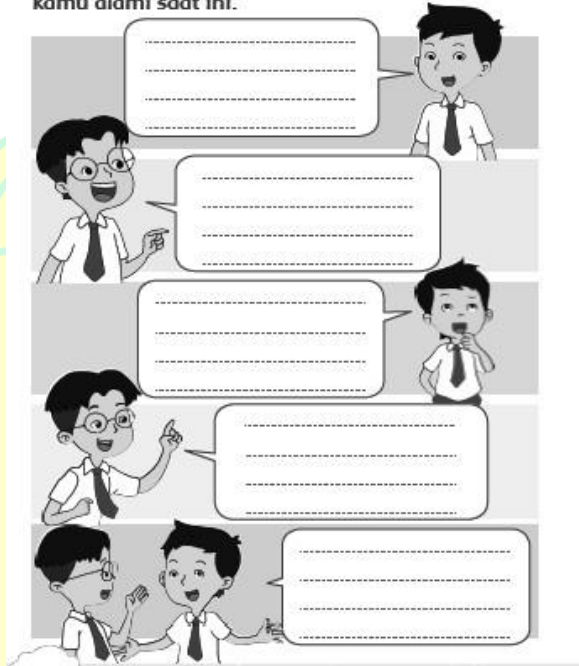
No.	Nama Siswa	Daerah Asal
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

b. Mencari kata yang berkaitan dengan keberagaman di dalam *word square*

D	G	A	D	I	N	G	I	N
M	N	H	U	Y	R	B	F	A
V	E	N	S	H	U	A	I	K
O	Z	P	U	H	E	H	C	A
W	M	A	K	A	N	A	N	A
D	O	N	U	T	E	S	E	M
S	U	A	R	D	R	A	W	G
D	R	S	O	H	U	J	A	N

c. Membuat percakapan mengenai keadaan cuaca

Tuliskan percakapan terkait keadaan cuaca yang kamu alami saat ini.



3. Media Pendukung Quiz Team

Gambar Bintang



TIM A

**A**

TIM B

**B**

TIM C

**C**

Nama Kelompok

**TIM A**

**TIM B**

**TIM C**

**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**KELAS :** \_\_\_\_\_

Isi tabel di bawah ini sesuai daerah asal teman-teman di kelasmu!

No.	Nama Siswa	Daerah Asal
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

NAMA: 1. \_\_\_\_\_ TANGGAL: \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

KELAS : \_\_\_\_\_

Tuliskan percakapan terkait keadaan cuaca yang kamu alami saat ini.

The comic strip consists of five panels, each with a speech bubble containing horizontal lines for writing. The characters are cartoon boys in school uniforms. The panels are arranged as follows:

- Panel 1: A boy on the right is speaking.
- Panel 2: A boy on the left is speaking.
- Panel 3: A boy on the right is speaking.
- Panel 4: A boy on the left is speaking.
- Panel 5: Two boys are shown; the one on the right is speaking.

NAMA: \_\_\_\_\_ TANGGAL: \_\_\_\_\_

KELAS : \_\_\_\_\_

### WORD SQUARE

Temukan 3 kata tersembunyi yang berkaitan dengan keberagaman di bawah ini!

D	G	A	D	I	N	G	I	N
M	N	H	U	Y	R	B	F	A
V	E	N	S	H	U	A	I	K
O	Z	P	U	H	E	H	C	A
W	M	A	K	A	N	A	N	A
D	O	N	U	T	E	S	E	M
S	U	A	R	D	R	A	W	G
D	R	S	O	H	U	J	A	N

Tuliskan kata yang kamu temukan dan beri penjelasan!

---



---



---



---

**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**TIM : A**

1. Pertanyaan mengenai keberagaman dari berbagai daerah asal:

---

---

2. Catatan mengenai contoh bersatu dalam keberagaman:

---

---

3. Catatan mengenai pentingnya bersatu dalam keberagaman:

---

---

---



**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**TIM : B**

**1. Catatan mengenai keberagaman dari berbagai daerah asal:**

---

---

---

**2. Pertanyaan mengenai contoh bersatu dalam keberagaman:**

---

---

**3. Catatan mengenai pentingnya bersatu dalam keberagaman:**

---

---

**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**TIM : C**

**1. Catatan mengenai keberagaman dari berbagai daerah asal:**

---

---

---

**2. Catatan mengenai contoh bersatu dalam keberagaman:**

---

---

**3. Pertanyaan mengenai pentingnya bersatu dalam keberagaman:**

---

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 2 (Dua)  
**Tema 5** : Cuaca  
**Sub Tema 1** : Keadaan Cuaca  
**Pembelajaran** : 5 (Lima)  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (6 x 35 Menit)  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Jumat / 10 Januari 2020

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, santun, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.

**Muatan : PPKn**

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Menyimpulkan arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di

	lingkungan sekitar.	lingkungan sekitar. 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar.
--	---------------------	---

**Muatan: Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

7. Dengan kegiatan bermain tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
8. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.
9. Dengan kegiatan mempersiapkan festival makan khas daerah, siswa dapat menyontohkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.
10. Dengan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

5. Mengidentifikasi Kosa kata.
6. sikap bersatu dalam keberagaman
7. Mengidentifikasi Pecahan.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

3. Pendekatan : Saintifik

4. Strategi : *Quiz Team*

**G. Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Disiplin
4. Mandiri

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk melakukan operasi semut.</li> <li>▪ Kemudian, guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab untuk mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.</li> </ul>	<p>20 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak untuk bermain atur kata.</li> <li>▪ Guru telah menyiapkan beberapa kartu yang berisikan kata-kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca. Masing-masing kelompok akan memilih satu kartu.</li> <li>▪ Setelah semua kelompok mendapatkan kartu kata, mereka diminta untuk membuat kata tersebut menjadi beberapa kalimat.</li> <li>▪ Kelompok yang lebih dahulu selesai maka merekalah pemenangnya.</li> <li>▪ Selanjutnya, beberapa siswa diminta untuk membaca teks mengenai acara festival makanan daerah secara bergantian.</li> <li>▪ Setelah selesai membaca, siswa diminta untuk mengisi tabel pembagian tugas untuk acara festival tersebut.</li> <li>▪ Guru memilih topik yang akan dipelajari dengan <i>quiz team</i></li> <li>▪ Siswa dibagi menjadi tiga kelompok</li> <li>▪ Kemudian, Siswa menyimak petunjuk dari guru mengenai format sesi dan peraturan yang berlaku selama pelaksanaan <i>quiz team</i>.</li> <li>▪ Siswa menonton video mengenai pembagian tugas.</li> <li>▪ Dalam 10 menit, tim A diminta menyiapkan 2 pertanyaan ringkas mengenai pembagian tugas. Tim B dan C menggunakan waktu untuk mereview</li> </ul>	170 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>catatan mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tim A memberi kuis kepada anggota tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, pertanyaan pindah ke tim C.</li> <li>▪ Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan tim A mendapatkan 1 bintang setiap soalnya.</li> <li>▪ Setelah sesi pertama selesai, siswa menonton video mengenai pentingnya pembagian tugas.</li> <li>▪ Dalam 10 menit, tim B diminta menyiapkan 2 pertanyaan ringkas mengenai pentingnya pembagian tugas. Tim C dan A menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka.</li> <li>▪ Tim B memberi kuis kepada anggota tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, pertanyaan pindah ke tim A.</li> <li>▪ Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan tim B mendapatkan 1 bintang setiap soalnya.</li> <li>▪ Setelah sesi kedua selesai, siswa menganalisis gambar yang diberikan dengan menentukan benar dan salah serta menuliskan alasannya mengenai disiplin dalam menjalankan tugas.</li> <li>▪ Dalam 10 menit, tim C diminta menyiapkan 2 pertanyaan ringkas mengenai pentingnya sikap disiplin</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam menjalankan tugas. Tim A dan B menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tim C memberi kuis kepada anggota tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, pertanyaan pindah ke tim B.</li> <li>▪ Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan tim C mendapatkan 1 bintang setiap soalnya.</li> <li>▪ Guru mengumumkan kelompok yang mendapatkan skor terbanyak sebagai pemenang <i>quiz team</i>.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diarahkan untuk membagi makanan menjadi bentuk pecahan.</li> <li>▪ Guru mencontohkan dengan benda konkret agar para siswa mengerti.</li> <li>▪ Setelah seluruh siswa paham, siswa mengerjakan soal di buku siswa terkait mengurutkan pecahan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>▪ Siswa diminta merapikan alat tulisnya dan melakukan operasi semut.</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan</li> </ul>	21 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran) <b>Religius</b>	

## I. PENILAIAN

### 3. Teknik Penilaian

- d. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- e. Penilaian Pengetahuan: Tes
- f. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 4. Bentuk Instrumen Penilaian

- d. Sikap

Keterangan: Jujur, Disiplin, Rasa Ingin Tahu, Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Rasa Ingin Tahu		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
Dst	.....												

- e. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : \_\_\_\_\_

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
80-100	A	SB (Sangat Baik)
61-79	B	B (Baik)
41-60	C	C (Cukup)
0-40	D	K (Kurang)

f. Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik mengurutkan pecahan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menentukan urutan pecahan sesuai gambar yang ada.	Siswa mampu mengurutkan 3 gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	Siswa mampu mengurutkan 2 gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	Siswa hanya mampu menentukan pecahan.	Siswa belum mampu mengurutkan gambar sesuai hasil pengukurannya.

Rubrik menulis kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis kalimat dengan kosakata terkait keadaan	Mampu menuliskan sebuah kalimat yang lengkap	Hanya mampu menuliskan 2 unsur dalam	Hanya mampu menuliskan 1 unsur dalam	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan

	cuaca.	(minimal 3 unsur).	kalimat.	kalimat.	benar
--	--------	--------------------	----------	----------	-------

## I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

7. Buku Pedoman Guru Tema : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Halaman 33-38, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
8. Buku Siswa Tema : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Halaman 32-38, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
9. Lembar Kerja Peserta Didik
10. Teks bacaan (ada pada buku siswa)
11. Video Pembelajaran
12. Gambar benar-salah

### Rangkuman Pembelajaran:

5. Siswa mampu memahami kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca.
6. Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai persatuan dalam keberagaman di lingkungan.
7. Siswa mampu mengidentifikasi pecahan.


### Refleksi Guru

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**  
  
**Sontiar Masurung, S.Pd**  
**NIP. 196110131985032004**

**Jakarta, 10 Januari 2020**  
**Mahasiswa**

  
**Ranny Sri Safitri**

▼ **Catatan Khusus:**





No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Rasa Ingin Tahu		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
20	Rhama Faizi T.												
21	Rifqi Raditya												
22	Rizma T.												
23	Syaqilla N. P.												
24	Tika Nurlatifah												
25	Verly Al G.												
26	M. Delvin A.												
27	Hajjid Z.R.												
28	Chiko Atillah												

### Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan berdasarkan materi yang diberikan.

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Nadra		
2	Adwa Rizky Khairan		
3	Afaf Sabrina		
4	Ahmad Murtadzo		
5	Alissa Juliani		
6	Ananda Gustian R.		
7	Carissa Aurelia		
8	Chika Wavaira		
9	Fayza N. A.		

10	Ihsan Naufal F.		
11	Jamil Rizqan P.		
12	Kanaya Nur S.		
13	Keysa Alifa S.		
14	Lucky Aditia Al G.		
15	M. Syahdayni J.		
16	Nabila Silvia Putri		
17	Nazila Asyura		
18	Raffi Hiro Shiko M.		
19	Ramadhan Nur Iman		
20	Rhama Faizi T.		
21	Rifqi Raditya		
22	Rizma Trianjani		
23	Syaqilla Nesya Putri		
24	Tika Nurlatifah		
25	Verly Al Ghiffary		
26	M. Delvin A.		
27	Hajjid Zhaafir R.		
28	Chiko Atillah		

### Penilaian Keterampilan

Mengurutkan pecahan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menentukan urutan pecahan sesuai	Siswa mampu mengurutkan 3	Siswa mampu mengurutkan 2	Siswa hanya mampu menentukan	Siswa belum mampu mengurutkan



	gambar yang ada.	gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	n pecahan.	n gambar sesuai hasil pengukurannya.
--	------------------	--	--	------------	--------------------------------------

No	Nama Siswa	Kriteria 1			
		4	3	2	1
1	Nadra				
2	Adwa Rizky Khairan				
3	Afaf Sabrina				
4	Ahmad Murtadzo				
5	Alissa Juliani				
6	Ananda Gustian R.				
7	Carissa Aurelia				
8	Chika Wavaira				
9	Fayza N. A.				
10	Ihsan Naufal F.				
11	Jamil Rizqan P.				
12	Kanaya Nur S.				
13	Keysa Alifa S.				
14	Lucky Aditia Al G.				
15	M. Syahdayni J.				
16	Nabila Silvia Putri				
17	Nazila Asyura				
18	Raffi Hiro Shiko M.				
19	Ramadhan Nur Iman				
20	Rhama Faizi T.				
21	Rifqi Raditya				

22	Rizma Trianjani				
23	Syaqilla Nesya Putri				
24	Tika Nurlatifah				
25	Verly Al Ghiffary				
26	M. Delvin A.				
27	Hajjid Zhaafir R.				
28	Chiko Atillah				



Menuliskan kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis kalimat dengan kosakata terkait keadaan cuaca.	Mampu menuliskan sebuah kalimat yang lengkap (minimal 3 unsur).	Hanya mampu menuliskan 2 unsur dalam kalimat.	Hanya mampu menuliskan 1 unsur dalam kalimat.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan benar

No	Nama Siswa	Kriteria 1			
		4	3	2	1
1	Nadra				
2	Adwa Rizky Khairan				
3	Afaf Sabrina				
4	Ahmad Murtadzo				
5	Alissa Juliani				
6	Ananda Gustian R.				
7	Carissa Aurelia				
8	Chika Wavaira				
9	Fayza N. A.				
10	Ihsan Naufal F.				
11	Jamil Rizqan P.				
12	Kanaya Nur S.				
13	Keysa Alifa S.				
14	Lucky Aditia Al G.				
15	M. Syahdayni J.				

16	Nabila Silvia Putri				
17	Nazila Asyura				
18	Raffi Hiro Shiko M.				
19	Ramadhan Nur Iman				
20	Rhama Faizi T.				
21	Rifqi Raditya				
22	Rizma Trianjani				
23	Syaqilla Nesya Putri				
24	Tika Nurlatifah				
25	Verly Al Ghiffary				
26	M. Delvin A.				
27	Hajjid Zhaafir R.				
28	Chiko Atillah				



## 1. Teks bacaan

Festival ragam makanan akan dilaksanakan besok. Udin, Beni, Siti, dan teman-teman mulai sibuk. Mereka mempersiapkan segala sesuatunya.

Mereka akan membawa makanan sesuai daerah asalnya. Hari ini mereka akan menghias kelas. Ruang festival akan menjadi lebih meriah.

Udin membagi kelompok kerja teman-teman. Kelompok Beni bertugas menyusun meja dan kursi.

Mereka membaginya berdasarkan nama pulau besar di Indonesia.

Kelompok Siti bertugas membuat daftar makanan. Apa saja makanan yang akan dipamerkan saat festival? Daftar makanan ditulis di karton besar.

Kelompok Lani bertugas menjadi penerima tamu. Mereka juga akan mengatur acara festival. Acara akan menjadi lebih tertib dan teratur.

Kelompok Edo bertugas menyiapkan musik dan lagu. Musik dan lagu untuk mengiringi acara festival. Acara festival akan menjadi lebih meriah.

Kelompok Dayu akan menyiapkan hiburan. Hiburan pembuka berupa tarian daerah. Tarian daerah untuk menyambut para tamu yang hadir.



2. Lembar Kerja Peserta Didik

a. Membuat kalimat dari kata-kata yang didapatkan

**Ayo, kita buat kalimat untuk kata-kata yang berhasil kamu dapatkan.**

1. Saat cuaca cerah, Beni bermain bola di lapangan.

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

b. Menulis pembagian tugas di acara festival

Nama Siswa	Tugas	Peralatan yang Disiapkan

c. Menentukan benar dan salah

Di bawah ini terdapat 2 gambar yang berbeda. Menurutmu, manakah gambar yang benar dan manakah gambar yang salah? Tempelkan kertas biru di bawah gambar yang benar dan tempelkan kertas merah di bawah gambar yang salah. Tuliskan alasanmu mengapa gambar tersebut benar dan salah di kertas berwarna yang telah kamu tempelkan!



## d. Menghitung pecahan

Festival makanan telah tiba. Udin membawa kue cucur khas Betawi.



**Kue Cucur**

Hari ini Udin membawa contoh untuk dicicipi teman-teman sekelas.

1. Satu kue cucur dibagi dua untuk Siti dan Lani. Masing-masing mendapat seperdua ( $\frac{1}{2}$ ).
2. Satu kue cucur lainnya dibagi tiga untuk Beni, Edo, dan Udin. Masing-masing mendapat sepertiga ( $\frac{1}{3}$ ).
3. Satu lagi kue cucur dibagi empat untuk teman-teman lainnya. Masing-masing mendapat seperempat ( $\frac{1}{4}$ ).

Manakah yang besar nilainya antara  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ?

Siti dari Padang membawa contoh Lamang. Lamang adalah makanan khas dari Padang. Satu batang Lamang dipotong menjadi 20. Siti membaginya untuk teman-teman.



**Kue Lamang**

Satu batang lamang Siti bagi untuk 5 orang. Masing-masing mendapat  $\frac{5}{20}$  atau sama dengan  $\frac{1}{4}$  (seperempat batang).

Satu batang lagi Siti bagi untuk 10 orang. Masing-masing mendapat  $\frac{2}{20}$  atau sama dengan  $\frac{1}{10}$  (sepersepuluh batang).

Manakah nilai yang lebih besar antara  $\frac{5}{20}$  atau  $\frac{2}{20}$ ?

Siapakah yang lebih banyak mencicipi lamang dari Padang? Apakah yang mendapat  $\frac{5}{20}$  atau  $\frac{2}{20}$  bagian?

.....

.....

## Ayo Mengamati



Tuliskan pecahan berikut ini sesuai dengan gambar yang ada.

1.



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{6}$$

2.



Perhatikan contoh pada nomor 1.

3.



4.





**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**KELAS :** \_\_\_\_\_

**Ayo, kita buat kalimat untuk kata-kata yang berhasil kamu dapatkan.**

1. Saat cuaca cerah, Beni bermain bola di lapangan.

2. ....

.....

3. ....

.....

4. ....

.....

5. ....

.....

**NAMA KELOMPOK:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**KELAS :** \_\_\_\_\_

Buatlah pembagian tugas di dalam kelompokmu!

Nama Siswa	Tugas	Peralatan yang Disiapkan

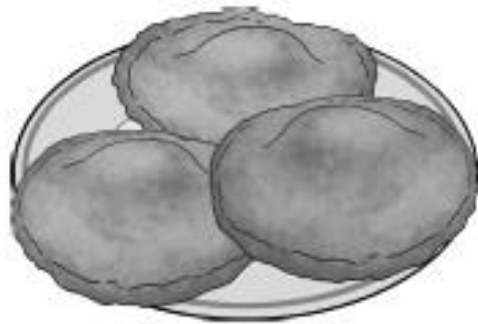
NAMA: \_\_\_\_\_ TANGGAL: \_\_\_\_\_

KELAS : \_\_\_\_\_

Ayo Berlatih



Festival makanan telah tiba. Udin membawa kue cucur khas Betawi.



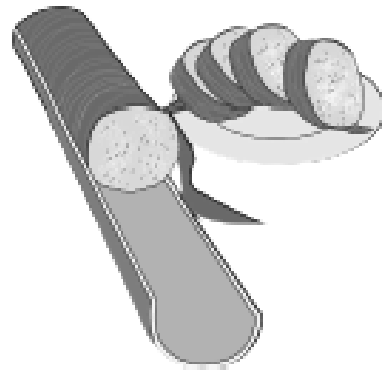
Kue Cucur

Hari ini Udin membawa contoh untuk dicicip teman-teman sekelas.

1. Satu kue cucur dibagi dua untuk Siti dan Lani. Masing-masing mendapat seperdua ( $\frac{1}{2}$ ).
2. Satu kue cucur lainnya dibagi tiga untuk Beni, Edo, dan Udin. Masing-masing mendapat sepertiga ( $\frac{1}{3}$ ).
3. Satu lagi kue cucur dibagi empat untuk teman-teman lainnya. Masing-masing mendapat seperempat ( $\frac{1}{4}$ ).

Manakah yang besar nilainya antara  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ?

Siti dari Padang membawa contoh Lamang.  
Lamang adalah makanan khas dari Padang.  
Satu batang Lamang dipotong menjadi 20. Siti  
membaginya untuk teman-teman.



### Kue Lamang

Satu batang lamang Siti bagi untuk 5 orang.  
Masing-masing mendapat  $\frac{5}{20}$  atau sama dengan  $\frac{1}{4}$   
(seperempat batang).

Satu batang lagi Siti bagi untuk 10 orang. Masing-  
masing mendapat  $\frac{2}{20}$  atau sama dengan  $\frac{1}{10}$   
(sepersepuluh batang).

Manakah nilai yang lebih besar antara  $\frac{5}{20}$  atau  $\frac{2}{20}$ ?

.....

Siapakah yang lebih banyak mencicipi lamang  
dari Padang? Apakah yang mendapat  $\frac{5}{20}$  atau  $\frac{2}{20}$   
bagian?

.....

.....

Ayo Mengamati



Tuliskan pecahan berikut ini sesuai dengan gambar yang ada.

1.



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{6}$$

2.



...
—
...

...
—
...

...
—
...

3.



...
—
...

...
—
...

...
—
...

4.



...
—
...

...
—
...

...
—
...

Perhatikan contoh pada nomor 1.



**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**KELAS :** \_\_\_\_\_

**1. Pertanyaan mengenai pembagian tugas:**

---

---

**2. Catatan mengenai pentingnya pembagian tugas:**

---

---

---

**3. Catatan mengenai disiplin dalam menjalankan tugas:**

---

---

---



**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**KELAS :** \_\_\_\_\_

**1. Catatan mengenai pembagian tugas:**

---

---

---

**2. Pertanyaan mengenai pentingnya pembagian tugas:**

---

---

**3. Catatan mengenai disiplin dalam menjalankan tugas:**

---

---

---



**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**KELAS :** \_\_\_\_\_

**1. Catatan mengenai pembagian tugas:**

---

---

---

**2. Catatan mengenai pentingnya pembagian tugas:**

---

---

---

**3. Pertanyaan mengenai disiplin dalam menjalankan tugas:**

---

---

---



NAMA: \_\_\_\_\_ KELAS : \_\_\_\_\_ TANGGAL: \_\_\_\_\_

### BENAR - SALAH

Di bawah ini terdapat 2 gambar yang berbeda. Menurutmu, manakah gambar yang benar dan manakah gambar yang salah? Tempelkan kertas biru di bawah gambar yang benar dan tempelkan kertas merah di bawah gambar yang salah. Tuliskan alasanmu mengapa gambar tersebut benar dan salah di kertas berwarna yang telah kamu tempelkan!





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 2 (Dua)  
**Tema 5** : Cuaca  
**Sub Tema 2** : Perubahan Cuaca  
**Pembelajaran** : 5(Lima)  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (6 x 35 Menit)  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Jumat / 17 Januari 2020

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, santun, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan visual.	3.3.1. Menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat efektif.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri

**Muatan : PPKN**

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1. Menyebutkan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengidentifikasi keberagaman yang ada di lingkungan sekitar. 3.4.2 Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan	4.4.1 Mengklasifikasikan contoh kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

	sekitar.	4.4.2 Mendemonstrasikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
--	----------	---

**Muatan : Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Membandingkan dua pecahan berpembilang sama.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara lisan/tulisan dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.
3. Dengan menonton video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman yang ada di lingkungan sekitar dengan disiplin.
4. Dengan menonton video pembelajaran, siswa dapat mengklasifikasikan contoh kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan disiplin.
5. Dengan menganalisis gambar benar-salah, siswa dapat menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan disiplin.
6. Setelah menjelaskan, siswa dapat mendemonstrasikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan disiplin.

7. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut sama dengan benar.
8. Dengan benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

8. Pengaruh perubahan cuaca.
9. Pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan.
10. Pokok-pokok informasi mengenai perubahan cuaca.
11. Membandingkan dua pecahan.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

5. Pendekatan : Saintifik
6. Strategi : *Quiz Team*

#### H. Karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Disiplin
4. Mandiri

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk melakukan operasi semut.</li> <li>▪ Kemudian, guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru melakukan ice breaking melalui</li> </ul>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. <b>Creativity and Innovation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab untuk mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Di dalam buku siswa terdapat teks bacaan. Guru meminta siswa untuk membaca teks tersebut secara bergantian.</li> <li>▪ Setelah itu, guru mengajak siswa untuk menuliskan pokok-pokok informasi yang didapat dari teks bacaan tersebut.</li> <li>▪ Setelah selesai, beberapa siswa ditunjuk untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>▪ Guru memilih topic yang akan dipelajari dengan <i>quiz team</i>.</li> <li>▪ Guru memulai pelajaran dengan membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>▪ Kemudian, Siswa menyimak petunjuk guru mengenai format sesi yang akan disampaikan dan peraturan yang berlaku selama pelaksanaan <i>quiz team</i>.</li> <li>▪ Siswa menonton video pembelajaran</li> </ul>	170 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengenai keberagaman yang ada di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalam 10 menit, tim A diminta menyiapkan 2 pertanyaan ringkas mengenai keberagaman yang ada di lingkungan sekitar. Tim B dan C menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka.</li> <li>▪ Tim A memberi kuis kepada anggota tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, pertanyaan pindah ke tim C.</li> <li>▪ Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan tim A mendapatkan 1 bintang setiap soalnya.</li> <li>▪ Setelah sesi pertama selesai, siswa menonton video pembelajaran mengenai contoh kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</li> <li>▪ Dalam 10 menit, tim B diminta menyiapkan 2 pertanyaan ringkas mengenai contoh kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar. Tim C dan A menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka.</li> <li>▪ Tim B memberi kuis kepada anggota tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, pertanyaan pindah ke tim A.</li> <li>▪ Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan tim B mendapatkan 1</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bintang setiap soalnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah sesi kedua selesai, siswa menganalisis gambar yang diberikan dengan menentukan benar dan salah serta menuliskan alasannya mengenai manfaat bersatu dalam keberagaman.</li> <li>▪ Dalam 10 menit, tim C diminta menyiapkan 2 pertanyaan ringkas mengenai manfaat bersatu dalam keberagaman. Tim A dan B menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka.</li> <li>▪ Tim C memberi kuis kepada anggota tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, pertanyaan pindah ke tim B.</li> <li>▪ Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan tim C mendapatkan 1 bintang setiap soalnya.</li> <li>▪ Guru mengumumkan kelompok yang mendapatkan skor terbanyak sebagai pemenang <i>quiz team</i>.</li> <li>▪ Guru menjelaskan mengenai perbandingan pecahan.</li> <li>▪ Siswa dikenalkan oleh guru tentang perbandingan 2 pecahan berpenyebut sama melalui alat peraga berupa kotak kardus berbentuk persegi panjang.</li> <li>▪ Mula-mula guru menunjukkan kotak kardus yang masih utuh satu bagian. Lalu guru menunjukkan kotak kardus yang telah dipotong menjadi 2 bagian, 4</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bagian, dan 8 bagian yang sama besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah semua siswa mengerti, guru memberikan soal latihan yang harus dikerjakan oleh setiap siswa.</li> <li>▪ Setelah selesai, siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban dari soal tersebut.</li> <li>▪ Kemudian, guru memanggil beberapa nama siswa untuk mengerjakannya di depan kelas.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>▪ Siswa diminta merapikan alat tulisnya dan melakukan operasi semut.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	22 menit

## J. PENILAIAN

### 5. Teknik Penilaian

- g. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- h. Penilaian Pengetahuan: Tes
- i. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 6. Bentuk Instrumen Penilaian

- g. Sikap

Keterangan: Jujur, Disiplin, Rasa Ingin Tahu, Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat



No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Rasa Ingin Tahu		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
Dst	.....												

## h. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : \_\_\_\_\_

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
80-100	A	SB (Sangat Baik)
61-79	B	B (Baik)
41-60	C	C (Cukup)
0-40	D	K (Kurang)

## i. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik menuliskan pengalaman tentang menghadapi keberagaman ataupun perubahan cuaca.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

		4	3	2	1
1.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang tepat.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

### I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

13. Buku Pedoman Guru Tema : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Halaman 95-101, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
14. Buku Siswa Tema : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Halaman 101-108, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
15. Lembar Kerja Peserta Didik
16. Teks bacaan (ada pada buku siswa)
17. Video Pembelajaran
18. Gambar benar-salah

#### Rangkuman Pembelajaran:

8. Siswa mampu memahami kosakata yang berkaitan dengan perubahan cuaca.
9. Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah.
10. Siswa mampu menemukan pokok-pokok informasi terkait perubahan cuaca.
11. Siswa mampu membandingkan dua pecahan.

**Refleksi Guru**

**Catatan Guru**

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
Sontiar Manurung, S.Pd  
NIP.1985032004

Jakarta, 17 Januari 2020  
Mahasiswa

  
Ranny Sri Safitri

➤ **Catatan Khusus:**



No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Rasa Ingin Tahu		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
20	Rhama Faizi T.												
21	Rifqi Raditya												
22	Rizma T.												
23	Syaqilla N. P.												
24	Tika Nurlatifah												
25	Verly Al G.												
26	M. Delvin A.												
27	Hajjid Z.R.												
28	Chiko Atillah												

### Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan berdasarkan materi yang diberikan.

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Nadra		
2	Adwa Rizky Khairan		
3	Afaf Sabrina		
4	Ahmad Murtadzo		
5	Alissa Juliani		
6	Ananda Gustian R.		
7	Carissa Aurelia		
8	Chika Wavaira		
9	Fayza N. A.		

10	Ihsan Naufal F.		
11	Jamil Rizqan P.		
12	Kanaya Nur S.		
13	Keysa Alifa S.		
14	Lucky Aditia Al G.		
15	M. Syahdayni J.		
16	Nabila Silvia Putri		
17	Nazila Asyura		
18	Raffi Hiro Shiko M.		
19	Ramadhan Nur Iman		
20	Rhama Faizi T.		
21	Rifqi Raditya		
22	Rizma Trianjani		
23	Syaqilla Nesya Putri		
24	Tika Nurlatifah		
25	Verly Al Ghiffary		
26	M. Delvin A.		
27	Hajjid Zhaafir R.		
28	Chiko Atillah		

### Penilaian Keterampilan

Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai perubahan cuaca.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, dan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu Kriteria	Belum memenuhi kriteria

		penggunaan tanda baca yang tepat.			
--	--	---	--	--	--

No	Nama Siswa	Kriteria 1			
		4	3	2	1
1	Nadra				
2	Adwa Rizky Khairan				
3	Afaf Sabrina				
4	Ahmad Murtadzo				
5	Alissa Juliani				
6	Ananda Gustian R.				
7	Carissa Aurelia				
8	Chika Wavaira				
9	Fayza N. A.				
10	Ihsan Naufal F.				
11	Jamil Rizqan P.				
12	Kanaya Nur S.				
13	Keysa Alifa S.				
14	Lucky Aditia Al G.				
15	M. Syahdayni J.				
16	Nabila Silvia Putri				
17	Nazila Asyura				
18	Raffi Hiro Shiko M.				
19	Ramadhan Nur Iman				
20	Rhama Faizi T.				
21	Rifqi Raditya				
22	Rizma Trianjani				

23	Syaqilla Nesya Putri				
24	Tika Nurlatifah				
25	Verly Al Ghiffary				
26	M. Delvin A.				
27	Hajjid Zhaafir R.				
28	Chiko Atillah				





1. Teks Bacaan
  - a. Bahasa Indonesia

Pengaruh cuaca terhadap kehidupan manusia itu sangat besar.

### Apa Saja Pengaruh Cuaca bagi Kehidupan Manusia?

Saat cuaca hujan, tanah akan menjadi basah. Berbagai jenis tumbuhan menyukai kondisi seperti ini.

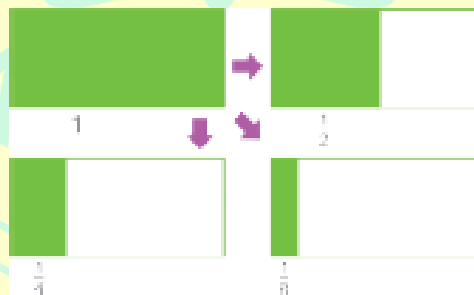
Cuaca panas berpengaruh terhadap kegiatan menjemur pakaian basah. Pakaian yang kita jemur akan cepat kering.

Cuaca juga berpengaruh terhadap pakaian yang kamu gunakan. Saat cuaca hujan, suhu udara sangat dingin. Kita memakai pakaian tebal agar tubuh tidak kedinginan. Saat cuaca panas, tubuh kita berkeringat. Kita membutuhkan pakaian yang dapat menyerap keringat.



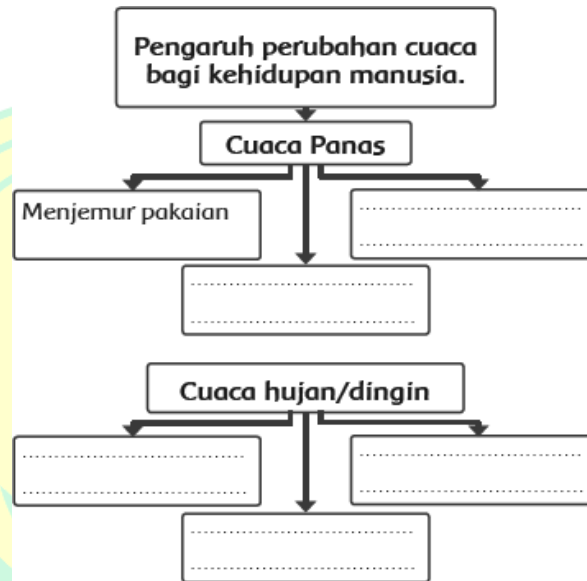
disarikan dari <https://gurumurid.com/pengaruh-cuaca-terhadap-kehidupan-manusia/>

- b. Matematika



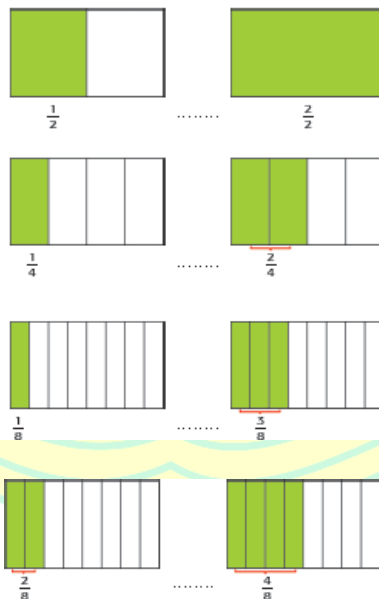
Pecahan pada gambar di atas memiliki angka pembilang yang sama. Namun, angka penyebutnya berbeda. Makin besar angka penyebutnya, makin kecil pula bagian pecahan tersebut.

2. Lembar Kerja Peserta Didik  
 a. Menuliskan informasi yang diperoleh dari teks berita



- b. Memberi tanda “>” (lebih dari) atau “<” (kurang dari) antara dua pecahan yang berbeda

**Beri tanda “>” (lebih dari) atau “<” (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia.**



c. Menentukan benar dan salah

Di bawah ini terdapat 2 gambar yang berbeda. Menurutmu, manakah gambar yang benar dan manakah gambar yang salah? Tempelkan kertas biru di bawah gambar yang benar dan tempelkan kertas merah di bawah gambar yang salah. Tuliskan alasanmu mengapa gambar tersebut benar dan salah di kertas berwarna yang telah kamu tempelkan!



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**TIM : A**

**1. Pertanyaan mengenai keberagaman yang ada di lingkungan sekitar:**

---

---

**2. Catatan mengenai contoh kebersatuan dalam keberagaman:**

---

---

---

**3. Catatan mengenai manfaat bersatu dalam keberagaman:**

---

---

**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**TIM : B**

**1. Catatan mengenai keberagaman yang ada di lingkungan sekitar:**

---

---

---

**2. Pertanyaan mengenai contoh kebersatuan dalam keberagaman:**

---

---

**3. Catatan mengenai manfaat bersatu dalam keberagaman:**

---

---

**NAMA:** \_\_\_\_\_ **TANGGAL:** \_\_\_\_\_

**TIM : C**

**1. Catatan mengenai keberagaman yang ada di lingkungan sekitar:**

---

---

**2. Catatan mengenai contoh kebersatuan dalam keberagaman:**

---

---

**3. Pertanyaan mengenai manfaat bersatu dalam keberagaman:**

---

---

NAMA: \_\_\_\_\_ KELAS : \_\_\_\_\_ TANGGAL: \_\_\_\_\_

### BENAR - SALAH

Di bawah ini terdapat 2 gambar yang berbeda. Menurutmu, manakah gambar yang benar dan manakah gambar yang salah? Tempelkan kertas biru di bawah gambar yang benar dan tempelkan kertas merah di bawah gambar yang salah. Tuliskan alasanmu mengapa gambar tersebut benar dan salah di kertas berwarna yang telah kamu tempelkan!



**Pembagian Topik dalam Pembelajaran pada Muatan PPKn dengan Strategi *Quiz Team* di Kelas III**

Pertemuan		TIM A	TIM B	TIM C
S1	1	Keberagaman dari berbagai daerah asal	Contoh bersatu dalam keberagaman	Pentingnya bersatu dalam keberagaman
	2	Keberagaman dari berbagai daerah	Macam-macam makanan khas daerah	Bersatu dalam membuat makanan khas daerah
	3	Pembagian tugas	Pentingnya pembagian tugas	Disiplin dalam menjalankan tugas
S2	1	Mainan daerah	Sikap bersatu	Manfaat bersatu
	2	Sikap bersatu	Manfaat bersatu	Contoh bersatu di sekolah
	3	Keberagaman	Contoh keberagaman	Manfaat bersatu dalam keberagaman

**Keterangan:**

- Menggunakan video pembelajaran dalam penyampaian materi
- Menggunakan media pembelajaran *word square* dalam penyampaian materi
- Menggunakan media pembelajaran gambar benar-salah dalam penyampaian materi



NAMA: Ihsan Naufal F. TANGGAL: 17-1-2020

TIM : C

1. Catatan mengenai keberagaman yang ada di lingkungan sekitar:

Karena kondisi masyarakat Indonesia  
Indonesia merupakan negara kepulauan yang  
luas, setiap daerah memiliki keberagaman.

2. Catatan mengenai contoh kebersatuan dalam keberagaman:

Senjata tradisional, Pakain, Tarian,  
candi Borobudur, wayang, batik, Angklung  
Islam, Hindu, kanghucu, budha, Kristen.

3. Pertanyaan mengenai manfaat bersatu dalam keberagaman:

Sebutkan 3 manfaat bersatu?  
Apa yang akan terjadi jika kita tidak bersatu.  
Mengapa kita harus saling menghargai

NAMA: Rafifahiroshikim KELAS: 3A TANGGAL: 17-1-2020

**BENAR - SALAH**

Di bawah ini terdapat 2 gambar yang berbeda. Menurutmu, manakah gambar yang benar dan manakah gambar yang salah? Tempelkan kertas biru di bawah gambar yang benar dan tempelkan kertas merah di bawah gambar yang salah. Tuliskan alasanmu mengapa gambar tersebut benar dan salah di kertas berwarna yang telah kamu tempelkan!



Karena beraturan bilangan melalui teman  
atau melalui diri sendiri jika tidak  
berjasa

X



Keragaman itu indah, segala sesuatu  
satu sama lain dan jika banyak yang berbeda  
Indonesia itu lebih baik satu sama lain

✓

NAMA: Ananda Gustian, R TANGGAL: 7-01-2020

KELAS: 3A

### WORD SQUARE

Temukan 3 kata tersembunyi yang berkaitan dengan keberagaman di bawah ini!

D	G	A	D	I	N	G	I	N
M	N	H	U	Y	R	B	F	A
V	E	N	S	H	U	A	I	K
O	Z	P	U	H	E	H	C	A
W	M	A	K	A	N	A	N	A
D	O	N	U	T	E	S	E	M
S	U	A	R	D	R	A	W	G
D	R	S	O	H	U	J	A	N

Tuliskan kata yang kamu temukan dan beri penjelasan!

Bahasa : \_\_\_\_\_

Sunda, Padang, Papua

Makanan : \_\_\_\_\_

Padol, Kerak telur, Sate Padang

Suku : \_\_\_\_\_

Papua, madura, Maluku

### KUESIONER DISIPLIN SISWA

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Hari/tanggal** : .....

**Petunjuk Penggunaan:**

1. Bacalah dengan teliti pernyataan yang telah tersedia.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada pilihan yang sesuai dengan keseharianmu.
3. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
2.	Saya meletakkan barang-barang sesuai pada tempatnya saat pembelajaran PPKn berlangsung.				
3.	Saya memperhatikan guru saat pembelajaran PPKn.				
4.	Saya senang mengeluarkan pendapat saat diskusi kelompok dalam pembelajaran PPKn.				
5.	Saya mengikuti pembelajaran sesuai dengan petunjuk dari guru.				
6.	Saya mengumpulkan tugas PPKn dengan tepat waktu.				
7.	Saya duduk sesuai dengan tempat yang telah ditentukan oleh guru saat pembelajaran PPKn				
8.	Saya masuk ke kelas setiap hari Senin sampai Jumat.				

9.	Saya masuk ke kelas sebelum tanda masuk sekolah (bel) berbunyi.				
10.	Saya menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai aturan saat saya sedang belajar PPKn di kelas.				
11.	Saya mengikuti teman untuk tidak mengerjakan tugas.				
12.	Saya meletakkan barang-barang di meja teman saya.				
13.	Saya mengobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran PPKn.				
14.	Saya malas ikut serta dalam diskusi kelompok.				
15.	Saya mengikuti pembelajaran yang tidak sesuai dengan petunjuk dari guru.				
16.	Saya sering telat mengumpulkan tugas PPKn.				
17.	Saya duduk di tempat duduk teman saya saat pembelajaran PPKn.				
18.	Saya tidak masuk kelas sesuai jadwal sekolah				
19.	Saya masuk ke dalam kelas setelah guru sudah berada di dalam kelas.				
20.	Saya menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai saaya.				

Skor kuisiner disiplin siswa =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$





No.	Nama Siswa	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				Memperhatikan guru saat pembelajaran				Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan petunjuk dari guru				Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu				Masuk kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan				Menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai aturan				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	T.																									
22	Raffi Hiro S. M.																									
23	Ramadhan N. I.																									
24	Rifqi Raditya																									
25	Rizma T.																									
26	Syaqilla N. P.																									
27	Tika Nurlatifah																									
28	Verly Al G.																									

Skor pengamatan disiplin siswa =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$



**Instrumen Pemantau Tindakan Guru-Siswa  
Dalam Pembelajaran PPKn dengan Strategi *Quiz Team***

Tema :  
 Sub Tema :  
 Kelas/Semester :  
 Pertemuan/Siklus :  
 Hari/Tanggal :  
 Observer :

No	Aspek yang diamati	Skor			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
<b>Aktifitas Guru</b>					
1	Melakukan apersepsi				
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran				
3	Menentukan topik bahasan dalam pembelajaran PPKn yang dapat disajikan dalam setiap babak				
4	Membentuk siswa menjadi tiga tim				
5	Menjelaskan peraturan kuis yang akan disajikan dalam tiga babak				
6	Memilih tim yang akan menjadi pemimpin kuis				
7	Meminta tim yang menjadi pemimpin kuis membacakan soal pertanyaan				
8	Meminta tim pemimpin kuis untuk mengajukan pertanyaan berikutnya kepada anggota tim lain dan mengulang proses tersebut				
9	Guru menunjuk tim A sebagai pemimpin kuis pada babak pertama dan dilanjutkan sampai babak ketiga				
10	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan reward kepada tim yang memperoleh nilai tertinggi dan mengklarifikasi				

	jawaban siswa yang kurang tepat pada saat kuis berlangsung				
<b>Jumlah</b>					
<b>Skor Akhir</b>					
<b>Aktifitas Siswa</b>					
11	Mengaitkan pengalaman belajar siswa sesuai dengan materi ajar PPKn				
12	Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang topik bahasan dalam pembelajaran PPKn				
13	Menata fasilitas dan sumber belajar				
14	Siswa membentuk tim yang terbagi dalam tiga Tim				
15	Menyimak peraturan kuis yang dijelaskan guru				
16	Tim B dan C memeriksa catatan mereka				
17	Tim A mengajukan pertanyaan kepada tim B				
18	Tim B menjawab pertanyaan dari tim A				
19	Tim C segera menjawab pertanyaan dari tim A, dan mengulang proses tersebut sampai babak ketiga				
20	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari				
<b>Jumlah</b>					
<b>Skor Akhir</b>					

Keterangan :

- 4 = SB : Berarti Sangat Baik  
 3 = B : Berarti Baik  
 2 = C : Berarti Cukup  
 1 = K : Berarti Kurang

Skor pengamatan *quiz team* =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

### KUESIONER DISIPLIN SISWA

Nama : Ah. Mad. Murtaadzo

Kelas : 3A

Hari/tanggal : 10-1-2020 / Jumat

#### Petunjuk Penggunaan:

1. Bacalah dengan teliti pernyataan yang telah tersedia. *no=4*
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan yang sesuai dengan keseharianmu.
3. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓			
2.	Saya meletakkan barang-barang sesuai pada tempatnya saat pembelajaran PPKn berlangsung.		✓		
3.	Saya memperhatikan guru saat pembelajaran PPKn.	✓			
4.	Saya senang mengeluarkan pendapat saat diskusi kelompok dalam pembelajaran PPKn.		✓		
5.	Saya mengikuti pembelajaran sesuai dengan petunjuk dari guru.		✓		
6.	Saya mengumpulkan tugas PPKn dengan tepat waktu.		✓		
7.	Saya duduk sesuai dengan tempat yang telah ditentukan oleh guru saat pembelajaran PPKn	✓			
8.	Saya masuk ke kelas setiap hari Senin sampai Jumat.	✓			

9.	Saya masuk ke kelas sebelum tanda masuk sekolah (bel) berbunyi.		✓		
10.	Saya menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai aturan saat saya sedang belajar PPKn di kelas.	✓			
11.	Saya mengikuti teman untuk tidak mengerjakan tugas.		✓		
12.	Saya meletakkan barang-barang di meja teman saya.				✓
13.	Saya mengobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran PPKn.			✓	✓
14.	Saya malas ikut serta dalam diskusi kelompok.				✓
15.	Saya mengikuti pembelajaran yang tidak sesuai dengan petunjuk dari guru.			✓	
16.	Saya sering telat mengumpulkan tugas PPKn.			✓	
17.	Saya duduk di tempat duduk teman saya saat pembelajaran PPKn.				✓
18.	Saya tidak masuk kelas sesuai jadwal sekolah				✓
19.	Saya masuk ke dalam kelas setelah guru sudah berada di dalam kelas.			✓	
20.	Saya menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuka saaya.			✓	

Skor kuisiner disiplin siswa =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

### KUESIONER DISIPLIN SISWA

Nama : Kaysa A.F.A. Saibila.....

Kelas : 3-A.....

Hari/tanggal : Jum'at - 12-01-2020.....

**Petunjuk Penggunaan:**

1. Bacalah dengan teliti pernyataan yang telah tersedia.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan yang sesuai dengan keseharianmu.
3. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓			
2.	Saya meletakkan barang-barang sesuai pada tempatnya saat pembelajaran PPKn berlangsung.				✓
3.	Saya memperhatikan guru saat pembelajaran PPKn.		✓		
4.	Saya senang mengeluarkan pendapat saat diskusi kelompok dalam pembelajaran PPKn.			✓	
5.	Saya mengikuti pembelajaran sesuai dengan petunjuk dari guru.		✓		
6.	Saya mengumpulkan tugas PPKn dengan tepat waktu.		✓		
7.	Saya duduk sesuai dengan tempat yang telah ditentukan oleh guru saat pembelajaran PPKn		✓		
8.	Saya masuk ke kelas setiap hari Senin sampai Jumat.			✓	

9.	Saya masuk ke kelas sebelum tanda masuk sekolah (bel) berbunyi.		✓		
10.	Saya menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai aturan saat saya sedang belajar PPKn di kelas.		✓		
11.	Saya mengikuti teman untuk tidak mengerjakan tugas.	✓			✓
12.	Saya meletakkan barang-barang di meja teman saya.		✓		
13.	Saya mengobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran PPKn.			✓	
14.	Saya malas ikut serta dalam diskusi kelompok.				✓
15.	Saya mengikuti pembelajaran yang tidak sesuai dengan petunjuk dari guru.			✓	
16.	Saya sering telat mengumpulkan tugas PPKn.				✓
17.	Saya duduk di tempat duduk teman saya saat pembelajaran PPKn.				✓
18.	Saya tidak masuk kelas sesuai jadwal sekolah			✓	
19.	Saya masuk ke dalam kelas setelah guru sudah berada di dalam kelas.			✓	
20.	Saya menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai saaya.				✓

Skor kuisioner disiplin siswa =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

### KUESIONER DISIPLIN SISWA

Nama : Adwa .....

Kelas : 3A .....

Hari/tanggal : Jumat / 17-1-2020 .....

#### Petunjuk Penggunaan:

1. Bacalah dengan teliti pernyataan yang telah tersedia.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan yang sesuai dengan keseharianmu.
3. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓			
2.	Saya meletakkan barang-barang sesuai pada tempatnya saat pembelajaran PPKn berlangsung.	✓			
3.	Saya memperhatikan guru saat pembelajaran PPKn.		✓		
4.	Saya senang mengeluarkan pendapat saat diskusi kelompok dalam pembelajaran PPKn.	✓			
5.	Saya mengikuti pembelajaran sesuai dengan petunjuk dari guru.	✓			
6.	Saya mengumpulkan tugas PPKn dengan tepat waktu.	✓			
7.	Saya duduk sesuai dengan tempat yang telah ditentukan oleh guru saat pembelajaran PPKn	✓			
8.	Saya masuk ke kelas setiap hari Senin sampai Jumat.	✓			

9.	Saya masuk ke kelas sebelum tanda masuk sekolah (bel) berbunyi.	✓			
10.	Saya menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai aturan saat saya sedang belajar PPKn di kelas.	✓			
11.	Saya mengikuti teman untuk tidak mengerjakan tugas.				✓
12.	Saya meletakkan barang-barang di meja teman saya.				✓
13.	Saya mengobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran PPKn.			✓	
14.	Saya malas ikut serta dalam diskusi kelompok.				✓
15.	Saya mengikuti pembelajaran yang tidak sesuai dengan petunjuk dari guru.				✓
16.	Saya sering telat mengumpulkan tugas PPKn.				✓
17.	Saya duduk di tempat duduk teman saya saat pembelajaran PPKn.				✓
18.	Saya tidak masuk kelas sesuai jadwal sekolah				✓
19.	Saya masuk ke dalam kelas setelah guru sudah berada di dalam kelas.				✓
20.	Saya menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai saaya.				✓

Skor kuisioner disiplin siswa =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$



### KUESIONER DISIPLIN SISWA

Nama : Nabila Silvia Putri  
 Kelas : II - A  
 Hari/tanggal : Jumat - 17 - 2020

**Petunjuk Penggunaan:**

1. Bacalah dengan teliti pernyataan yang telah tersedia.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan yang sesuai dengan keseharlanmu.
3. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓			
2.	Saya meletakkan barang-barang sesuai pada tempatnya saat pembelajaran PPKn berlangsung.		✓		
3.	Saya memperhatikan guru saat pembelajaran PPKn.	✓			
4.	Saya senang mengeluarkan pendapat saat diskusi kelompok dalam pembelajaran PPKn.			✓	
5.	Saya mengikuti pembelajaran sesuai dengan petunjuk dari guru.	✓			
6.	Saya mengumpulkan tugas PPKn dengan tepat waktu.		✓		
7.	Saya duduk sesuai dengan tempat yang telah ditentukan oleh guru saat pembelajaran PPKn		✓		
8.	Saya masuk ke kelas setiap hari Senin sampai Jumat.	✓			

9.	Saya masuk ke kelas sebelum tanda masuk sekolah (bel) berbunyi.	✓			
10.	Saya menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai aturan saat saya sedang belajar PPKn di kelas.	✓			
11.	Saya mengikuti teman untuk tidak mengerjakan tugas.				✓
12.	Saya meletakkan barang-barang di meja teman saya.		✓		
13.	Saya mengobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran PPKn.		✓	✓	
14.	Saya malas ikut serta dalam diskusi kelompok.			✓	
15.	Saya mengikuti pembelajaran yang tidak sesuai dengan petunjuk dari guru.				✓
16.	Saya sering telat mengumpulkan tugas PPKn.		✓		
17.	Saya duduk di tempat duduk teman saya saat pembelajaran PPKn.		✓		
18.	Saya tidak masuk kelas sesuai jadwal sekolah				✓
19.	Saya masuk ke dalam kelas setelah guru sudah berada di dalam kelas.				✓
20.	Saya menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai saaya.				✓

Skor kuisioner disiplin siswa =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

### INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP DISIPLIN SISWA

Hari/tanggal : Jumat / 10 Januari 2020 .....

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh peneliti untuk mengamati disiplin siswa pada pembelajaran PPKn dengan strategi quiz team.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan berdasarkan pada keterangan sebagai berikut:  
 4 : Sangat Baik                2 : Cukup  
 3 : Baik                            1 : Kurang

No.	Nama Siswa	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				Memperhatikan guru saat pembelajaran				Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan petunjuk dari guru				Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu				Masuk kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan				Menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai aturan				Jumlah Skor												
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																	
1	Ananda G. R.				✓																																	21
2	Alissa J.			✓					✓																													20
3	A. Murtadzo				✓																																	21
4	Adwa R.K			✓					✓																													20
5	Afaf Sabrina			✓					✓																													20
6	Chiko Atillah			✓					✓																													19
7	Carissa Aurelia				✓																																	21

No.	Nama Siswa	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				Memperhatikan guru saat pembelajaran				Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan petunjuk dari guru				Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu				Masuk kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan				Menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai aturan				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
8	Chika Wawaira				✓				✓			✓					✓								✓	22
9	Fayza N. A.				✓				✓			✓					✓								✓	20
10	Hajjid Z.R.			✓				✓				✓					✓								✓	18
11	Ihsan Naufal F.			✓				✓				✓					✓								✓	21
12	Jamil Rizqan P.			✓				✓				✓					✓								✓	21
13	Keysa Alifa S.			✓				✓				✓					✓								✓	18
14	Kanaya Nur S.				✓				✓				✓				✓								✓	22
15	Lucky A. Al G.			✓				✓				✓					✓								✓	19
16	M. Delvin A.				✓			✓				✓					✓								✓	21
17	M. Syahdayni J.			✓				✓				✓					✓								✓	16
18	Nazila Asyura				✓				✓				✓				✓								✓	22
19	Nadra		✓						✓				✓				✓								✓	12
20	Nabila Silvia P.				✓				✓				✓				✓								✓	19
21	Rhama Faizi T.			✓				✓				✓					✓								✓	20
22	Raffi Hiro S. M.			✓				✓				✓					✓								✓	18
23	Ramadhan N. I.			✓				✓				✓					✓								✓	19
24	Rifqi Raditya			✓				✓				✓					✓								✓	16
25	Rizma T.			✓				✓				✓					✓								✓	21
26	Syaqilla N. P.				✓				✓				✓				✓								✓	21

No.	Nama Siswa	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				Memperhatikan guru saat pembelajaran				Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan petunjuk dari guru				Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu				Masuk kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan				Menggunakan baju seragam, kaos kaki, dan sepatu sesuai aturan				Jumlah Skor				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
27	Tika Nurlatifah			✓					✓			✓																		22
28	Verly Al G.			✓					✓				✓												✓				✓	22

Skor pengamatan: disiplin siswa =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

YAKARTA

**Instrumen Pemantau Tindakan Guru-Siswa  
Dalam Pembelajaran PPKn dengan Strategi Quiz Team**

Tema : 5 (Cuaca)  
 Sub Tema : 1 (Keadaan Cuaca)  
 Kelas/Semester : III / 2  
 Pertemuan/Siklus : 3 / 1  
 Hari/Tanggal : Jumat / 10 Januari 2020  
 Observer : Suyati, S.Pd

No	Aspek yang diamati	Skor			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
<b>Aktifitas Guru</b>					
1	Melakukan apersepsi		✓		
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran		✓		
3	Menentukan topik bahasan dalam pembelajaran PPKn yang dapat disajikan dalam setiap babak	✓			
4	Membentuk siswa menjadi tiga tim	✓			
5	Menjelaskan peraturan kuis yang akan disajikan dalam tiga babak		✓		
6	Memilih tim yang akan menjadi pemimpin kuis	✓			
7	Meminta tim yang menjadi pemimpin kuis membacakan soal pertanyaan	✓			
8	Meminta tim pemimpin kuis untuk mengajukan pertanyaan berikutnya kepada anggota tim lain dan mengulang proses tersebut		✓		
9	Guru menunjuk tim A sebagai pemimpin kuis pada babak pertama dan dilanjutkan sampai babak ketiga	✓			
10	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan reward kepada tim yang memperoleh nilai tertinggi dan mengklarifikasi jawaban siswa yang kurang tepat pada saat kuis berlangsung		✓		
<b>Jumlah</b>		35			

Skor Akhir		87,5%			
Aktifitas Siswa					
11	Mengaitkan pengalaman belajar siswa sesuai dengan materi ajar PPKn		✓		
12	Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang topik bahasan dalam pembelajaran PPKn		✓		
13	Menata fasilitas dan sumber belajar		✓		
14	Siswa membentuk tim yang terbagi dalam tiga Tim	✓			
15	Menyimak peraturan kuis yang dijelaskan guru		✓		
16	Tim B dan C memeriksa catatan mereka		✓		
17	Tim A mengajukan pertanyaan kepada tim B	✓			
18	Tim B menjawab pertanyaan dari tim A	✓			
19	Tim C segera menjawab pertanyaan dari tim A, dan mengulang proses tersebut sampai babak ketiga		✓		
20	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari		✓		
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>			
<b>Skor Akhir</b>		<b>87,5%</b>			

Keterangan :

4 = SB : Berarti Sangat Baik

3 = B : Berarti Baik

2 = C : Berarti Cukup

1 = K : Berarti Kurang

Skor pengamatan *quiz team* =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

**Instrumen Pemantau Tindakan Guru-Siswa  
Dalam Pembelajaran PPKn dengan Strategi Quiz Team**

Tema : 5 (Cuaca)  
 Sub Tema : 2 (Perubahan Cuaca)  
 Kelas/Semester : III / 2  
 Pertemuan/Siklus : 3 / II  
 Hari/Tanggal : Jumat, 17 Januari 2020  
 Observer : Suyati, S.Pd

No	Aspek yang diamati	Skor			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
<b>Aktifitas Guru</b>					
1	Melakukan apersepsi	✓			
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran		✓		
3	Menentukan topik bahasan dalam pembelajaran PPKn yang dapat disajikan dalam setiap babak	✓			
4	Membentuk siswa menjadi tiga tim	✓			
5	Menjelaskan peraturan kuis yang akan disajikan dalam tiga babak		✓		
6	Memilih tim yang akan menjadi pemimpin kuis	✓			
7	Meminta tim yang menjadi pemimpin kuis membacakan soal pertanyaan	✓			
8	Meminta tim pemimpin kuis untuk mengajukan pertanyaan berikutnya kepada anggota tim lain dan mengulang proses tersebut		✓		
9	Guru menunjuk tim A sebagai pemimpin kuis pada babak pertama dan dilanjutkan sampai babak ketiga	✓			
10	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan reward kepada tim yang memperoleh nilai tertinggi dan mengklarifikasi jawaban siswa yang kurang tepat pada saat kuis berlangsung	✓			
<b>Jumlah</b>		37			



Skor Akhir		92,5%		
Aktifitas Siswa				
11	Mengaitkan pengalaman belajar siswa sesuai dengan materi ajar PPKn		✓	
12	Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang topik bahasan dalam pembelajaran PPKn		✓	
13	Menata fasilitas dan sumber belajar	✓		
14	Siswa membentuk tim yang terbagi dalam tiga Tim	✓		
15	Menyimak peraturan kuis yang dijelaskan guru		✓	
16	Tim B dan C memeriksa catatan mereka		✓	
17	Tim A mengajukan pertanyaan kepada tim B	✓		
18	Tim B menjawab pertanyaan dari tim A	✓		
19	Tim C segera menjawab pertanyaan dari tim A, dan mengulang proses tersebut sampai babak ketiga		✓	
20	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓		
<b>Jumlah</b>		<b>35</b>		
<b>Skor Akhir</b>		<b>87,5%</b>		

Keterangan :

4 = SB : Berarti Sangat Baik

3 = B : Berarti Baik

2 = C : Berarti Cukup

1 = K : Berarti Kurang

Skor pengamatan *quiz team* =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Zakiah, M.Pd

NIP : 198103132015042002

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian skripsi yang berjudul:

**“Meningkatkan Sikap Disiplin Siswa dalam Pembelajaran Pada Muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas III SDN Utan Kayu Selatan 20”**

Nama : Ranny Sri Safitri

NIM : 1815162323

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen ini valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta,

Penilai Ahli



**Linda Zakiah, M.Pd**  
NIP 198103132015042002

**Validasi Kuisioner Sikap Disiplin Siswa**  
**Meningkatkan Sikap Disiplin Siswa dalam Pembelajaran Pada Muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas III SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi**

Kriteria	Aspek	Nomor Butir																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Konsep/ Konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Butir instrumen sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah Penulisan Instrumen	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Butir pengamatan terperinci secara jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta.  
Penjati Ahli

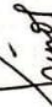
Linda Zakiah, M.Pd  
NIP 198103132015042002

**Validasi Instrumen Pengamatan Sikap Disiplin Siswa**

**Meningkatkan Sikap Disiplin Siswa dalam Pembelajaran Pada Muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas III SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi**

Kriteria	Aspek	Nomor Butir					
		1	2	3	4	5	6
Konsep/Konstruk	Bentuk instrumen sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir instrumen sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah Penulisan Instrumen	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir pengamatan terperinci secara jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta.  
Penilai Ahli

  
Linda Zakiah, M.Pd  
NIP 198103132015042002

**Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa**

**Meningkatkan Sikap Disiplin Siswa dalam Pembelajaran Pada Muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas III SDN Ukan Kayu Selatan 20 Pagi**

Kriteria	Aspek	Nomor Butir																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Konsep/ Konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Butir instrumen sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah Penulisan Instrumen	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir pengamatan terperinci secara jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta.  
Penilai Ahli

Linda Zakiah, M.Pd  
NIP 198103132015042002

## Catatan Lapangan

### Siklus I

**Nama Sekolah** : SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi  
**Muatan Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/ Semester** : III (Tiga) / II (dua)  
**Jumlah Peserta didik** : 28 Peserta didik

#### Pertemuan 1

**Hari/ tanggal** : Selasa, 7 Januari 2020

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
<b>20 menit</b>	<p>Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan kegiatan berdoa bersama yang dipimpin oleh Nanda. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Setelah itu siswa diminta untuk melakukan operasi semut di kelas. Kemudian, guru mengecek kehadiran diri dengan mengisi lembar kehadiran. Jumlah siswa yang hadir pada pertemuan pertama adalah 28 siswa. Setelah mengecek kehadiran, guru memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru dan siswa melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Guru melakukan apersepsi</p>

	dengan melakukan tanya jawab mengenai daerah asal.
<b>70 menit</b>	<p>Pada kegiatan inti, guru memilih topik yang bisa disajikan dalam tiga segmen, yaitu topik bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Setelah itu siswa diarahkan untuk duduk secara berkelompok. Siswa dibagi menjadi 3 tim yang terdiri dari tim A, tim B dan tim C. Pembagian kelompok dilakukan dengan menggunakan kertas berwarna. Siswa yang mendapatkan kertas berwarna kuning bergabung dengan tim A, yang mendapatkan kertas berwarna hijau bergabung dengan tim B dan yang mendapatkan kertas berwarna biru bergabung dengan tim C. Setelah dibagi kelompok, siswa diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing dengan membentuk huruf U. Tim A duduk di bagian kiri, tim B di bagian tengah dan tim C di bagian kanan dari posisi guru. Setelah siswa duduk secara berkelompok, siswa menyimak penjelasan guru mengenai format sesi yang akan disampaikan dan peraturan yang berlaku selama pelaksanaan <i>quiz team</i>. Peraturan yang berlaku adalah sebagai berikut: 1) mengangkat kedua tangan saat waktu untuk membuat pertanyaan sudah habis, 2) siswa yang ingin menjawab pertanyaan dipersilahkan untuk mengangkat tangannya setelah pertanyaan telah selesai dibacakan dan menjawabnya setelah ditunjuk oleh guru, dan 3) jika tim penjawab tidak bisa menjawab pertanyaan dalam waktu 20 detik, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim selanjutnya. Kemudian guru mulai menyampaikan materi pertama. Tiap siswa dibagikan</p>

kertas yang berisi *word square*. Siswa diminta untuk menemukan tiga kata di dalam *word square* yang berkaitan dengan keberagaman budaya yang ada dari berbagai daerah asal dan menuliskan penjelasan dari kata yang telah ditemukan. Siswa diberi waktu 5 menit untuk mengerjakannya. Saat waktu telah habis, terdapat 14 siswa yang belum selesai mengerjakan tugasnya. Saat waktu telah habis, siswa yang ditunjuk oleh guru diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya. Siswa pertama yang ditunjuk adalah Nanda. Kemudian guru menunjuk Kanaya untuk membacakan hasil pekerjaannya. Setelah itu guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas. Kemudian siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya di depan kelas. Setelah topik pertama telah selesai dipelajari, guru membagikan lembar kerja kepada tiap siswa untuk menuliskan pertanyaan dan catatan. Dalam waktu 10 menit, tim A diminta untuk menyiapkan dua pertanyaan ringkas mengenai keberagaman yang ada dari berbagai daerah asal. Sedangkan tim B dan C menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka. Siswa masih membutuhkan bimbingan guru dalam membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah dibahas. Setelah waktu yang ditentukan telah habis, Tim A sebagai pemandu kuis diminta untuk mengajukan pertanyaan yang telah dibuat kepada tim B dan tim C. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tim A, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim C. Tim yang berhasil



	<p>menjawab pertanyaan dengan tepat akan mendapatkan penghargaan berupa bintang yang ditempelkan pada kolom prestasi. Setelah babak pertama selesai, guru menunjuk tim B sebagai pemandu kuis pada babak kedua. Kemudian guru menyampaikan materi kedua dengan menayangkan video pembelajaran mengenai contoh bersatu dalam keberagaman dari berbagai daerah asal. Setelah tim B selesai, guru menunjuk tim C sebagai pemandu kuis pada segmen ketiga. Kemudian guru menyampaikan materi ketiga dengan menayangkan video pembelajaran mengenai pentingnya bersatu dalam keberagaman. Pada saat <i>quiz team</i> berlangsung, hampir seluruh siswa belum mematuhi peraturan yang berlaku dan membuat keributan di kelas. Setelah permainan <i>quiz team</i> selesai, guru bersama dengan siswa menghitung jumlah bintang yang diperoleh tim A, tim B dan tim C. Tim A memperoleh 1 bintang, tim B memperoleh 2 bintang, dan tim C memperoleh 1 bintang. Tim yang memperoleh bintang paling banyak adalah tim B. Sehingga pemenang dalam permainan <i>quiz team</i> pada pertemuan pertama adalah tim B.</p>
<b>20 menit</b>	<p>Pada kegiatan akhir, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi mengenai pembelajaran pada hari ini. Siswa secara bergantian menyebutkan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan materi mengenai bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh kepada siswa serta memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada</p>

	<p>pertemuan berikutnya. Setelah itu, siswa diminta merapikan alat tulisnya dan melakukan operasi semut. Kemudian guru bersama-sama dengan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>
--	--

## Pertemuan 2

Hari/ tanggal : Kamis, 9 Januari 2020

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
20 menit	<p>Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan kegiatan berdoa bersama yang dipimpin oleh Nazila. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Setelah itu siswa diminta untuk melakukan operasi semut di kelas. Kemudian, guru mengecek kehadiran diri dengan mengisi lembar kehadiran. Jumlah siswa yang hadir pada pertemuan kedua adalah 25 siswa. Setelah mengecek kehadiran, guru memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru dan siswa melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai keberagaman budaya.</p>
70 menit	<p>Pada kegiatan inti, guru memilih topik yang bisa disajikan dalam tiga segmen, yaitu topik keberagaman makanan khas daerah. Setelah itu siswa diarahkan untuk duduk</p>

secara berkelompok. Siswa dibagi menjadi 3 tim yang terdiri dari tim A, , tim B dan tim C seperti pada pertemuan pertama. Anggota kelompok setiap tim masih sama seperti pada pertemuan pertama. Kemudian siswa diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing dengan membentuk huruf U. Tim A duduk di bagian kiri, tim B di bagian tengah dan tim C di bagian kanan dari posisi guru. Setelah siswa duduk secara berkelompok, siswa menyimak penjelasan guru mengenai format sesi yang akan disampaikan dan peraturan yang berlaku selama pelaksanaan *quiz team*. Peraturan yang berlaku adalah sebagai berikut: 1) mengangkat kedua tangan saat waktu untuk membuat pertanyaan sudah habis, 2) siswa yang ingin menjawab pertanyaan dipersilahkan untuk mengangkat tangannya setelah pertanyaan telah selesai dibacakan dan menjawabnya setelah ditunjuk oleh guru, dan 3) jika tim penjawab tidak bisa menjawab pertanyaan dalam waktu 20 detik, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim selanjutnya. Setelah menjelaskan format sesi dan peraturan yang berlaku dalam *quiz team*, guru mulai menyampaikan materi pertama. Guru menayangkan video pembelajaran mengenai bersatu dalam keberagaman budaya. Siswa sangat antusias saat menonton video tersebut. Setelah itu guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai video pembelajaran yang telah ditayangkan. Setelah topik pertama telah selesai dipelajari, guru membagikan

lembar kerja kepada tiap siswa untuk menuliskan pertanyaan dan catatan. Dalam waktu 10 menit, tim A diminta untuk menyiapkan dua pertanyaan ringkas mengenai keberagaman yang ada dari berbagai daerah asal. Sedangkan tim B dan C menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka. Setelah waktu habis, Tim A sebagai pemandu kuis diminta untuk mengajukan pertanyaan yang telah dibuat kepada tim B dan tim C. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tim A, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim C. Tim yang berhasil menjawab pertanyaan dengan tepat akan mendapatkan penghargaan berupa bintang yang ditempelkan pada kolom prestasi. Setelah babak pertama selesai, guru menunjuk tim B sebagai pemandu kuis pada babak kedua. Kemudian guru menyampaikan materi kedua dengan permainan *word square*. Siswa diminta untuk menemukan tiga kata di dalam *word square* yang berkaitan dengan makanan khas daerah dan menuliskan penjelasan dari kata yang telah ditemukan. Siswa diberi waktu 5 menit untuk mengerjakannya. Saat waktu telah habis, siswa yang ditunjuk oleh guru diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya. Setelah tim B selesai, guru menunjuk tim C sebagai pemandu kuis pada babak ketiga. Kemudian guru menyampaikan materi ketiga dengan menayangkan video pembelajaran mengenai bersatu dalam membuat makanan daerah. Pada pertemuan kedua ini, siswa mulai dapat mengikuti berlangsungnya permainan *quiz team*.

	<p>Tim A dan tim C dapat membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari. Namun, masih terdapat siswa yang membuat keributan dan mengobrol saat temannya sedang menyampaikan pertanyaan maupun sedang menyampaikan jawaban. Setelah permainan <i>quiz team</i> selesai, guru bersama dengan siswa menghitung jumlah bintang yang diperoleh tim A, tim B dan tim C. Tim A memperoleh 3 bintang, tim B memperoleh 4 bintang, dan tim C memperoleh 3 bintang. Tim yang memperoleh bintang paling banyak adalah tim B. Sehingga pemenang dalam permainan <i>quiz team</i> pada pertemuan kedua adalah tim B.</p>
<p><b>20 menit</b></p>	<p>Pada kegiatan akhir, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi mengenai pembelajaran pada hari ini. Siswa secara bergantian menyebutkan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan materi mengenai keberagaman makanan khas daerah. Kemudian guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh kepada siswa serta memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Setelah itu, siswa diminta merapikan alat tulisnya dan melakukan operasi semut. Kemudian guru bersama-sama dengan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>

### Pertemuan 3

Hari/ tanggal : Jumat, 10 Januari 2020

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
<b>20 menit</b>	<p>Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan kegiatan berdoa bersama yang dipimpin oleh Ikhsan. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Setelah itu siswa diminta untuk melakukan operasi semut di kelas. Kemudian, guru mengecek kehadiran diri dengan mengisi lembar kehadiran. Jumlah siswa yang hadir pada pertemuan ketiga adalah 28 siswa. Setelah mengecek kehadiran, guru memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru dan siswa melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai pembagian tugas.</p>
<b>70 menit</b>	<p>Pada kegiatan inti, guru memilih topik yang bisa disajikan dalam tiga segmen, yaitu topik pembagian tugas. Setelah itu siswa diarahkan untuk duduk secara berkelompok. Siswa dibagi menjadi 3 tim yang terdiri dari tim A, tim B dan tim C seperti pada pertemuan sebelumnya. Anggota kelompok setiap tim tetap sama seperti pada pertemuan sebelumnya. Kemudian siswa diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing dengan membentuk huruf U. Tim A duduk di bagian kiri, tim B di bagian tengah dan tim C di bagian kanan dari posisi guru.</p> <p style="text-align: center;">Setelah siswa duduk secara berkelompok, siswa</p>

menyimak penjelasan guru mengenai format sesi yang akan disampaikan dan peraturan yang berlaku selama pelaksanaan *quiz team*. Peraturan yang berlaku adalah sebagai berikut: 1) mengangkat kedua tangan saat waktu untuk membuat pertanyaan sudah habis, 2) siswa yang ingin menjawab pertanyaan dipersilahkan untuk mengangkat tangannya setelah pertanyaan telah selesai dibacakan dan menjawabnya setelah ditunjuk oleh guru, dan 3) jika tim penjawab tidak bisa menjawab pertanyaan dalam waktu 20 detik, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim selanjutnya. Setelah menjelaskan format sesi dan peraturan yang berlaku dalam *quiz team*, guru mulai menyampaikan materi pertama. Guru menayangkan video pembelajaran mengenai pembagian tugas. Siswa sangat antusias saat menonton video tersebut. Setelah itu guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai video pembelajaran yang telah ditayangkan. Setelah topik pertama telah selesai dipelajari, guru membagikan lembar kerja kepada tiap siswa untuk menuliskan pertanyaan dan catatan. Dalam waktu 10 menit, tim A diminta untuk menyiapkan dua pertanyaan ringkas mengenai pembagian tugas. Sedangkan tim B dan C menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka. Setelah waktu habis, Tim A sebagai pemandu kuis diminta untuk mengajukan pertanyaan yang telah dibuat kepada tim B dan tim C. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tim A, maka pertanyaan

tersebut diberikan kepada tim C. Tim yang berhasil menjawab pertanyaan dengan tepat akan mendapatkan penghargaan berupa bintang yang ditempelkan pada kolom prestasi. Pada segmen ini, tim B hanya berhasil menjawab satu pertanyaan dengan tepat dan disiplin. Sedangkan pertanyaan lainnya berhasil dijawab oleh tim C. sehingga tim B dan tim C masing-masing mendapatkan satu bintang. Setelah babak pertama selesai, guru menunjuk tim B sebagai pemandu kuis pada babak kedua. Kemudian guru menyampaikan materi kedua dengan menampilkan video pembelajaran mengenai pentingnya pembagian tugas. Setelah tim B selesai, guru menunjuk tim C sebagai pemandu kuis pada babak ketiga. Kemudian guru menyampaikan materi ketiga dengan memberikan lembar benar-salah kepada siswa. Siswa diberikan kertas yang berisikan dua gambar yang berbeda dan kertas berwarna biru serta kertas berwarna merah muda. Siswa diminta untuk memilih gambar mana yang benar dan gambar mana yang salah. Kertas berwarna biru ditempelkan di bawah gambar yang benar dan kertas berwarna merah muda ditempelkan di bawah gambar yang salah. Setelah itu, siswa diminta untuk menuliskan alasan mengapa gambar tersebut dianggap benar dan mengapa gambar tersebut dianggap salah. Kemudian siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan jawaban yang telah disampaikan oleh siswa. Pada pertemuan ketiga ini, siswa sudah mulai menunjukkan peningkatan sikap disiplin. Siswa yang



	<p>telah mentaati peraturan. mengingatkan siswa lain untuk mentaati peraturan dalam <i>quiz team</i>. Saat waktu untuk membuat pertanyaan sudah habis, siswa akan langsung mengangkat tangannya sesuai dengan peraturan yang telah dibuat dalam <i>quiz team</i>. Namun masih terdapat siswa yang belum mentaati peraturan dan membuat keributan saat <i>quiz team</i> berlangsung meskipun sudah diingatkan. Setelah permainan <i>quiz team</i> selesai, guru bersama dengan siswa menghitung jumlah bintang yang diperoleh tim A, tim B dan tim C. Tim A memperoleh 4 bintang, tim B memperoleh 5 bintang, dan tim C memperoleh 6 bintang. Tim yang memperoleh bintang paling banyak adalah tim C. Sehingga pemenang dalam permainan <i>quiz team</i> adalah tim C. Setelah itu, seluruh siswa dalam tim C yang memenangkan <i>quiz team</i> mendapatkan reward dari guru.</p>
<b>20 menit</b>	<p>Pada kegiatan akhir, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi mengenai pembelajaran pada hari ini. Siswa secara bergantian menyebutkan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan materi mengenai keberagaman makanan khas daerah. Kemudian guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh kepada siswa serta memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Setelah itu, guru memberikan lembar kuesioner kepada siswa. Setelah siswa mengisi dan mengumpulkan kuesioner, siswa diminta merapikan alat tulisnya dan melakukan operasi semut. Kemudian</p>

	guru bersama-sama dengan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
--	---



## Catatan Lapangan

### Siklus II

**Nama Sekolah** : SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi  
**Muatan Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/ Semester** : III (Tiga) / II (dua)  
**Jumlah Peserta didik** : 28 Peserta didik

#### Pertemuan 1

**Hari/ tanggal** : Selasa, 14 Januari 2020

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
<b>20 menit</b>	Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan kegiatan berdoa bersama yang dipimpin oleh Alissa. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Setelah itu siswa diminta untuk melakukan operasi semut di kelas. Kemudian, guru mengecek kehadiran diri dengan mengisi lembar kehadiran. Jumlah siswa yang hadir pada pertemuan pertama adalah 26 siswa dan yang tidak hadir adalah 2 siswa. Setelah mengecek kehadiran, guru memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru dan siswa melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan

	<p>dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai makanan daerah sebagai bentuk keberagaman di lingkungan sekitar.</p>
<b>70 menit</b>	<p>Pada kegiatan inti, guru memilih topik yang bisa disajikan dalam tiga segmen, yaitu topik makanan daerah sebagai bentuk keberagaman di lingkungan sekitar. Setelah itu siswa diarahkan untuk duduk secara berkelompok. Siswa dibagi menjadi 3 tim yang terdiri dari tim A, tim B dan tim C. Pembagian kelompok dilakukan dengan menggunakan kertas berwarna. Siswa yang mendapatkan kertas berwarna kuning bergabung dengan tim A, yang mendapatkan kertas berwarna hijau bergabung dengan tim B dan yang mendapatkan kertas berwarna biru bergabung dengan tim C. Setelah dibagi kelompok, siswa diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing dengan membentuk huruf U. Tim A duduk di bagian kiri, tim B di bagian tengah dan tim C di bagian kanan dari posisi guru. Setelah siswa duduk secara berkelompok, siswa menyimak penjelasan guru mengenai format sesi yang akan disampaikan dan peraturan yang berlaku selama pelaksanaan <i>quiz team</i>. Peraturan yang berlaku adalah sebagai berikut: 1) mengangkat kedua tangan saat waktu untuk membuat pertanyaan sudah habis, 2) siswa yang ingin menjawab pertanyaan dipersilahkan untuk mengangkat tangannya setelah pertanyaan telah selesai dibacakan dan menjawabnya setelah ditunjuk oleh guru, 3) jika tim</p>

penjawab tidak bisa menjawab pertanyaan dalam waktu 20 detik, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim selanjutnya, dan 4) jika anggota tim telah mendapatkan teguran dari guru sebanyak 2 kali karena tidak mentaati peraturan, maka perolehan bintang tim tersebut akan dikurangi 1 bintang. Kemudian guru mulai menyampaikan materi pertama. Tiap siswa dibagikan kertas yang berisi *word square*. Siswa diminta untuk menemukan tiga kata di dalam *word square* yang berkaitan dengan permainan daerah sebagai keberagaman di lingkungan sekitar dan menuliskan penjelasan dari kata yang telah ditemukan. Siswa diberi waktu 5 menit untuk mengerjakannya. Saat waktu telah habis, terdapat 8 siswa yang belum selesai mengerjakan tugasnya. Saat waktu telah habis, siswa yang ditunjuk oleh guru diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya. Siswa pertama yang ditunjuk adalah Rhama. Kemudian guru menunjuk Nanda untuk membacakan hasil pekerjaannya. Setelah itu guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas. Kemudian siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya di depan kelas. Setelah topik pertama telah selesai dipelajari, guru membagikan lembar kerja kepada tiap siswa untuk menuliskan pertanyaan dan catatan. Dalam waktu 10 menit, tim A diminta untuk menyiapkan dua pertanyaan ringkas mengenai permainan daerah sebagai keberagaman di lingkungan sekitar. Sedangkan tim B dan C menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka.

Siswa sudah dapat berdiskusi dengan baik dan disiplin. Setelah waktu yang ditentukan telah habis, Tim A sebagai pemandu kuis diminta untuk mengajukan pertanyaan yang telah dibuat kepada tim B dan tim C. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tim A, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim C. Tim yang berhasil menjawab pertanyaan dengan tepat akan mendapatkan penghargaan berupa bintang yang ditempelkan pada kolom prestasi. Setelah babak pertama selesai, guru menunjuk tim B sebagai pemandu kuis pada babak kedua. Kemudian guru menyampaikan materi kedua dengan menayangkan video pembelajaran mengenai sikap bersatu dalam memainkan permainan daerah. Setelah tim B selesai, guru menunjuk tim C sebagai pemandu kuis pada babak ketiga. Kemudian guru menyampaikan materi ketiga dengan menayangkan video pembelajaran mengenai manfaat bersatu dalam memainkan permainan daerah. Pada saat *quiz team* berlangsung, siswa sudah dapat berdiskusi dengan baik dan hanya sedikit siswa yang belum mentaati peraturan. Setelah permainan *quiz team* selesai, guru bersama dengan siswa menghitung jumlah bintang yang diperoleh tim A, tim B dan tim C. Tim A memperoleh 2 bintang, tim B memperoleh 2 bintang, dan tim C memperoleh 2 bintang. Pada pertemuan pertama di siklus II ini, seluruh tim masing-masing mendapatkan jumlah bintang yang sama, yaitu 2 bintang. Sehingga belum ada tim yang unggul pada pertemuan pertama *quiz*

	<i>team</i> di siklus II.
<b>20 menit</b>	Pada kegiatan akhir, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi mengenai pembelajaran pada hari ini. Siswa secara bergantian menyebutkan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan materi mengenai permainan daerah sebagai keberagaman di lingkungan sekitar. Kemudian guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh kepada siswa serta memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Setelah itu, siswa diminta merapikan alat tulisnya dan melakukan operasi semut. Kemudian guru bersama-sama dengan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.

## Pertemuan 2

**Hari/ tanggal : Kamis, 16 Januari 2020**

<b>Waktu</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>20 menit</b>	Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan kegiatan berdo'a bersama yang dipimpin oleh Tikah. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Setelah itu siswa diminta untuk melakukan operasi semut di kelas. Kemudian, guru mengecek kehadiran diri dengan mengisi lembar kehadiran. Jumlah siswa yang hadir pada pertemuan kedua adalah 28 siswa. Setelah mengecek kehadiran, guru memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru

	<p>dan siswa melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai kerjasama sebagai bentuk kebersatuan.</p>
<b>70 menit</b>	<p>Pada kegiatan inti, guru memilih topik yang bisa disajikan dalam tiga segmen, yaitu topik kerjasama sebagai bentuk kebersatuan. Setelah itu siswa diarahkan untuk duduk secara berkelompok. Siswa dibagi menjadi 3 tim yang terdiri dari tim A, tim B dan tim C seperti pada pertemuan pertama. Anggota kelompok setiap tim masih sama seperti pada pertemuan pertama. Kemudian siswa diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing dengan membentuk huruf U. Tim A duduk di bagian kiri, tim B di bagian tengah dan tim C di bagian kanan dari posisi guru. Setelah siswa duduk secara berkelompok, siswa menyimak penjelasan guru mengenai format sesi yang akan disampaikan dan peraturan yang berlaku selama pelaksanaan <i>quiz team</i>. Peraturan yang berlaku adalah sebagai berikut: 1) mengangkat kedua tangan saat waktu untuk membuat pertanyaan sudah habis, 2) siswa yang ingin menjawab pertanyaan dipersilahkan untuk mengangkat tangannya setelah pertanyaan telah selesai dibacakan dan menjawabnya setelah ditunjuk oleh guru, 3) jika tim penjawab tidak bisa menjawab pertanyaan dalam waktu</p>



20 detik, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim selanjutnya, dan 4) jika anggota tim telah mendapatkan teguran dari guru sebanyak 2 kali karena tidak mentaati peraturan, maka perolehan bintang tim tersebut akan dikurangi 1 bintang. Setelah menjelaskan format sesi dan peraturan yang berlaku dalam *quiz team*, guru mulai menyampaikan materi pertama. Guru menayangkan video pembelajaran mengenai sikap bersatu dalam keberagaman. Setelah itu guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai video pembelajaran yang telah ditayangkan. Setelah topik pertama telah selesai dipelajari, guru membagikan lembar kerja kepada tiap siswa untuk menuliskan pertanyaan dan catatan. Dalam waktu 10 menit, tim A diminta untuk menyiapkan dua pertanyaan ringkas mengenai sikap bersatu dalam keberagaman. Sedangkan tim B dan C menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka. Setelah waktu habis, Tim A sebagai pemandu kuis diminta untuk mengajukan pertanyaan yang telah dibuat kepada tim B dan tim C. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tim A, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim C. Pada segmen pertama, tim B berhasil menjawab dua pertanyaan yang diajukan oleh tim A. Sehingga Tim B mendapatkan penghargaan dari guru berupa bintang yang ditempelkan pada kolom prestasi. Tim B mendapatkan dua bintang pada segmen pertama. Setelah babak pertama selesai, guru menunjuk tim B

sebagai pemandu kuis pada babak kedua. Kemudian guru menyampaikan materi kedua dengan permainan *word square*. Siswa diminta untuk menemukan tiga kata di dalam *word square* yang berkaitan dengan manfaat sikap bersatu dan menuliskan penjelasan dari kata yang telah ditemukan. Siswa diberi waktu 5 menit untuk mengerjakannya. Saat waktu telah habis, siswa yang ditunjuk oleh guru diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya. Pada segmen kedua, tim C berhasil menjawab dua pertanyaan yang diberikan oleh tim B. Sehingga tim C mendapatkan dua bintang. Setelah tim B selesai, guru menunjuk tim C sebagai pemandu kuis pada babak ketiga. Kemudian guru menyampaikan materi ketiga dengan menayangkan video pembelajaran mengenai contoh bersatu di lingkungan sekolah. Pada segmen ketiga, tim A berhasil menjawab dua pertanyaan yang diajukan oleh tim C. sehingga tim A mendapatkan dua bintang. Pada pertemuan kedua ini, siswa lebih mentaati peraturan dalam *quiz team*. Dengan adanya apresiasi dari guru kepada siswa yang telah menunjukkan sikap disiplin, siswa menjadi termotivasi untuk bersikap disiplin. Setelah permainan *quiz team* selesai, guru bersama dengan siswa menghitung jumlah bintang yang diperoleh tim A, tim B dan tim C. Tim A memperoleh 4 bintang, tim B memperoleh 4 bintang, dan tim C memperoleh 4 bintang. Pada pertemuan kedua, perolehan bintang tim A, tim B, dan tim C masih sama banyak.

<b>20 menit</b>	<p>Pada kegiatan akhir, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi mengenai pembelajaran pada hari ini. Siswa secara bergantian menyebutkan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kemudian guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh kepada siswa serta memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Setelah itu, siswa diminta merapikan alat tulisnya dan melakukan operasi semut. Kemudian guru bersama-sama dengan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>
-----------------	---

### Pertemuan 3

Hari/ tanggal : Jumat, 19 Januari 2020

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
<b>20 menit</b>	<p>Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan kegiatan berdoa bersama yang dipimpin oleh Ramadhan. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Setelah itu siswa diminta untuk melakukan operasi semut di kelas. Kemudian, guru mengecek kehadiran diri dengan mengisi lembar kehadiran. Jumlah siswa yang hadir pada pertemuan ketiga adalah 28 siswa. Setelah mengecek kehadiran, guru memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru dan siswa melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa sebelum memulai pembelajaran.</p>

	<p>Selanjutnya guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai sikap bersatu dalam keberagaman.</p>
<b>70 menit</b>	<p>Pada kegiatan inti, guru memilih topik yang bisa disajikan dalam tiga segmen, yaitu topik sikap bersatu dalam keberagaman. Setelah itu siswa diarahkan untuk duduk secara berkelompok. Siswa dibagi menjadi 3 tim yang terdiri dari tim A, tim B dan tim C seperti pada pertemuan sebelumnya. Anggota kelompok setiap tim tetap sama seperti pada pertemuan sebelumnya. Kemudian siswa diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing dengan membentuk huruf U. Tim A duduk di bagian kiri, tim B di bagian tengah dan tim C di bagian kanan dari posisi guru. Setelah siswa duduk secara berkelompok, siswa menyimak penjelasan guru mengenai format sesi yang akan disampaikan dan peraturan yang berlaku selama pelaksanaan <i>quiz team</i>. Peraturan yang berlaku adalah sebagai berikut: 1) mengangkat kedua tangan saat waktu untuk membuat pertanyaan sudah habis, 2) siswa yang ingin menjawab pertanyaan dipersilahkan untuk mengangkat tangannya setelah pertanyaan telah selesai dibacakan dan menjawabnya setelah ditunjuk oleh guru, 3) jika tim penjawab tidak bisa menjawab pertanyaan dalam waktu 20 detik, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim selanjutnya, dan 4) jika anggota tim telah mendapatkan</p>

teguran dari guru sebanyak 2 kali karena tidak mentaati peraturan, maka perolehan bintang tim tersebut akan dikurangi 1 bintang. Setelah menjelaskan format sesi dan peraturan yang berlaku dalam *quiz team*, guru mulai menyampaikan materi pertama. Guru menayangkan video pembelajaran mengenai keberagaman. Setelah itu guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai video pembelajaran yang telah ditayangkan. Setelah topik pertama telah selesai dipelajari, guru membagikan lembar kerja kepada tiap siswa untuk menuliskan pertanyaan dan catatan. Dalam waktu 10 menit, tim A diminta untuk menyiapkan dua pertanyaan ringkas mengenai pembagian tugas. Sedangkan tim B dan C menggunakan waktu untuk mereview catatan mereka. Setelah waktu habis, Tim A sebagai pemandu kuis diminta untuk mengajukan pertanyaan yang telah dibuat kepada tim B dan tim C. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tim A, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada tim C. Pada segmen pertama, tim B berhasil menjawab dua pertanyaan yang diberikan oleh tim A. Sehingga tim B mendapatkan penghargaan sebanyak dua bintang yang ditempelkan pada kolom prestasi. Setelah babak pertama selesai, guru menunjuk tim B sebagai pemandu kuis pada babak kedua. Kemudian guru menyampaikan materi kedua dengan menampilkan video pembelajaran mengenai contoh keberagaman. Pada babak kedua, tim C hanya berhasil menjawab satu pertanyaan yang

diberikan oleh tim B. Tim C tidak dapat menjawab pertanyaan yang kedua, sehingga pertanyaan tersebut dilempar kepada tim A. Sehingga tim C mendapatkan satu bintang dan tim A mendapatkan satu bintang dalam kolom prestasi. Setelah tim B selesai, guru menunjuk tim C sebagai pemandu kuis pada babak ketiga. Kemudian guru menyampaikan materi ketiga dengan memberikan lembar benar-salah kepada siswa. Siswa diberikan kertas yang berisikan dua gambar yang berbeda dan kertas berwarna biru serta kertas berwarna merah muda. Siswa diminta untuk memilih gambar mana yang benar dan gambar mana yang salah. Kertas berwarna biru ditempelkan di bawah gambar yang benar dan kertas berwarna merah muda ditempelkan di bawah gambar yang salah. Setelah itu, siswa diminta untuk menuliskan alasan mengapa gambar tersebut dianggap benar dan mengapa gambar tersebut dianggap salah. Kemudian siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan jawaban yang telah disampaikan oleh siswa. Pada babak ketiga ini, tim A hanya berhasil menjawab satu pertanyaan yang diberikan oleh tim C. Tim A tidak dapat menjawab pertanyaan kedua sehingga pertanyaan tersebut dilempar kepada tim B. Oleh karena itu, tim A mendapatkan satu bintang dan tim B mendapatkan satu bintang dalam kolom prestasi. Setelah permainan *quiz team* selesai, guru bersama dengan siswa menghitung jumlah bintang yang diperoleh tim A, tim B dan tim C selama tiga pertemuan. Tim A memperoleh 6 bintang, tim B

	<p>memperoleh 7 bintang, dan tim C memperoleh 5 bintang. Tim yang memperoleh bintang paling banyak adalah tim B. Sehingga pemenang dalam permainan <i>quiz team</i> siklus II adalah tim B. Setelah itu, seluruh siswa dalam tim B yang memenangkan <i>quiz team</i> mendapatkan reward dari guru.</p>
<b>20 menit</b>	<p>Pada kegiatan akhir, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi mengenai pembelajaran pada hari ini. Siswa secara bergantian menyebutkan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini. Kemudian guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh kepada siswa. Setelah itu, guru memberikan lembar kuesioner kepada siswa. Setelah siswa mengisi dan mengumpulkan kuesioner, siswa diminta merapikan alat tulisnya dan melakukan operasi semut. Kemudian guru bersama-sama dengan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>

## Lampiran 4

## ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUESIONER SIKAP DISIPLIN SISWA SIKLUS I

No	Nama	Nomor Pernyataan																				Jumlah Skor	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AGR	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	70	88	Tercapai
2	AJ	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	64	80	Belum Tercapai
3	AM	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	68	85	Tercapai
4	ARK	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	66	83	Belum Tercapai
5	AS	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	2	4	70	88	Tercapai
6	CA	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	66	83	Belum Tercapai
7	CAu	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73	91	Tercapai
8	CW	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	70	88	Tercapai
9	FNA	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	66	83	Belum Tercapai
10	HZR	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	67	84	Belum Tercapai
11	INF	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	75	94	Tercapai
12	JRP	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	69	86	Tercapai
13	KAS	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	4	3	4	4	3	3	4	58	73	Belum Tercapai
14	KNS	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	69	86	Tercapai
15	LAAG	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	1	3	4	4	3	3	4	4	4	68	85	Tercapai
16	MDA	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	70	88	Tercapai



No	Nama	Nomor Pernyataan																				Jumlah Skor	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
17	MSJ	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	1	4	4	4	3	4	4	2	4	67	84	Belum Tercapai
18	NA	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	68	85	Tercapai
19	NAF	3	4	3	1	3	1	4	4	4	4	3	4	4	1	3	1	4	3	3	4	61	76	Belum Tercapai
20	NSP	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	67	84	Belum Tercapai
21	RFT	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	70	88	Tercapai
22	RHS M	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	62	78	Belum Tercapai
23	RNI	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	66	83	Belum Tercapai
24	RR	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	67	84	Belum Tercapai
25	RT	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76	95	Tercapai
26	SNP	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	64	80	Belum Tercapai
27	TN	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	71	89	Tercapai
28	VAG	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	75	94	Tercapai

Keterangan:

15 siswa atau 53,6% mendapatkan skor  $\geq 85$

13 siswa atau 46,4% mendapatkan skor  $< 85$

Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor  $\geq 85$

Kesimpulannya 53,6% siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$

**ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP DISIPLIN SISWA SIKLUS I**

**Pengamat: Peneliti**

No.	Nama	Nomor Pernyataan						Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6			
1	AGR	4	3	4	3	3	4	21	88	Tercapai
2	AJ	3	4	3	3	4	3	20	83	Belum Tercapai
3	AM	4	3	4	3	3	4	21	88	Tercapai
4	ARK	3	4	3	4	3	3	20	83	Belum Tercapai
5	AS	3	3	3	3	4	4	20	83	Belum Tercapai
6	CA	3	3	3	3	4	3	19	79	Belum Tercapai
7	CAu	4	3	3	3	4	4	21	88	Tercapai
8	CW	4	4	3	4	3	4	22	92	Tercapai
9	FNA	4	3	3	4	3	3	20	83	Belum Tercapai
10	HZR	3	3	3	3	3	3	18	75	Belum Tercapai
11	INF	3	3	4	3	4	4	21	88	Tercapai
12	JRP	3	4	3	4	3	4	21	88	Tercapai
13	KAS	2	3	4	3	3	3	18	75	Belum Tercapai
14	KNS	4	3	4	3	4	4	22	92	Tercapai
15	LAAG	3	2	4	3	4	3	19	79	Belum Tercapai
16	MDA	4	3	3	4	3	4	21	88	Tercapai
17	MSJ	3	2	3	3	2	3	16	67	Belum Tercapai
18	NA	4	4	4	3	3	4	22	92	Tercapai
19	NAF	2	3	2	1	2	2	12	50	Belum Tercapai
20	NSP	4	3	3	3	3	3	19	79	Belum Tercapai

21	RFT	3	3	4	3	3	4	20	83	Belum Tercapai
22	RHSM	3	3	3	3	3	3	18	75	Belum Tercapai
23	RNI	3	3	3	3	4	3	19	79	Belum Tercapai
24	RR	3	2	3	2	3	3	16	67	Belum Tercapai
25	RT	3	3	4	3	4	4	21	88	Tercapai
26	SNP	4	4	3	4	3	3	21	88	Tercapai
27	TN	4	4	3	4	3	4	22	92	Tercapai
28	VAG	3	3	4	4	4	4	22	92	Tercapai

Keterangan:

13 siswa atau 46,4% mendapatkan skor  $\geq 85$

15 siswa atau 53,6% mendapatkan skor  $< 85$

**Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa  
mendapatkan skor  $\geq 85$**

**Kesimpulannya 46,4% siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$**

### ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUESIONER SIKAP DISIPLIN SISWA SIKLUS II

No	Nama	Nomor Pernyataan																				Jumlah Skor	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AGR	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	73	91	Tercapai
2	AJ	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	69	86	Tercapai
3	AM	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	72	90	Tercapai
4	ARK	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	98	Tercapai
5	AS	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	75	94	Tercapai
6	CA	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	70	88	Tercapai
7	CAu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	1	4	65	81	<b>Belum Tercapai</b>
8	CW	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	77	96	Tercapai
9	FNA	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	71	89	Tercapai
10	HZR	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	71	89	Tercapai
11	INF	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	73	91	Tercapai
12	JRP	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	71	89	Tercapai
13	KAS	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	52	65	<b>Belum Tercapai</b>
14	KNS	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	72	90	Tercapai
15	LAAG	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	74	93	Tercapai
16	MDA	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	96	Tercapai
17	MSJ	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	73	91	Tercapai
18	NA	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	73	91	Tercapai
19	NAF	4	1	1	1	2	1	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	59	74	<b>Belum Tercapai</b>

No	Nama	Nomor Pernyataan																				Jumlah Skor	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
20	NSP	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	67	84	Belum Tercapai
21	RFT	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	73	91	Tercapai
22	RHS M	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77	96	Tercapai
23	RNI	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	69	86	Tercapai
24	RR	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	74	93	Tercapai
25	RT	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	99	Tercapai
26	SNP	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	73	91	Tercapai
27	TN	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	72	90	Tercapai
28	VAG	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	72	90	Tercapai

Keterangan:

24 siswa atau 85,7% mendapatkan skor  $\geq 85$

4 siswa atau 14,3% mendapatkan skor  $< 85$

Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa

mendapatkan skor  $\geq 85$

Kesimpulannya 85,7% siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$

### ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP DISIPLIN SISWA SIKLUS II

Pengamat: Peneliti

No.	Nama	Nomor Pernyataan						Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6			
1	AGR	4	3	4	3	4	4	22	92	Tercapai
2	AJ	3	4	3	4	4	3	21	88	Tercapai
3	AM	4	3	4	3	4	4	22	92	Tercapai
4	ARK	3	4	4	4	3	4	22	92	Tercapai
5	AS	3	4	2	4	4	4	21	88	Tercapai
6	CA	3	4	4	4	4	3	22	92	Tercapai
7	CAu	4	3	3	3	3	4	20	83	Belum Tercapai
8	CW	4	4	3	4	4	4	23	96	Tercapai
9	FNA	4	3	3	4	4	4	22	92	Tercapai
10	HZR	4	3	4	3	4	4	22	92	Tercapai
11	INF	4	3	3	3	4	4	21	88	Tercapai
12	JRP	3	4	4	4	3	4	22	92	Tercapai
13	KAS	3	3	4	3	3	4	20	83	Belum Tercapai
14	KNS	4	3	3	3	4	4	21	88	Tercapai
15	LAAG	3	3	4	3	4	4	21	88	Tercapai
16	MDA	4	3	3	4	4	4	22	92	Tercapai
17	MSJ	3	3	3	4	4	4	21	88	Tercapai
18	NA	4	3	3	3	3	4	20	83	Belum Tercapai
19	NAF	3	4	3	3	3	3	19	79	Belum Tercapai

20	NSP	4	3	4	3	3	4	21	88	Tercapai
21	RFT	3	3	4	4	4	4	22	92	Tercapai
22	RHSM	3	3	3	3	4	4	20	83	Belum Tercapai
23	RNI	3	3	4	3	4	4	21	88	Tercapai
24	RR	4	4	3	3	4	4	22	92	Tercapai
25	RT	3	3	4	3	4	4	21	88	Tercapai
26	SNP	4	4	3	4	3	4	22	92	Tercapai
27	TN	4	4	3	4	3	4	22	92	Tercapai
28	VAG	3	4	4	4	4	4	23	96	Tercapai

Keterangan:

23 siswa atau 82,1% mendapatkan skor  $\geq 85$

5 siswa atau 17,9% mendapatkan skor  $< 85$

**Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa  
mendapatkan skor  $\geq 85$**

**Kesimpulannya 82,1% siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$**


**ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU-SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN PADA MUATAN PPKN DENGAN STRATEGI QUIZ TEAM  
SIKLUS I DAN SIKLUS II**

Siklus	Aktivitas Guru										Jumlah	Skor Akhir	Aktivitas Siswa										Jumlah	Skor Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	35	87,5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	33	82,5
2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	92,5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	35	87,5



## Lampiran 5

## Surat Izin Mengadakan Penelitian




KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT

Kampus Universitas Negeri Jakarta  
 Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220  
 Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id



Nomor : 16212/UN39.12/KM/2019 02 Desember 2019  
 Lamp. :-  
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi


Kepada Yth.  
 Kepala Sekolah SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi  
 Jl. Galur Sari Timur No.38, Utan Kayu Sel., Kec. Matraman,  
 Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13120

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa , dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama	: Ranny Sri Safitri
Nomor Registrasi	: 1815162323
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jenjang	: S1
No. Telp/Hp	: tidakada/087781240148

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **"Meningkatkan Sikap Disiplin Siswa dalam Pembelajaran pada Muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dengan Strategi Quiz Team di Kelas III SD"**. Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
 dan Hubungan Masyarakat

  
 Woro Sasmoyo, SH.  
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

## Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

### SDN UTAN KAYU SELATAN 20 PAGI

Jl. Galur Sari Timur No. 38 Matraman – Jakarta Timur  
Telp. (021) 29827750 NPSN 20103418

Email : [sdnutankayuselatan20pg@gmail.com](mailto:sdnutankayuselatan20pg@gmail.com)

Kode Pos 13120

#### SURAT KETERANGAN

No.78/SDNUKS-20/1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi Jakarta Timur, menyatakan bahwa:

Nama : Ranny Sri Safitri  
NIM : 1815162323  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Meningkatkan Sikap Disiplin Siswa Dalam Pembelajaran Pada Muatan Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Dengan Strategi Quiz Team di kelas III SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi Kecamatan Matraman Jakarta Timur.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Utan Kayu Selatan 20 Pagi Jakarta Timur dari bulan November 2019 s.d. Januari 2020.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Januari 2020

