

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN LKPD BERBASIS *EDUCATION FOR  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN IPAS DITINJAU DARI  
GAYA KOGNITIF**



**NENENG WIDYA SOPA MARWA  
1113822026**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN LKPD BERBASIS *EDUCATION FOR  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN IPAS DITINJAU DARI  
GAYA KOGNITIF**



**NENENG WIDYA SOPA MARWA  
1113822026**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.  
Tanggal : 19 Desember 2024



Prof. Dr. Herlina, M.Pd.  
Tanggal : 7 Januari 2025

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar

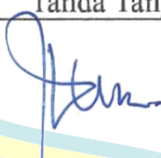







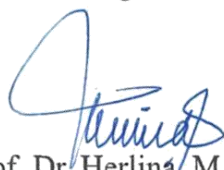


Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.  
Tanggal : 14 Januari 2025

Nama : Neneng Widya Sopa Marwa  
NIM : 1113822026  
Angkatan : 2022

### BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Neneng Widya Sopa Marwa  
No. Registrasi : 1113822026  
Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		9 / 2 2025
2	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Pembimbing I)		4 / 2 2025
3	Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Pembimbing II)		4 / 2 2025
4	Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd. (Penguji)		4 / 2 2025
5	Tian Abdul Aziz, S.Pd., Ph.D. (Penguji)		31 / 1 2025

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I  Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. Tanggal: <u>1-2-2025</u> .....	Pembimbing II  Prof. Dr. Herlina, M.Pd. Tanggal: <u>4-2-2025</u> .....
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Ketua) <sup>1</sup>	 ..... (tanda tangan)
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Prodi) <sup>2</sup>	 ..... (tanda tangan)
Nama : Neneng Widya Sopa Marwa NIM : 1113822026 Tanggal lulus : 23 Januari 2025 Angkatan : 2022	<u>17-2-2025</u> (tanggal)
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta	<u>9-2-2025</u> (tanggal)

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan LKPD Berbasis ESD Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Ditinjau Dari Gaya Kognitif

Nama Mahasiswa : Neneng Widya Sopa Marwa  
 Nomor Registrasi : 1113822026  
 Program Studi : Pendidikan Dasar  
 Tanggal Ujian : 23 Januari 2025

Pembimbing I









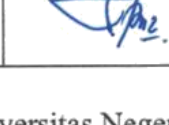
Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.  
 NIP. 19640202 199102 1 001

Pembimbing II



Prof. Dr. Herlina, M.Pd.  
 NIP. 19681015 199403 2 007

**Panitia Ujian Tesis**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		17/2 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		9/2 2025
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		9/2 2025
Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Anggota Penguji) ****		4/2 2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		4/2 2025
Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		4/2 2025
Tian Abdul Aziz, S.Pd., Ph.D. (Anggota Penguji) ****		31/1 2025

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- \*\* Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
- \*\*\* Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar
- \*\*\*\* Dosen Penguji



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Neneng Widya Sopa Marwa  
NIM : 1113822026  
Tempat/Tanggal Lahir : Tasikmalaya. 8 Agustus 1997  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/~~disertasi~~\* dengan judul "Pengaruh Model *object Based Learning* Berbantuan LKPD Berbasis *Education for Sustainable Development* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Ditinjau Dari Gaya Kognitif" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta Timur, 16 Januari 2025  
Yang menyatakan,



Neneng Widya Sopa Marwa  
NIM 1113822026

\*Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Neneng Widya Sopa Marwa  
NIM : 1113822026  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar  
Alamat email : [nenengwidyasopamarwa@gmail.com](mailto:nenengwidyasopamarwa@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan LKPD Berbasis *Education for Sustainable Development* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Ditinjau dari Gaya Kognitif**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Februari 2025  
Penulis

  
(Neneng Widya Sopa Marwa)



**HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neneng Widya Sopa Marwa  
No Registrasi : 1113822026  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jenis karya : Tesis / ~~Disertasi~~ \*

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Nonexclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis/~~Disertasi~~ \* saya yang berjudul :

**Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan LKPD Berbasis *Education for Sustainable Development* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Ditinjau Dari Gaya Kognitif**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :  
Jakarta  
Pada tanggal :  
16 Februari 2025  
X

Yang menyatakan



(Neneng Widya Sopa Marwa)

\*Karya Ilmiah: karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi, dan karya spesialis.

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neneng Widya Sopa Marwa

No Registrasi : 1113822026

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Marwa, N. W. S., Purwanto, A., & Herlina (2024, Mei). Analisis Kebutuhan LKPD Berbasis *Education for Sustainable Development* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Keguruan dan Pendidikan (SNKP)*, 2(1), 416–424.

Marwa, N. W. S., Purwanto, A., & Herlina. (2025). The Effect of Project Based-Learning Model Assisted by ESD-Based Student Worksheets on Critical Thinking Skills. *Jurnal Elementaria Edukasia*. 8(1).

Jakarta, 15 Februari 2025



Neneng Widya Sopa Marwa

## LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

*"Tidak cukup menjadi yang terbaik jika mampu menjadi hebat"*

Moto ini menjadi pengingat bahwa pencapaian terbaik bukanlah tujuan akhir, melainkan awal dari perjalanan untuk terus berkembang dan memberikan yang terbaik dalam setiap kesempatan.

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan, karya tesis ini saya persembahkan kepada keluarga kecilku tercinta, suamiku dan anak-anakku yang selalu memberikan doa, cinta, motivasi serta menjadi sumber semangat dalam setiap langkah perjalanan ini. Orang tua tersayang yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan inspirasi di saat suka maupun duka. Dosen pembimbing dan para dosen, yang dengan segala arahan dan masukannya yang menuntun saya dalam menyelesaikan proses panjang dalam penyelesaian studi ini. Sahabat seperjuangan, yang selalu memberikan dukungan serta saling membantu dalam penyelesaian studi ini serta diri sendiri sebagai bentuk apresiasi atas kerja keras, ketekunan, dan usaha yang telah dilakukan dalam mencapai titik ini. Semoga setiap ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat bagi banyak orang dan menjadi langkah awal untuk kontribusi yang lebih besar di masa depan.

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN  
LKPD BERBASIS *EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN IPAS DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

**Neneng Widya Sopa Marwa  
Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model PjBL berbantuan LKPD berbasis ESD terhadap keterampilan berpikir kritis, dengan mempertimbangkan gaya kognitif peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan menggunakan desain *treatment by level 2x2*, yang dilaksanakan di SDN Cipayung 04 Pagi dan SDN Cipayung 05 Pagi, Kota Jakarta Timur. Data dikumpulkan melalui tes uraian untuk mengukur keterampilan berpikir kritis peserta didik dan tes gaya kognitif berupa tes GEFT. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat perbedaan signifikan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang belajar menggunakan model PjBL berbantuan LKPD berbasis ESD dengan memiliki rerata skor 83.81, lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan model PjBL berbantuan LKPD dengan rerata skor 72.42 ( $p\text{-value } 0.00 < 0.05$ ); (2) terdapat interaksi signifikan antara model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik ( $p\text{-value } 0.003 < 0.05$ ); (3) terdapat perbedaan signifikan keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan gaya kognitif *field independent* yang menggunakan model PjBL berbantuan LKPD berbasis ESD dengan memiliki rerata skor 84.58, lebih tinggi dibandingkan dengan model PjBL berbantuan LKPD yang memiliki rerata skor 69.94 ( $p\text{-value } 0.000 < 0.05$ ); (4) tidak terdapat perbedaan signifikan keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan gaya kognitif *field dependent* yang menggunakan model PjBL berbantuan LKPD berbasis ESD meskipun memiliki rerata skor 82.69, lebih tinggi dibandingkan dengan model PjBL berbantuan LKPD yang memiliki rerata skor 79.29 ( $p\text{-value } 0.281 > 0.05$ ). Berdasarkan temuan ini, disimpulkan bahwa model PjBL berbantuan LKPD berbasis ESD secara signifikan memengaruhi keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar, meskipun pada peserta didik dengan gaya kognitif *field dependent* menunjukkan keterampilan berpikir kritis lebih tinggi ketika menggunakan model PjBL berbantuan LKPD berbasis ESD tetapi tidak secara signifikan.

Kata Kunci: Keterampilan berpikir kritis, model *Project Based Learning* berbantuan LKPD Berbasis ESD, gaya kognitif.

**THE EFFECT OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY STUDENT WORKSHEETS BASED ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN SCIENCE LEARNING IS REVIEWED FROM COGNITIVE STYLE**

**Neneng Widya Sopa Marwa**  
**Primary Education**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the influence of the ESD-based LKPD-assisted PjBL model on critical thinking skills, taking into account the cognitive style of students. This study uses a quantitative approach with an experimental method and uses a *2x2 treatment by level design*, which was carried out at SDN Cipayung 04 Pagi and SDN Cipayung 05 Pagi, East Jakarta City. Data was collected through a description test to measure students' critical thinking skills and a cognitive style test in the form of a GEFT test. The results of the study showed: (1) there was a significant difference in critical thinking skills of students who learned using the ESD-based LKPD-assisted PjBL model with an average score of 83.81, higher than students who used the LKPD-assisted PjBL model with an average score of 72.42 (*p-value*  $0.00 < 0.05$ ); (2) there was a significant interaction between learning models and cognitive styles on students' critical thinking skills (*p-value*  $0.003 < 0.05$ ); (3) there was a significant difference in students' critical thinking skills with a *field-independent* cognitive style that used the ESD-based LKPD-assisted PjBL model with an average score of 84.58, higher than the LKPD-assisted PjBL model which had an average score of 69.94 (*p-value*  $0.000 < 0.05$ ); (4) there was no significant difference in students' critical thinking skills with *field-dependent* cognitive style using the ESD-based LKPD-assisted PjBL model even though it had an average score of 82.69, higher than the LKPD-assisted PjBL model which had an average score of 79.29 (*p-value*  $0.281 > 0.05$ ). Based on these findings, it was concluded that the ESD-based LKPD-assisted PjBL model significantly affected students' critical thinking skills in science and science learning in elementary school, although students with *field-dependent* cognitive styles showed higher critical thinking skills when using the ESD-based LKPD-assisted PjBL model but not significantly.

**Keywords:** Critical thinking skills, ESD-Based LKPD-assisted Project Based Learning model, cognitive style.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* berbantuan LKPD berbasis *Education for Sustainable Development* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Ditinjau Dari Gaya Kognitif”. Salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia yakni nabi kita tercinta Nabi Muhammad SAW., tidak lupa kepada para keluarganya, para sahabat, dan sampai kepada kita semua selaku umatnya di akhir zaman.

Penyusunan tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Meskipun dalam penulisan tesis ini penulis menemui beberapa kendala, namun atas izin Allah serta berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Dalam menyusun tesis ini, penulis sangat mengakui bahwa pencapaian ini adalah berkat karunia dari Allah SWT. serta doa dan bimbingan dari banyak pihak. Untuk itu, rasa syukur dan terima kasih penulis ucapkan kepada Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. dan Prof. Dr. Herlina, M.Pd. yang telah dengan baik hati meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti dalam proses penyusunan tesis ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung penulis selama perkuliahan dengan berbagai fasilitas perkuliahan.

3. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak bimbingan dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan tesis ini.
4. Seluruh Dosen, Staf, dan Karyawan Prodi Magister Pendidikan Dasar dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah banyak berkontribusi selama perkuliahan.
5. Orang tua tercinta, Ayahanda Asep Hadiansah (Alm), Ayah Ruhimat dan Ibunda Yaya Hayati beserta keluarga besar saya yang tidak hanya mendidik dan memberikan semangat, tetapi juga memberikan dukungan moril maupun materil yang tak ternilai.
6. Suamiku Pajar Reza Pitria dan anakku Nadine Azalea Syahla tersayang yang selalu memberikan dukungan serta semangat dalam kondisi apapun.
7. Sahabat seperjuanganku, Fahira Arsyaf dan Aprianti Derlis, rekan-rekan awardee LPDP UNJ serta rekan-rekan seperjuangan di program studi Magister Pendidikan Dasar UNJ yang selalu saling mendukung dan saling membantu dalam penyelesaian studi ini.

Serta seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semoga diberi balasan yang setimpal oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun terbuka untuk segala perbaikan yang dapat membantu mengembangkan penulisan tesis ini menjadi lebih baik. Penulis berharap semoga tesis ini dapat berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan serta bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, Desember 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UNTUK UJIAN TESIS</b> .....	ii
<b>BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS</b> .....	v
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH</b> .....	vi
<b>LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH</b> .....	vii
<b>HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	viii
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI</b> .....	ix
<b>LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Deskripsi Konseptual .....	9
1. Keterampilan Berpikir Kritis.....	9
2. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) berbantuan LKPD Berbasis <i>Education for Sustainable Development</i> (ESD).....	20
3. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....	40
4. Implementasi Model PjBL Berbantuan LKPD Berbasis ESD pada Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....	41
5. Gaya Kognitif.....	43
B. Hasil Penelitian Relevan .....	47
C. Kerangka Teoretis .....	49
D. Hipotesis Penelitian.....	55

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	56
A. Tujuan Penelitian .....	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	56
C. Metode Penelitian.....	56
D. Populasi dan Sampel .....	57
1. Populasi .....	57
2. Sampel.....	58
E. Rancangan Perlakuan .....	58
F. Teknik Pengumpulan Data .....	61
1. Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis .....	62
2. Instrumen Gaya Kognitif.....	66
G. Teknik Analisis Data.....	67
1. Analisis Deskriptif Data .....	67
2. Analisis Statistik Inferensial .....	67
H. Hipotesis Statistika.....	69
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	71
A. Deskripsi Data.....	71
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	76
C. Pengujian Hipotesis.....	77
D. Pembahasan Penelitian.....	82
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	89
A. Simpulan .....	89
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	92
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	102

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b>	Inti keterampilan berpikir kritis .....	16
<b>Gambar 2.2</b>	Langkah-langkah model PjBL .....	25
<b>Gambar 2.3</b>	Kriteria LKPD yang baik .....	33
<b>Gambar 4.1</b>	Grafik pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap keterampilan berpikir kritis .....	79





## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b>	Perbedaan karakteristik individu yang sudah berpikir kritis dan belum berpikir kritis .....	14
<b>Tabel 2.2</b>	Penjelasan keterampilan inti berpikir kritis hasil deskripsi konsesus para ahli .....	17
<b>Tabel 2.3</b>	Indikator keterampilan berpikir kritis.....	19
<b>Tabel 2.4</b>	Perbedaan pembelajaran yang diakhiri proyek dengan model pembelajaran berbasis proyek .....	22
<b>Tabel 2.5</b>	Kegiatan guru dan peserta didik mengacu pada model PjBL .....	27
<b>Tabel 2.6</b>	Syarat penyusunan LKPD .....	32
<b>Tabel 2.7</b>	Perbedaan LKPD Berbasis ESD dengan LKPD yang digunakan di sekolah.....	39
<b>Tabel 2.8</b>	CP dan TP IPAS Fase C Kelas 5 yang dikaitkan dengan ESD .....	41
<b>Tabel 2.9</b>	Matrik hubungan model Project Based Learning, LKPD berbasis ESD dan keterampilan berpikir kritis.....	42
<b>Tabel 3.1</b>	Desain penelitian Treatment by Level 2x2.....	57
<b>Tabel 3.2</b>	CP dan TP IPAS Fase C yang digunakan.....	59
<b>Tabel 3.3</b>	Rancangan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas control .....	59
<b>Tabel 3.4</b>	Kisi-kisi instrumen tes keterampilan berpikir kritis .....	62
<b>Tabel 3.5</b>	Hasil uji validitas instrumen keterampilan berpikir kritis .....	64
<b>Tabel 3.6</b>	Klasifikasi interpretasi uji reabilitas.....	65
<b>Tabel 3.7</b>	Hasil uji reabilitas instrumen tes keterampilan berpikir kritis .....	66
<b>Tabel 4.1</b>	Rangkuman hasil analisis deskriptif data hasil penelitian.....	71
<b>Tabel 4.2</b>	Hasil analisis deskriptif keterampilan berpikir kritis pada kelompok peserta didik dengan gaya kognitif field independent.....	73
<b>Tabel 4.3</b>	Hasil analisis deskriptif keterampilan berpikir kritis pada kelompok peserta didik dengan gaya kognitif <i>field dependent</i> .....	75
<b>Tabel 4.4</b>	Hasil uji normalitas data kelompok.....	76
<b>Tabel 4.5</b>	Hasil uji homogenitas.....	77
<b>Tabel 4.6</b>	Hasil pengujian hipotesis.....	78
<b>Tabel 4.7</b>	Hasil uji lanjut dengan uji-T.....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b>	Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	103
<b>Lampiran 2.</b>	Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	106
<b>Lampiran 3.</b>	Pedoman Penskoran Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis....	111
<b>Lampiran 4.</b>	Instrumen Validasi Ahli Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	114
<b>Lampiran 5.</b>	Hasil Uji Validasi Ahli Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	123
<b>Lampiran 6.</b>	Hasil Perbaikan Soal Tes Berdasarkan Hasil Uji Validasi Ahli.....	132
<b>Lampiran 7.</b>	Hasil Tes Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis .....	138
<b>Lampiran 8.</b>	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	140
<b>Lampiran 9.</b>	Hasil Uji Reabilitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	142
<b>Lampiran 10.</b>	Skor Hasil Tes Kelas Eksperimen .....	143
<b>Lampiran 11.</b>	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	145
<b>Lampiran 12.</b>	Instrumen Tes GEFT (Group Embedded Figure Test) .....	147
<b>Lampiran 13.</b>	Kunci Jawaban Instrumen Tes GEFT.....	157
<b>Lampiran 14.</b>	Hasil Tes Instrumen Gaya Kognitif Kelas Eksperimen.....	160
<b>Lampiran 15.</b>	Hasil Tes Instrumen Gaya Kognitif Kelas Kontrol .....	162
<b>Lampiran 16.</b>	Instrumen Uji Validasi Ahli LKPD Berbasis ESD.....	164
<b>Lampiran 17.</b>	Hasil Uji Validasi Ahli LKPD Berbasis ESD.....	183
<b>Lampiran 18.</b>	Modul Ajar Model PjBL Berbantuan LKPD Berbasis ESD.....	189
<b>Lampiran 19.</b>	Lembar Keterlaksanaan Implementasi Model PjBL Berbantuan LKPD Berbasis ESD.....	198
<b>Lampiran 20.</b>	Modul Ajar Model PjBL Berbantuan LKPD .....	204
<b>Lampiran 21.</b>	LKPD Berbasis ESD.....	213
<b>Lampiran 22.</b>	Hasil Karya Proyek Poster .....	220
<b>Lampiran 23.</b>	Dokumentasi Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	223
<b>Lampiran 24.</b>	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	224
<b>Lampiran 25.</b>	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	227
<b>Lampiran 26.</b>	Dokumentasi Pre-test Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis..	230
<b>Lampiran 27.</b>	Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif .....	231
<b>Lampiran 28.</b>	Hasil Perhitungan Persyaratan Uji Hipotesis.....	232
<b>Lampiran 29.</b>	Hasil Uji Hipotesis.....	233
<b>Lampiran 30.</b>	Surat Izin Observasi.....	235
<b>Lampiran 31.</b>	Surat Izin Validasi LKPD Berbasis ESD.....	237
<b>Lampiran 32.</b>	Surat Izin Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	240

<b>Lampiran 33.</b>	Surat Izin Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	241
<b>Lampiran 34.</b>	Surat Balasan Uji Coba Instrumen.....	242
<b>Lampiran 35.</b>	Surat Izin Uji Coba Penelitian Tesis.....	243
<b>Lampiran 36.</b>	Surat Izin Uji Coba Pengambilan Data Penelitian Tesis .....	245
<b>Lampiran 37.</b>	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	247
<b>Lampiran 38.</b>	Daftar Riwayat Hidup.....	249

