

DAFTAR PUSTAKA

- Adey, P., Robertson, A., & Venville, G. (2001). *Let's Think! A Programme for Developing Thinking in Five and Six Year Olds: Teachers Guide*. The NFER-NELSON Publishing Company Ltd.
- Ain, A. M. C., & Gunansyah, G. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Sustainability pada Pembelajaran IPS Kelas VI SD Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *JPGSD*, 10(2), 411–420.
- Amalia, F., Wildani, J., & Rifa'i, M. (2020). Literasi Statistik Siswa Berdasarkan Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 8(1), 1–6. <https://doi.org/10.25273/jems.v8i1.5626>
- Astuti, R., Sunarno, W., & Sudarisman, S. (2016). Pembelajaran Fisika Menggunakan Pendekatan Inkuiri Dengan Metode Eksperimen Dan Proyek Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Dan Kreativitas Belajar Siswa. *Inkuiri*, 13(1), 87–96.
- Barak, B., & Avci, G. (2022). Comparative Analysis of Turkey and Germany (Bavaria) Secondary Education Curricula in Terms of Education for Sustainable Development. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 13(2), 108–132. <https://doi.org/10.2478/dcse-2022-0022>
- Bassey, S. W., Umoren, G., & Udida, L. A. (2009). Cognitive Styles, Secondary School Students' Attitude and Academic Performance in Chemistry in Akwa Ibom State – Nigeria. *Episteme Conferences*, 1–8. www.hbcse.tifr.res.in/episteme/episteme-2/e-proceedings/bassey
- Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., & Wallace, J. M. (2010). *Critical Thinking: A Student's Introduction*. McGraw-Hill.
- Beasy, K., & Gonzalez, L. R. (2021). Exploring Changes in Perceptions and Practices of Sustainability in ESD Communities in Australia during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Education for Sustainable Development*, 15(1), 5–24. <https://doi.org/10.1177/09734082211012081>
- Beyer, B. K. (1985). *Critical Thinking: What Is It?" social Education*.
- Bhagwanji, Y., & Born, P. (2018). Use of Children's Literature to Support an Emerging Curriculum Model of Education for Sustainable Development for Young Learners. *Journal of Education for Sustainable Development*, 12(2), 85–102. <https://doi.org/10.1177/0973408218785320>
- Bramwell-lalor, S., Ferguson, T., Gentles, C. H., & Rooft, C. (2020). Project-based Learning for Environmental Sustainability Action. *Southern African Journal of Environmental Education*, 36, 57–71. <https://doi.org/10.4314/sajee.v36i1.10>
- Crawford, K. (1996). Vygotskian approaches in human development in the information era. *Educational Studies in Mathematics*, 31, 43–62. <https://doi.org/10.1007/BF00143926>
- Creswell, J. W. (2015). *Educational Research: Planning. Conducting and*

- Evaluating Quantitative and Qualitative Research. In *Вестник Росздравнадзора* (4th ed., Vol. 4, Issue 1). Pearson.
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah Bersama di Era Digital : Pentingnya Literasi Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712–31723.
- Darmodjo, H., & Kaligis, J. . (1992). *Education IPA II*. P2TK Higher Education Department of Education.
- Darmono, A. (2012). Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik dalam Belajar. *Al-Mabsut*, 3(1), 63–69. www.ifets.into/journals/91/23.pdf
- Dayanti, K., Khuzaini, N., Febriyanto, B., Gunadi, S., & Fricelaa, N. (2022). Analysis Of the Effectiveness of LKPD Based on Project Based Learning (PJBL) To Stimulate Students ' Critical Thinking. *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*, 1(4), 231–241.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Dirjen Manajemen dikdasmen. Depdiknas.
- Dewi, N. N. S. K., Arnyana, I. B. P., & Margunayasa, I. G. (2023). Project Based Learning Berbasis STEM: Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 133–143. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i1.59857>
- Dwyer, C. P., Hogan, M. J., & Stewart, I. (2014). An integrated critical thinking framework for the 21st century. *Thinking Skills and Creativity*, 12, 43–52. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2013.12.004>
- Ekamilasari, E., Permanasari, A., & Pursitasari, I. D. (2021). Students ' Critical Thinking Skills and Sustainability Awareness in Science Learning for Implementation Education for Sustainable Development. *Indonesian Journal of Multidiciplinary Research*, 1(1), 121–124.
- Elsabrina, U. R., Hanggara, G. S., & Sancaya, S. A. (2022). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Creative Problem Solving. *Senja KKN* 3, 502–514.
- Ennis, R. H. (2015). Critical thinking: A streamlined conception. In *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education* (pp. 31–47). Palgrave Macmillan US.
- Facione, P. A. (1990). *The Delphi report: Committee on pre-college philosophy*.
- Facione, P. A. (2015). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, 1–28. <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Faiz, F. (2012). Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis). In *Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga*.

- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Fitriani, A., Zubaidah, S., Susilo, H., & Al Muhdhar, M. H. I. (2020). PBLPOE: A learning model to enhance students' critical thinking skills and scientific attitudes. *International Journal of Instruction*, 13(2), 89–106. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1327a>
- Gunansyah, G., Zuhdi, U., Suprayitno, & 'Aisy, M. R. (2021). Sustainable development education practices in elementary schools. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(2), 178–187. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v15i2.17091>
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi). *Lintas Nalar*, 221–223.
- Hamidah, H., Rabbani, T. A. S., Fauziah, S., Puspita, R. A., Gasalba, R. A., & Nirwansyah. (2019). *Modul Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi HOTS* (1st ed.). SEAMEO QTEP in Language.
- Hayati, E. M., Purwanto, A., & Hidayat, D. R. (2023). Analysis of the Cooperative Learning Effectiveness on Students' Critical Thinking Skills in Science Learning for Primary Students. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 1145–1153. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.994>
- Hidayat, F., Akbar, F., & Bernard, M. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Serta Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Materi SPLDV. *Journal on Education*, 1(2), 515–523.
- Howlett, C., Ferreira, J. A., & Blomfield, J. (2016). Teaching sustainable development in higher education: Building critical, reflective thinkers through an interdisciplinary approach. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 17(3), 305–321. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2014-0102>
- Isro'il, A., & Supriyanto. (2020). *Berpikir dan Kemampuan Matematika* (A. Alfian (ed.)). JDS.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching & Learning what it is and why it's here to stay*,. Corwin Press, Inc.
- Kafipour, R., & Noordin, N. (2021). Field Dependent vs. Field Independent EFL Learners' Perceptions of Their Instructors' Teaching Methods in English Language Classes. *Pertanika J. Soc. Sci. & Hum.*, 29, 237–250.
- Keefe, J. W. (1987). *Learning Style theory and practice*. National Association of Secondary School Principals.
- Kemendikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A - Fase C*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

- Keynes, M. (2008). *Thinking Critically*. Thanet Press.
- Kholid, M. N., Hamida, P. S., Pradana, L. N., & Maharani, S. (2020). Students ' Critical Thinking Depends On Their Cognitive Style. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH*, 9(1), 1045–1049.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Kristiyanto, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Project Based Learning (PJBL). *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(1), 1–10.
- Kristyowati, R. (2018). Lembar kerja peserta didik (LKPD) IPA sekolah dasar berorientasi lingkungan. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*, 0(0), 282–287.
- Lai, E. R. (2011). Critical Thinking : A Literature Review. *Pearson's Research Reports*, 6(1), 1–48.
- Lawe, Y. U. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Lembar Kerja Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD. *Journal of Education Technology*, 2(1), 26–34.
- Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (2018). *Issues and Trends in Education for Sustainable Development*. UNESCO.
- Mabruroh, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya. *Child Education Journal*, 1(1), 28–35.
- Mandasari, W. J. (2022). Pengembangan Penilaian Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik Kelas 5 Sekolah Dasar. *PENDAR: Jurnal Pengajaran Dan Riset*, 2(1), 96–105. <http://jurnal.smansumsel.sch.id/index.php/pendar/article/view/17>
- Mayer, A. (2016). *The Differences Between Projects and Project-Based Learning*. Teaching Times. <https://www.teachingtimes.com/differences-between-projects-and-pbl/>
- Mayer, R. E. (1992). *Thinking, problem solving, cognition*. WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Co.
- McGregor, D. (2007). *Developing Thinking Developing Learning: A Guide to Thinking Skills in Education*. McGraw-Hill Education (UK).
- Meliniasari, F., Sudjarwo, S., & Jalmo, T. (2023). Filsafat Aliran Progressivisme dan Perspektifnya Terhadap Pembelajaran IPA pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 204–209.
- Merritt, E., Hale, A., & Archambault, L. (2019). Changes in Pre-Service Teachers' Values, Sense of Agency, Motivation and Consumption Practices: A Case Study of an Education for Sustainability Course. *Sustainability*, 11, 1–15. <https://doi.org/10.3390/su11010155>

- Mirlanda, E. P., Nindiasari, H., & Syamsuri, S. (2019). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4, 38–49. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v4i1.1638>
- Moh. Fauzi, R., & Fatirul, A. N. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Swa-Atur dengan Discovery Learning dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan : Edcomtech*, 56–66.
- Moon, J. (2008). Critical thinking: An exploration of theory and practice. In *Critical Thinking: An Exploration of Theory and Practice*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203944882>
- Mufidah, E. F., Wulansari, P. S. D., & Mudhar, M. (2022). Implementasi Layanan Bimbingan Karier untuk Mendukung Kurikulum Merdeka di SMPN 9 Blitar. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 8(1), 27–32.
- Nadifatinisa, N. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas V. 4(2), 344–351.
- Nasriadi, A. (2016). Berpikir Reflektif Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif. *Numeracy*, 3(1), 15–26. <https://ejournal.bbg.ac.id/numeracy/article/view/195>
- Nawangsari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. *Jurnal Prima Edukasia*, 10(1), 19–27. <https://doi.org/10.24036/eksakta/vol23-iss03/321>
- Ningsih, D. A., & Cintamulya, I. (2018). Analisis Berpikir Kritis Siswa Berbasis Gaya Kognitif melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Menggunakan Media Roda Keberuntungan di SMP Muhammadiyah 15 Sedayulawas. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1), 90–96.
- Nugraha, M. G., & Awalliyah, S. (2016). Analisis Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas Vii. V, SNF2016-EER-71-SNF2016-EER-76. <https://doi.org/10.21009/0305010312>
- Nurfadilah, S., & Siswanto, J. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif pada Konsep Polimer dengan Pendekatan STEAM Bermuatan ESD Siswa SMA Negeri 1 Bantarbolang. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 14(1), 45–51. <https://doi.org/10.26877/mpp.v14i1.5543>
- Nurgaheny, D. C. (2018). Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Life Skills Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dan Sikap Ilmiah. *Visipena Journal*, 9(1), 94–114. <https://doi.org/10.46244/visipena.v9i1.435>
- Nuryani, S., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*

Dasar Flobamorata, 4(2), 599–603.

- Osborne, R. E., Kriese, P., Tobey, H., & Johnson, E. (2009). Putting It All Together: Incorporating “SoTL Practices” for Teaching Interpersonal and Critical Thinking Skills in an Online Course. *InSight: A Journal of Scholarly Teaching*, 4, 45–55.
- Prihatin, Y. (2019a). Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. In *Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Prihatin, Y. (2019b). Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. In *Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Purba, A. A., Sitanggang, A. Y. S., Panjaitan, J., & Tampubolon, R. (2023). Penerapan Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sma Swasta Pamasta Tanjung Morawa 2022. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 6(1), 1–14.
- Purnomo, H., & Ilyas, Y. (2019). *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*. K-Media.
- Rachamatika, T., Sumantri, M. S., Purwanto, A., Wicaksono, J. W., Arif, A., & Iasha, V. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SDN Di Jakarta Timur. *Buana Pendidikan*, 17(1), 59–69. <https://doi.org/10.51878/strategi.v3i2.2262>
- Rahayu, D. U., Mulyono, & Cahyono, A. N. (2020). Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa Pada Model PBL Berbantuan LMS. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020, 2019*, 715–720.
- Rahmatika, P., Hartati, S., & Yetti, E. (2019). Metode Pembelajaran Mind Map dan Bercerita dengan Gaya Kognitif, Pengaruhnya terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 548. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.260>
- Rahmawati, E., Wardhani, N. A., & Ummah, S. M. (2023). Pengaruh Proyek Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik. *Jurnal Educatio*, 9(2), 614–622. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4718>
- Rahmayanti, E., Hendayana, S., & Riandi, R. (2021). Project Based Learning in Pandemic Covid-19: The Implementation of ESD to Develop Students ' Critical Thinking Skills. *Unnes Science Education Journal*, 10(3), 137–144. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15294/usej.v10i3.46738>
- Rifzal, I. L., Akmam, & Nurhayati. (2015). Pengaruh Penggaruh LKS Berbasis POE Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VII SMPN 5 Padang. *Pillar of Physics Education*, 6, 33–40.
- Rizki, R. A., Sudihartinih, E., & Prabawanto, S. (2023). Kemampuan Pemecahan

- Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Persegi Panjang Berdasarkan Kelompok Gaya Kognitif Field Independent. *Differential: Journal on Mathematics Education*, 1(1), 13–26.
- Rizky, M., Agung, A. A. G., & Sudarman, I. K. (2018). Pengembangan LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 4 Kampung Baru. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 6, 233–244.
- Ruggiero, V. R. (2012). *Beyond Feeling: A Guide to Critical Thinking*. McGraw-Hill.
- Rustamana, A., Suandi, M., Rahma, Z. S., & Nugroho, E. (2023). Pengembangan dan Pemanfaatan Media Cetak: Modul, Hand Out, dan LKS dalam Pembelajaran. *Cendekia Pendidikan*, 1(8), 1001–1112.
- Santoso, T. D. P. S. (2022). Rancangan Pembelajaran Berkarakteristik Inovatif Abad 21 Pada Materi Penguat Audio Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) di SMKN 1 Adiwerna. *Cakrawala Jurnal Pendidikan*.
- Sari, F. Y., Supriadi, N., & Putra, R. W. Y. (2022). Model Pembelajaran CUPS Berbantuan Media Handout: Dampak terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Kognitif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 95–106. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.1128>
- Sari, T. H. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Opini Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Bermedia LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(3), 281–292.
- Septantiningtyas, N., & Subaida, S. (2023). Gaya Kognitif Field Independent Sebagai Ikhtiyar Kontrol Fokus Siswa dalam Pembelajaran. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 48–56. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.378>
- Siboro, A., Debatara, E., & Tafonao, D. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Quizizz Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(3), 5182–5188.
- Sinulingga, A. A., & Moenir, H. D. (2021). Project-Based Learning Models in the Development of International Cooperation Framework Course. *4th International Conference on Educational Development and Quality Assurance (ICED-QA 2021)*, 650, 389–394.
- Sipahutar, C. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Blended Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Matematika Kelas IV Sekolah Dasar XYZ Jakarta. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 1119–1133.
- Sternberg, R. J., & Gringorenko, E. L. (1997). Are cognitive styles still in style? *American Psychologist*, 52(700–712), 700–712. https://www.beteronderwijsnederland.nl/files/sternberg_gringrenko.pdf

- Straková, Z., & Cimermanová, I. (2018). Critical Thinking Development — A Necessary Step in Higher Education Transformation towards Sustainability. *Sustainability*, 10, 1–18. <https://doi.org/10.3390/su10103366>
- Subariyanto, M. I., Ambarita, A., & Yulianti, D. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Discovery Learning Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik SD. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 77–92. <https://doi.org/10.32332/elementary.v8i1.4620>
- Suhelayanti, S., Z, S., Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Yayasan Kita Menulis.
- Supardi, S. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Supriatna, N., Arhasy, E. A., & Ratnaningsih, N. (2021). Penalaran Kreatif Matematik Ditinjau Dari Gaya Kognitif: Suatu Analisis Proses Berpikir. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 2(1), 10–21. <https://doi.org/10.46306/lb.v2i1.50>
- Supriyatno, T., Susilawati, S., & Hassan, A. (2020). E-learning development in improving students ' critical thinking ability. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(5), 1099–1106.
- Suriani, N., Risnita, R., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Suryani, D. R., Nengsih, L. W., Sianturi, M., Nur 'Aini, K. D., & Meirista, E. (2018). *An Analysis of Grade IV's Error on Whole Number based on Newman Procedure's Cognitive Style*. 1(Icst), 849–852. <https://doi.org/10.2991/icst-18.2018.172>
- Susilawati, W. O. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4922–4938. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2909>
- Suwastini, N. M. S., Agung, A. A. G., & Sujana, I. W. (2022). *LKPD sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Muatan IPA Sekolah Dasar*. 6(2), 311–320.
- Syadiah, A. N., & Hamdu, G. (2020). Analisis rasch untuk soal tes berpikir kritis pada pembelajaran STEM di sekolah dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 138–148. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.6524>
- Tinajero, C., & Páramo, M. F. (1998). Field dependence-independence cognitive style and academic achievement: A review of research and theory. *European Journal of Psychology of Education*, 2(2).
- Tinajero, C., Páramo, M. F., European, S., June, N., & Fernanda, M. (2015). *and theory Linked references are available on JSTOR for this article : Field*

dependence-independence cognitive style and academic and theory achievement : A review of research. 13(2), 227–251.

- Umar, M. A. (2017). Penerapan pendekatan saintifik dengan metode pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning) dalam materi ekologi. *Bionatural : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 4(2), 1–12. <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/bio/article/view/194>
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO Publishing. https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf
- Usmeldi, U., & Amini, R. (2021). Pelatihan Penggunaan KIT IPA dan Pengembangan LKPD Berbasis Praktikum untuk Guru IPA. *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, 1(2), 56–65. <https://doi.org/10.37640/japd.v1i2.1010>
- Wals, A. E. J., & Kieft, G. (2010). *Education for Sustainable Development: Research Overview*. Edita.
- Wibowo, D. C., Peri, M., Sairo Awang, I., & Maro Rayo, K. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 5(1), 152–161. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>
- Wijaya, A. P. (2016). Gaya Kognitif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Antara Pembelajaran Langsung dan STAD. *Derivat*, 3(2407–3792), 1–16.
- Winarti, N., Maula, L. H., Amalia, A. R., Pratiwi, N. L. A., & Nandang, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 552–563.
- Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D., & Cox, P. W. (1977a). Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and Their Educational Implications. *Review of Educational Research*, 47(1), 1–64. <https://doi.org/10.3102/00346543047001001>
- Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D. R., & Cox, P. W. (1977b). Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and Their Educational Implications Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles. *American Educational Research Association*, 47(1), 1–64.
- Wulan, E. R., & Anggraini, R. E. (2019). Gaya Kognitif Field-Dependent dan Field-Independent sebagai Jendela Profil Pemecahan Masalah Polya dari Siswa SMP. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 1(2), 123–142. https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i2.1503
- Wulandari, A. P., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). *Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar. 05(02), 2848–2856.*

Wulandari, A., Yektyastuti, R., & Effane, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbasis STEM Design Thinking Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *National Conference of Islamic Natural Science* , 03, 228–239.

