

LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif

**Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif Reviu Ahli Kurikulum
Pengembangan Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang
di Yayasan Terumbu Karang Indonesia**

No	Kriteria	Indikator	No. Butir Instrumen
1.	Tujuan	Tujuan akhir pelatihan termuat dengan jelas dalam standar kompetensi	1
		Standar kompetensi dengan lengkap memuat unsur <i>Audience, Behavior, Condition</i> , dan <i>Degree</i>	2
		Standar kompetensi memuat aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara tepat	3
		Standar kompetensi menggunakan kata operasional yang dapat diamati dengan tepat	4
		Rumusan kompetensi dasar tepat untuk mencapai standar kompetensi	5
		Peta kompetensi sesuai dengan kompetensi yang harus dimiliki peserta pelatihan	6
2.	Isi atau materi	Materi sesuai dengan standar kompetensi	7
		Materi sesuai dengan kompetensi dasar	8
		Mengakomodasi kebutuhan peserta pelatihan	9
		Materi sesuai dengan karakteristik peserta pelatihan	10
		Materi tersusun secara sistematis dan logis secara keilmuan	11

3.	Strategi	Metode sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang ingin dicapai	12
		Metode sesuai dengan karakteristik peserta pelatihan	13
		Metode sesuai dengan karakteristik materi	14
		Media dan bahan ajar sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang ingin dicapai	15
		Media dan bahan ajar sesuai dengan karakteristik materi	16
		Waktu yang dialokasikan cukup	17
		Urutan strategi instruksional disusun dengan tepat	18
4.	Evaluasi	Evaluasi sesuai dengan rumusan kompetensi	19
		Evaluasi sesuai dengan konten yang telah ditetapkan	20
		Pelaksanaan evaluasi mampu mengukur ketercapaian tujuan	21

**Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif Reviu Ahli Desain Pembelajaran
Pengembangan Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang
di Yayasan Terumbu Karang Indonesia**

No.	Kriteria	Indikator	No. Butir Instrumen
1.	Tujuan Umum	Rumusan Standar Kompetensi (SK) menjawab kebutuhan instruksional	1
		Rumusan SK tepat menggambarkan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan	2
		Rumusan SK mengandung perilaku yang dapat diamati	3
2.	Analisis Instruksional	Susunan analisis instruksional atau peta kompetensi tepat	4
		Penggunaan struktur tepat dalam menyusun sub kompetensi	5
		Daftar sub kompetensi lengkap	6
3.	Tujuan Khusus	Kompetensi Dasar (KD) tepat untuk mencapai SK	7
		Rumusan KD tepat menggambarkan aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan	8
		Rumusan KD sesuai format A.B.C.D	9
		Rumusan KD dengan tepat mengandung perilaku yang dapat diamati	10
4.	Tes Hasil Belajar	Tes relevan dengan tujuan instruksional	11
		Kelengkapan tes dalam mengukur aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan	12

5.	Strategi Instruksional	Strategi instruksional relevan dengan tujuan instruksional	13
		Urutan kegiatan instruksional disusun dengan tepat	14
		Uraian materi lengkap	15
		Penggunaan contoh tepat	16
		Latihan relevan dengan tujuan instruksional	17
		Metode yang digunakan tepat	18
		Media dan alat yang digunakan tepat	19
		Waktu yang dialokasikan cukup	20
6.	Bahan Instruksional	Penggunaan media dan bahan ajar relevan dengan tujuan instruksional	21
		Penggunaan media dan bahan ajar sesuai dengan karakteristik peserta pelatihan	22
		Penggunaan media dan bahan ajar sesuai dengan karakteristik materi	23
		Media dan bahan ajar menunjang pencapaian standar kompetensi	24

**Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif Reviu Ahli Materi
Pengembangan Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang
di Yayasan Terumbu Karang Indonesia**

No.	Kriteria	Indikator	No. Butir Instrumen
1.	Tujuan Instruksional	Materi sesuai untuk mencapai tujuan instruksional	1
		Sub pokok bahasan terkait dengan pokok bahasan	2
2.	Kebenaran Konsep	Penyusunan materi sesuai dengan disiplin ilmu	3
		Materi sesuai dengan perkembangan ilmu saat ini	4
		Penggunaan istilah teknis tepat	5
3.	Struktur Konsep	Sub pokok bahasan dan pokok bahasan sesuai berdasarkan hubungan antar konsep	6
4.	Keluasan Materi	Jumlah pokok bahasan mendukung pencapaian standar kompetensi	7
5.	Kedalaman Konsep	Sub pokok bahasan mendukung pencapaian kompetensi dasar	8
6.	Kebermanfaatan	Sub pokok bahasan mampu meningkatkan pengetahuan peserta terkait wawasan tentang terumbu karang	9

		Sub pokok bahasan mampu meningkatkan kemampuan peserta dalam melakukan pemantauan terumbu karang	10
7.	Kecukupan Alokasi Waktu	Alokasi waktu sesuai untuk mempelajari materi pelatihan	11
8.	Bahan Evaluasi	Bahan evaluasi relevan dengan standar kompetensi	12
		Bahan evaluasi relevan dengan kompetensi dasar	13
		Bahan evaluasi tepat untuk membangkitkan motivasi peserta untuk mencari tahu	14

Lampiran 2

Instrumen Evaluasi

Formatif

**KUESIONER EVALUASI FORMATIF AHLI KURIKULUM
PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM PELATIHAN PEMANTAUAN
TERUMBU KARANG**

Instrumen evaluasi formatif merupakan bagian dari rangkaian penelitian yang terdiri dari tiga bagian yaitu identitas responden, petunjuk pengisian kuesioner dan penilaian evaluasi formatif. Data pada instrumen ini akan dipergunakan sepenuhnya untuk kebutuhan bahan penelitian skripsi.

Instrumen ini dimaksudkan untuk mendapatkan penilaian, gambaran umum, kelebihan, kekurangan dan saran perbaikan berkenaan dengan “Pengembangan Kurikulum Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang Di Yayasan Terumbu Karang Indonesia”. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

A. Identitas Responden

Nama :

Lembaga :

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai pada setiap kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

C. Penilaian

No.	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan akhir pelatihan dalam Standar Kompetensi				

2.	Kelengkapan unsur <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i> pada rumusan Standa Kompetensi				
3.	Ketepatan standar kompetensi dalam memuat aspek kognitif, afektif dan psikomotor.				
4.	Ketepatan penggunaan kata operasional pada standar kompetensi				
5.	Ketepatan rumusan kompetensi dasar untuk mencapai standar kompetensi				
6.	Kesesuaian peta kompetensi dengan kompetensi yang harus dimiliki peserta pelatihan				
Isi atau Materi					
7.	Kesesuaian materi dengan standar kompetensi				
8.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				
9.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta pelatihan				
10.	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta pelatihan				
11.	Kesistematian dan kelogisan materi secara keilmuan				
Strategi					
12.	Kesesuaian strategi dengan tujuan atau kompetensi yang ingin dicapai				
13.	Kesesuaian metode dengan karakteristik peserta pelatihan				

14.	Kesesuaian metode dengan karakteristik materi				
15.	Kesesuaian media dan bahan ajar dengan tujuan atau kompetensi yang ingin dicapai				
16.	Kesesuaian media dan bahan ajar dengan karakteristik materi				
17.	Kecukupan waktu yang dialokasikan				
18.	Ketepatan penyusunan urutan strategi instruksional				
Evaluasi					
19.	Kesesuaian evaluasi dengan rumusan kompetensi				
20.	Kesesuaian evaluasi dengan konten yang telah ditetapkan				
21.	Kemampuan pelaksanaan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan				

1. Bagaimanakah gambaran umum Anda terkait kurikulum ini secara keseluruhan?

Komentar:

.....

.....

.....

.....

2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari kurikulum ini?

Komentar:

.....

.....

.....
.....

3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari kurikulum pelatihan ini?

Komentar:

.....
.....
.....
.....

4. Apa saran dari Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas dari kurikulum pelatihan ini?

Komentar:

.....
.....
.....
.....

Jakarta, _____ 2020

(_____)

**EVALUASI FORMATIF AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM PELATIHAN PEMANTAUAN
TERUMBU KARANG**

Instrumen evaluasi formatif merupakan bagian dari rangkaian penelitian yang terdiri dari tiga bagian yaitu identitas responden, petunjuk pengisian kuesioner dan penilaian evaluasi formatif. Data pada instrumen ini akan dipergunakan sepenuhnya untuk kebutuhan bahan penelitian skripsi.

Instrumen ini dimaksudkan untuk mendapatkan penilaian, gambaran umum, kelebihan, kekurangan dan saran perbaikan berkenaan dengan “Pengembangan Kurikulum Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang Di Yayasan Terumbu Karang Indonesia”. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

A. Identitas Responden

Nama :

Lembaga :

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai pada setiap kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

C. Penilaian

No.	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
Tujuan Instruksional					
1.	Ketepatan Standar Kompetensi (SK) dalam menjawab kebutuhan instruksional				

2.	Ketepatan rumusan SK dalam menggambarkan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan				
3.	Ketepatan rumusan SK dalam mengandung perilaku yang dapat diamati				
Analisis Instruksional					
4.	Ketepatan susunan analisis instruksional				
5.	Ketepatan penggunaan struktur dalam menyusun sub kompetensi				
6.	Kelengkapan daftar sub kompetensi				
Tujuan Khusus					
7.	Ketepatan Kompetensi Dasar (KD) untuk mencapai standar kompetensi				
8.	Ketepatan rumusan KD dalam menggambarkan aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan				
9.	Kesesuaian rumusan KD dengan format A.B.C.D				
10.	Ketepatan rumusan KD dalam mengandung perilaku yang dapat diamati				
Tes Hasil Belajar					
11.	Relevansi tes dengan tujuan instruksional				
12.	Kelengkapan tes dalam mengukur aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan				
Strategi Instruksional					
13.	Relevansi strategi instruksional dengan tujuan instruksional				
14.	Ketepatan penyusunan urutan kegiatan instruksional				
15.	Kelengkapan uraian materi				
16.	Ketepatan penggunaan contoh				

17.	Relevansi latihan dengan tujuan instruksional				
18.	Ketepatan metode yang digunakan				
19.	Ketepatan media dan alat yang digunakan				
20.	Kecukupan waktu yang dialokasikan				
Bahan Instruksional					
21.	Relevansi penggunaan media dan bahan ajar dengan tujuan instruksional				
22.	Kesesuaian penggunaan media dan bahan ajar dengan karakteristik peserta pelatihan				
23.	Kesesuaian penggunaan media dan bahan ajar dengan karakteristik materi				
24.	Ketepatan media dan bahan ajar dalam menunjang pencapaian standar kompetensi				

1. Bagaimana gambaran umum tentang desain pembelajaran ini menurut Bapak/Ibu?

Komentar:

.....

.....

.....

2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari desain pembelajaran ini?

Komentar:

.....

.....

.....

3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari desain pembelajaran ini?

Komentar:

.....
.....
.....

4. Apa saran dari Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas dari desain pembelajaran ini?

Komentar:

.....
.....
.....

Jakarta, _____ 2020

(_____)

**KUESIONER EVALUASI FORMATIF AHLI MATERI
PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM PELATIHAN PEMANTAUAN
TERUMBU KARANG**

Instrumen evaluasi formatif merupakan bagian dari rangkaian penelitian yang terdiri dari tiga bagian yaitu identitas responden, petunjuk pengisian kuesioner dan penilaian evaluasi formatif. Data pada instrumen ini akan dipergunakan sepenuhnya untuk kebutuhan bahan penelitian skripsi.

Instrumen ini dimaksudkan untuk mendapatkan penilaian, gambaran umum, kelebihan, kekurangan dan saran perbaikan berkenaan dengan “Pengembangan Kurikulum Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang Di Yayasan Terumbu Karang Indonesia”. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

A. Identitas Responden

Nama :

Lembaga :

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai pada setiap kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

C. Penilaian

No.	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
Tujuan Instruksional					

1.	Kesesuaian materi pelatihan dalam mendukung pencapaian tujuan instruksional				
2.	Keterkaitan sub pokok bahasan dengan pokok bahasan				
Kebenaran Konsep					
3.	Kesesuaian penyusunan materi terhadap disiplin ilmu				
4.	Kesesuaian materi terhadap perkembangan ilmu saat ini				
5.	Ketepatan istilah yang digunakan				
Struktur Konsep					
6.	Kesesuaian sub pokok bahasan dan pokok bahasan berdasarkan hubungan antar konsep				
Keluasan Materi					
7.	Ketepatan jumlah pokok bahasan untuk mendukung pencapaian standar kompetensi				
Kedalaman Konsep					
8.	Ketepatan sub pokok bahasan dalam mendukung pencapaian kompetensi dasar				
Kebermanfaatan					
9.	Kemampuan sub pokok bahasan dalam meningkatkan pengetahuan peserta terkait wawasan tentang terumbu karang				
10.	Kemampuan sub pokok bahasan dalam meningkatkan kemampuan peserta dalam melakukan pemantauan terumbu karang				
Kecukupan Alokasi Waktu					
11.	Kesesuaian alokasi waktu untuk mempelajari materi pelatihan				

Bahan Evaluasi					
12.	Relevansi evaluasi dengan standar kompetensi				
13.	Relevansi evaluasi dengan kompetensi dasar				
14.	Ketepatan bahan evaluasi dalam membangkitkan motivasi peserta untuk mencari tahu				

1. Bagaimanakah gambaran umum terkait materi pelatihan ini secara keseluruhan?

Komentar:

.....

2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari materi pelatihan ini?

Komentar:

.....

3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari materi pelatihan ini?

Komentar:

.....

4. Apa saran dari Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas dari materi pelatihan ini?

Komentar:

.....
.....
.....
.....

Depok, _____ 2020

(_____)

Lampiran 3 Validasi Instrumen Evaluasi Formatif

VALIDASI KONSTRUK

“Pengembangan Kurikulum Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang di Yayasan Terumbu Karang Indonesia”

Fina Rahmawati

1215153775

TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

Nama Validator : Drs. Mulyadi, M. Pd
Hari/Tanggal Validasi : Senin/13 Januari 2020
Jam :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah nilai untuk setiap butir hal mengenai validasi instrumen observasi, kuesioner, dan wawancara yang Bapak/Ibu validasi.
2. Pemberian nilai dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor.
3. Keterangan nilai 1 = kurang, nilai 2 = cukup, nilai 3 = baik, nilai 4 = baik sekali.
4. Apabila terdapat kekurangan atau ingin memberikan tambahan, silakan Bapak/Ibu tuliskan pada kolom catatan.
5. Di akhir lembar validasi silakan Bapak/ibu berikan penilaian mengenai kelebihan, kekurangan, komentar, kritik, dan saran terhadap instrumen.

No.	Komponen Penilaian	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
Bahasa						
1.	Penggunaan bahasa dalam instrumen mudah dimengerti.				✓	
2.	Penggunaan bahasa dalam instrumen efektif.				✓	
3.	Kesesuaian bahasa dalam instrumen dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
4.	Struktur kalimat dalam instrumen memudahkan responden untuk memberikan skor.				✓	
5.	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik narasumber.			✓		
Konstruksi						
6.	Kesesuaian butir instrumen dengan kisi-kisi instrumen.				✓	
7.	Butir instrumen yang disusun mewakili aspek yang akan diukur.			✓		
8.	Kualitas pertanyaan butir instrumen yang disusun.				✓	
9.	Butir instrumen dapat menggambarkan respon yang diharapkan.			✓		

Materi

10.	Butir instrumen yang disusun sesuai dengan teori.				✓	
11.	Kelengkapan materi pada butir instrumen dan kisi-kisi.				✓	
12.	Instrumen menggambarkan secara tepat mengenai pengembangan kurikulum program pelatihan pemantauan terumbu karang			✓		
13.	Kelayakan instrumen untuk digunakan.			✓		

A. Kelebihan Instrumen

Sebagian besar instrumen yang disusun sudah sesuai dengan kisi-kisi yang telah ditetapkan

B. Kekurangan Instrumen

- pada butir-butir instrumen yang
belum dimasukkan butir instrumennya
(butir 24) ahli desain pembelajaran

C. Komenta/kritik/saran

- tambahkan butir instrumen yang belum
ada

Instrumen ini sudah tepat untuk mengumpulkan data :

"Pengembangan Kurikulum Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang di
Yayasan Terumbu Karang Indoensia"

YA

TIDAK

Jakarta, 13 Januari 2020

Validator Instrumen

(Drs. Mulyadi, M.Pd)

NIP.197104032005011002

Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian

1. Evaluasi Formatif

Tes pada evaluasi formatif dilakukan setelah setiap pokok bahasan selesai disampaikan oleh instruktur. Tes berbentuk pilihan ganda, esai, dan tes kinerja. Berikut adalah kisi-kisi tes formatif:

Kisi-Kisi Evaluasi Formatif

Pokok Bahasan	Tes Esai	Tes Objektif						Tes Kinerja	Jumlah			Total
		C-1	C-2	C-3	C-4	C-5	C-6		Tes Esai	Tes Objektif	Tes Kinerja	
Pengenalan dan Identifikasi <i>Lifeform</i> Karang	1,2,3	1,2,3	4,5	-	-	-	-	1	3	5	1	9
Identifikasi <i>Genus</i> Karang	1,2,3	1, 2	3,4,5	-	-	-	-	1	3	5	1	9
Penyakit Karang (<i>Coral Disease</i>)	1,2,3	1,2	3,4,5	-	-	-	-	1	3	5	1	9
Metode Pemantauan Terumbu Karang	1,2,3	1,2	3,4,5	-	-	-	-	1	3	5	1	9

2. Evaluasi Sumatif

Evaluasi sumatif dilakukan setelah semua pokok bahasan telah selesai disampaikan oleh instruktur. Evaluasi sumatif pada pelatihan ini terdiri dari tes pemahaman konsep dan praktik pemantauan terumbu karang.

a. Penilaian pemahaman konsep

Penilaian dibuat dalam bentuk soal pilihan ganda dengan kisi-kisi sebagai berikut:

Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Evaluasi Sumatif

Pokok Bahasan	Tes Objektif						Jumlah
	C-1	C-2	C-3	C-4	C-5	C-6	
Pengenalan dan Identifikasi <i>Lifeform</i> Karang	1,2	3	-	-	-	-	3
Identifikasi <i>Genus</i> Karang	4	5	-	-	-	-	2
Penyakit Karang (<i>Coral Disease</i>)	6	7	-	-	-	-	2
Metode Pemantauan Terumbu Karang	8	9,10	-	-	-	-	3
Jumlah Soal							10

a. Penilaian Praktik

Peserta diminta untuk melakukan serangkaian pemantauan terumbu karang dari pengambilan data hingga menganalisis data yang telah diperoleh dari dalam laut dengan salah satu metode pada skala luas, menengah. dan detail.

Praktik yang dilakukan oleh peserta akan dinilai dengan skala penilaian. Berikut lembar penilaian yang digunakan:

LEMBAR PENILAIAN

Nama Peserta : Hari / Tanggal:.....

Keterangan:

A : Sangat Baik, B : Baik; C : Cukup Baik, D: Kurang Baik.

No.	Aspek Yang Dinilai	Nilai				Keterangan
		A	B	C	D	
1.	Ketepatan prosedur pemantauan sesuai metode yang digunakan					
2.	Ketepatan pengambilan data					
3.	Ketepatan analisis data					

Lampiran 5 GBPP

GARIS BESAR PROGRAM PELATIHAN

Nama Pelatihan : Pemantauan Terumbu Karang

Tujuan Pelatihan : Setelah mengikuti pelatihan Pemantauan Terumbu Karang peserta akan dapat melakukan pemantauan terumbu karang sesuai kaidah ilmiah..

Deskripsi Singkat : Pelatihan ini akan memberikan kemampuan kepada peserta tentang bagaimana cara untuk memantau terumbu karang mulai dari mengidentifikasi bentuk pertumbuhan karang, genus terumbu karang, penyakit karang dengan berbagai metode pemantauannya.

No	Tujuan	Pokok Bahasan	Sub Pokok	Strategi Instruksional			Komposisi		Evaluasi
				Metode	Media	Waktu	Teori	Praktik	
1.	Peserta mampu mengidentifikasi karang pada level <i>lifeform</i> dengan tepat	Pengenalan dan identifikasi <i>Lifeform</i> Karang	a. Hakikat Terumbu Karang b. Reproduksi Karang c. Cara Polip Karang Makan d. Identifikasi Bentuk Pertumbuhan Karang (<i>Lifeform</i>)	a. Ceramah b. Diskusi c. Demonstrasi	a. LCD Proyektor b. Slide Presentasi c. Buku Panduan Pengamatan Karang d. Banner Kumpulan Karang e. Gambar-Gambar Karang	180 Menit	40%	60%	PG, Esai & Tes Kinerja

2.	Peserta mampu mengidentifikasi karang pada level <i>genus</i> dengan tepat	Identifikasi <i>Genus</i> Karang	<ul style="list-style-type: none"> a. Polip b. Anatomi Karang Keras c. Bentuk Pertumbuhan Karang d. Teknik-Teknik Pengidentifikasian Karang e. Langkah Pengidentifikasian Genus Karang Keras f. Genus Yang Umum Ditemukan Di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> a. Ceramah b. Diskusi c. Demonstrasi d. Simulasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCD Proyektor b. Slide Presentasi c. <i>Guide Book</i> Pengenalan Karang Keras d. <i>Specimen</i> karang e. Gambar-Gambar Karang 	300 Menit	30%	70%	PG, Esai & Tes Kinerja
3.	Peserta mampu mengidentifikasi penyakit karang dengan tepat	Penyakit Karang (<i>Coral Diseases</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian penyakit karang b. Mendefinisikan kesehatan karang c. Faktor penyebab penyakit karang d. Penyakit karang e. Metode survei penelitian kondisi karang & penyakit karang 	<ul style="list-style-type: none"> a. Ceramah b. Diskusi c. Simulasi d. Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCD Proyektor b. Slide presentasi c. Banner Kumpulan Karang d. <i>Coral Disease Handbook</i> 	360 Menit	30%	70%	PG, Esai & Tes Kinerja

4.	Peserta mampu menerapkan metode-metode pemantauan terumbu karang dengan tepat	Metode Pemantauan Terumbu Karang	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian Pemantauan b. Metode Skala Luas (<i>Manta Tow & Timed Swim</i>) c. Metode Skala Menengah (<i>Point Intercept Transect & Line Intercept Transect</i>) d. Metode Skala Detai (<i>Quadrat & Belt Transect</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Ceramah b. Diskusi c. Demonstrasi d. Simulasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCD Proyektor b. Laptop c. Slide Presentasi d. Banner Kumpulan Karang e. Gambar-gambar Karang f. Lembar Pengamatan 	360 Menit	20%	80%	PG, Esai & Tes Kinerja
----	---	----------------------------------	--	---	---	-----------	-----	-----	------------------------

Lampiran 6 Hasil Evaluasi Formatif

**KUESIONER EVALUASI FORMATIF AHLI KURIKULUM
PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM PELATIHAN PEMANTAUAN
TERUMBU KARANG**

Instrumen evaluasi formatif merupakan bagian dari rangkaian penelitian yang terdiri dari tiga bagian yaitu identitas responden, petunjuk pengisian kuesioner dan penilaian evaluasi formatif. Data pada instrumen ini akan dipergunakan sepenuhnya untuk kebutuhan bahan penelitian skripsi.

Instrumen ini dimaksudkan untuk mendapatkan penilaian, gambaran umum, kelebihan, kekurangan dan saran perbaikan berkenaan dengan "Pengembangan Kurikulum Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang Di Yayasan Terumbu Karang Indonesia". Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

A. Identitas Responden

Nama : Dr. Robinson Situmorang, M. Pd
Lembaga : UINJ

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

C. Penilaian

No.	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan akhir pelatihan dalam Standar Kompetensi	✓			

2.	Kelengkapan unsur <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i> pada rumusan Standa Kompetensi	✓			
3.	Ketepatan standar kompetensi dalam memuat aspek kognitif, afektif dan psikomotor.		✓		
4.	Ketepatan penggunaan kata operasional pada standar kompetensi	✓			
5.	Ketepatan rumusan kompetensi dasar untuk mencapai standar kompetensi		✓		
6.	Kesesuaian peta kompetensi dengan kompetensi yang harus dimiliki peserta pelatihan		✓		
Isi atau Materi					
7.	Kesesuaian materi dengan standar kompetensi	✓			
8.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
9.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta pelatihan		✓		
10.	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta pelatihan		✓		
11.	Kesistematian dan kelogisan materi secara keilmuan		✓		
Strategi					
12.	Kesesuaian strategi dengan tujuan atau kompetensi yang ingin dicapai	✓			
13.	Kesesuaian metode dengan karakteristik peserta pelatihan	✓			

14.	Kesesuaian metode dengan karakteristik materi		✓		
15.	Kesesuaian media dan bahan ajar dengan tujuan atau kompetensi yang ingin dicapai		✓		
16.	Kesesuaian media dan bahan ajar dengan karakteristik materi		✓		
17.	Kecukupan waktu yang dialokasikan	✓			
18.	Ketepatan penyusunan urutan strategi instruksional		✓		
Evaluasi					
19.	Kesesuaian evaluasi dengan rumusan kompetensi		✓		
20.	Kesesuaian evaluasi dengan konten yang telah ditetapkan	✓			
21.	Kemampuan pelaksanaan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan		✓		

1. Bagaimanakah gambaran umum Anda terkait kurikulum ini secara keseluruhan?

Komentar:

.....

.....

.....

.....

2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari kurikulum ini?

Komentar:

.....

.....

.....
.....

3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari kurikulum pelatihan ini?

Komentar:


.....
.....
.....
.....

4. Apa saran dari Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas dari kurikulum pelatihan ini?

Komentar:

.....
.....
.....
.....

Jakarta, 16 Januari 2020


(_____)

**EVALUASI FORMATIF AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM PELATIHAN PEMANTAUAN
TERUMBU KARANG**

Instrumen evaluasi formatif merupakan bagian dari rangkaian penelitian yang terdiri dari tiga bagian yaitu identitas responden, petunjuk pengisian kuesioner dan penilaian evaluasi formatif. Data pada instrumen ini akan dipergunakan sepenuhnya untuk kebutuhan bahan penelitian skripsi.

Instrumen ini dimaksudkan untuk mendapatkan penilaian, gambaran umum, kelebihan, kekurangan dan saran perbaikan berkenaan dengan "Pengembangan Kurikulum Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang Di Yayasan Terumbu Karang Indonesia". Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

A. Identitas Responden

Nama : Dr. Robinson Situmorang, M Pd
Lembaga : UNG

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai pada setiap kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

C. Penilaian

No.	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
Tujuan Instruksional					
1.	Ketepatan Standar Kompetensi (SK) dalam menjawab kebutuhan instruksional		√		

2.	Ketepatan rumusan SK dalam menggambarkan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan		✓		
3.	Ketepatan rumusan SK dalam mengandung perilaku yang dapat diamati	✓			
Analisis Instruksional					
4.	Ketepatan susunan analisis instruksional		✓		
5.	Ketepatan penggunaan struktur dalam menyusun sub kompetensi		✓		
6.	Kelengkapan daftar sub kompetensi	✓			
Tujuan Khusus					
7.	Ketepatan Kompetensi Dasar (KD) untuk mencapai standar kompetensi	✓			
8.	Ketepatan rumusan KD dalam menggambarkan aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan		✓		
9.	Kesesuaian rumusan KD dengan format A.B.C.D		✓		
10.	Ketepatan rumusan KD dalam mengandung perilaku yang dapat diamati	✓			
Tes Hasil Belajar					
11.	Relevansi tes dengan tujuan instruksional		✓		
12.	Kelengkapan tes dalam mengukur aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan		✓		
Strategi Instruksional					
13.	Relevansi strategi instruksional dengan tujuan instruksional	✓			
14.	Ketepatan penyusunan urutan kegiatan instruksional		✓		
15.	Kelengkapan uraian materi	✓			
16.	Ketepatan penggunaan contoh	✓			

17.	Relevansi latihan dengan tujuan instruksional		✓		
18.	Ketepatan metode yang digunakan	✓			
19.	Ketepatan media dan alat yang digunakan		✓		
20.	Kecukupan waktu yang dialokasikan	✓			
Bahan Instruksional					
21.	Relevansi penggunaan media dan bahan ajar dengan tujuan instruksional		✓		
22.	Kesesuaian penggunaan media dan bahan ajar dengan karakteristik peserta pelatihan	✓			
23.	Kesesuaian penggunaan media dan bahan ajar dengan karakteristik materi		✓		
24.	Ketepatan media dan bahan ajar dalam menunjang pencapaian standar kompetensi		✓		

1. Bagaimana gambaran umum tentang desain pembelajaran ini menurut Bapak/Ibu?

Komentar:

Fudul Layah

.....

.....

.....

2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari desain pembelajaran ini?

Komentar:

Teorinya

.....

.....

.....

3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari desain pembelajaran ini?

Komentar:

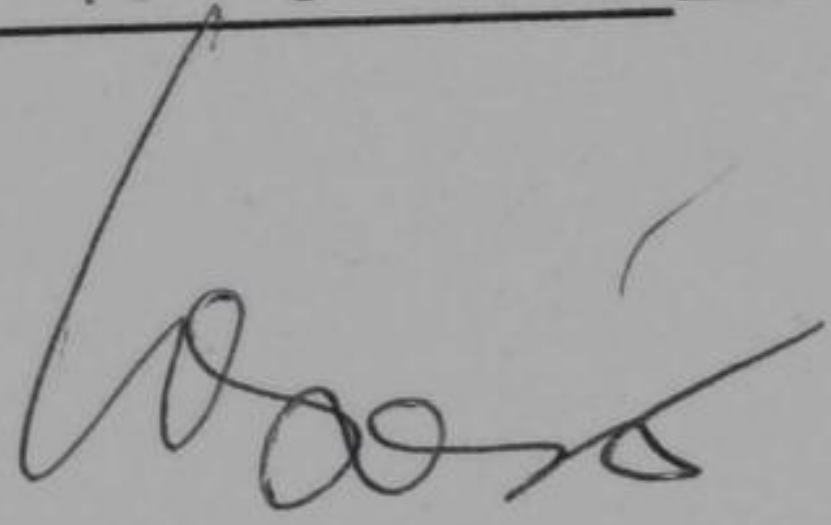
Teknik penyampaian / penulisan
Teg.

4. Apa saran dari Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas dari desain pembelajaran ini?

Komentar:

Perbaikan sesuai from (sumber/ku)

Jakarta, 16 Januari 2020


(_____)

**KUESIONER EVALUASI FORMATIF AHLI MATERI
PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM PELATIHAN PEMANTAUAN
TERUMBU KARANG**

Instrumen evaluasi formatif merupakan bagian dari rangkaian penelitian yang terdiri dari tiga bagian yaitu identitas responden, petunjuk pengisian kuesioner dan penilaian evaluasi formatif. Data pada instrumen ini akan dipergunakan sepenuhnya untuk kebutuhan bahan penelitian skripsi.

Instrumen ini dimaksudkan untuk mendapatkan penilaian, gambaran umum, kelebihan, kekurangan dan saran perbaikan berkenaan dengan "Pengembangan Kurikulum Program Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang Di Yayasan Terumbu Karang Indonesia". Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

A. Identitas Responden

Nama : IDRIS
Lembaga : Yayasan TERANGI

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai pada setiap kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

C. Penilaian

No.	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
Tujuan Instruksional					
1.	Kesesuaian materi pelatihan dalam mendukung pencapaian tujuan instruksional	√			

2.	Keterkaitan sub pokok bahasan dengan pokok bahasan	✓			
Kebenaran Konsep					
3.	Kesesuaian penyusunan materi terhadap disiplin ilmu	✓			
4.	Kesesuaian materi terhadap perkembangan ilmu saat ini	✓			
5.	Ketepatan istilah yang digunakan		✓		
Struktur Konsep					
6.	Kesesuaian sub pokok bahasan dan pokok bahasan berdasarkan hubungan antar konsep	✓			
Keluasan Materi					
7.	Ketepatan jumlah pokok bahasan untuk mendukung pencapaian standar kompetensi	✓			
Kedalaman Konsep					
8.	Ketepatan sub pokok bahasan dalam mendukung pencapaian kompetensi dasar	✓			
Kebermanfaatan					
9.	Kemampuan sub pokok bahasan dalam meningkatkan pengetahuan peserta terkait wawasan tentang terumbu karang	✓			
10.	Kemampuan sub pokok bahasan dalam meningkatkan kemampuan peserta dalam melakukan pemantauan terumbu karang	✓			
Kecukupan Alokasi Waktu					
11.	Kesesuaian alokasi waktu untuk mempelajari materi pelatihan		✓		
Bahan Evaluasi					

12.	Relevansi evaluasi dengan standar kompetensi		✓		
13.	Relevansi evaluasi dengan kompetensi dasar		✓		
14.	Ketepatan bahan evaluasi dalam membangkitkan motivasi peserta untuk mencari tahu		✓		

1. Bagaimanakah gambaran umum terkait materi pelatihan ini secara keseluruhan?

Komentar:

Materi pelatihan yang sudah dibuat, secara umum bisa mencapai standar kompetensi dasar yang ingin dicapai

2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari materi pelatihan ini?

Komentar:

Keunggulan materi ini adalah mengutamakan praktik dan simulasi yang sangat diperlukan, karena dalam mencapai kompetensi dasar untuk sebuah pemantauan kondisi terumbu karang peserta harus bisa melawikan, bisa mengendali dan membedakan hewan karang yang satu dengan lainnya.

3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari materi pelatihan ini?

Komentar:

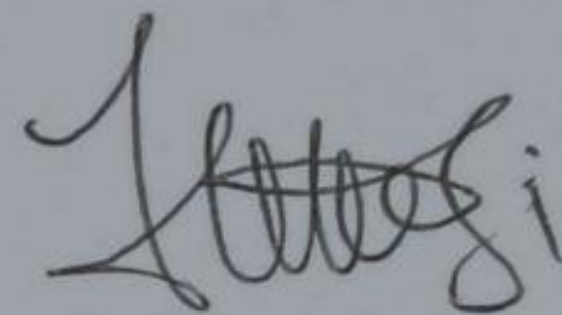
Kelemahan materi ini membutuhkan waktu yang cukup lama dan konsentrasi peserta pelatihan yang penuh.

4. Apa saran dari Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas dari materi pelatihan ini?

Komentar:

- Mengembangkan ide-ide kreatif seperti penggunaan media
visual untuk memudahkan peserta mengenali brota karang
→ sehingga waktu yang dialokasikan bisa di pangkas.

Depok, 16 Januari 2020



(IDRIS)

Lampiran 7 Surat Penelitian



Yayasan Terumbu Karang Indonesia

(The Indonesian Coral Reef Foundation)

TERANGI

• E-mail: terangi@cbn.net.id • <http://www.terangi.or.id> •

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 02/YT/Adm/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Safran Yusri, M.Sc

Jabatan : Ketua

Lembaga : Yayasan Terumbu Karang Indonesia (TERANGI)

Alamat : Jalan Asyibaniyah No. 105-106 Pondok Jaya Cipayung Depok Jawa Barat

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fina Rahmawati

NIM : 1215153775

Prodi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Negeri Jakarta

telah melakukan kegiatan penelitian mengenai “Pengembangan Kurikulum Pelatihan Pemantauan Terumbu Karang di Yayasan Terumbu Karang Indonesia”.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 21 Januari 2020

Hormat kami,

Yayasan TERANGI



Safran Yusri, M.Sc

Ketua