

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SIKLUS AIR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI JATIRAHAYU VI KOTA BEKASI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

ALFIZA KHARISMA PUTRI

1107621294

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar

Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siswa Kelas V SD Negeri Jatirahayu VI Kota Bekasi

Nama Mahasiswa : Alfiza Kharisma Putri

Nomor Registrasi : 1107621294

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 11 Februari 2025

Pembimbing I

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II

Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		20-02-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		20-02-2025
Dr. Mahmud Yunus, M.Pd (Ketua Sidang)***		17-02-2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Anggota)****		17-02-2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Anggota)****		17-02-2025

Catatan:

* Dekan FIP UNJ

** Wakil Dekan FIP UNJ

*** Ketua Sidang **** Dosen Penguji

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SIKLUS AIR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI JATIRAHAYU VI KOTA BEKASI**

(2025)

Alfiza Kharisma Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi siklus air melalui penerapan model pembelajaran jigsaw di kelas V SD Negeri Jatirahayu VI Kota Bekasi. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas V yang diobservasi selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I, rata-rata nilai siswa mencapai 70 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 60%. Setelah dilakukan perbaikan dan refleksi, pada siklus II, rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 85 dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 90%. Selain itu, aktivitas siswa selama pembelajaran juga mengalami peningkatan yang signifikan, di mana siswa lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan saling mengajarkan materi yang telah dipelajari. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran jigsaw efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA materi siklus air pada siswa kelas V SD Negeri Jatirahayu VI Kota Bekasi. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif dan kolaboratif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Model Pembelajaran Jigsaw.

**EFFORTS TO IMPROVE SCIENCE LEARNING OUTCOMES ON THE
WATER CYCLE MATERIAL THROUGH THE JIGSAW LEARNING
MODEL IN CLASS V STUDENTS OF JATIRAHAYU VI STATE
PRIMARY SCHOOL, BEKASI CITY**

(2025)

Alfiza Kharisma Putri

ABSTRACT

This research aims to improve student learning outcomes in Natural Sciences (IPA) subjects on the water cycle through the application of the jigsaw learning model in class V of SD Negeri Jatirahayu VI, Bekasi City. The research method used was Classroom Action Research (PTK) which was carried out in two cycles. Each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 25 fifth grade students who were observed during the learning process. The research results show that the application of the jigsaw learning model can improve student learning outcomes. In cycle I, the average student score reached 70 with a learning completion percentage of 60%. After improvement and reflection, in cycle II, the average student score increased to 85 with a learning completion percentage reaching 90%. Apart from that, student activity during learning has also increased significantly, where students are more actively participating in group discussions and teaching each other the material they have learned. Based on the research results, it can be concluded that the jigsaw learning model is effective in improving science learning outcomes regarding the water cycle in class V students at SD Negeri Jatirahayu VI, Bekasi City. It is hoped that this research can be a reference for teachers in implementing innovative and collaborative learning methods to improve the quality of learning in the classroom.

Keywords: Science Learning Outcomes, Jigsaw Learning Model.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alfiza Kharisma Putri

No. Registrasi : 1107621294

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siswa Kelas V SD Negeri Jatirahayu VI Kota Bekasi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan Agustus 2024 – Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 31 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Alfiza Kharisma Putri

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfa Khanisma Putri
NIM : 107621234
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : alfzakhrimap@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Melalui
Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siswa Kelas V SD Negeri
Jatirahayu VI Kota Bekasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2025

Penulis

(Alfa Khanisma Putri)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“YAKUSA”

Yakinkan Dengan Iman
Usahakan Dengan Ilmu
Sampaikan Dengan Amal

&

PAKUSA!

(Paksakan Usaha Sampai)

“Teruslah Merasa Hijau Agar Kau Tetap Tumbuh”

PERSEMBAHAN

Dengan menguap syukur Alhamdulillah, Saya persembahkan Skripsi ini untuk kedua orang tua saya dan kedua saudara saya tersayang. Terima kasih Ayah dan Mama selalu memberikan yang terbaik sejak saya dilahirkan. Terima Kasih atas dukungan, bimbingan, pengorbanan, dan semangat yang selalu diberikan dengan penuh cinta dan kasih sayang yang amat luas dalam setiap keadaan suka maupun duka. Terima Kasih atas doa-doa yang selalu dipanjatkan untuk kebaikan dan kemudahan saya dalam meraih impian dan cita-cita. Besar harapan saya dapat menjadi anak yang berbakti dan memabanggakan untuk kalian.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakkatu.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan ridho, hidayah, dan inayah-Nya sehingga Skripsi saya dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Jatirahayu VI Kota Bekasi” ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tetap tercurah untuk sang revolusioner sejati Muhammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang.

Tujuan penulisan Skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa/i Program S-1 di Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan Skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam – dalamnya kepada :

1. Allah Subbhanahu Wata’ala yang telah memberikan kesehatan, kenikmatan, rahmat dan rezeki serta semua yang saya butuhkan, sehingga Skripsi ini terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu serta penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi dan sekaligus Pembimbing Akademik perkuliahan.

3. Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya dari semester 1 hingga semester 7, berkat ilmu yang diberikannya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan benar.
5. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Herdy Prihasto, S.P. Terimakasih telah mengajari putrimu ini semangat yang sangat luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi dengan tepat waktu.
6. Pintu surgaku, Ibunda Mamik Holifah, S.E, S.Pd, Gr. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, semangat serta doa yang selalu beliau berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi dengan tepat waktu.
7. Serta kedua saudara kandung penulis yang sangat penulis cintai, Alfajri Gita Ramadhan, S.E & Alfin Yusuf Ammar. Mereka adalah semangat hidup penulis, karena tanpa adanya mereka penulis tidak akan merasakan kasih sayang yang tulus dan hangat yang mereka berikan.
8. Terimakasih juga untuk seseorang yang telah tertulis di *Lauhul Mahfuz*, yang membuat penulis semangat menyelesaikan skripsi ini supaya penulis dapat memantaskan dirinya. *Insya Allah*.
9. Tidak lupa juga penulis berterimakasih kepada teman – teman penulis yang tidak bisa disebut satu-persatu yang selalu membuat penulis bertahan sampai di titik ini karena dukungan mereka.
10. Dan terakhir untuk diri saya sendiri. Terimakasih Alfiza Kharisma Putri sudah menepikan ego dan memilih untuk bangkit dan

menyelesaikan semua ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tidak pernah mau memutuskan untuk menyerah. Kamu kuat, kamu hebat, Alfiza Kharisma Putri.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian dan senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada kita semua aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Jakarta, 31 Januari 2025

Alfiza Kharisma Putri



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	4
C. Pembahasan Fokus Penelitian	4
D. Perumusan Masalah Penelitian	4
E. Kegunaan Hasil Penelitian	4
BAB II ACUAN TEORITIK.....	6
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	6
B. Acuan Teori Rancangan - rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	15
C. Hasil Penelitian yang Relevan	20
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	23

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	26
A.	Tujuan Penelitian	26
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	26
C.	Metode dan Disain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian	28
D.	Subjek / Partisipan dalam Penelitian	31
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	32
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	35
G.	Data dan Sumber Data	40
H.	Teknik Pengumpulan Data	42
I.	Teknik Analisis Data	43
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	44
BAB IV	DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A.	Deskripsi Data	46
B.	Temuan/Hasil Penelitian	51
C.	Interpretasi Hasil Penelitian	71
D.	Pembahasan Hasil	72
E.	Keterbatasan Penelitian	73
BAB V	PENUTUP	75
A.	Kesimpulan	75
B.	Implikasi	75
C.	Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Dan Jenis Kegiatan Penelitian	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	40
Tabel 3.3 Instrumen Lembar Observasi Siswa	41
Tabel 3.4 Instrumen Lembar Penilaian Validasi Materi.....	44
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri Jatirahayu VI TA 2024/2025	49
Tabel 4.2 Data Awal Pra Siklus.....	50
Tabel 4.3 Waktu Pelaksanaan Penelitian	51
Tabel 4.4 Data Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I.....	56
Tabel 4.5 Data Rekapitulasi Perbandingan Hasil Tes Pra Siklus dengan Siklus I	57
Tabel 4.6 Data Rekapitulasi Observasi Siswa Pada Siklus I	60
Tabel 4.7 Data Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II.....	65
Tabel 4.8 Data Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan Siklus II	66
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	69
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Tes IPS Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart	29
Gambar 3.2 Penelitian Tindakan Model Spiral Kemmis & Taggart	33
Gambar 4.1 Gedung A SD Negeri Jatirahayu VI.....	46
Gambar 4.2 Gedung B SD Negeri Jatirahayu VI.....	47
Gambar 4.3 Ruang Kelas V-A SD Negeri Jatirahayu VI	47
Gambar 4.4 Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Jatirahayu VI Tahun Ajaran 2024/2025.....	48
Gambar 4.5 Diagram Data Awal Pra Siklus	51
Gambar 4.6 Kegiatan Apersepsi	52
Gambar 4.7 Guru Sedang Menjelaskan Model Pembelajaran Jigsaw	53
Gambar 4.8 Diskusi Kelompok Ahli.....	53
Gambar 4.9 Diskusi Kelompok Asal.....	54
Gambar 4.10 Kegiatan Tanya Jawab.....	54
Gambar 4.11 Diagram Hasil Tes Siklus I	56
Gambar 4.12 Tanya Jawab Guru dengan Siswa	63
Gambar 4.13 Diskusi Kelompok Asal dan Ahli.....	63
Gambar 4.14 Diagram Pencapaian KKM Siklus II	66
Gambar 4.15 Diagram Perbandingan Pencapaian KKM Siklus I dan Siklus II.....	67
Gambar 4.16 Diagram Perbandingan Jumlah Siswa yang Telah Mencapai KKM.....	71
Gambar 4.17 Diagram Persentase Siswa yang Telah Mencapai KKM	72

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Instrumen Penelitian	82
LAMPIRAN 2 Pengujian Persyaratan Instrumen.....	94
LAMPIRAN 3 Data Hasil Penelitian	110
LAMPIRAN 4 Analisis Data Hasil Penelitian	114
LAMPIRAN 5 Surat Keterangan Penelitian.....	118
LAMPIRAN 6 Daftar Riwayat Hidup.....	120

