

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SQ4R BERBASIS *WHOLE
LANGUAGE***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 5 SDN Cipayung 04 Pagi, Jakarta Timur)



**PAJAR REZA PITRIA
1113822005**

Tesis yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

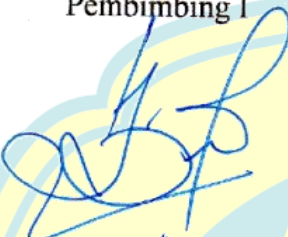


**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SQ4R BERBASIS *WHOLE
LANGUAGE***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 5 SDN Cipayung 04 Pagi, Jakarta Timur)



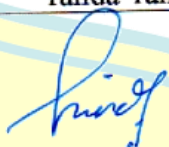
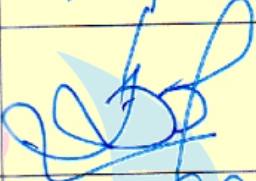


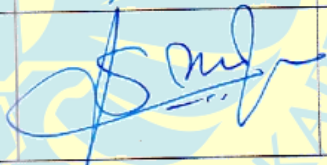
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS	
Pembimbing I  Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. Tanggal : 30 - 01 - 2025	Pembimbing II  Dr. Indra Jaya, M.Pd. Tanggal : 29 - 01 - 2025
<p>Mengetahui, Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar</p>  Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. Tanggal : 10 - 02 - 2025	
Nama	: Pajar Reza Pitria
NIM	: 1113822005
Angkatan	: 2022


BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Pajar Reza Pitria
No. Registrasi : 1113822005
Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		28 / 01 2025
2	Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. (Pembimbing I)		28 / 01 2025
3	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Pembimbing II)		28 / 01 2025
4	Prof. Dr. Otib Satibi, M.Pd. (Penguji)		27 / 02 2025
5	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Penguji)		27 / 02 2025

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I




Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si.
Tanggal : 30 - 01 - 2025

Pembimbing II




Dr. Indra Jaya, M.Pd.
Tanggal : 29 - 01 - 2025

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua) ¹


.....
(tanda tangan)

28-02-2025
.....
(tanggal)

Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd..
(Koordinator Prodi) ²


.....
(tanda tangan)

28-02-2025
.....
(tanggal)

Nama : Pajar Reza Pitria
NIM : 1113822005
Tanggal lulus : 20 Februari 2025
Angkatan : 2022

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran SQ4R Berbasis *Whole Language*

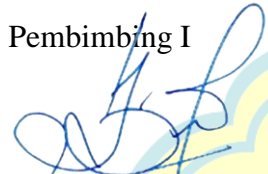
Nama Mahasiswa : Pajar Reza Pitria

Nomor Registrasi : 1113822005

Program Studi : Pendidikan Dasar

Tanggal Ujian : 20 Februari 2025

Pembimbing I




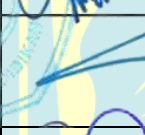
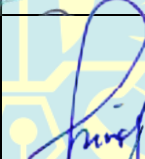

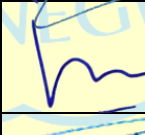
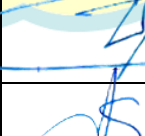

Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si.
NIP. 19730324 200604 2 001

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd.
NIP. 19780822 200212 1 002

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) *		28-02-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		28-02-2025
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar) ***		28-02-2025
Dr. Nidya Chandra Muji U., M.Si. (Penguji) ****		28-02-2025
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Penguji) ****		27 / 02 2025
Prof. Dr. Otib Satibi, M.Pd. (Penguji) ****		27 / 02 2025
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Penguji) ****		27 / 02 2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
- *** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Pajar Reza Pitria
NIM : 1113822005
Tempat/Tanggal Lahir : Ciamis, 11 Mei 1999
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/~~disertasi~~* dengan judul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran SQ4R Berbasis *Whole Languge*" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta Timur, 16 Januari 2025

Yang menyatakan,



Pajar Reza Pitria
NIM 1113822005

*Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pajar Reza Pitria
NIM : 1113822005
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar
Alamat email : pajarwork05@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran SQ4R berbasis *Whole Language* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 5 SDN Cipayung 04 Pagi, Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2025

Penulis

(Pajar Reza Pitria)

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pajar Reza Pitria
No Registrasi : 1113822005
Program Studi : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis karya : Tesis / ~~Disertasi~~ *

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Nonexclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis/~~Disertasi~~ * saya yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran SQ4R Berbasis *Whole language*

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :
Jakarta
Pada tanggal :
24 Februari 2025

Yang menyatakan



(Pajar Reza Pitria)

*Karya Ilmiah: karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi, dan karya spesialis.

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pajar Reza Pitria

No Registrasi : 1113822005

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Pitria, P.R. S., Utami, N.C.M., & Jaya, Indra (2025). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Taksonomi Barret. *In Prosiding Seminar Nasional and Call for Papers UNY*.

Pitria, P.R. S., Utami, N.C.M., & Jaya, Indra (2025). The Improvement of Reading Comprehension Skills throuh the SQ4R Learning Model in Elementary Scholl Students. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 12 No. 3

Jakarta, 24 Februari 2025



Pajar Reza Pitria

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

"Finish What You Have Started"

Moto ini menjadi pengingat bahwa tetap bertahan meskipun sulit. Selesaikan apa yang sudah dimulai. Satu pekerjaan yang selesai lebih baik daripada seribu pekerjaan yang tak pernah tuntas. Eksekusi satu dan lihat hasilnya, ketimbang ide-ide yang terus mengawang-awang tanpa pernah terealisasi.

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan, karya tesis ini saya persembahkan kepada keluarga kecilku tercinta, istriku dan anak-anakku yang selalu memberikan doa, cinta, motivasi serta menjadi sumber semangat dalam setiap langkah perjalanan ini. Orang tua tersayang yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan inspirasi di saat suka maupun duka. Dosen pembimbing dan para dosen, yang dengan segala arahan dan masukannya yang menuntun saya dalam menyelesaikan proses panjang dalam penyelesaian studi ini. Sahabat seperjuangan, yang selalu memberikan dukungan serta saling membantu dalam penyelesaian studi ini serta diri sendiri sebagai bentuk apresiasi atas kerja keras, ketekunan, dan usaha yang telah dilakukan dalam mencapai titik ini. Semoga setiap ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat bagi banyak orang dan menjadi langkah awal untuk kontribusi yang lebih besar di masa depan.

Semoga Allah senantiasa meridhoi setiap langkah kita.

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SQ4R BERBASIS *WHOLE
LANGUAGE***

**Pajar Reza Pitria
Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Keterampilan membaca pemahaman sering kali menjadi tantangan bagi siswa karena berbagai faktor, termasuk kurangnya dukungan dalam aktivitas membaca di sekolah yang menyebabkan pemahaman siswa terhadap teks tidak berkembang secara optimal. Diperlukan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model pembelajaran SQ4R berbasis *whole language* dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas lima sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan McTaggart, yang melibatkan 30 siswa sebagai subjek penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan tes, dengan instrumen berupa rubrik observasi dan soal tes. Analisis data menggunakan teknik kualitatif dan deskriptif statistik. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran SQ4R berbasis *whole language* pada setiap siklusnya mengalami peningkatan secara signifikan sampai siklus III meningkat hingga 81%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SQ4R berbasis *whole language* merupakan model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: model pembelajaran SQ4R, membaca pemahaman, *whole language*, sekolah dasar

IMPROVEMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS THROUGH THE WHOLE LANGUAGE-BASED SQ4R LEARNING MODEL

Pajar Reza Pitria
Primary Education

ABSTRACT

Reading comprehension skills are often a challenge for students due to various factors, including a lack of support in reading activities at school that cause students' understanding of texts not to develop optimally. An effective learning model is needed to improve their reading comprehension skills. This study aims to analyze the whole language-based SQ4R learning model in improving reading comprehension skills of fifth grade elementary school students. The research method used was classroom action research with the Kemmis and McTaggart model, which involved 30 students as research subjects. Data collection is carried out through observation, interviews, and tests, with instruments in the form of observation rubrics and test questions. Data analysis uses qualitative and descriptive statistical techniques. The results of the study showed that in the pretest reading comprehension skills, the interpretive level of students only reached 48%. After using the whole language-based SQ4R model in the first cycle, there was an increase to 68%, and in the third cycle it increased to 81%. Thus, it can be concluded that the whole language-based SQ4R learning model is an effective learning model in improving students' reading comprehension skills.

Keywords: SQ4R learning model, reading comprehension, whole language

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan proposal tesis dengan judul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Berbasis *Whole language* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar" Salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia yakni nabikita tercinta Nabi Muhammad SAW., tidak lupa kepada para keluarganya, para sahabat, para pewaris, dan sampai kepada kita semua selaku umatnya di akhir zaman.

Proposal tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Meskipun dalam penulisan proposal tesis ini penulis menemui beberapa kendala, namun atas izin Allah serta berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal tesis ini. Penulis menyadari proposal tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun terbuka untuk segala perbaikan yang dapat membantu mengembangkan proposal tesis ini menjadi lebih baik.

Dalam menyusun proposal tesis ini, penulis sangat mengakui bahwa pencapaian ini adalah berkat karunia dari Allah *Subhanahu wa ta'ala*, serta doa dan bimbingan dari banyak pihak. Untuk itu, rasa syukur dan terima kasih penulis ucapkan kepada Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si., dan Dr. Indra Jaya, M.Pd. yang telah dengan baik hati meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti dalam proses penyusunan proposal tesis ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung penulis selama perkuliahan dengan berbagai fasilitas pendukung perkuliahan.
3. Dr. Linda Zakiyah M.Pd., selaku Koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak bimbingan dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan proposal tesis ini.
4. Seluruh Dosen, Staf, dan Karyawan Prodi Magister Pendidikan Dasar dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah banyak berkontribusi selama perkuliahan.
5. Orang tua tercinta, Ayahanda Jaja dan Ibunda Ijah serta bapak/ibu mertua yang tidak hanya mendidik dan memberikan semangat, tetapi juga memberikan dukungan moril maupun materil yang tak ternilai.
6. Istriku Neneng Widya Sopa Marwa, anakku Nadine Azalea Syahla dan Pranaja Atharizz Adinata tersayang yang selalu memberikan dukungan serta semangat dalam kondisi apapun.
7. Keluarga besar tercinta, kakak Prima Bara Abdurahman dan keluarga, kakak Panji Ramdhan Purnama dan keluarga, dan adik Windi yang selalu memberikan dukungan serta semangat dan motivasi.
8. Rekan-rekan seperjuangan Prodi Magister Pendidikan Dasar angkatan 2022 yang selalu saling mendukung dan saling membantu untuk kepentingan bersama.

Jakarta, Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vii
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	viii
PERNYATAAN PUBLIKASI	ix
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Hakikat Membaca	9
1. Pengertian Membaca	9
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	11
3. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	15
4. Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	16
B. Model pembelajaran SQ4R	17
1. Pengertian SQ4R	17
2. Langkah-langkah Model pembelajaran SQ4R	19
3. Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran SQ4R	22
C. <i>Whole language</i>	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian <i>Whole language</i>	23
2. Komponen-Komponen <i>Whole language</i>	24
3. Kelemahan dan Kelebihan <i>Whole language</i>	28

D.	Kerangka Berpikir.....	29
E.	Hipotesis Tindakan	30
F.	Penelitian Relevan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		33
A.	Tujuan Penelitian	33
B.	Metode Penelitian	33
C.	Prosedur Penelitian	35
	1. Tahap Awal/ Pra Perencanaan	36
	2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	36
	3. Pengamatan (<i>Observation</i>)	40
	4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	41
D.	Kriteria Keberhasilan Tindakan	41
E.	Data dan Sumber Data	42
F.	Teknik Pengumpulan Data	43
	1. Observasi/pengamatan	43
	2. Dokumentasi	43
	3. Tes	44
G.	Intrumen Penelitian	44
	1. Definisi Konseptual	44
	2. Definisi Operasional	44
	3. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman	45
	4. Lembar Observasi	48
H.	Pengolahan dan Analisis Data	48
	1. Pengolahan Data	48
	2. Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN		51
A.	Gambaran Umum tentang Latar Penelitian	51
B.	Temuan Penelitian	51
	1. Deskripsi Penelitian Siklus I	51
	2. Deskripsi Penelitian Siklus II	70
	3. Deskripsi Penelitian Siklus III	89
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN		109
A.	Pembahasan	109
	1. Model Pembelajaran SQ4R Berbasis <i>Whole language</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman	111
	2. Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran SQ4R Berbasis <i>Whole language</i>	113
B.	Analisis Hambatan Model SQ4R berbasis <i>Whole language</i> ...	114
C.	Keterbatasan Penelitian	116
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN		117
A.	Kesimpulan	117
B.	Saran	118

DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN	125

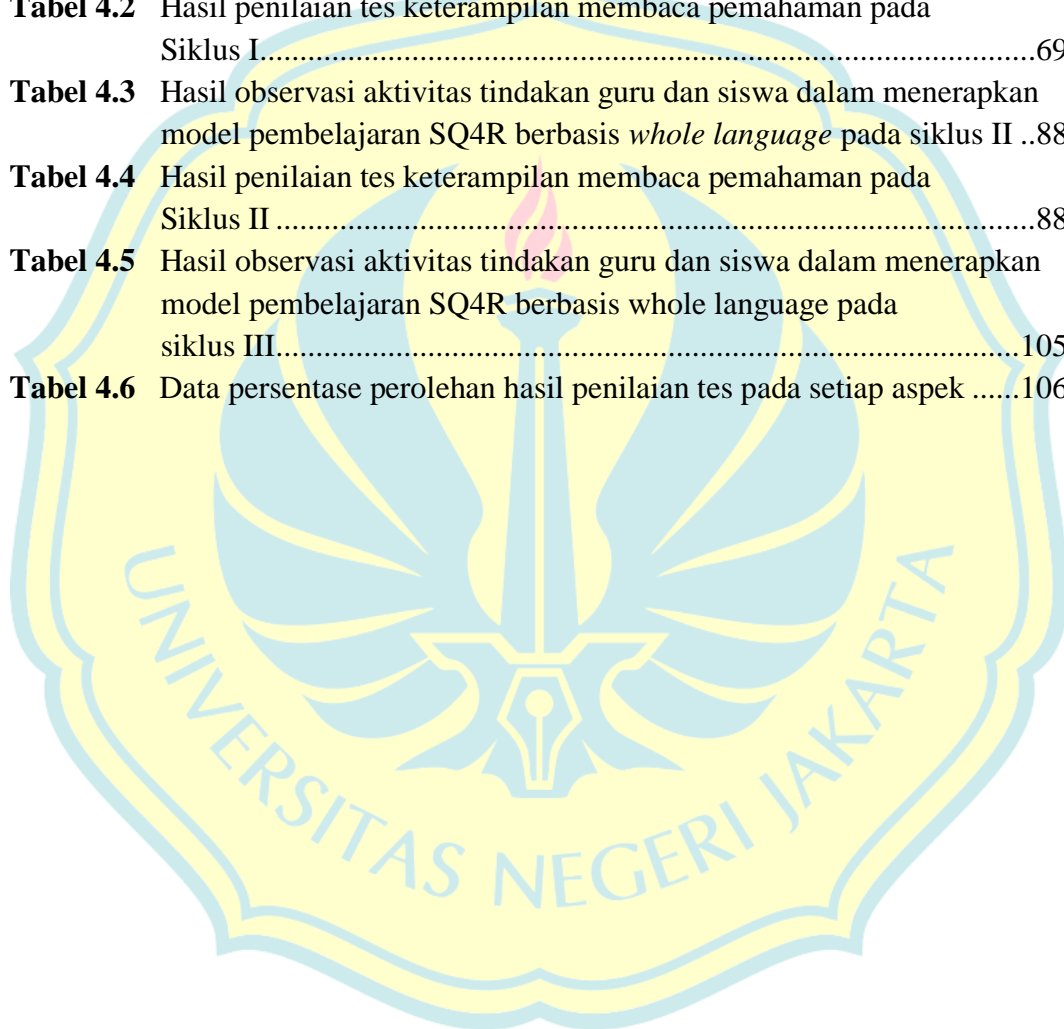


DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Penelitian Tindakan Kelas Metode Kemmis dan Mc Taggart.....	35
Gambar 4.1	Aktivitas Siswa Tahap <i>Survey</i> pada Siklus I Pertemuan 1	54
Gambar 4.2	Aktivitas Siswa Tahap Question pada Siklus I Pertemuan 1.....	54
Gambar 4.3	Aktivitas Siswa Tahap Read pada Siklus I Pertemuan 1.....	55
Gambar 4.4	Aktivitas Siswa Tahap Reflect pada Siklus I Pertemuan 2.....	60
Gambar 4.5	Aktivitas Siswa Tahap Recite pada Siklus I Pertemuan 2.....	61
Gambar 4.6	Aktivitas Siswa Tahap Review pada Siklus I Pertemuan 2.....	62
Gambar 4.7	Data perolehan hasil penilaian tes keterampilan membaca pemahaman pada setiap aspek di siklus I.....	70
Gambar 4.8	Aktivitas Siswa Tahap <i>Survey</i> pada Siklus II Pertemuan 1	72
Gambar 4.9	Aktivitas Siswa Tahap Question pada Siklus II Pertemuan 1	73
Gambar 4.10	Aktivitas Siswa Tahap Read pada Siklus II Pertemuan 1.....	73
Gambar 4.11	Aktivitas Siswa Tahap Reflect pada Siklus II Pertemuan 2	78
Gambar 4.12	Aktivitas Siswa Tahap Recite pada Siklus II Pertemuan 2.....	80
Gambar 4.13	Aktivitas Siswa Tahap Review pada Siklus II Pertemuan 2.....	81
Gambar 4.14	Data presentase perolehan hasil penilaian tes keterampilan membaca pemahaman pada setiap aspek di siklus II.....	89
Gambar 4.15	Aktivitas Siswa Tahap <i>Survey</i> pada Siklus III Pertemuan 1.....	92
Gambar 4.16	Aktivitas Siswa Tahap Question pada Siklus III Pertemuan 1	93
Gambar 4.17	Aktivitas Siswa Tahap Read pada Siklus III Pertemuan 1	94
Gambar 4.18	Aktivitas Siswa Tahap Reflect pada Siklus III Pertemuan 2.....	98
Gambar 4.19	Aktivitas Siswa Tahap Recite pada Siklus III Pertemuan 2	99
Gambar 4.20	Aktivitas Siswa Tahap Review pada Siklus III Pertemuan 2	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skenario Pelaksanaan Tindakan dalam Pembelajaran	38
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Soal Keterampilan Membaca Pemahaman.....	45
Tabel 3.3	Kriteria Skor Skala Likert	46
Tabel 3.4	Kisi-kisi Proses Tindakan.....	46
Tabel 4.1	Hasil observasi aktivitas tindakan guru dan siswa dalam menerapkan pendekatan <i>whole language</i> pada siklus I.....	69
Tabel 4.2	Hasil penilaian tes keterampilan membaca pemahaman pada Siklus I.....	69
Tabel 4.3	Hasil observasi aktivitas tindakan guru dan siswa dalam menerapkan model pembelajaran SQ4R berbasis <i>whole language</i> pada siklus II ..	88
Tabel 4.4	Hasil penilaian tes keterampilan membaca pemahaman pada Siklus II	88
Tabel 4.5	Hasil observasi aktivitas tindakan guru dan siswa dalam menerapkan model pembelajaran SQ4R berbasis <i>whole language</i> pada siklus III.....	105
Tabel 4.6	Data persentase perolehan hasil penilaian tes pada setiap aspek	106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perangkat Ajar	125
Lampiran 2. Soal Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman	146
Lampiran 3. Lembar Observasi	176
Lampiran 4. Catatan Lapangan	179
Lampiran 5. Hasil Pengerjaan Siswa.....	180
Lampiran 6. Hasil Isian lembar Observer	192
Lampiran 7. Hasil Catatan Lapangan Observer	201
Lampiran 8. Pengolahan Hasil Evaluasi.....	204
Lampiran 9. Surat-Surat	207
Lampiran 10. Dokumentasi	214

