

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو التفاعل الذي يقوم به الأفراد مع بيئتهم. يمكن أن تكون البيئة عبارة عن أشخاص أو أشياء يمكنها تمكين الأفراد من اكتساب معارف وخبرات جديدة. لذلك، في عملية التعلم، يسمح التفاعل الجيد بتشجيع الشخص بشكل متزايد على فهم شيء ما أو معرفته بشكل أعمق حول شيء تتم دراسته.<sup>١</sup>

من خلال عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توجيه الطلاب وتسهيلهم حتى يتمكنوا من فهم نقاط قوتهم وقدراتهم، ثم توفير الحافز بحيث يتم تحفيز الطلاب على التعلم قدر الإمكان لتحقيق نجاح التعلم بناءً على قدرات الطلاب. لذلك، يوصف التعلم بأنه جهود المعلم لنقل المعرفة والمهارات والعلوم إلى المتعلم، مع نمو الطالب تحت توجيه وتوجيه المعلم من خلال المنهج الدراسي.<sup>٢</sup>

وبناء على نتائج ملاحظات الباحثة، فإن طريقة التدريس في المدرسة الثانوية الأزهر لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية، وهي الخطبة؛ يشرح لهم المعلم المادة فقط ويسمح لهم بطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها في

<sup>1</sup> Wilda Dwi Angraini dan Achmadi Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak, "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS SMA,"

<sup>2</sup> مستقيم، فدلينا. "استخدام تعليم المفردات في بأسلوب التعلم التعاوني مدخل رقم الرأس معاً

نهاية الدرس. ولهذا السبب، لطلاب الرغبة في الدراسة معًا من أجل الحصول على نتائج تعليمية مرضية.

ومع دخول الطلاب إلى العصر الحديث، بدأوا أيضًا في استخدام أجهزة iPad، والفصول الدراسية الذكية، ومواقع التعلم الخاصة التابعة للمدارس. ومن المؤسف أن بعض المعلمين لا يعرفون كيفية الاستفادة من التكنولوجيا. إنهم يفضلون طريقة التدريس التي يتم تطبيقها عادة على الطلاب، وهي طريقة المحاضرة. في الواقع، بيئة التعلم والمرافق في المدرسة مناسبة تمامًا.

وبصرف النظر عن المرافق المدرسية الداعمة حقًا، لا تزال هناك مشكلة عدم ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية بسبب صعوبتها. يواجه الطلاب عقبات في تعلم وفهم مادة اللغة العربية نفسها. وارتباطًا بالحقيقة أعلاه، فإن تعلم اللغة الأجنبية في هذا العصر يتطلب التكامل بين المواد والوسائط والأساليب والتقويم المتبع في عملية تعلم اللغة العربية لتحقيق أكبر قدر من المؤشرات التي تتعاون في المجال اللغوي وغير اللغوي. بعد إجراء التعلم، من الضروري تقييم نتائج تعلم الطلاب بعد إجراء التعلم.<sup>3</sup>

وقامت الباحثة بإجراء هذا البحث، ستعرف الباحثة بحثًا عن الأساليب المماثلة والنتائج. وفقًا لليلى أنزالينا وآري سيتيا بودي نينغروم في بحثهما بعنوان "Enhancing Reading Proficiency: An Investigation into the Effectiveness of "Think Pair Share and Jigsaw", كشفت النتائج عن تأثير إيجابي كبير لهذه

<sup>3</sup> Suci Ramadhanti Febriani et al., "Arabic Learning for Elementary School during COVID-19 Emergency in Indonesia," *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 14, no. 1 (May 31, 2020): 67, <https://doi.org/10.19105/ojbs.v14i1.3194>.

الطريقة على فهم القراءة لدى الطلاب على النحو التالي. تعتبر حصة *Think Pair Share* فعالة في تعليم فهم القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فرمبون في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تعتبر طريقة الصور المقطوعة فعالة لتعليم الطلاب فهم القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فرمبون في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. الأخير، *Think Pair Share* هو أكثر فعالية من طريقة الصور المقطوعة في تعليم فهم القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فرمبون.<sup>٤</sup>

قال محمود قدورة حول نموذج *Think Pair Share*، تساعد استراتيجية تدريس *Think Pair Share* على الترويج العمل الجماعي للطلاب و مهارات حل المشكلات التي يتميع بها Lochhead و يشار إلى ويمبي بالتفكير المقترن بصوت عال مهارات حل المشاكل. هذا حل المشاكل التعاونية تم وصف الهيكل من قبل هؤلاء المؤلفين كوسيلة لتشجيع مهارات حل المشكلات من خلال التحدث إلى المستمع أفكار حل المشكلات. الفكرة وراء هذه الاستراتيجية هو أن تقديم عملية حل المشكلات بصوت عالٍ يساعد مهارات التفكير التحليلي.<sup>٥</sup>

قالت ألفة الجنة عن مارزانو وبيكرينغ، أن *Think Pair Share* له المزايا التالية؛ إنه سريع. لا يستغرق الأمر الكثير من الوقت للتحضير؛ يحفز التفاعل

<sup>4</sup> Laily Anzalina dan Ary Setya Budhi Ningrum, "Enhancing Reading Proficiency: An Investigation into the Effectiveness of Think Pair Share and Jigsaw," *Journal of English Language Teaching and Cultural Studies* 6, no. 2 (17 Oktober 2023): 176–87, <https://doi.org/10.48181/jelts.v6i2.19945>.

<sup>5</sup> Mahmoud Kaddoura, "Think Pair Share: A teaching Learning Strategy to Enhance Students' Critical Thinking,"

الشخصي العديد من الطلاب الذين لديهم القليل من الاهتمام الجوهري بالموضوع.<sup>٦</sup>

الأصدقاء مهمون حقًا للطلاب. يحب المراهقون القيام بالأشياء في مجموعة، لذلك يمكن أن يكون للصدقة تأثير كبير على التعلم. يمكن للطلاب مشاركة معارفهم أثناء تعلم شيء جديد معًا. إن العمل الجماعي الذي يعد عنصرًا مشتركًا في التعلم التفاعلي يتوافق بشكل وثيق مع الأساليب التعاونية لمعظم المهن والأكاديميين المحترفين. تجد الأبحاث باستمرار أن الأساليب التفاعلية ترتبط بنتائج الطلاب الإيجابية، مثل ارتفاع معدلات الاهتمام والاهتمام بالموضوع والرضا.<sup>٧</sup> ومن هنا اهتم الباحث بالبحث في نموذج *Think Pair Share* في المرحلة الثانوية.

من البحث المذكور أعلاه، تناقش البحث فقط كيف يمكن لنموذج *Think Pair Share* تحسين مهارات التفكير النقدي. ورأت الباحثة فجوة لم يتم بحثها، وهي زيادة الدافعية ونتائج التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية، لذلك تشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء مزيد من البحث في هذه الطريقة. تثبت الدراسات الثلاث أعلاه أن هذا نموذج يميل إلى النجاح وسهولة تطبيقه على الطلاب، لذلك تهتم الباحثة باستخدام هذا نموذج لتحسين نتائج التعلم لطلاب مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية في كيلابا جادينج، جاكرتا، وخاصة في القدرة على مهارة القراءة.

<sup>6</sup> Ulfiyatul Jannah dan Shofwatul Fu'adah, "Improving Students' Arabic Text Reading Skills Through Think Pair Share Type of Cooperative Learning Model," *Review of Islamic Studies* 1, no. 1 (19 Januari 2022): 28-34, <https://doi.org/10.35316/ris.v1i1.395>.

<sup>7</sup> Kiyasova Ra'no Malikovna dan Amanov Alisher Kakhramonovich, "Texas Journal of Multidisciplinary Studies Types of Interactive Methods in Teaching English to Students," t.t., <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/FP5M7>.

ب. مشكلة البحث

### ١. تشخيص المشكلة

بناء على خلفية البحث، يمكن تشخيص المشاكل التالية:

أ. لا يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية بسبب صعوبتها.

ب. يواجه المعلمون صعوبة في إيجاد طرق التعلم المناسبة.

ج. التكنولوجيا في المدارس كافية، ولكن لا يستخدمها المعلمون لدعم أنشطة التعلم.

د. أهمية الصديق في دعم عملية التعلم.

هـ. إمكانية استخدام نموذج *Think Pair Share* في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

### ٢. تحديد المشكلة

بناء على تشخيص المشكلات، فحددت الباحثة هذا البحث على تأثير نموذج *Think Pair Share* على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية في كيلابا جادينج، جاكرتا.

### ٣. تنظيم المشكلة

بناء على تحديد المشكلة يمكن صياغتها:

هل هناك تأثير لطريقة *Think Pair Share* على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج ؟

### ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة التعلم التعاوني لنموذج *Think Pair Share* على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية في كيلابا جادينج، جاكرتا.

### د. أهمية البحث وفوائدها

#### (١) أهمية العام

الهدف العام من هذا البحث التجريبي هو تحديد تأثير نموذج التعلم *Think Pair Share* على طلاب المدرسة الثانوية الأزهر كيلابا جادينج.

#### (٢) أهمية الخاصة

المحدد لهذا البحث العملي في الفصل الدراسي هو تحسين نتائج التعلم من خلال التعلم التعاوني من نوع نموذج *Think Pair Share* في مواد اللغة العربية للصف الحادية عشرة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج. وسيتم توضيح فوائد هذا البحث على النحو التالي:

#### (٣) الفوائد النظرية

أن يكون مرجعاً للآخرين المهتمين باستكشاف استراتيجيات التعلم المبدعون والمبتكرون والمحدثون باستخدام نموذج *Think Pair Share* لتحسين بعضهم البعض نتائج التعلم، وخاصة في مهارات القراءة. توسيع نطاق معرفة المعلم وخاصة معلمي اللغة العربية لتحقيق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة.

#### ٤) الفوائد العملية

أ. أن يزيد الطلاب اهتمامهم بتعلم اللغة العربية وتوفير الأحكام تجربة تعلم اللغة العربية، من خلال اختبار عربي بسيط.

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن تكون طريقة التعلم الصحيحة مصدرًا جيدًا لتدريس اللغة العربية، بهدف تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، وتزويد المعلمين بالمعرفة حول تقنيات استخدام نموذج *Think Pair Share*.

ج. للمدارس، تحسين جودة التعليم في المدارس من خلال خلق بيئة صديقة التفاعلية في المدرسة.

