

**PENGEMBANGAN “MODUL *HYPERMEDIA* PENDIDIKAN
INKLUSIF DAN KARAKTERISTIK ABK” DENGAN METODE
STUDI KASUS BAGI GURU PENDAMPING KHUSUS**



ELENA RISKHA

9901821009

Tesis Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**


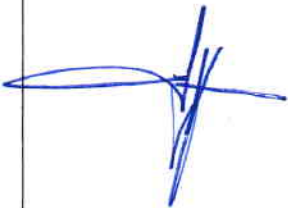

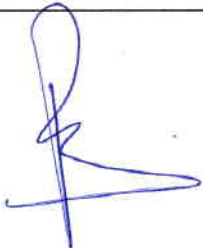
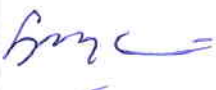
2025

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Elena Riska

No. Registrasi : 9901821009

Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Khaerudin, M.Pd (Koordinator S2 Teknologi Pendidikan)		
2.	Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. (Pembimbing I)		
3.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Pembimbing II)		
4.	Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Penguji)		
5.	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. (Penguji)		24-2-2025

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.

Tanggal :



Dr. Murni Winarsih, M.Pd.

Tanggal :

Mengetahui,

Koordinator Program Magister
Teknologi Pendidikan



Dr. Khaerudin, M.Pd

Tanggal :

Nama : Elena Riska

No. Registrasi : 9901821009

Angkatan : 2021

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.

Tanggal :



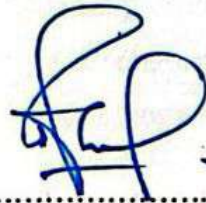
Dr. Murni Winarsih, M.Pd.

Tanggal :

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus

(Ketua)¹



.....
(Tanda tangan)

.....

(Tanggal)

Dr. Khaerudin, M.Pd

(Koordinator Prodi)²



.....
(Tanda tangan)

.....

(Tanggal)

Nama : Elena Riska

No. Registrasi : 9901821009

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2021

^{1.} Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

^{2.} Koordinator Prodi Manajemen Pendidikan S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Elena Riska
NIM : 9901821009
Tempat/Tanggal Lahir : Barulak, 05 Maret 1997
Program : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “PENGEMBANGAN MODUL HYPERMEDIA PENDIDIKAN INKLUSIF DAN KARAKTERISTIK ABK DENGAN METODE STUDI KASUS BAGI GURU PENDAMPING KHUSUS” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 1 Januari 2025

Yang menyatakan,

A 1000 Rupiah Indonesian postage stamp is shown, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', and 'METERAN TEMPEL'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp. The serial number '4950BALX377685209' is visible at the bottom of the stamp.

Elena Riska
9901821009

**DEVELOPMENT OF HYPERMEDIA MODULE ON INCLUSIVE
EDUCATION AND CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH
DISABILITIES USING CASE STUDY METHOD FOR SPECIAL ASSISTANCE
TEACHERS**

Elena Riska
Education Technology

ABSTRACT

This study aims to develop a hypermedia module on inclusive education and the characteristics of children with disabilities using a case study method for special assistant teachers. The research was conducted at SMP School of Human. This study used the research and development method with the Instructional Development Model (IDM). This development process uses the Instructional Development Model (IDM) with the following steps: 1) Identify instructional needs and write general instructional objectives; 2) Conduct instructional analysis; 3) Identify the initial behaviour and characteristics of learners; 4) Write specific instructional objectives; 5) Develop learning outcome assessment tools; 6) Develop instructional strategies; 7) Develop instructional materials; and 8) Design and implement formative evaluation. The results of this study show that the feasibility value of the inclusive education hypermedia module and the characteristics of children with disabilities with the case study method for special companion teachers from the expert review process is 4.2 for materials, 4.5 for learning design and 4.8 for media. Thus, the hypermedia module is very feasible and ready to be used for trials with special needs teachers. The pre-test and post-test results have a score of 71. Therefore, it can be concluded that the hypermedia module on inclusive education and the characteristics of children with disabilities using the case study method is effective in improving the digital competence of special needs teachers.

Keywords: learning module, hypermedia, special assistant teacher, science

**PENGEMBANGAN MODUL HYPERMEDIA PENDIDIKAN INKLUSIF DAN
KARAKTERISTIK ABK DENGAN METODE STUDI KASUS BAGI GURU
PENDAMPING KHUSUS**

Elena Riska
Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul *hypermedia* pendidikan inklusif dan karakteristik ABK dengan metode studi kasus bagi guru pendamping khusus. Kegiatan penelitian ini dilakukan di SMP *School of Human*. Penelitian ini menggunakan metode *research and development* dengan Model Pengembangan Instruksional (MPI). Proses pengembangan ini menggunakan MPI dengan langkah sebagai berikut 1) Mengidentifikasi kebutuhan instruksional dan menulis tujuan instruksional umum; 2) Melakukan analisis instruksional; 3) Mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal peserta didik; 4) Menulis tujuan instruksional khusus; 5) Menyusun alat penilaian hasil belajar; 6) Menyusun strategi instruksional; 7) Mengembangkan bahan instruksional; dan 8) Menyusun desain dan melaksanakan evaluasi formatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Nilai kelayakan modul *hypermedia* pendidikan inklusif dan karakteristik ABK dengan metode studi kasus bagi guru pendamping khusus dari proses *expert review* sebesar 4,2 untuk materi, 4,5 untuk desain pembelajaran dan 4,8 untuk media. Sehingga, modul *hypermedia* telah sangat layak dan siap digunakan untuk uji coba kepada guru pendamping khusus. Hasil pre-test dan post-test dengan nilai sebesar 71. Maka, dapat disimpulkan bahwa modul *hypermedia* pendidikan inklusif dan karakteristik ABK dengan metode studi kasus efektif digunakan untuk meningkatkan kompetensi digital guru pendamping khusus.

Kata Kunci: modul pembelajaran, *hypermedia*, guru pendamping khusus, IPA

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elena Riska

No Registrasi : 9901821009

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut.

Riska, E., Kustandi, E., & Winarsih, M. (2015). Analysis of Special Assistance Teachers' Needs for Hypermedia-Integrated Science Learning Modules in Junior High School. *Journal of Science and Education*, 5(1), 254-263.

Riska, E., Kustandi, E., & Winarsih, M. (2024, October). Digital Learning based on Hypermedia for Special Teacher Assistance in Junior High School. *In the 4th International Conference on Social Science and Education 2024*.

Jakarta, 1 Januari 2025



Elena Riska



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elena Riska
NIM : 9901821009
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Teknologi Pendidikan
Alamat email : elenariska21@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

.....
Pengembangan ‘Modul *Hypermedia* Pendidikan Inklusif dan Karakteristik ABK’ dengan
Metode Studi Kasus Bagi Guru Pendamping Khusus
.....
.....

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Maret 2025

Elena Riska

(.....)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan karuniannya penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis dengan judul **“Pengembangan Modul Hypermedia Pendidikan Inklusif dan Karakteristik ABK dengan Metode Studi Kasus bagi Guru Pendamping Khusus”**.

Penulisan tesis ini dilakukan sebagai persyaratan untuk dapat mengikuti Ujian Tesis Magister Teknologi Pendidikan Program Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Selain itu, penulis tidak dapat menyelesaikan tesis ini tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan tesis ini.

Disamping itu, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan permohonan maaf apabila terdapat kesalahan kata-kata yang kurang berkenan. Masukan, kritik, dan saran sangat diharapkan penulis untuk perbaikan penulisan tesis ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam rangka menambah khasanah pengetahuan terkait dengan model pembelajaran.

Jakarta, 1 Januari 2025

Elena Riska

ACKNOWLEDGEMENT

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan karuniannya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan materil, moril dan doa para pembimbing dan keluarga. Maka dari itu, dengan segala rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan banyak terima kasih khususnya kepada Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., selaku pembimbing utama yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini. Selain itu, ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk selalu memberikan arahan dan motivasi agar penulis bersemangat dalam menyelesaikan tesis ini. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menimba ilmu di Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Khaerudin, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang banyak memberikan kepercayaan dan kesempatan kepada penulis untuk berkembang.
3. Seluruh Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan pada khususnya yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis duduk di bangku kuliah.
4. Admin Program Studi Teknologi Pendidikan yang sigap memberikan tenaga, support dan waktu mendengarkan keluh kesah kami serta memberikan dukungan atas penyelesaian studi penulis.
5. Teristimewa penulis ucapkan kepada orang tua tersayang dan keluarga yang terus memberikan dukungan dan perhatiannya.
6. Kepada sahabat, teman, dan semua orang yang telah membantu saya, memberikan motivasi ataupun pembelajaran, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini, saya ucapkan banyak terima kasih.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, sehingga dengan penuh kerendahan hati penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan Tesis ini. Akhirnya, penulis berharap semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, 1 Januari 2025

Elena Riska



DAFTAR ISI

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER.....	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK.....	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ACKNOWLEDGEMENT	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Pengembangan	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. <i>State of Art</i>	10
G. <i>Road Map</i> Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Pengembangan	14
1. Definisi Pengembangan	14
2. Model Penelitian Pengembangan.....	15
3. Model Pengembangan Instruksional (MPI).....	18
B. Modul <i>Hypermedia</i>	20
1. Definisi Modul.....	20
2. Fungsi Modul.....	21
3. Karakteristik Modul.....	22
4. Komponen Modul.....	23
5. Aspek Penilaian Modul.....	25
C. <i>Hypermedia</i>	26
D. Pendidikan Inklusif dan Anak Berkebutuhan Khusus	29

1. Pendidikan Inklusif	29
2. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	34
3. <i>Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD)</i>	35
4. Kesulitan Belajar	38
5. Disabilitas Intelektual	39
E. Kompetensi Guru Pendamping Khusus.....	41
1. Guru Pendamping Khusus	41
2. Kompetensi Guru Pendamping Khusus.....	44
3. <i>SMP School of Human</i>	46
F. Hasil Penelitian yang Relevan	47
BAB III METODE PENGEMBANGAN	54
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
B. Desain Penelitian	54
C. Prosedur Pengembangan.....	54
D. Teknik Pengumpulan Data	58
E. Penyusunan Instrumen	59
F. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
1. Mengidentifikasi kebutuhan instruksional dan menulis tujuan instruksional umum.....	65
2. Analisis Instruksional.....	74
3. Mengidentifikasi Perilaku dan Karakteristik Guru Pendamping Khusus	76
4. Menulis Tujuan Instruksional Khusus	78
5. Alat Penilaian Hasil Belajar.....	80
6. Strategi Instruksional	81
7. Pengembangan Bahan Instruksional	84
8. Mendesain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif	88
B. Pembahasan	99
C. Keterbatasan Penelitian.....	102
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	104
A. Simpulan	104
B. Rekomendasi.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Pengembangan Instruksional (MPI)	18
Gambar 2 Konsep Hypermedia.....	27
Gambar 3 Merespon keberagaman anak berkebutuhan khusus	66
Gambar 4 Perancangan pembelajaran.....	67
Gambar 5 Pengoptimalan Peran Guru Pendamping Khusus	67
Gambar 6 Kepemilikan buku panduan	72
Gambar 7 Draf Awal Modul Pembelajaran	84
Gambar 8 Cover Modul	85
Gambar 9 Kata Pengantar	85
Gambar 10 Sebelum menambah materi terkait empat model kurikulum inklusi	89
Gambar 11 Setelah menambah materi terkait empat model kurikulum inklusi.....	89
Gambar 12 Sebelum menambahkan tahapan pengembangan pembelajaran	90
Gambar 13 Setelah menambahkan tahapan pengembangan pembelajaran.....	91
Gambar 14 Sebelum menambah tombol navigasi	92
Gambar 15 Setelah menambah tombol navigasi.....	92
Gambar 16 Sebelum menambah materi.....	92
Gambar 17 Setelah menambah materi	93



DAFTAR TABEL

Tabel 1 State of The Art	10
Tabel 2 Road Map Penelitian.....	13
Tabel 3 Hasil Penelitian yang Relevan	47
Tabel 4 Indeks Pernyataan Pendidikan Inklusif.....	59
Tabel 5 Pedoman Wawancara.....	60
Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	61
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen untuk Guru Pendamping Khusus	62
Tabel 8 Skala Skor Penilaian	63
Tabel 9 Skala Skor Tanggapan	63
Tabel 10 Kriteria Konversi Nilai Menjadi Skala Lima.....	64
Tabel 11 Kendala yang dihadapi guru pendamping khusus	70
Tabel 12 Menjalankan individual program pembelajaran	73
Tabel 13 Hasil Analisis Instruksional	75
Tabel 14 Karakteristik Guru Pendamping Khusus di SMP School of Human.....	77
Tabel 15 Karakteristik Peserta Didik ABK di Kelas VII SMP School of Human	78
Tabel 16 Tujuan Instruksional Khusus	79
Tabel 17 Bentuk Alat Penilaian Modul	80
Tabel 18 Rubrik Penilaian Project.....	81
Tabel 19 Strategi Instruksional	82
Tabel 20 Pengembangan Bahan Instruksional	86
Tabel 21 Hasi uji kelayakan one-to-one	94
Tabel 22 Hasil Uji Kelayakan Small Group	96
Tabel 23 Aktivitas Penelitian.....	97
Tabel 24 Hasil Uji Field Test.....	97
Tabel 25 Hasil Post-test dan Pre-test	98
Tabel 26 Tabel Efektivitas N-Gain	99