

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة مشهورة في إندونيسيا , لأن أكثر من سكانها مسلمون , ويستخدمون اللغة العربية في العبادة اليومية. واللغة العربية يتعلمها المسلمون في اندونيسيا من مرحلة روضة الأطفال إلى الجامعات، والهدف الأساسي من دراسة اللغة العربية عندهم سابقا لفهم العلوم الإسلامية التي تصدر من القرآن الكريم والحديث الشريف . و المدرسة الثانوية الحكومية هي من إحدى المدارس التي تدرّس فيها اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ جاكرتا هي إحدى المدارس التي تدرّس اللغة العربية ، يدرس فيه الطلبة من أنواع خلفية تعليمية مختلفة . يجب على كل المعلمون أن يفهموا طريقة تعليم اللغة العربية و الوسيلة التعليمية المناسبة في عملية التعليم.

استنادًا إلى الملاحظات في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ جاكرتا ، لا تزال هناك قلة اهتمام الطلبة بفهم المفاهيم العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم وجود الطلبة النشيطين في عملية التعلم ، وهذا

يمكن أن يحدث لأن المعلمين لا يزالون يستخدمون استراتيجيات التعلم التقليدي و عدم كفاية البنية التحتية للتعلم و هذا تسبب الطلاب ناقص الإهتمام إلى المعلمين ويشعر بالملل في الدراسة. ويعتبر الطلبة أن الدرس غير ضروري لحياته.

وبذلك قدمت الباحثة فلم المناهل للمواد التعليمية باستخدام بور بينت المدرسة المتوسط الحكومية ٢٠ جاكرتا، بعد أن تحدثت الباحثة على المشكلة المتعلقة، رأت أهمية تطوير مادة تعليمية ليساعد الطلبة في ترقية نشيطين عند تعلم باستخدام بور بينت.

تقدم الأفلام الداعمة لمواد تعلم اللغة العربية التي صفته عربية للعرب، لذلك اتصال المادة في أفلام المناهل بالمناهج الدراسية الحالية و بإنشاء مرجع للمدرسين عندما يريدوا أن يقوم هذا الفصل بتعيين ضبط عرض تقديمي وفقا للمواد. وفي أفلام المناهل، هناك الكثير من المعرفة المثيرة للاهتمام حول تعلم اللغة العربية بحيث يكون الطلبة أكثر حماسا في التعلم والوسائط باستخدام بور بينت تفاعلي و هي فيديو مع الصور والأصوات المثيرة للاهتمام . لأن هذا أفلام لتعلم اللغة العربية للعرب، هناك ألعاب تعلم اللغة العربية في المدارس التي لا تعتمد على الفيديو ثم هناك فيلم عربي خاص بالعرب و يبدو مثل أنه أفلام ليس التخطيطي و لكن على فصول مثل البحر. لذلك بحثي يصنف أفلام المناهل ،

تعديل و تقصيل المتعلقة بالتعلم. يكون الأطفال أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية وأسهل لفهم الدروس.

بناء على ما ذكر أعلاه ، يمكننا أن نفهم أن الوسائل التعليمية يمكن أن يكون أشياء كثيرة. من أبسط وأقرب الأشياء معنا على سبيل المثال المعلم نفسه ، والكتب المدرسية ، والسبورات وغيرها وما إلى ذلك ، إلى الأشياء التنموية مثل الوسائل التعليمية من الأجهزة (الأجهزة) أو البرامج (البرمجيات) وفقا لذلك مع التطورات التكنولوجية الحالية. في هذه الحالة ، الأكثر إلحاحا هي مهارة المعلم في استخدام الوسائط بأي شكل من الأشكال كأداة داعمة في نجاح عملية التعليم والتعلم. هذا بسبب أن مادة الدرس لا تحظى بجاذبية له. بالمقابل ، فإن المواد ستكون أسهل في التعلم والتذكر ، لأن مع الوسائل التعليمية التعلم مثيرة سيزيد من نشاط التعلم وسيؤدي في النهاية إلى أداء جيد.

تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًا في تعلم اللغة الأجنبية ، بما في ذلك لتعلم اللغة العربية. الوسائل التعليمية التعلم ليست جيدة فقط للمتعلمين الأطفال ولكن أيضا للمتعلمين البالغين. كانت هناك العديد من الدراسات التي تثبت فعاليتها استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغات الأجنبية (العربية) ، لسوء الحظ لا يستخدم الكثير من المعلمين و وسائل التعليمية أحد العناصر

الداعمة لعملية تعلم اللغة (العربية) ، لذلك التعلم لغة تجعل الطلبة تجربة الملل بسرعة. هذا بسبب أن مادة الدرس لا تحظى بجاذبية له. بالمقابل ، فإن المواد ستكون أسهل في التعلم والتذكر ، لأنه مع الوسائل التعليمية مثيرة سيزيد من نشاط التعلم وسيؤدي في النهاية إلى أداء جيد.

استنادًا إلى ما سبق ، سوف تناقش الباحثة المزيد حول كيفية استخدام بور بينت تفاعلي لتعلم . سبب تركيز الباحثة لمناقشته على استخدام بور بينت تفاعلي و هو فيديو مع الصور والأصوات فيديو كوسيلة تعليمية ، لأن الباحثة تريد أن تعرف إلى أي مدى يمكن أن يساعد استخدام هذه الوسيلة العلمية أو تسهيله في نقل المواد والمعرفة.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة ، فتركيز هذا البحث كما يلي : تطوير وسيلة تعليمية باستخدام بور بينت من أفلام المناهل لتعليم اللغة العربية.

وفرعيته هي :

١. تحليل احتياجات من الطلبة والمدرسّة على هذه الوسائل التعليمية

باستخدام بور بينت

٢. تصميم و تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بور بينت

٣. تقييم من مؤهل و طلبة لنموذج الوسائل التعليمية باستخدام بور

بينت

ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث و فرعته فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير

وسيلة تعليمية باستخدام بور بينت من أفلام المناهل لتعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ جاكرتا

١. كيف تحليل احتياجات من الطلبة و المدرسة على هذه الوسيلة

التعليمية باستخدام بور بينت ؟

٢. كيف تصميم و تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بور بينت ؟

٣. كيف تقييم من مؤهل و طلبة لنموذج الوسائل التعليمية باستخدام بور

بينت ؟

د. هدف البحث

يستهدف هذا البحث للحصول على معرفة احتياجات الطلبة على هذه

الوسيلة التعليمية باستخدام بور بينت من أفلام المناهل لتعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ جاكرتا.

هـ. أهمية البحث

من أهمية البحث كما يلي:

١. هذا البحث لم يكن موجودا في البحوث العلمية السابقة في قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية
٢. لم يتم تطوير تصاميم التعليم في المدارس كثيرا و يجب تحسينها
٣. انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم و يجب تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بور بينت

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA