

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN STRATEGI *PROBLEM POSING* PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS VSEKOLAH DASAR



**NURIL AMINI
9901821018**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

Pembimbing I



Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si

Tanggal : 4/2 - 2025

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.

Tanggal : 24/01 - 2025

Mengetahui,
Koordinator Program Magister
Teknologi Pendidikan



Dr. Khaerudin, M.Pd.

Tanggal : 5 Feb 2025

Nama : Nuril Amini
Nomor Registrasi : 9901821018
Angkatan : 2021

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si

Tanggal : 4/2 - 2025

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.

Tanggal : 24/01. 2025

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)1



(tanda tangan)

12 Feb 2025

(tanggal)

Dr. Khaerudin, M.Pd.

(Koordinator Prodi)2



(tanda tangan)





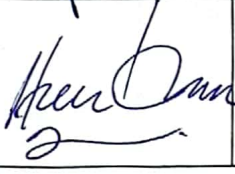
5 Feb 2025

(tanggal)

Nama : Nuril Amini
Nomor Registrasi : 9901821018
Tanggal lulus :
Angkatan : 2021

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan UNJ

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Khaerudin, M.Pd. (Koordinator Program Studi)		5/2 2025
2	Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si. (Pembimbing I)		4/2/2025
3	Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. (Pembimbing II)		24/01 - 2025
4	Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Penguji I)		24/5 - 2025
5	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd. (Penguji II)		23/5 - 25
<p>Nama : Nuril Amini No. Registrasi : 9901821018 Program Studi : Teknologi Pendidikan</p>			

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN STRATEGI *PROBLEM POSING* PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Nuril Amini
Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Inggris kelas V Sekolah Dasar sering menghadapi tantangan dalam hal keterlibatan peserta didik dan pemahaman konsep bahasa yang mendalam. Penelitian ini bertujuan mengembangkan desain pembelajaran *flipped classroom* dengan strategi *problem posing* pada pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan Dick & Carey (*Identify Instructional Goals, Conduct Instructional Analysis, Analyze Learners and Contexts, Write Performance Objective, Develop Assessment Instrument, Develop Instructional Strategy, Develop and Select Instructional Material, Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction, dan Revise Instruction*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain pembelajaran ini layak berdasarkan *expert review* oleh ahli desain pembelajaran, ahli media dan ahli materi. Skor yang ditunjukkan ahli desain pembelajaran sebesar 89% yang artinya desain pembelajaran ini layak digunakan dari segi identitas mata pelajaran, kejelasan tujuan instruksional, relevansi strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran dan relevansi evaluasi dengan capaian pembelajaran. Hasil dari ahli media sebesar 86% yang artinya media ini layak dari aspek tampilan media, program/kompatibilitas dan bahasa & komunikasi. Hasil dari ahli materi 88% artinya materi yang disajikan dalam desain pembelajaran ini baik dalam pembelajaran, materi dan bahasa & komunikasi. Dengan hasil uji coba implementasi desain pembelajaran menunjukkan skor *N-Gain* 0,86 yang artinya efektif meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa desain instruksional yang memadukan *flipped classroom* dan *problem posing* efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dan kualitas pembelajaran bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar.

Kata kunci: pengembangan desain pembelajaran, *flipped classroom*, *problem posing*, keterampilan berpikir kritis, pembelajaran bahasa Inggris.

**DEVELOPMENT OF FLIP CLASSROOM LEARNING DESIGN WITH
PROBLEM-POSING STRATEGY IN ENGLISH LESSONS FOR GRADE V
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Nuril Amini
Teknologi Pendidikan

ABSTRACT

English learning for grade V of Elementary School often faces challenges regarding student engagement and in-depth understanding of language concepts. This study aims to develop a flipped classroom learning design with a problem-posing strategy for English lessons for grade V students in elementary school. This study uses the Research and Development (R&D) method with the Dick & Carey development model (Identify Instructional Goals, Conduct Instructional Analysis, Analyze Learners and Contexts, Write Performance Objectives, Develop Assessment Instrument, Develop Instructional Strategy, Develop and Select Instructional Material, Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction, and Revise Instruction). The study results indicate that this learning design is feasible based on expert reviews by learning design experts, media experts and material experts. The score shown by the learning design expert is 89%, which means that this learning design is feasible to use in terms of subject identity, clarity of instructional objectives, relevance of learning strategies to learning outcomes and relevance of evaluation to learning outcomes. The results from the media expert are 86%, which means that this media is feasible in terms of media appearance, program/compatibility, language, and communication. The results of the material expert, 88%, mean that the material presented in this learning design is suitable for learning, material and language, and communication. The results of the implementation trial of the learning design show an N-Gain score of 0.86, which means it effectively improves students' critical thinking skills. This study concludes that the instructional design that combines flipped classroom and problem posing is efficacious in improving students' critical thinking skills and the quality of English learning at the elementary school level.

Keywords: development of learning design, flipped classroom, problem posing, critical thinking skills, English learning.

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nuril Amini
NIM : 9901821018
Tempat/Tanggal Lahir : Serang, 28 April 1982
Program : Magister
Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Desain Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Strategi *Problem Posing* pada Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Januari 2025

Yang menyatakan



Nuril Amini

NIM 9901821018

PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuril Amini
No Registrasi : 9901821018

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian tesis saya sebagai berikut:

Judul : *Instructional Design of Flipped Classroom using Problem Posing Strategy for English Class in Grade V of Elementary Student*
Penulis : Nuril Amini, Tuti Iriani, dan Iva Sarifah
Tanggal Accept : 13 September 2024
ISSN : 2775-3735
Nama Jurnal : EDUVEST-Journal of Universal Studies
Edisi Jurnal : Vol. 5 No. 4 April 2025

Jakarta, 12 Januari 2025

Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
170C4AMX226802823

Nuril Amini

NIM 9901821018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nuril Amini
NIM : 9912823009
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ S2- Teknologi Pendidikan
Alamat email : nurilunj2021@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN STRATEGI PROBLEM POSING PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2025

Penulis

(NURIL AMINI)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karuniaNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Desain Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Strategi *Problem Posing* Pada Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V Sekolah Dasar”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana di Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Tesis ini membahas tentang pengembangan desain pembelajaran *flipped classroom* dengan strategi *problem posing* untuk pelajaran bahasa Inggris kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum adanya panduan mengajar bagi guru dalam menghadirkan pembelajaran Bahasa Inggris yang efektif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Husnayain. Pengembangan desain pembelajaran *flipped classroom* dengan strategi *problem posing* tidak hanya penting untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran, tetapi dapat meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran yang mandiri (*self-learning*) yang mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Khaerudin, M.Pd, sebagai Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, atas kebijaksanaan yang diberikan dalam penyelesaian studi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si, selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah menjadi guru, ibu, pembimbing dan pemeberi inspirasi penulis selama menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Ibu Prof. Iva Sarifah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua, yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan saran yang sangat berharga bagi penulis dalam penyusunan tesis ini.

4. Seluruh dosen Program Studi Teknologi Pendidikan dan staf Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama menjalani pendidikan sampai penelitian ini.
5. Kepada Orangtua kami dan keluarga penulis yang telah mau bersabar dan berkorban selama penulis menjalani studi sampai akhir penelitian.
6. Kepada para ahli yang telah membantu mereview pengembangan desain pembelajaran *flipped classroom* dengan strategi *problem posing* pada pelajaran bahasa Inggris, yaitu ahli desain pembelajaran bapak Erry Utomo, M.Pd, Ph.D., kepada ahli media bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., kepada ahli materi ibu Dr. Siti Drivoka Sulistyaningrum, M. Hum., ibu Eva Leiliyanti, M.Hum., Ph.D., NurAfifi, M. App. Ling., Ph.D.
7. Kepada Pimpinan SDIT Al Husnayain ibu Yuyun Yuni Asih, S.T.P., ibu Choiriyah, S.H.I. Seluruh responden penelitian ibu Natasya Widha Fauzia, S.Pd., ibu Lidia Herningsih, S.Si., ibu Wigati, S.Pd.I dan siswa siswi kelas V SD tahun ajaran 2023/2024 yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Serta,
8. Seluruh teman-teman yang telah bersedia berdiskusi Mbak Wi, Pak Adien, Mbak Aul, Mbak Diani, Mbak Mia, Mbak Refani, memberikan dukungan dan masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun demi kesempurnaan hasil penelitian. Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta dikembangkan lagi lebih lanjut. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi bagi para peneliti lain yang ingin melakukan penelitian.

Jakarta, Desember 2024

Nuril Amini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
LEMBAR PERNYATAAN	x
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Penelitian	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. <i>State of the Art</i>	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Pengembangan	11
2. Kajian Desain Pembelajaran	18
3. Kajian <i>Critical Thinking</i>	24
4. Kajian <i>Problem Posing</i>	27
5. Kajian <i>Flipped Classroom</i>	32
6. Kajian Pelajaran Bahasa Inggris	37
B. Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian	49

B.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	49
C.	Rancangan Pengembangan	49
D.	Prosedur Pengembangan.....	50
E.	Evaluasi Formatif.....	57
F.	Prosedur Uji Kelayakan	60
G.	Prosedur Uji Efektivitas	64
BAB IV HASIL PENELITIAN		71
A.	Hasil Penelitian	71
1.	Identifikasi Tujuan Pembelajaran (<i>Identify Instructional Goals</i>)	71
2.	Analisis Pembelajaran (<i>Conduct Instructional Analysis</i>)	73
3.	Analisis Pemelajar dan Lingkungannya (<i>Analyze Learners and Context</i>) 77	
4.	Merumuskan Tujuan Kinerja (<i>Write Performance Objective</i>)	81
5.	Pengembangan Instrumen Penilaian (<i>Develop Assessment Instrument</i>)	85
6.	Pengembangan Strategi Instruksional (<i>Develop Instructional Strategy</i>) 114	
7.	Pengembangan dan Memilih Materi Instruksional (<i>Develop and Select Instructional Material</i>)	163
8.	Merancang dan Melakukan Evaluasi Formatif (<i>Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction</i>)	174
9.	Uji Kelayakan	197
10.	Uji Efektivitas	212
11.	Uji Normalitas Data	213
12.	Uji Nonparametrik <i>Wilcoxon</i>	214
B.	Pembahasan	217
C.	Keterbatasan Penelitian.....	219
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		220
A.	Simpulan	220
B.	Rekomendasi.....	220
DAFTAR PUSTAKA		222
LAMPIRAN		227
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		349

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>State of the Art</i> Penelitian.....	8
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis (Desi, 2019).....	26
Tabel 2.2 Langkah-langkah dan Kegiatan	46
Tabel 3.1 Langkah-langkah <i>Problem Posing</i> dalam <i>Flipped Classroom</i>	59
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli Materi	61
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli Media	62
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran.....	62
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen untuk Guru	63
Tabel 3.5 Rencana Pelaksanaan uji coba lapangan/ <i>field test</i>	65
Tabel 3.6 Kategori Skor N-Gain	69
Tabel 4.1 Indikator, penyebab, dan bukti masalah kinerja	72
Tabel 4.2 Area Kompetensi Bahasa dan sub-sub kompetensinya	73
Tabel 4.3 Karakteristik Umum Peserta didik Kelas 5 Sekolah Dasar.....	78
Tabel 4.4 Analisis Konteks Kinerja	79
Tabel 4.5 Rangkuman hasil analisis pemelajar dan lingkungannya.....	80
Tabel 4.6 Tujuan Kinerja	83
Tabel 4.7 Kisi-kisi soal Formatif	86
Tabel 4.8 Butir soal, soal dan kunci jawaban penilaian formatif.....	88
Tabel 4.9 Rubrik Penilaian Formatif.....	89
Tabel 4.10 Kisi-kisi Alat Penilaian Sumatif	91
Tabel 4.11 Butir soal, soal dan kunci jawaban penilaian Sumatif	93
Tabel 4.12 Rubrik Penilaian Sumatif	101
Tabel 4.13 Pemilihan Aktivitas Pembelajaran	115
Tabel 4.14 Strategi Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dalam Pembelajaran Unit <i>Common Health Problems</i>	117
Tabel 4.15 Strategi Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dalam Pembelajaran Unit Clothes	120
Tabel 4.16 Gambaran Aktivitas Peserta dalam Pembelajaran	123
Tabel 4.17 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 1.....	126
Tabel 4.18 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 2.....	129

Tabel 4.19 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 3	131
Tabel 4.20 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 4	134
Tabel 4.21 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 5	137
Tabel 4.22 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 6	140
Tabel 4.23 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 7	143
Tabel 4.24 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 1	146
Tabel 4.25 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 2	149
Tabel 4.26 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 3	151
Tabel 4.27 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 4	154
Tabel 4.28 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 5	157
Tabel 4.29 Aktivitas Pembelajaran pada Tujuan Pembelajaran Khusus 6	160
Tabel 4.30 <i>Instructional materials and test</i> yang digunakan	164
Tabel 4.31 Rangkuman hasil Formative Evaluation one to one	175
Tabel 4.32 Hasil skor rata-rata uji <i>One to One</i> Peserta Didik	175
Tabel 4.33 Hasil uji <i>Small Group Before-Class Activity</i> oleh Peserta Didik	177
Tabel 4.34 Hasil Evaluasi Formatif <i>One to One</i> oleh Ahli Desain Pembelajaran	178
Tabel 4.35 Hasil Uji Kelayakan Ahli Media Pembelajaran	181
Tabel 4.36 Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi 1	186
Tabel 4.37 Syntax Desain Pembelajaran sebelum revisi	187
Tabel 4.38 Syntax Desain Pembelajaran setelah revisi	189
Tabel 4.39 Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi 2	196
Tabel 4.40 Hasil Expert Review Ahli Materi 3	196
Tabel 4.41 Hasil Expert Judgement <i>One to One</i> oleh Ahli Desain Pembelajaran	198
Tabel 4.42 Persentase <i>Expert Judgement</i> Ahli Desain Pembelajaran	200
Tabel 4.43 Hasil Uji Kelayakan Ahli Media Pembelajaran	201
Tabel 4.44 Persentase <i>Expert Judgement</i> Ahli Media Pembelajaran	202
Tabel 4.45 Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi	203
Tabel 4.46 Persentase <i>Expert Judgement</i> Ahli Materi 1	203
Tabel 4.47 Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi 2	203
Tabel 4.48 Persentase <i>Expert Judgement</i> Ahli Materi 2	204

Tabel 4.49 Hasil <i>Expert Judgement</i> Ahli Materi 3.....	204
Tabel 4.50 Persentase Evaluasi Formatif Ahli Materi 3	205
.Tabel 4.51 Hasil Evaluasi Formatif <i>Small Group</i>	207
Tabel 4.52 Persentase Evaluasi Formatif <i>Small Group</i>	209
Tabel 4.53 Hasil Evaluasi formatif <i>field test</i>	210
Tabel 4.54 Perolehan Skor Keterampilan <i>Critical Thinking</i> Peserta Didik	213
Tabel 4.55 Hasil <i>Output</i> Uji Normalitas	213
Tabel 4.56 Hasil Uji Wilcoxon <i>Critical Thinking</i>	214
Tabel 4.57 Hasil Uji Wilcoxon <i>Critical Thinking</i> 2.....	214
Tabel 4.58 Hasil Uji Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	215



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah Pengembangan Model Dick & Carey	13
Gambar 2.2 Siklus kegiatan Pembelajaran (Atwi Suparman, 1997: 33)	22
Gambar 2.3 Rancangan Konseptual	44
Gambar 2.4 Konsep produk hasil pengembangan	45
Gambar 2.5 Rancangan Model Desain Pembelajaran	47
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Pengembangan Model Dick and Carey	50
Gambar 3.2 <i>A Systematic Approach Problem-Posing Strategy for Designing Instruction</i>	51
Gambar 3.3 Struktur sistem strategi <i>problem posing</i>	60
Gambar 3.4 Metode <i>One Group Pre-test Post-test</i>	65
Gambar 3.5 Alur Analisis Hasil Uji Efektifitas	68
Gambar 4.1 Langkah Analisis Kinerja Joe Harless	71
Gambar 4.2 Peta Kompetensi	77
Gambar 4.3 Gambaran Umum Strategi Pembelajaran	114
Gambar 4.4 Rancangan Desain Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dengan Strategi <i>Problem Posing</i>	116
Gambar 4.5 Contoh tampilan Beranda Ms. Team	172
Gambar 4.6 Contoh tampilan judul Ms. Team	172
Gambar 4.7 Contoh tampilan Video Learning Material Ms. Team	172
Gambar 4.8 Contoh tampilan <i>Dialogue text and exercise</i> di Ms. Team	173
Gambar 4.9 Contoh tampilan Ruang diskusi dan opini di Ms. Team	173
Gambar 4.10 Contoh tampilan Quizizz di Ms. Team	173
Gambar 4.11 Contoh tampilan Ruang Kolaborasi di Ms. Team	174
Gambar 4.12 Dokumentasi Uji <i>Small Group</i> 1	176
Gambar 4.13 Dokumentasi Uji <i>Small Group</i> 2	177
Gambar 4.14 Pemilihan simbol/gambar sebelum revisi	184
Gambar 4.15 Pemilihan simbol/gambar setelah di revisi	184
Gambar 4.16 Petunjuk belajar pada media pembelajaran	184
Gambar 4.17 Learning guide di setiap aktivitas pembelajaran	185
Gambar 4.18 Bahan pembelajaran berupa PPT	185

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	229
LAMPIRAN 2	237
LAMPIRAN 3	262
LAMPIRAN 4	323
LAMPIRAN 5	331

