

IMPLEMENTASI METODE MONTESSORI DALAM PENGENALAN KONSEP BILANGAN ANAK USIA DINI

(Penelitian Kualitatif Deskriptif di Jakarta Montessori School)



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

NADZHIFA ADISTYA JAWAHIRITSANI

1105620049

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA/UJIAN SIDANG SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Implementasi Metode Montessori dalam Pengenalan
Konsep Bilangan Anak Usia Dini

Nama Mahasiswa : Nadzhifa Adistya Jawahiritsani

Nomor Registrasi : 1105620049

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : Selasa, 4 Februari 2025

Dosen Pembimbing I

Hikmah, M.M., M.Pd

NIP. 197407112008012005

Dosen Pembimbing II

Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si

NIP. 197904162005012001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		7 / 3 / 2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		7 / 3 / 2025
Dr. Sri Wulan, M.Si (Koordinator Program Studi)***		4 / 3 / 2025
Niken Pratiwi, M.Pd (Ketua Penguji)****		25 / 2 / 2025
Indah Juniasih, M.Pd (Anggota)****		24 / 2 / 2025
Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Anggota)****		25 / 2 / 2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji

IMPLEMENTASI METODE MONTESSORI DALAM PENGENALAN KONSEP BILANGAN ANAK USIA DINI

(Penelitian Kualitatif Deskriptif di Jakarta Montessori School)

Nadzhifa Adistya Jawahiritsani

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi metode montessori dalam pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini di area matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menerapkan metode kualitatif deskriptif di Jakarta Montessori School pada *early childhood level* yang berfokus pada usia 3 – 6 tahun. Pengambilan data yang dilakukan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari penelitian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu peneliti mereduksi data, menyajikan data, dan memverifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi yang dilakukan Jakarta Montessori School untuk mengenalkan konsep bilangan dilakukan dengan perencanaan pembelajaran, lingkungan yang disiapkan, penggunaan media pembelajaran yang dibuat oleh Maria Montessori, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dimulai dengan asesmen awal untuk mengetahui sejauh mana anak mengetahui konsep bilangan dan penyusunan rencana pembelajaran. Lingkungan yang disiapkan merupakan prinsip yang diterapkan oleh guru agar memudahkan anak mengenal konsep bilangan. Media pembelajaran berupa material montessori memudahkan anak untuk mengenal konsep bilangan secara bertahap dimulai dari media konkret ke media abstrak. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan melalui tiga tahapan aktivitas matematika yaitu menggunakan material matematika dengan metode *Three Period Lesson* dan penerapan prinsip *Respect for The Child* dan *Auto Education*. Penilaian pembelajaran dilaksanakan dengan observasi guru melalui pencatatan *record keeping* dan dokumentasi portofolio yang dapat dilihat orangtua melalui *website* Montessori Compass. Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi metode Montessori dalam pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini dilakukan melalui proses pembelajaran yang melibatkan guru, lingkungan yang disiapkan, serta material yang digunakan.

Kata Kunci: Implementasi, Metode montessori, Konsep bilangan.

IMPLEMENTATION OF THE MONTESSORI METHOD IN INTRODUCING NUMERACY CONCEPTS TO EARLY CHILDHOOD

(Narrative Qualitative Research at Jakarta Montessori School)

Nadzhifa Adistyia Jawahiritsani

ABSTRACT

This research was conducted to describe and analyze the implementation of the Montessori method in introducing numeracy concepts to young children in the field of mathematics. This study is a qualitative research applying a descriptive qualitative method at Jakarta Montessori School, focusing on the early childhood level, specifically for children aged 3 to 6 years. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The data obtained from the study were analyzed using the Miles and Huberman model, which involves data reduction, data presentation, and data verification. The results of the study indicate that the implementation carried out by Jakarta Montessori School in introducing numeracy concepts is done through lesson planning, the prepared environment, the use of learning materials created by Maria Montessori, the execution of learning activities, and learning assessment. Lesson planning begins with an initial assessment to determine how much the child knows about numeracy concepts and the preparation of a lesson plan. The prepared environment is a principle applied by the teacher to facilitate children's understanding of numeracy concepts. The learning materials in the form of Montessori materials help children to gradually understand numeracy concepts, starting from concrete materials to abstract ones. The learning process is carried out in three stages of mathematical activities, namely using mathematical materials with the Three Period Lesson method and the application of the principles of Respect for the Child and Auto Education. The learning assessment is carried out through teacher observation, record-keeping notes, and portfolio documentation that parents can access via the Montessori Compass website. This study concludes that the implementation of the Montessori method in introducing numeracy concepts to young children is carried out through a learning process involving the teacher, the prepared environment, and the materials used.

Keywords: *Implementation, Montessori method, Numeracy concepts.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nadzhifa Adistyah Jawahiritsani
No. Registrasi : 1105620049
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Implementasi Metode Montessori dalam Pengenalan Konsep Bilangan Anak Usia Dini (Penelitian Kualitatif Deskriptif di Jakarta Montessori School)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September – Oktober 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Nadzhifa Adistyah Jawahiritsani

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadzhifa Adistya Jawahirisani
NIM : 1105620049
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : nadzhifaadistya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Metode Montessori Dalam Pengenalan Konsep
Bilangan Anak Usia Dini (Penelitian Kualitatif Deskriptif di
Jakarta Montessori School)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Maret 2025

Penulis

(Nadzhifa Adistya J.)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, tidak lupa shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW dan para sahabat-Nya atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Montessori dalam Pengenalan Konsep Bilangan Anak Usia Dini (Penelitian Kualitatif Deskriptif di Jakarta Montessori School)” dengan baik. Peneliti menyadari sepenuhnya terselesaikannya penelitian ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Dalam hal ini, dengan rasa hormat dan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta.
5. Hikmah, M.M., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, saran, bimbingan, dan dukungan, yang telah diberikan kepada peneliti selama menyusun penelitian ini.
6. Dosen-dosen PGPAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan serta semangat dan bantuan selama menyusun skripsi ini.
7. Diyanti Tumada, M.Ed., MontDip. selaku kepala sekolah TK Jakarta Montessori School yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Guru-guru dan staff di Jakarta Montessori School yang bersedia untuk membantu selama melaksanakan penelitian.
9. Keluarga tercinta, yaitu Ayah, Bunda, Teh Syahla, serta keluarga besar yang selalu sabar dalam memberikan dukungan dan mendoakan peneliti untuk menyelesaikan studi.

10. Ana Oktaviani, selaku teman saya yang selalu membantu penyelesaian studi. Terima kasih karena selalu mengajak untuk mengerjakan, memberikan saran, berdiskusi, dan menjadi *partner in skripsi*.
11. Teman-temanku yang kusayangi, yaitu Ana, Nagin, Shila, Zizi, Mine, Astrid, dan Adel. Terima kasih karena selalu kebersamai dan melewati waktu perkuliahan dengan canda dan tawa.
12. Teman-temanku yang selalu ada di perpus prodi, yaitu Ana, Zahra, Nisa, dan Tami. Terima kasih karena selalu semangat mengerjakan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
13. Rekan-rekan mahasiswi PGPAUD angkatan 2020 yang selalu kebersamai dan memberikan semangat serta motivasi kepada peneliti.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak, khususnya bagi para guru PAUD dan civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih

Jakarta, 31 Januari 2025

Peneliti,

Nadhifa Adistya Jawahiritsani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA/UJIAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Umum Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Pustaka.....	12
1. Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini	12
2. Penerapan Metode Montessori dalam Konsep Bilangan Anak Usia Dini.....	22
3. Proses Pembelajaran dalam Metode Montessori.....	37
B. Hasil Penelitian yang Relevan	58
BAB III	62
METODOLOGI PENELITIAN.....	62
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	62
B. Metode Penelitian.....	62
C. Latar Penelitian	63
D. Data dan Sumber Data	65
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	66

F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	69
G. Teknik Analisis Data	70
BAB IV	72
HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	72
A. Deskripsi Data	72
B. Analisis Data	87
C. Temuan Lapangan	133
D. Pembahasan	134
1. Keterbatasan Penelitian	155
BAB V	156
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	156
A. Kesimpulan	156
B. Implikasi	159
C. Saran	161
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN	168



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Waktu Penelitian.....	64
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.....	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Observasi Awal Kegiatan Pengenalan Konsep Bilangan	3
Gambar 1.2 Observasi Awal melalui media sosial Instagram	5
Gambar 2.1 Number Rods	31
Gambar 2.2 Sandpaper Numbers	32
Gambar 2.3 Spindle Boxes.....	32
Gambar 2.4 Cards and Counter.....	33
Gambar 2.5 Limited Bead Materials.....	35
Gambar 2.6 Number Cards	35
Gambar 2.7 Short Bead Stair	36
Gambar 2.8 Teens and Tens Board.....	37
Gambar 2.9 Desain Ruang Kelas Montessori	45
Gambar 2.10 Jadwal Pembelajaran di Casa dei Bambini	51
Gambar 2.11 Getting a Glimpse of the Classroom	54
Gambar 2.12 Observing Wide-Scope Learning	54
Gambar 2.13 Observing Work Engagement Worksheets.....	55
Gambar 2.14 Observing an Individual Child.....	56
Gambar 2.15 Graphing Work Curves.....	57
Gambar 2.16 Work Curve for Stage 1	57
Gambar 2.17 Work Curve for Stage 2.....	57
Gambar 4.1 Pintu gerbang Jakarta Montessori School.....	72
Gambar 4.2 Tampak depan Jakarta Montessori School.....	72
Gambar 4.3 Ruang kelas palem	73
Gambar 4.4 Ruang kelas cemara.....	73
Gambar 4.5 Ruang kelas early childhood level	73
Gambar 4.6 Ruang terbuka dalam kelas early childhood level.....	73
Gambar 4.7 Area matematika kabinet 1	75
Gambar 4.8 Area matematika kabinet 2	75
Gambar 4.9 Area matematika kabinet 3	76
Gambar 4.10 Number Rods	76
Gambar 4.11 Number Cards.....	76
Gambar 4.12 Sandpaper numbers	77
Gambar 4.13 Spindle Boxes.....	77
Gambar 4.14 Number Grid	78
Gambar 4.15 Cards and counters	78
Gambar 4.16 The Bead Stair	79
Gambar 4.17 Short Bead Stair	79
Gambar 4.18 Golden Beads	79
Gambar 4.19 Large Number Cards	79
Gambar 4.20 Tens Board.....	80
Gambar 4.21 Teens Board.....	80
Gambar 4.22 Beads Cabinet.....	80

Gambar 4.23 1 – 100 Board	81
Gambar 4.24 Area bahasa kabinet 1	81
Gambar 4.25 Area bahasa kabinet 2	81
Gambar 4.26 Area bahasa kabinet 3	81
Gambar 4.27 Area bahasa kabinet 4	81
Gambar 4.28 Area keterampilan sehari-hari kabinet 1	82
Gambar 4.29 Area keterampilan sehari-hari kabinet 2	82
Gambar 4.30 Area sensori kabinet 1	82
Gambar 4.31 Area sensori kabinet 2	82
Gambar 4.32 Area sensori kabinet 3	83
Gambar 4.33 Area sensori kabinet 4	83
Gambar 4.34 Area budaya kabinet 1	83
Gambar 4.35 Area budaya kabinet 2	83
Gambar 4.36 Area budaya kabinet 3	83
Gambar 4.37 Area budaya kabinet 4	83
Gambar 4.38 Area dapur kabinet 1	84
Gambar 4.39 Area dapur kabinet 2	84
Gambar 4.40 Pojok buku bacaan	84
Gambar 4.41 Rak sepatu	85
Gambar 4.42 Rak tas	85
Gambar 4.43 Wastafel	86
Gambar 4.44 Kamar mandi	86
Gambar 4.45 Playground	86
Gambar 4.46 alat permainan di playground	86
Gambar 4.47 Anak menyusun number cards (CD.32)	89
Gambar 4.48 Guru mencatat proses bermain anak (CD.43)	91
Gambar 4.49 Weekly lesson plan halaman 1 (CD.45)	92
Gambar 4.50 Weekly lesson plan halaman 2 (CD.46)	93
Gambar 4.51 Refleksi guru pada weekly lesson plan (CD.48)	94
Gambar 4.52 Anak mengembalikan teens board pada tempatnya (CD.11)	99
Gambar 4.53 Anak merapikan floor mat (CD.4)	99
Gambar 4.54 Number Grid	103
Gambar 4.55 Anak bermain number grid (CD.14)	103
Gambar 4.56 Guru mengajak anak bermain sandpaper letter (CD.23)	105
Gambar 4.57 Guru mengajak anak untuk bermain spindle boxes (CD.15)	105
Gambar 4.58 Anak bermain number rods dan number cards (CD.2)	109
Gambar 4.59 Anak bermain sandpaper letters dengan first period lesson (CD.24)	111
Gambar 4.60 Anak bermain sandpaper letters dengan second period lesson (CD.25)	111
Gambar 4.61 Anak bermain sandpaper letters dengan third period lesson (CD.26)	111
Gambar 4.62 Guru mengajak anak untuk bermain spindle boxes (CD.15)	112
Gambar 4.63 Anak bermain spindle boxes (CD.16)	112
Gambar 4.64 Anak bermain number grid (CD.14)	113

Gambar 4.65 Anak menaruh kepingan bulat ketika bermain cards and counters (CD.20)	115
Gambar 4.66 Guru menjelaskan ganjil genap ketika bermain cards and counters (CD.22)	115
Gambar 4.67 Guru mengajak anak bermain the bead stair (CD.28).....	116
Gambar 4.68 Anak bermain the bead stair (CD.29).....	116
Gambar 4.69 Anak menyusun large number cards (CD.35)	118
Gambar 4.70 Anak mengambil angka ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan pada large number cards (CD.36).....	118
Gambar 4.71 Anak mengambil golden beads sesuai dengan angka large number cards (CD.37).....	118
Gambar 4.72 Anak mencocokkan golden beads sesuai dengan angka large number cards ditemani oleh guru (CD.38).....	118
Gambar 4.73 Anak bermain teens board (CD.9).....	119
Gambar 4.74 Anak bermain teens board dan short bead stair (CD.10)	119
Gambar 4.75 Anak bermain beads chain (CD.6)	120
Gambar 4.76 Anak bermain 1 – 100 Boards (CD.39).....	121
Gambar 4.77 Anak selesai bermain 1 – 100 Boards (CD.40).....	121
Gambar 4.78 Halaman depan laman Montessori Compass (CD.49)	127
Gambar 4.79 Halaman isi Montessori Compass (CD.50).....	128
Gambar 4.80 Guru mencatat proses bermain anak (CD.43)	129
Gambar 4.81 Guru mendokumentasikan hasil bermain anak (CD.44).....	129



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Triangulasi data penyusunan rencana pembelajaran berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi	95
Bagan 4.2 Verifikasi data penyusunan rencana pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada early childhood level di JMS.....	96
Bagan 4.3 Triangulasi data lingkungan yang disiapkan berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi	100
Bagan 4.4 Verifikasi data lingkungan yang disiapkan yang dilakukan oleh guru pada early childhood level di JMS	101
Bagan 4.5 Triangulasi data pemilihan media pembelajaran berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi	105
Bagan 4.6 Verifikasi data pemilihan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada early childhood level di JMS.....	107
Bagan 4.7 Triangulasi data pelaksanaan pembelajaran berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.....	123
Bagan 4.8 Verifikasi data pelaksanaan pembelajaran pada early childhood level di JMS	124
Bagan 4.9 Triangulasi data penilaian pembelajaran berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.....	130
Bagan 4.10 Verifikasi data penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada early childhood level di JMS	132
Bagan 4. 10 Verifikasi data penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada early childhood level di JMS	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Lapangan Pra-Penelitian.....	168
Lampiran 2 Catatan Wawancara Pra-Penelitian	170
Lampiran 3 Catatan Dokumentasi Pra-Penelitian.....	172
Lampiran 4 Pedoman Observasi.....	174
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Guru	176
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	179
Lampiran 7 Profil Guru dan Peserta Didik pada Early childhood level	180
Lampiran 8 Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	182
Lampiran 9 Catatan Wawancara Guru.....	191
Lampiran 10 Catatan Lapangan.....	199
Lampiran 11 Catatan Dokumentasi.....	220
Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	228
Lampiran 13 Permohonan Persetujuan Pengambilan Dokumentasi	229
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	230
Lampiran 15 Lembar Persetujuan Perbaikan Seminar Proposal	231
Lampiran 16 Lembar Persetujuan Perbaikan Sidang Skripsi	232
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	233

