

DAFTAR PUSTAKA

- Academy, Montessori. (2018). Material Spotlight: Montessori Hundred (100) Board, (<https://montessoriacademy.com>). Diakses pada 26 Januari 2025 pukul 23.15 WIB.
- Adjie, N., Suci Utami P., & Finita D. (2020). Peningkatan kemampuan koneksi matematika melalui pendidikan matematika realistik (PMR) pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1325-1338.
- Adjie, Nahrowi. (2019). *Buku Ajar Pembelajaran Matematika untuk Anak Usia Dini*. Ponorogo: Myria Publisher
- Anggraini, E. S. dan Nasriah. (2023). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Alimudin, A., Cahyo, E. D., Yulistia, A., & Sinaga, S. I. (2023). Assesmen Kurikulum Merdeka Di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *IJIGAE: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 4(1), 24-34.
- Ansari, A., and Adam Winsler. (2022). The long-term benefits of Montessori pre-K for Latinx children from low-income families. *Applied Developmental Science*, 26(2), 252-266.
- Britton, Lesley. (2017). *Montessori Play and Learn*. (Ade Kumalasari, Terjemahan). Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Carter, Sophia. (2023). "Montessori Math Beads: Simplifying Mathematics Like Never Before". (<https://www.montessori-theory.com/montessori-math-beads/>) Diakses pada 3 Juni 2024 pukul 14.00 WIB
- (2023). "Montessori Math Materials: Turning Abstract Concept Into Tangible Fun!". (<https://www.montessori-theory.com/montessori-math-materials/>). Diakses pada 3 Juni 2024 pukul 13.25 WIB
- Charlesworth, R. (2016). *Math and Science for Young Children*. Boston: Cengage Learning.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. (Achmad Fawaid, Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Cross, C. T., *et al.* (Eds.). (2009). *Mathematics learning in early childhood: Paths toward excellence and equity*. The National Academies Press.
- Darnis, S., & Dodd, J. (2021). Increasing the learning result of early mathematics odd and even numbers through Montessori" Cards and Counters" activity: A quasi-experimental study. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 99-110.
- Dini, R. M., Sayekti, T., & Kusumawardani, R. (2021). Pengaruh Media Color Bead Stairs Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 65-73.
- Faez, Susan. (2010). *Montessori and Early Childhood – A Guide for Students*. London: Sage Publications.
- Feagle, Jonathan. (2020). "An Overview of Montessori Mathematics: ECE and Elementary". (www.freemontessori.org). Diakses pada 26 Januari 2025 pukul 23.00 WIB.
- Foundation, The Montessori. (2012). "Montessori Curriculum Scope and Sequence". (www.montessori.org). Diakses pada 20 Januari pukul 12.00 WIB.
- Gettman, David. (2016). *Metode Pengajaran Montessori Tingkat Dasar – Aktivitas Belajar untuk Anak Balita*. (Annisa Nuriowandari, Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gningue, S. M. (2016). Remembering Zoltan Dienes, a maverick of mathematics teaching and learning: applying the variability principles to teach algebra. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 17(2).
- Griffin, S. (2004). Building number sense with Number Worlds: A mathematics program for young children. *Early childhood research quarterly*, 19(1), 173-180.
- Hainstock, E. G. (2008). *Kenapa Montessori?*. (Suharsono, Terjemahan). Mitra Media.

- Haloho, O. (2022). Membangun Logika Matematika Anak Usia Dini dengan Metode Montessori. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7708-7712.
- Hernawaty. (2015). *Metode Montessori – Pendidikan Karakter yang Mengembangkan Potensi Anak*. Surabaya: Garuda Mas Sejahtera.
- Jakarta Montessori School, *Our Curriculum*, (<https://jakartamontessori.sch.id/our-story/>). Diakses pada tanggal 17 Oktober 2024 pukul 13.00 WIB
- *Testimonials*, (<https://jakartamontessori.sch.id>). Diakses pada tanggal 28 Mei 2024 pukul 20.00 WIB
- Jamaris, Martini. (2009). *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen dan Penanggulangannya*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni.
- Jones, Stacy. (2024). “Designing Montessori Classrooms: How and Why They’re So Attractive”. (<https://montessorifortoday.com/designing-montessori-classrooms-how-and-why-theyre-so-attractive>). Diakses pada 20 November 2024 pukul 19.00 WIB.
- Lestari, G. D. dan Ruqoyyah Fitri. (2016). *Number Sense untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Lestari, M. (2020, December). Montessori game tools for children literacy. In *1st International Conference on Early Childhood Care Education and Parenting (ICECCEP 2019)* (pp. 33-36). Atlantis Press.
- Lillard, Paula Polk. (1972). *Montessori: A Modern Approach*. US: Schocken Books Inc.
- (2021). *Montessori: Seni Menggali Potensi Anak Sejak Dini*. (Reni Indardini, Terjemahan). Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Linder, S. M., et al. (2011). Mathematics in early childhood: Research-based rationale and practical strategies. *Early Childhood Education Journal*, 39, 29-37.
- Magini, A. P. (2013). *Sejarah Pendekatan Montessori*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mattis, Katy. (2021). Assessment Playbook Orientation. (<https://www.public-montessori.org/wp-content/uploads/2021/03/Assessment-Playbook-Orientation-Slidedeck.pdf>) Diunduh tanggal 24 Juli 2024 pukul 20.00 WIB.

- McIntosh, A., *et al.* (2005). A proposed framework for examining basic number sense. In *Subject Learning in the Primary Curriculum* (pp. 209-221). London: Routledge.
- Montessori, Maria. (1912). *The Montessori Method*. USA: Burr Printing House.
- (1966). *The Discovery of Child*. (Mary A. Johnstone, Terjemahan). India: Kalakshetra Publications.
- (1995). *The Absorbent Mind*. USA: First Owl Book Edition.
- (2013). *Metode Montessori – Panduan Wajib untuk Guru dan Orangtua Didik PAUD*. (Ahmad Lintang, Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- (2016). *Rahasia Masa Kanak-Kanak*. (Ahmad Lintang Lazuardi, Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- (2020). *Dr. Montessori's Own Handbook*. (Vidya Dwina, Terjemahan). Jakarta: Mizan Digital.
- (2023). *The Absorbent Mind – Pikiran yang Mudah Menyerap*. (Dariyatno, Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Morrison, G. S. (2015). *Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini*, (Yudi Santoso, Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Namukasa, I. K., and K. L. Aryee. (2021). Pedagogical Knowledge for Teaching Mathematics in Montessori Schools. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 16(3).
- National Centre for Montessori in the Public Sector. (2019). *Montessori Assessment Playbook*. Amerika Serikat: National Center for Montessori in the Public Sector.
- Nurani, Y. (2019). *Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Edisi Revisi*. Campustaka.
- Ongoren, S., and D. O. Yazlik. (2019). Investigation of mathematical concept skills of children trained with montessori approach and MoE pre-school education program. *European Journal of Educational Research*, 8(1), 9-19.
- Paramita, V. D. (2017). *Jatuh Hati pada Montessori*. Jagakarsa: Bentang B First.
- Prayitno, L. L., dkk. (2023). Membangun Number Sense pada Anak TK A berdasarkan sudut pandang Semantik. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7525-7536.

- Purnamasari, R., dan I. Rijali. (2023). Implementation of Early Childhood Learning with The Montessori Method in TK IT Cendikia Purwakarta. *International Journal of Early Childhood Community Learning*, 1(1), 4-8.
- Roemer, Kathy L. (1999). *Assessment Practices Used by Montessori Teacher of Kindergarten through Sixth-Grade Students in the United States*. University of Memphis.
- Roliana, E. (2018). Urgensi pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini. In *Prosiding Seminar dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Roostin, E. (2021). Analisis kemampuan konsep bilangan anak usia 3-4 tahun dengan media montessori number rods. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 801-808.
- Ruqoyyah, Siti. (2021). *Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Sartika, I. D., Astuti, M., & Cindrya, E. (2024). MEDIA NUMBER RODS TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK KELOMPOK A. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 21(2), 124-138.
- Sidiq, Umar., dan M. M. Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.
- Stramel, Janet. (2021). *Mathematics Methods for Early Childhood*. All Open Educational Resources. 2.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi dan M. Ulfah. (2013). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyanti, S., dan H. Hozeiningsih. (2021). Meningkatkan Kemampuan Konsep Bilangan Melalui Metode Montessori Pada Anak Kelompok A Di RA Nurul Hikmah Palangan Jangkar. *Atthufulah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 7-12.
- Taneo, S. S., Admoko, A., & Wiyono, B. B. (2024). Keefektifan Penggunaan Alat Peraga Montessori untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 13(1), 72-81.

- Woods, C., and J. Turner. (1999). Getting It Together: The Fundamental Exercise, A Montessori Lesson Plan. *Montessori Life*, 11(3).
- Yuliandari, N., dan N. Mahyuddin. (2020). Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini melalui Metode Montessori. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 7(2), 74-85.
- Yusshinta, F., dkk. (2023). Implementasi Model Montessori Dalam Pembelajaran Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Golden Age*, 7(1), 178-183
- Zoll, S. et al. (2023). Assessment in Montessori education in *The Bloomsbury Handbook of Montessori Education*. Britania Raya: Bloomsbury Publishing.

