

تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية

(البحث التجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)



Intelligentia - Dignitas

إعداد

نور عيني

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢٠٠٤٩

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

**Pengaruh Aplikasi Canva terhadap Penguasaan
Kosakata Bahasa Arab
(Penelitian Eksperimen di MTs Negeri 25 Jakarta)**



Intelligentia - Dignitas

Disusun Oleh :

Nur Aini

Nomor Registrasi : 1205620049

Skripsi diajukan kepada program studi pendidikan bahasa arab
Untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

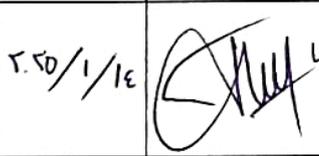
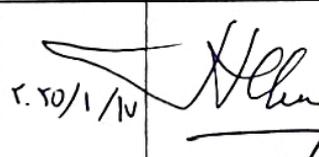
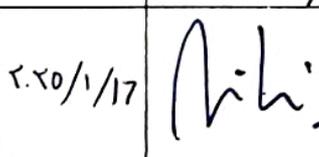
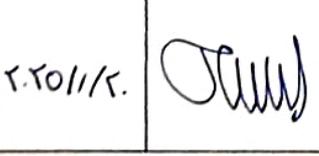
Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Jakarta

2025 M/1446 H

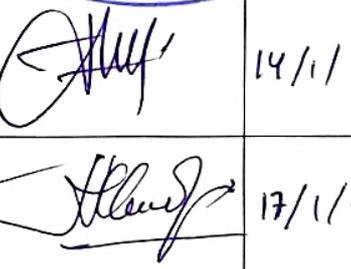
صفحة تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : نور عيني
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٤٩ :
موضوع البحث : تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية
(البحث التجريبي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
٢٥ جاكرتا)
تاريخ المناقشة : ٧ يناير ٢٠٢٥ م

| التاريخ | التوقيع | المنصب | الاسم |
|-------------------------------|---|---------------------------------|--|
| ٢٠٢٥/١/٢٨ |  | عميد كلية اللغات والفنون | الدكتور شمسي ستيادي، الماجستير رت: ١٩٧٧١.٠٨٢.٠٥٠.١١.٠٠٢ |
| ٢٠٢٥/١/٢٨ |  | رئيسة لجنة المناقشة /المتحنة | الدكتورة ستي زبيدة، الماجستير رت: ١٩٧٧.٣١٣٢.١٠.٢٢.٠٠١ |
| ٢٠٢٥/١/١٤ |  | المتحن | هندراونتو، الماجستير رت: ٠٠٠٦.٤٨٦.٠٣ |
| ٢٠٢٥/١/١٧ |  | المشرف الأول | الدكتور أحمد مورادي، الماجستير رت: ١٩٦١.٨٢٥١٩٩٩.٣١.٠٠١ |
| ٢٠٢٥/١/١٧ |  | المشرف الثاني | أحمد مرزوق، الماجستير رت: ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١.٠٠١ |
| واقفه قسم تعليم اللغة العربية | | | |
| ٢٠٢٥/١/٢٠ |  | رئيس قسم تعليم اللغة العربية | الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٠٨١٢١.٠٠٣ |

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

Nama Mahasiswa : Nur Aini
 Nomor Registrasi : 1205620049
 Judul Skripsi : Pengaruh Aplikasi Canva terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di MTs Negeri 25 Jakarta)
 Tanggal Sidang : 7 Januari 2025

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|----------------------------------|---|------------|
| Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. NIP. 197710082005011002 | Dekan Fakultas Bahasa dan Seni |  | 24/12/2025 |
| Dr. Siti Jubaidah, M.A. NIP. 19770313201022001 | Ketua Sidang/ Penguji Ahli |  | 16/1/2025 |
| Hendrawanto, M.Pd., M.A. NIDN. 0006048603 | Penguji Pendamping |  | 14/1/2025 |
| Dr. Ahmad Murodi, M.A. NIP. 196108251999031001 | Pembimbing 1 |  | 17/1/2025 |
| Ahmad Marzuq, M.Pd. NIP. 198112202015041001 | Pembimbing 2 |  | 16/1/2025 |
| Telah disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab | | | |
| Dr. Muhammad Kamal, M.A. NIP. 197902052008121003 | Koorprodi Pendidikan Bahasa Arab |  | 20/1/2025 |

صفحة الإفادة بالعربية

أنا الواقعة أدناه :
اسم الطالبة : نورعيني
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٤٩
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات و الفنون
موضوع البحث : تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية
(البحث التجريبي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
٢٥ جاكرتا)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي ، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر
مرجهه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات
والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة. وكتبت هذه الإفادة
بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٠ يناير ٢٠٢٥ م



نورعيني

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٤٩

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Aini
No. Registrasi : 1205620049
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Aplikasi Canva terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di MTs Negeri 25 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2025

Yang menyatakan,



Nur Aini

NIM. 1205620049

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالبة : نورعيني

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٤٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات و الفنون

موضوع البحث : تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية
(البحث التجريبي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
٢٥ جاكرتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا, ٢٠ يناير ٢٠٢٥ م



نورعيني

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٤٩

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Nama : Nur Aini
No. Registrasi : 1205620049
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Aplikasi Canva terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di MTs Negeri 25 Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2025

Yang menyatakan,



Nur Aini

NIM. 1205620049



Intelligentia · Dignitas

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Aini
NIM : 1205620049
Fakultas/ Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : aurelliasls14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

"تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية (البحث التجريبي في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)"

"Pengaruh Aplikasi Canva terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab
(Penelitian Eksperimen di MTs Negeri 25 Jakarta)"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2025



(Nur Aini)

التجريد

نور عيني، "تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية (البحث التجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)". البحث العلمي: جاكرتا. قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية ٢٠٢٥ م.

خلفية من هذا البحث هي نقص قدرة الطلبة على إتقان المفردات العربية. تم إجراء هذا البحث لحل المشكلات التي يعانيها الطلبة عند تعلم المفردات العربية باستخدام الوسيلة التعليمية تطبيق كانفا (Canva). تم اختيار هذه الوسيلة بحيث تشعر الطلبة بالاهتمام والتحفيز من خلال المفردات التي قدمها المعلم حتى يسهل الطلبة فهم الدرس. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية لدى طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.

استخدمت الباحثة البحث التجريبي بنوع تصميم شبه تجريبي (Quasi-Experimental) من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). يكون مجتمع البحث من جميع طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا وعينة البحث من الفصل السابع -٤ الذي عدده ٣١ طالبا كالفصل التجريبي والفصل السابع -٥ الذي عدده ٣٠ طالبا كالفصل المضبوط. تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الانتقائية. و أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الاختبار القبلي والبعدي الذي بلغ عدد أسئلته ٢٥ سؤالاً و على شكل اختبار الاختيار المتعدد.

أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الإحصاء الوصفي واختبار الفرضية باستخدام اختبار T بمستوى دلالة ٠,٠٥. قبل اختبار الفرضية، تم إجراء اختبار شروط التحليل باستخدام اختبار الطبيعي واختبار التجانس. اختبار الطبيعي باستخدام اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) بقيمة ٠,٠٨٥ للفصل التجريبي و٠,٤٦٩ للفصل المضبوط بقيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، واختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (Levene) بقيمة دلالة ٠,١٧٥ < ٠,٠٥. بالإضافة إلى ذلك، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي باستخدام تطبيق كانفا ٨٧,٧٤، مع أعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة ٦٨. بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي باستخدام برنامج مايكروسوفت باوربوينت ٧٩,٦٠، مع أعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة ٥٢.

بعد اختبار الفرضية، تبين أن قيمة الدلالة كانت ٠,٠٠٢، أي أقل من ٠,٠٥ وبناء على هذه النتائج، تم رفض الفرضية الخالية (Ho) وقبول فرضية البديلة (Ha)، ويمكن استنتاج أن هناك تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية لدى طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.

الكلمات المفتاحية: إتقان المفردات العربية، وسيلة التعليمية. تطبيق كانفا (Canva)

Abstract

Nur Aini, "The Effect of Canva Application on the Mastery of Arabic Vocabulary (Experimental Research at MTs Negeri 25 Jakarta)". Thesis. Jakarta: Department of Arabic Language Education, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta 2024.

This study was motivated by the lack of students' ability to master Arabic vocabulary. This study was conducted to solve the problems experienced by students when learning Arabic vocabulary with the use of canva application learning media. This media was chosen so that students feel interested and motivated towards the vocabulary material given by the teacher so that the lesson will be easily understood by students. The purpose of this study was to determine the effect of canva application on the mastery of Arabic vocabulary of 7th grade students of MTs Negeri 25 Jakarta.

This study uses experimental research with a type of quasi-experimental research designed through Nonequivalent Control Group Design. The study population was all 7th grade students of MTs Negeri 25 Jakarta and the research sample was class 7.4 students totaling 31 students as the experimental class and class 7.5 students totaling 30 students as the control class. Sampling was done by purposive sampling technique. The data collection technique used was a pretest and posttest which amounted to 25 questions and was in the form of multiple choice.

The data analysis technique used is descriptive statistics and hypothesis testing using the T test with a significance level of 0.05. Before hypothesis testing, the analysis requirements test was carried out with normality test and homogeneity test. Normality test using the Shapiro-Wilk test with a value of 0.085 for the experimental class and 0.469 for the control class which is greater than the significance level of 0.05. and homogeneity test with Levene's test with a significance value of $0.175 > 0.05$. In addition, it is also seen from the average posttest results using the canva application of 87.74 with the highest score of 100 and the lowest score of 68. Meanwhile, with microsoft powerpoint, the average value of post test results is 79.60 with the highest score of 100 and the lowest score of 52.

After hypothesis testing, it was found that the significance value of 0.002 was smaller than 0.05. Based on this, the null hypothesis (H_0) is rejected and the research hypothesis (H_a) is accepted, and it can be concluded that there is an

effect of using the canva application on mastery of Arabic vocabulary in 7th grade students of MTs Negeri 25 Jakarta.

Keywords: Mastery of Arabic Vocabulary, Learning Media. Canva Application



Abstrak

Nur Aini, "Pengaruh Aplikasi Canva terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di MTs Negeri 25 Jakarta)". Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai kosakata bahasa arab. Penelitian ini dilakukan untuk memecahkan permasalahan yang dialami siswa saat mempelajari kosakata bahasa Arab dengan penggunaan media pembelajaran aplikasi canva. Media ini dipilih agar siswa merasa tertarik dan termotivasi terhadap materi kosakata yang diberikan oleh guru sehingga pelajaran akan mudah dipahami oleh siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh aplikasi canva terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas 7 MTs Negeri 25 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*) yang dirancang melalui *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 7 MTs Negeri 25 Jakarta dan sampel penelitian yaitu siswa kelas 7.4 sebanyak 31 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas 7.5 sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan Teknik Purposive Sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pretest dan posttest yang berjumlah 25 soal dan berbentuk pilihan ganda.

Adapun Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan uji hipotesis menggunakan Uji T dengan tingkat signifikansi 0,05. Sebelum dilakukan uji hipotesis, dilaksanakan uji persyaratan analisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dengan menggunakan uji Shapiro-Wilk dengan nilai 0,085 untuk kelas eksperimen dan 0,469 untuk kelas kontrol yang lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. dan uji homogenitas dengan uji Levene's dengan nilai signifikansi 0,175 > 0,05. Selain itu juga dilihat dari rata-rata hasil posttest menggunakan aplikasi canva sebesar 87,74 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 68. Sedangkan dengan microsoft powerpoint diperoleh rata-rata nilai hasil post test sebesar 79,60 dengan skor terbesar 100 dan skor terendah 52.

Setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh bahwa nilai signifikansi 0,002 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis penelitian (H_a) diterima, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat

pengaruh penggunaan aplikasi canva terhadap penguasaan kosakata Bahasa arab pada siswa kelas 7 MTs Negeri 25 Jakarta.

Kata Kunci: Penguasaan Kosakata bahasa arab, Media Pembelajaran. Aplikasi Canva



التقدير والإعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم. إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد.

الحمد لله على إنجاز هذا البحث عن تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية لدى طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا لإكمال دراستي للحصول على درجة السرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية. وبعد شكرها الله ولرسوله، وتشكر الباحثة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور أحمد مرادي الماجستير كالمشرف الأول الذي أشرف الباحثة في كتابة هذا البحث وتصحيحه من بدايته بالصبر وتشجيع الباحثة لكتابة البحث كتابة صحيحة
٢. فضيلة السيد أحمد مرزوق الماجستير كالمشرف الثاني الذي أشرف الباحثة في كتابة هذا البحث وتصحيحه من بدايته بالصبر وتشجيع الباحثة لكتابة البحث كتابة صحيحة
٣. فضيلة السيد الدكتور محمد كمال الماجستير وبوصفه كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية
٤. فضيلة السيد الدكتور رمضان الماجستير بوصفه كالمشرف الأكاديمي
٥. السادة والسيدات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يقدمون الكثير من المعرفة والتعليم والمعرفة باللغة العربية وعلوم الأخرى.

٦. والدي ووالدتي المحترمين، إختوتي وأختواتي الأعزاء الذين يؤيدون الباحثة

كثيرا في كتابة هذا البحث ودعوها لنجاح الباحثة

٧. الصاحبات المحبوبات، سلام الله عليهن اللاتي يشجعانها تشجيعا كثيرا

٨. جميع زملاء وزميلات الباحثة دفعة ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية

الذين يساعدها ويشجعونها على إتمام هذا البحث

٩. السادة والسيدات وجميع الطلبة والموظفون في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا الذين يستقبلونها استقبالا دافئا

جزاهم الله خير الجزاء، وتقبل الله أعمالهم. أسأل الله تعالى للباحثة أن ييسر لها

أمرها في الدنيا والآخرة. وأن يغفر الله للباحثة ذنوب الباحثة وأخطاءها.

وأخيرا، أرجو أن يكون هذا البحث مفيداً للجميع، وخاصة للباحثة، وإن كان هذا

البحث بعيداً عن الكمال. والله أعلم بالصواب.

جاكرتا، ٥ يناير ٢٠٢٥

الباحثة

نور عيني

محتويات البحث

| | |
|----|---|
| ج | صفحة تصديق لجنة المناقشة..... |
| هـ | صفحة الإفادة بالعربية..... |
| ز | صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية..... |
| ط | صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية..... |
| ي | التجريد..... |
| ع | التقدير والإعتراف..... |
| ص | محتويات البحث..... |
| ش | قائمة الجدول..... |
| ت | قائمة الرسم..... |
| ١ | الباب الأول : المقدمة..... |
| ١ | أ. خلفية البحث..... |
| ١١ | ب. تشخيص المشكلة..... |
| ١١ | ج. تحديد المشكلة..... |
| ١١ | د. تنظيم المشكلة..... |
| ١٢ | هـ. هدف البحث..... |
| ١٢ | و. أهمية البحث..... |
| ١٤ | الباب الثاني : الدراسات النظرية..... |

| | |
|----|----------------------------------|
| ١٤ | أ. الدراسات النظرية..... |
| ١٤ | ١. تعلم المفردات..... |
| ٢٤ | ٢. تطبيق كانفا (Canva)..... |
| ٣٤ | ب. الإطار المفاهيمي..... |
| ٣٧ | ج. فرضية البحث..... |
| ٣٨ | الباب الثالث : منهجية البحث..... |
| ٣٨ | أ.هدف البحث..... |
| ٣٨ | ب. مكان البحث و مواعده..... |
| ٣٨ | ج. طريقة البحث..... |
| ٤٠ | د. المجتمع والعينة..... |
| ٤٢ | هـ. تقنية جمع البيانات..... |
| ٤٣ | و. أدوات البحث..... |
| ٤٧ | ز. أسلوب تحليل البيانات..... |
| ٥٠ | ح. الفرضية الإحصائية..... |
| ٥١ | الباب الرابع : نتائج البحث..... |
| ٥١ | أ. وصف البيانات..... |
| ٦١ | ب. اختبار شروط التحليل..... |
| ٦١ | ١. الإختبار الطبيعي..... |
| ٦٢ | ٢. الإختبار التجانس..... |
| ٦٣ | ٣. الإختبار الفرضية..... |

| | |
|----|--|
| ٦٥ | د. المباحثة..... |
| ٦٥ | ١. نتائج إتقان المفردات العربية للفصل التجريبي |
| ٦٦ | ٢. نتائج إتقان المفردات العربية للفصل المضبوط |
| ٦٧ | ٣. الفرق بين الفصل التجريبي والفصل المضبوط |
| ٦٧ | هـ. محدودية البحث |
| ٦٨ | الباب الخامس : الخاتمة..... |
| ٦٨ | أ. الإستنتاجات..... |
| ٦٨ | ب. التضمين |
| ٦٩ | ج. التوصيات |
| ٧١ | المرجع باللغة العربية..... |
| ٧٣ | المرجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية |
| ٧٧ | الملاحق |

قائمة الجدول

- الجدول ٣-١ تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة.....٣٩
- الجدول ٣-٢ تصميم القياسات الإختبار القبلي والبعدي.....٤٤
- الجدول ٤-١ نتائج الإختبار القبلي للفصل التجريبي.....٥٢
- الجدول ٤-٢ توزيع التردد لنتيجة الإختبار القبلي لطلبة الفصل التجريبي.....٥٣
- الجدول ٤-٣ نتائج الإختبار البعدي للفصل التجريبي.....٥٤
- الجدول ٤-٤ توزيع التردد لنتيجة الإختبار البعدي لطلبة الفصل التجريبي.....٥٥
- الجدول ٤-٥ نتائج الإختبار القبلي للفصل المضبوط.....٥٦
- الجدول ٤-٦ توزيع التردد لنتيجة الإختبار القبلي لطلبة الفصل المضبوط.....٥٧
- الجدول ٤-٧ نتائج الإختبار البعدي للفصل المضبوط.....٥٨
- الجدول ٤-٨ توزيع التردد لنتيجة الإختبار البعدي لطلبة الفصل المضبوط.....٥٩
- الجدول ٤-٩ مقارنة نتائج اختبارات المفردات اللغة العربية للفصل التجريبي
والفصل المضبوط.....٦٠
- الجدول ٤-١٠ نتائج الإختبار الطبيعي.....٦١
- الجدول ٤-١١ نتائج الإختبار التجانس.....٦٣
- الجدول ٤-١٢ نتائج الإختبار t للإختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل
المضبوط.....٦٤

قائمة الرسم

- الرسم ١-٤ رسم هيسكرام نتيجة الإختبار القبلي لطلبة الفصل التجريبي.....٥٣
- الرسم ٢-٤ رسم هيسكرام نتيجة الإختبار البعدي لطلبة الفصل التجريبي.....٥٥
- الرسم ٣-٤ رسم هيسكرام نتيجة الإختبار القبلي لطلبة الفصل المضبوط.....٥٧
- الرسم ٤-٤ رسم هيسكرام نتيجة الإختبار البعدي لطلبة الفصل المضبوط.....٥٩
- الرسم ٥-٤ رسم بياني للاختبار الطبيعي للفصل التجريبي.....٦٢
- الرسم ٥-٤ رسم بياني للاختبار الطبيعي للفصل المضبوط.....٦٢

