

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تحدث التطورات التكنولوجية طوال الوقت من وقت لآخر. المشكلات التي تحدث في البشر وحولها هي واحدة من أسباب ظهور التكنولوجيا لمساعدة البشر على حل المشاكل التي يواجهونها. تحدث التطورات التكنولوجية في كل قطاع من قطاعات الحياة مثل الاقتصاد والاتصالات والاجتماعية وحتى في قطاع التعليم. التكنولوجيا نفسها هي نتيجة لتطور العلوم التي تحدث في عالم التعليم¹. لذلك، من المناسب للتعليم استخدام التكنولوجيا للمساعدة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. التعليم هو نظام يتم تنفيذه لتطوير الموارد البشرية لتصبح موارد نوعية وجاهزة للمنافسة في مواجهة المنافسة في هذا عصر العولمة. في تنفيذه، هناك تفاعل بين الطلبة والمعلمين والموارد التعليمية في بيئة تعليمية، رسمية وغير رسمية. تبدأ العملية التعليمية من تنفيذ أنشطة التعلم من قبل الطلبة، ثم تحدث أنشطة التعليم والتعلم، وتنتهي بنتائج عملية التعلم. وللمعلم دور مهم في هذه العملية، يمكن أن يؤدي نقص كفاءة المعلم إلى عدم اهتمام الطلبة بالدرس، وبالتالي تنخفض نتائج تعلمهم.

¹ Ahmad Romadhon and Chory Churotul Aeni, "Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Al Amar Legok Tangerang," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 1 (2023): 39-60, <https://journal.stai-nuruliman.ac.id/index.php/tlmi%0ATa'limi>

في عالم المدرسة، هناك العديد من المواد التي يتم استخدامها كأهداف لتعلم معين يتم تنفيذه بشكل منهجي. تستخدم اللغات الأجنبية المختلفة كمواد دراسية كأداة للطلبة للتعرف على العالم الخارجي وتوسيع آفاقهم، ومن بينها اللغة العربية.^٢ وترى الحكومة الإندونيسية أن اللغة العربية لغة أجنبية. الغرض من تعلم اللغة العربية للمسلمين هو تعلم وفهم دين الإسلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو أيضا إضافة نظرة ثاقبة، وهو ما ورد في لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية. محتويات اللائحة المتعلقة بأهداف المواد العربية هي: (١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة، (٢) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربي كواحدة من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، (٣) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.^٣

تستخدم أربع مهارات لغوية وهي الاستماع (*Listening*) والكلام (*Speaking*) والقراءة (*Reading*) والكتابة (*Writing*) لتطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا. لتحقيق هذه القدرة، يجب على الطلبة ممارسة إتقان وتطوير المفردات العربية بشكل مستمر. إتقان المفردات هو عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص

^٢ أحمد راوياني البحرني و محمد أريف ستيابودي، "تطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنيفيدا"، مجلة ذهني، المجلد ١ الرقم ٢، ٢٠٢٣، ص. ٨٧، <https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index>

^٣ Eria Mahyudin, "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Dengan Media Lagu," *Mutsaqqafin ; Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab* (2018): 65-84.

أو هي كلمة واردة في لغة تحتوي على معلومات عن معناها واستخدامها.^٤ للمفردات تأثير كبير على المهارات اللغوية الأخرى. يمكن أن يعكس مقدار المفردات التي ينتجها الشخص مستوى ذكاء ذلك الشخص.^٥ لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن تعلم المفردات التي تُعتبر الأساس الرئيسي لتعلم اللغة العربية. إن إتقان المفردات الجيدة سيشكل أيضاً مهارات جيدة في اللغة العربية.^٦ اللغة هي مجموعة من المفردات، ولا يمكن للناس فهم اللغة حتى يتقنوها ويعرفون معناها. هذا هو السبب في أن تدريس المفردات هو حاجة ملحة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

في جوهرها، في عملية التعلم ليس فقط تعليم المعلم (يركز على المعلم / *Teacher Center*) ولكن أكثر على تعلم الطلبة (يركز على الأطفال / *Student Center*).^٧ تعلم أي لغة، لا يمكن فصله عن إتقان المفردات. لأنه سيتم استخدام المفردات في التواصل.^٨ لأن التعلم هو التفاعل الفردي للطلبة مع جميع المواقف المحيطة بهم. في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلبة بحفظها. ومع ذلك، ومع ذلك، يعتبر الطلاب قد أتقنوا المفردات إذا وصلوا إلى مؤشر إتقان المفردات. تتضمن بعض مؤشرات إتقان المفردات ما يلي:^٩

^٤ ريب و آخرون، المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بهاء لنترا بنديديكان: مجلة التربية وتعليم العلوم، مجلد ١، الرقم ٢، ٢٠٢١، ص ٢٦٤.

^٥ Romadhon and Churotul Aeni, "Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Al Amar Legok Tangerang."

^٦ Nida Hanifah, Sofyan Sauri, and Yusuf Ali Tantowi, "Implementasi Metode Permainan Bisik Berantai Dan Media Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad," *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)* 6, no. 2 (2023): 276-286.

^٧ Nurul Aisyah, Salsabila Panjaitan, and Harun Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva," *Journal Of Education Research* Vol.4, no. No.2 (2023): 484.

^٨ البحرني و ستيابودي، "تطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنيفيدا".

^٩ Vina Aryani and Hanomi, "The Effectiveness of Using Canva as a Learning Media on the Vocabulary Mastery of Grade Seven Students of Public Tsanawiyah School 6 Solok," *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2023): 1-18.

- ١- القدرة على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد
- ٢- القدرة على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيدة وصحيح.
- ٣- القدرة على استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل صحيح، سواء في الشكل المنطوق أو المكتوب.

المفردات هي واحدة من أهم العناصر التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية. في محاولة لتحسين إتقان المفردات، يجب أن تكون الطلبة والمعلمون مبدعين ومبتكرين حتى لا يبدو الأمر صعباً ويصبح التعلم ممثلاً. في هذه الحالة، يكون دور وسيلة التعليمية مهماً للغاية حتى لا تكون عملية التعليم والتعلم مملة، أي من خلال محاولة استخدام التطورات التكنولوجية الحالية، أحدها استخدام التطبيقات على الهواتف المحمولة. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة المثيرة للاهتمام إلى تقليل آرائ الطلبة حول دروس اللغة العربية المملة.^{١٠} يمكن أن يكون استخدام التطبيقات، خاصة في التطبيقات الشائعة، طفرة جديدة في عالم التعليم طالما أنه يتوافق مع متطلبات وسيلة التعليمية التي يمكن تحقيق أهدافها وكفاءتها التعليمية بشكل صحيح.

وسيلة التعليمية هي أحد المكونات التي لها دور مهم في دعم نجاح التعلم. تعمل وسيلة التعليمية كوسيلة لأدوات التوزيع التي يستخدمها المعلمون وتعمل كميكر في عملية التعلم لتقديم المواد التعليمية لطلبة.^{١١} لوسيلة التعليمية عدة وظائف، وهي: أولاً الوظيفة التراكمية، يمكن لهذه الوظيفة أن تسهل التواصل بين المرسل ومتلقي الرسالة، ثانياً وظيفة

¹⁰ Leni Maysarah Ritonga et al., "Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ta'dib Al-Muallimin Al-Islamy," *Sibatik Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi dan Pendidikan* 1, no. 8 (2022): 1473-1478.

¹¹ Sapriyah, "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP 2*, no. 1 (2019): 470-477.

التحفيز، يمكن لهذه الوظيفة أن تزيد من شغف الطلبة ليكونوا أكثر شغفاً للتعلم، ثالثاً وظيفة الدلالة، يمكن لهذه الوظيفة أن تزيد من قدرة الطلبة على التحليل وتكوين جوانب معرفية عالية المستوى. رابعاً، وظيفة معادلة الإدراك، من المتوقع أن تعمل هذه الوظيفة على معادلة إدراك كل متعلم، خامساً، وظيفة الفردية، يمكن لهذه الوظيفة أن تخدم احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأساليب تعلم مختلفة.^{١٢}

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة والمقابلات غير المنظمة مع طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا، وجدت الباحثة أن الطلبة لم يتقنوا تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدة أمور، منها: أولاً، عدم اهتمامت الطلبة بالمواد العربية في البداية. ترى الطلبة أن تعلم اللغة العربية صعب ومعقد. ثانياً، عدم إتقان المفردات العربية. عند تعلم المفردات العربية، لا يزال المعلم يستخدم أسلوب الحفظ حتى تشعر الطلبة بصعوبة إتقانها. ثالثاً، عدم استخدام وسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام. وهذا أهم ما يجعلهم يتكاسلون عن استخدام اللغة العربية ويجعلهم لا يرغبون في تعلم اللغة العربية. وهنا يأتي دور معلم اللغة العربية. يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادراً على تغيير وجهة نظرت الطلبة حول اللغة العربية نفسها. يجب أن يكون معلم اللغة العربية مبدعاً ومبتكراً في تقديم تعليم اللغة العربية.

بناء على هذه المشكلات، تأمل الباحثة أن يزداد إتقان الطلبة للمفردات العربية باستخدام إحدى وسيلة التعليمية التفاعلية. ومن المتوقع أن يقلل ذلك من المشكلات التي تحدث، خاصة مشكلات تعلم

¹² Aryani and Hanomi, "The Effectiveness of Using Canva as a Learning Media on the Vocabulary Mastery of Grade Seven Students of Public Tsanawiyah School 6 Solok."

اللغة العربية. لذلك، وللتغلب على هذه المشكلات، هناك حاجة إلى طرق تعلم بوسيلة تكنولوجية فريدة ومثيرة للاهتمام، وفي هذه الحالة تستخدم الباحثة تطبيق كانفا (Canva).

تطبيق كانفا (Canva) هو تطبيق قائم على الإنترنت أو بعبارة أخرى استخدام شبكة الإنترنت في عملية استخدامه. يوفر هذا التطبيق مجموعة متنوعة من التصميمات المثيرة للاهتمام التي يمكن استخدامها في عملية التعلم في المدرسة. يمكن أن يسهل استخدام هذا التطبيق على الطلبة فهم الدروس بشكل مستقل حتى مع الحد الأدنى من الشرح من المعلم.^{١٣} بالإضافة إلى ذلك، يهدف استخدام هذا التطبيق في عملية التعليم والتعلم إلى جعلت الطلبة قدرة على استيعاب المواد أو المواد التعليمية بشكل مستقل. وفقا لرأي سمالدونو و آخرون (٢٠١٥) الذي ذكر أن الوسيلة المرئية، أحدها كانفا (Canva) توفر العديد من المزايا مثل جعل الأفكار المجردة حقيقية، وتحفيز الطلبة، وإيلاء الاهتمام المباشر، وتكرار المعلومات، وتذكر المعرفة السابقة وتبسيط جهود التعلم.^{١٤} كانفا (Canva) عبارة عن نظام أساسي للتصميم الجرافيكي ونشر المحتوى سهل التشغيل وأسرع من البرامج الأخرى. وفقا لرأي سربروس، فإن كانفا (Canva) هو برنامج تصميم عبر الإنترنت يحتوي على أدوات متنوعة تسهل على المستخدمين إنشاء مجموعة متنوعة من التصميمات

¹³ Laila Susanti and Rahmadhanita, "Peran Aplikasi Tiktok Menjadi Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Dalam Maharah Al-Istima' Dan Maharah Al-Qira'ah Di Era Pandemi," *Prosiding Multaqa Nasional Bahasa Arab Ke-IV*, (2021): 65-78.

¹⁴ Indah Rahmayanti et al., "Penggunaan Canva Sebagai Media Pembelajaran Ketrampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN Kota Batu," *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 11, no. 2 (2023): 647-664, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa>.

الرسومية.^{١٥} في استخدامه، يمكن استخدام كانفا (Canva) لإنشاء تصميمات الصور، وإنشاء مقاطع الفيديو، وإنشاء نقاط القوة، لتجميع الخرائط الذهنية، والمعلومات والمخططين مجاناً مع آلاف القوالب فيه. باستخدام أدوات وميزات كانفا (Canva)، سيجعل المستخدمين المبتدئين على الرغم من أنهم جدد في استخدام كانفا (Canva) ينشئون تصميمات بسهولة. باستخدام الأدوات التي يوفرها كانفا (Canva)، يمكن للمعلم والطلبة الاستفادة من هذه المنصة لإنشاء لوسيلة تعليمية بحيث تكون مفيدة جداً في دعم التعلم.

عند تقديم اقتراح البحث، تقوم الباحثة ببحث المعلومات من الدراسات السابقة المختلفة لتكون مادة مقارنة، سواء أوجه التشابه والاختلاف. تتضمن بعض نتائج البحث أولاً، أجرى هذا البحث نور العائشة وسلسيلا بانجيتان وهارون الرشيد بعنوان "تطوير وسيلة التعليمية القصص المصورة العربية القائمة على كانفا" في مجلة البحوث التربوية المجلد ٤.١٦ يمكن استنتاج نتائج البحث حول تطوير وسيلة الإعلام المصورة العربية القائمة على كانفا (Canva) لطلبة الصف السابع أن وسيلة الإعلام المصورة العربية القائمة على كانفا (Canva) ناجحة ومعلنة أنها مجدية للغاية كوسيلة تعليمية عربية. حصلت نتائج اختبار التحقق من الجدوى من قبل خبراء الإعلام على متوسط درجات ٧٩٪ وتم تضمينها في معايير الأهلية. في حين أن نتائج اختبار التحقق من الجدوى من قبل خبراء المواد

¹⁵ Vika Elvira Karami, Ud'uni Yulita Rachmayanti, and Izzatur Rif'ah, "Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V* (2021): 378-388.

¹⁶ Syahrir et al., "The Influence of Canva Application on the English Language Learning Outcomes Students of SMA Muhammadiyah Rappang," *La Ogi : English Language Journal* 9, no. 2 (2023): 100-112.

تحصل على متوسط درجة ٩٦٪، يتم تضمين ذلك في المعايير الممكنة للغاية. كما استوفى الإعلام الهزلي العربي (كوبار/KOBAR) اختبار التطبيق العملي من خلال نتائج اختبار الاستجابة لمعلمي اللغة العربية بمعدل ٩٥٪ وطلبة الفصل السابع بمتوسط درجات ٩٤٪، وكلاهما مدرج في المعايير الجديرة جدا. تكمن أهمية هذا البحث في التشابه مع الموضوع التي تم بحثه، أي حول وسيلة التعليمية العربية القائمة على كانفا (Canva). إلا أن الاختلاف يكمن في المتغيرات المدروسة، وهي أن هذا البحث لم يركز على مهارات اللغة العربية أو المفردات العربية بينما ركز البحث التي أجرتها الباحثة على إتقان المفردات العربية. ويكمن الاختلاف أيضا في أسلوب البحث المستخدم، في هذا البحث باستخدام أسلوب التطوير، بينما تستخدم الباحثة الأسلوب الكمي.

ثانيا، أجرى هذا البحث إنداه رحميانتي وآخرون بعنوان "استخدام كانفا (Canva) كوسيلة تعليمية لمهارات القراءة العربية لطلبة الفصل العاشر (١٠) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة باتو".^{١٧} هدف هذا البحث إلى التعرف على استخدام برنامج كانفا كوسيلة لتعلم مهارات القراءة العربية لدى طلبة الفصل العاشر الأساسي (١٠) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة باتو، وردود فعل الطلبة على وسيلة الإعلام وتقييم استخدام المزايا والعيوب. أظهرت النتائج أن استخدام كانفا (Canva) كوسيلة لمهارات القراءة سهل الاستخدام في التعلم سواء في الفصل أو الدراسة المستقلة في المنزل. استجابة الطلبة في استخدام هذه

¹⁷ Amrina, Adam Mudinillah, and Defitri Nur Isnain Isnain, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 55-65.

الوسيلة جيدة أيضا. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج قيمة ارتباطات بيرسون لكل عنصر < ٢٨٢٦.٠٠. بحيث تكون نتائج الاستبيان من الطلبة صالحة. تعني نتيجة الأهمية ٢-Tailed البالغة > ٠.٠٠٥. أن كل عنصر مرتبط. لذلك يمكن استنتاج أن استجابة الطلبة مقبولة. يكمن أهم هذا البحث في تشابه الموضوع التي تم بحثه، أي حول وسيلة التعليمية العربية القائمة على كانفا (Canva). لكن لديها اختلافات تكمن في المتغيرات المدروسة. في هذا البحث ركز بشكل أكبر على مهارات القراءة العربية بينما كانت الأبحاث التي أجرتها الباحثة على شكل إتقان المفردات العربية.

ثالثا، أجرى هذا البحث ستي معرفة اللجنة بعنوان "تأثير استخدام وسيلة التعليمية Quizlet على زيادة عدت الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص Setatok Mundu الإسلامية الإعدادية Cirebon".^{١٨} هدف هذا البحث إلى التعرف قدرة إتقان الطلبة قبل وبعد استخدام وسيلة Quizlet ومدى تأثير استخدام وسيلة تعليمية الاختبار على إتقان الطلبة للمفردات. نتيجة هذا البحث هي أن القدرة على إتقان المفردات قبل استخدامت وسيلة التعليمية Quizlet هي فئة متوسطة. انطلاقا من نتائج اختبار السؤال بمتوسط درجات ٦٦.٦٧. إتقان الطلبة المفردات بعد استخدامت وسيلة التعليمية Quizlet هو فئة متوسطة. انطلاقا من نتائج اختبار السؤال بمتوسط درجات ٧٧.٠٠. وزاد تأثير استخدامت وسيلة التعليمية الاختبار على إتقان الطلبة للمفردات بنسبة ٨٧٪ وأظهرت نتائج اختبار t للعينة المزدوجة > ٠.٠٠٥. أن درجات الاختبار القبلي والبعدي

¹⁸ Mohammad Tegar Kharissidqi and Vicky Wahyu Firmansyah, "Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif," *Indonesian Journal Of Education and Humanity* 2, no. 4 (2022): 108–113, <http://ijoejm.rcipublisher.org/index.php/ijoejm/article/view/34>.

لها اختلافات ذات دلالة إحصائية. يكمن أهم هذا البحث في التشابه مع المتغيرات المدروسة، وهي إتقان المفردات العربية واستخدام أسلوب البحث الكمي. لكن هناك فرقا يكمن في الموضوع وهو استخدام التطبيقات. في هذا البحث الذي أجرته ستي معريفة الجنة، استخدم تطبيق Quizlet بينما استخدمت الباحثة تطبيق كانفا (Canva).

رابعا، أجرى هذا البحث شحير و أصدقاءه بعنوان "تأثير تطبيق كانفا (Canva) على مخرجات تعلم اللغة الإنجليزية لطلبة المدرسة الثانوية المحمدية رابنج".^{١٩} نتيجة هذا البحث هي أن استخدام كانفا (Canva) في التعلم يؤثر على نتائج تعلم اللغة الإنجليزية لطلبة الفصل التاسع (٩) في المدرسة الثانوية المحمدية رابنج. يمكن ملاحظة ذلك في الاختلاف في متوسط القيم قبل وبعد المعالجة باستخدام تطبيق كانفا (Canva). نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال درجة الاختبار الأولية (Y) أقل من درجة الاختبار النهائية (X)، و $Y = 75.65 < X = 86.73$. يكمن أهمية هذا البحث في التشابه مع الموضوع التي تم بحثه، أي استخدام تطبيق كانفا (Canva) واستخدام نفس طريقة البحث، وهي الأسلوب الكمي. ومع ذلك، فإن لها اختلافا يكمن في المتغيرات المدروسة، وهو أن هذا البحث يركز على نتائج تعلم اللغة الإنجليزية، بينما يركز البحث التي أجرتها الباحثة على زيادة إتقان المفردات العربية.

بناء على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بالبحث عن "تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا". يهدف هذا البحث لمعرفة

¹⁹ Amrina, Adam Mudinillah, and Ega Putri Handayani, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Gunung Padang Panjang," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 2 (2021): 101-116.

القدرة على إتقان المفردات العربية لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا باستخدام تطبيق كانفا (Canva).

ب. تشخيص المشكلة

بناء على خلفية البحث، يمكن تحديد عدة المشكلات على النحو

التالي:

١. قلة رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية
٢. قلة إتقان المفردات العربية
٣. قلة الوسيلة التعليمية في تعلم اللغة العربية
٤. قلة استخدام التكنولوجيا في التعلم

ج. تحديد المشكلة

بناء على تشخيص المشكلات السابقة تجد الباحثة أن هناك مؤشرات يمكن البحث فيها بحثا علميا لذا فإن البحث في حاجة إلى تحديد المشكلات. وتحديد المشكلات في هذا البحث وهي "نقص إتقان المفردات العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا".

د. تنظيم المشكلة

من خلفية البحث أعلاه قامت الباحثة بتنظيم المشكلة على النحو التالي. هل يوجد تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا؟

هـ. هدف البحث

بناء على تنظيم المشكلة السابقة, فإن الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير تطبيق كانفا (Canva) في إتقان المفردات العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.

و. أهمية البحث

تقسم الباحثة أهمية البحث إلى القسمين، الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية.

١. الأهمية النظرية في هذا البحث, وهي:

- أ- ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في دراسة وتطوير النظرية لمنفذي التعليم في المؤسسات التعليمية المختلفة
- ب- ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء المعرفة, خاصة على تطبيق كانفا (Canva)

٢. الأهمية التطبيقية في هذا البحث, وهي:

١- للمعلم

- أ) ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تحسين نوعية التعليم
- ب) زيادة المراجع الجديدة في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان الطلبة على المفردات باللغة العربية

٢- للطلبة

- نظرا يتوقع هذا البحث يمكن تساعد أن الطلبة لترقية إتقان الطلبة على المفردات باللغة العربية

٣- للباحثين

- أ) كمرجع لتنفيذ التطوير التعليمي خاصة إتقان المفردات
ب) تحصل الباحثة على خبرة مباشرة في كيفية اختيار وسيلة
التعليمية المناسبة
ج) لزيادة الخبرة و المعلومات في هذا البحث حتى تعرف الباحثة
استخدام مدخل التعلم التعاوني باستخدام وسيلة تطبيق كانفا
(Canva).

