

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التقييم هو جزء من عملية التعليم لا يمكن فصله عن أنشطة التدريس. يعمل التقييم كأداة قياس أو طريقة لتحديد مستوى النجاح الذي حققه الطلاب في المواد التعليمية أو المواد التي تم تسليمها. من خلال التقييم، يمكن رؤية أهداف التعليم بدقة وإقناع^١.

يمكن للتقييم أن يحفز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر بشكل مستمر ويشجع المعلمين على تحسين جودة عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يشجع التقييم أيضا مديري التعليم على تحسين المرافق وجودة تعليم الطلاب. الفائدة الرئيسية للتقييم هي تحسين جودة التعليم^٢.

التقييم الموضوعي للمعلم هو تحديد ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا مادة التعليم المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التقييم أيضا إلى تقييم ما إذا كانت الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها تتوافق مع التوقعات. يهدف التقييم أيضا إلى تحسين وتطوير برامج التعليم^٣.

تعتمد عملية التعليم على التقييم لتحديد ما إذا كانت الأهداف المحددة مسبقا قد تحققت أم لا. فبدون التقييم، لن يكون من الممكن معرفة الخطوات التالية التي يجب اتخاذها^٤. سيكون التقييم التعليمي قادرا على تشجيعهم على

¹ Idrus L, "EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN," ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 9, no. 2 (2019): 344.

^٢ نفس المرجع، ص ٩٢١.

^٣ نفس المرجع، ص ٩٢٤.

⁴ Nuruf Fadilah Amin, "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab 1, no. 1 (2023): 65-76, <https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/matluba>.

القدرة على تحسين وزيادة والحفاظ على إنجازاتهم.^٥ من خلال التقييم يمكن معرفة مدى تقدم وتراجع جودة التعليم، وهذا التقييم ضروري لتحديد نقاط الضعف وإيجاد طريقة سهلة للتغيير نحو الأفضل في المستقبل.^٦

يهدف التقييم إلى الحصول على معلومات دقيقة وموضوعية حول برنامج ما، والتي تستخدم كمرجع لتقييم كفاءة وفعالية أنشطة التقييم في البرنامج.^٧ بالإضافة إلى ذلك، يعمل التقييم أيضا على تقييم مدى تحقيق الأهداف، وقياس جوانب مختلفة من التعليم، وتحفيز الطلاب في التعليم، واستخدام نتائج التقييم كأساس لتغييرات المناهج، وتحديد الخطوات الإضافية بناء على نتائج التقييم.^٨

في التقييمات، من المتوقع أن تقدم المعلمون التغذية الراجعة للطلاب. تساعد هذه الالتهذية الراجعة الطلاب على التفكير في عملهم. كما يعمل التقدير كشكل من أشكال الالتهذية الراجعة، مما يشير إلى أن الطلاب قد أدوا أداء جيدا ويجب أن يسعوا جاهدين للحفاظ على إنجازاتهم. الهدف الأساسي من الالتهذية الراجعة هو تعزيز عمق التعليم، لذلك من الضروري أن تقدم المعلمون التغذية الراجعة دقيقة وفعالة لتحسين نتائج تعليم الطلاب.^٩

إن تقديم التغذية الراجعة دقيقة يظهر أن المعلمين يهتمون بالطلاب وأنهم منصفون في تقييم كل تقييم حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم. أثناء عملية التعليم، تحتاج المعلمات إلى توجيه الطلاب لتحسين نتائج التعليم لديهم.

⁵ Dony Handriawan and Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2021.

⁶ Suarga, "Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran," *Inspiratif Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 327-338.

^٧ على هانديوان ونورمان، المرجع السابق، ص ٤

^٨ على سوارجا، المرجع السابق، ص ٣٣٣

⁹ Shiela Gunawan and Robert Harry Soesanto, "Keakuratan Umpan Balik Asesmen Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pengerjaan Formatif Secara Daring," *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 13, no. 1 (2022): 10-19.

عندما يعمل الطلاب على المهام أو الاختبارات، تحتاج المعلمات إلى تقديم التغذية الراجعة حتى يتمكن الطلاب من فهم مدى قدراتهم المعرفية بناءً على نتائج العمل المنجز.^{١٠}

تلعب التغذية الراجعة دوراً مهماً بالنسبة للمعلمين والطلاب لأنها توفر فوائد مختلفة، مثل تنشيط المشاركة الفردية في التعليم، ومساعدة الطلاب على تطوير وجهات نظرهم، والتعرف على نقاط ضعفهم، وتشجيع التحسين، ومساعدتهم على فهم مستوى إتقانهم للمادة.^{١١}

إن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، خاصة أنها ليست اللغة الأم لمعظم الناس، بما في ذلك الطلاب، ونادراً ما يتم استخدامها في الحياة اليومية، مما يتسبب في افتقارهم إلى الدافع لتعليم اللغة العربية. في عصرنا الحالي، ومع تقدم التكنولوجيا، أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم محورياً رئيسياً لتحسين جودة التعليم. يوفر التعليم القائم على الألعاب نهجاً ممتعاً وتعليمياً، لذلك يمكن أن يحفز الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعليم.^{١٢}

وقد حدث موقف مماثل في المدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا، حيث كشفت مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية أن الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل بسهولة في تعليم اللغة العربية، لذلك يجب استخدام الوسيلة التفاعلية في التعليم وتقييم التعليم. كما أظهرت الملاحظات أيضاً أن المعلمين ما زالوا يعتمدون على استخدام السبورة البيضاء والمحاضرات لتدريس طلاب الفصل

^{١٠} نفس المرجع، ص ١٣

^{١١} Findriyanti Djou, "Pengaruh Pemberian Umpan Balik (Feedback) Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa," *Journal On Teacher Education* 5, no. 2019 (2023): 656-662.

^{١٢} Baso Intang Sappaile, "Dampak Penggunaan Pembelajaran Berbasis Game Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 7 (2024): 714-727.

الثامن، مما يؤدي غالبا إلى فقدان الطلاب تركيزهم وانخراطهم في محادثات مع أقرانهم بسبب نقص الوسيلة الجذابة. في المقابل، أشارت المعلمة إلى أن الطلاب بدوا متحمسين عند استخدام وسيلة التقييم الإلكترونية مثل وسيلة *Wordwall* التي تستخدم أحيانا لتقييم تعليم اللغة العربية. كما يشعر طلاب الفصل الثامن بالإثارة عندما يحين وقت استخدام مختبر الكمبيوتر للأنشطة التعليمية.

لذلك، يهدف البحث إلى تطوير وسائل تقييم تعتمد على الألعاب الإلكترونية لتعليم اللغة العربية. وقد أعرب المعلم عن حماسه لهذه الفكرة، وخاصة لأدوات مثل *Educaplay*، والتي لم يتم استخدامها من قبل. كما أبدى الطلاب حماسهم لتطوير هذه الأداة، حيث وجدوا أنها سهلة الاستخدام وممتعة، مما يجعل عملية التعليم أكثر جاذبية وأقل رتابة.

البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث هي دراسة أجرتها راحيل بوتري أنجرايني (*Rahil Putri Anggraini*) في عام ٢٠٢٤، بعنوان "تطوير أداة تقييم هوتس باستخدام تطبيق *Educaplay* في دروس العلوم والاجتماعية للصف الرابع من المدرسة الابتدائية ٢ ديراجات باورينو".^{١٣} تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسيلة *Educaplay* في أدوات تقييم هوتس يندرج ضمن فئة جيدة جدا ومناسب للاستخدام دون مراجعة. تتمثل أوجه التشابه بين بحثها وهذا البحث في استخدام وسيلة *Educaplay* وتقييم التعليم كهدف للبحث وطرق التطوير. يكمن الاختلاف في نموذج البحث المستخدم ومادة دراسية وموقع البحث.

¹³ Rahil Putri Anggraini, "Pengembangan Instrumen Evaluasi HOTS Menggunakan Aplikasi Educaplay Pada Pelajaran IPAS Kelas 4 MI 2 Drajat Baureno" (Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, 2024), <https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/5780>.

البحث الثاني ذو الصلة هو بحث أجراه إبراهيم فخر الدين نورهودان (Ibrahim Fachruddin Nurhudan) عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطوير وسائل تعليم الرياضيات القائمة على Educaplay لمواد الجمع والطرح لطلاب المدارس الابتدائية في الفصل الثاني".^{١٤} وجدت الدراسة أن وسائل Educaplay كانت صالحة وعملية وفعالة للاستخدام في عملية التعليم. يتشابه هذا البحث مع الدراسة الحالية في أن كلاهما يستخدم طريقة التطوير القائمة على نموذج ADDIE ويدمج وسائل Educaplay. ومع ذلك، فإنهما يختلفان من حيث موقع البحث ومادة دراسية.

الدراسة الثالثة ذات الصلة هي التي أجرتها نيني ماردياه (Neni Mardiyah) في عام ٢٠٢٤ بعنوان "فعالية استخدام وسيلة إيدوكفلاي EDUCAPLAY لإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا".^{١٥} تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائل Educaplay فعال للغاية في تحسين نتائج تعليم المفردات لدى الطلاب. تشمل أوجه التشابه مع البحث الذي مادة دراسية واستخدام وسائل Educaplay. ومع ذلك، يختلف البحث في أساليبه ونماذجه وموقع الدراسة.

وبناء على هذه الخلفية، تريد الباحثة أن تبحث عن "نموذج وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية Educaplay". هذا البحث هو بحث تطويري في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمديّة ٣ جاكرتا، وتركز على العديد من المهارات اللغوية مثل المفردات والاستماع.

¹⁴ Ibrahim Fachruddin Nurhudan, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Educaplay Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *Trigonometri: Jurnal Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, no. 3 (2024): 61-70.

¹⁵ نيني مرضية, "فعالية استخدام وسيلة إيدوكفلاي EDUCAPLAY لإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا" (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا, ٢٠٢٤), <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/78961>.

ب. تركيز البحث وفرعيته

وبناء على الخلفية التي ذكرتها الباحثة، فإن محور البحث هو "نموذج وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay*" في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا، ويتضمن:

١. تحليل احتياجات الطلبة إلى وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

٢. تصميم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

٣. تطوير وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

٤. تنفيذ وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

٥. التقييم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث أعلاه، تم صياغة المشكلة في البحث "نموذج وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay*" في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا، وتشمل:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة إلى وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا؟
٢. كيف تصميم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا؟
٣. كيف تطوير وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا؟
٤. كيف تنفيذ وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا؟
٥. كيف التقييم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا؟

د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاها أن الأهداف في هذا البحث " نموذج وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* " في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا، ومنها:

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطلبة إلى وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

٢. لمعرفة تصميم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

٣. لمعرفة تطوير وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

٤. لمعرفة تنفيذ وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

٥. لمعرفة التقييم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع في هذا البحث تقديم أحدث الابتكارات وإضافة المراجع وتوفير المعرفة حول تطبيق واستخدام وسيلة التقييم القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في تعليم اللغة العربية للقراء وخاصة المعلمين، ويمكن أن توفر مراجع للبحوث المستقبلية.

٢. الفوائد العملية

أ. فوائد للباحثة

- (١) مفيد كوسيلة لممارسة المعرفة المكتسبة في المحاضرات بهدف استكمال التعليم.
- (٢) هذا يمكن أن تزيد من خبرة الباحثة في إجراء البحوث.
- (٣) يمكن أن تزيد ذلك من معرفة وقدرة الباحثة في تطوير وتصميم وسيلة التعليم، وخاصة وسيلة التقييم القائمة على الألعاب الإلكترونية *Educaplay* في تعليم اللغة العربية، التي تتم تطبيقها على الطلاب بحيث تكون عملية التعليم أكثر تشويقاً ومنتعة.

ب. فوائد للمعلم

- (١) كمرجع للمعلمين في تنفيذ التعليم الممتع والممتع باستخدام وسيلة التقييم القائمة على الألعاب في تعليم اللغة العربية.
- (٢) يمكن أن يساهم في تحسين وتحسين البيئة التعليمية لتكون أكثر تفاعلية وفعالية بين المعلمين والطلاب.

ج. فوائد للطلاب

(١) يمكن زيادة الدافع وتقليل الملل عند تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التقييم الممتعة مثل وسيلة التقييم القائمة على الألعاب.

