الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو معاملة بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.[١] هناك أنشطتان رئيسيتان في عملية التعلم، هما: ١) التعلم الذي يقوم به الطلاب و ٢) التعليم الذي يقوم به المعلمون. يهدف هاتان أنشطتان إلى تحقيق أهداف محددة مسبقًا في شكل نتائج تعلم معرفية وعاطفية وحركية نفسية.[٢] عند إجراء التعلم، يجب على المعلمين معرفة نتائج أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. ومن المهم معرفة ذلك لأنه يمكن أن يكون مرجعًا لمعرفة مدى عملية تعلم الطلاب ، ولذلك فإن تقييم التعلم فيه ضروري.

عند إجراء تقييم لتعلم اللغة العربية، أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو إجراء اختبار. تعتبر الاختبارات أداة لتقييم نتائج التعلم والتي لها دور مهم في قياس نتائج تعلم الطلاب وإنجازاتهم.[٣] كثيرًا ما نرى أن تقنية تقييم تعلم اللغة العربية التي لا تزال مستخدمة على نطاق واسع هي الاختبار الورقي Paper Based

[1] Aizzatin Habibah and Syihabuddin, "Evaluasi Ketrampilan Menyimak Dengan Memanfaatkan Permainan Berbisik Berantai Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab 12, no. 2 (2021): 97–106.
[2] Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,"An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, vol.20, June 24, 2018, https://doi.org/10.32332/AN-NABIGHOH.V20I01.1124.
[3] Frida Akmalia and Syihabuddin, "Pemanfaatan Ispring Suite Quizmaker Untuk Pembuatan Soal-Soal Bahasa Arab" 2, no. 2 (2020): 15–29.

Test.[٤] في Paper Based Test، يعد الورق هو الأداة الرئيسية في عملية التقييم لأن الأسئلة والأجوبة يتم توزيعها باستخدام الورق.

وفيما يتعلق بالتقييم، قام المعلمون حتى الآن بتقييم نتائج التعلم أو الاختبارات على نتائج تعلم الطلاب باستخدام الطرق التقليدية، وهي الاختبارات الورقية.

تشمل عيوب الاختبارات الورقية أو اختبارات الورق والقلم الرصاص توفير الخدمات اللوجستية في شكل أسئلة ورقية وتكرارها مما يتطلب تكاليف كبيرة جدًا و غير مقتصد. عدا عن ذلك، ففي بعض الأحيان تكون الأسئلة الناتجة عن الطباعة أو التصوير ذات جودة منخفضة، وأقل جاذبية، وضبابية، والكتابة أقل وضوحًا بسبب رداءة جودة الصورة أو أخطاء فنية في تكرار الأسئلة. وهذا بالتأكيد سيجعل من الصعب على الطلاب قراءة الأسئلة ويجعل الطلاب يشعرون بالملل عند العمل على الأسئلة. بشكل عام، يعمل الطلاب على حل الأسئلة أثناء اللعب، وسرد القصص مع الأصدقاء وغيرها من الأنشطة التي تمنعهم من التركيز على ما يجب عليهم فعله، وبالتالي إضاعة وقت التعلم. يحتاج المعلمون أيضًا إلى وقت طويل لتصحيح إجابات الطلاب والذي يتم إجراؤه يدويًا بحيث لا يمكن معرفة نتائج تقييم الطالب على الفور.[٥]

Barth B Riley و Adam C Carle من قسم علوم النظام الصحي، جامعة إلينوي، شيكاغو، الولايات المتحدة الأمريكية في بحث بعنوان: "مقارنة طريقتين بايزي لاكتشاف تأثيرات الوضع بين التقييمات التكيفية الورقية والمحوسبة:

[4] Sidik Mahfudin et al., "Implementasi Pembelajaran Berbasis Android (Studi Kasus Di SMK Muhammadiyah Se-Kota Metro Lampung),"poace: Jurnal Program Studi Adminitrasi Pendidikan 1, no. 1 (February 18, 2021): 1–11.
[5] Rahmawati, D. N., Nisa, A. F., Astuti, D., Fajariyani, F., & Suliyanti, S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Penilaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD, 2(1), 55–66. https://doi.org/10.35878/guru.v2i1.335

دراسة أولية "دراسة مونت كارلو"، خلصت إلى أن CBT (الاختبار المعتمد على الكمبيوتر) يوفر العديد من المزايا مقارنة بإجراء الاختبارات باستخدام نموذج اختبار الورقة والقلم، بما في ذلك نظام التسجيل التلقائي وتقليل العبء على المجيبين أو المتقدمين للاختبار لأنه من الأسهل الإجابة على الأسئلة في شكل اختبار قائم على الكمبيوتر بدلاً من قلم الورق امتحان.[٦]

وبحسب رودلاند وآخرين فإن إجراء الاختبارات باستخدام الطرق التقليدية (الاختبارات الورقية) غالبا ما يسبب عدة مشاكل، منها ظاهرة الغش، وصعوبة تصحيح الأسئلة، والحاجة إلى الكثير من الوقت والتفكير والطاقة لتصحيح نتائج الاختبار وأخطاء التصحيح. بسبب فقدان مفاتيح الإجابة وفقا.[٧]

من خلال العديد من آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التقييم باستخدام هذه الطريقة به عدة نقاط ضعف، بما في ذلك الاستخدام المفرط للورق، وأحد الآثار الأكثر وضوحًا للاستخدام المفرط للورق هو إزالة الغابات. تتضمن عملية إنتاج الورق قطع كميات كبيرة من الأشجار، وخاصة الأشجار التي يبلغ عمرها عشرات أو حتى مئات السنين. على المدى الطويل، يمكن أن تؤدي إزالة الغابات إلى فقدان الموائل الطبيعية لمختلف الأنواع النباتية والحيوانية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الإفراط في قطع الأشجار يمكن أن يخل أيضًا بتوازن النظام البيئي ويقلل من قدرة الطبيعة على امتصاص ثاني أكسيد الكربون. كما أن الاستخدام المفرط للورق له تأثير اقتصادي لا يمكن تجاهله. يتطلب إنتاج الورق تكاليف عالية جدًا، سواء من حيث المواد الخام أو في عملية المعالجة.

---

[6] Barth B Riley dan Adam C Carle (2012) Comparison of two Bayesian methods to detect mode effects between paper-based and computerized adaptiveassessments: a preliminaryMonte Carlo study

[7] Rudland, Joy., et al. 2004. Moving a Formative Test From A Paper Based to A Computer Based Format, A Student viepoint, (online), (http://www.researchgate.net/publication/51 146069), diakses 3 dsember 2024.

التقييم باستخدام هذا النوع من الأساليب له العديد من العيوب، بما في ذلك أنه يستغرق وقتًا طويلاً لأنه في تنفيذه، يستخدم هذا الاختبار أسئلة مكتوبة ويجب أيضًا كتابة الإجابات. كما تستغرق عملية التصحيح الكثير من الوقت، بحيث يتعين عليك الانتظار لفترة طويلة عند تقديم الاختبار، ويكون خطر الغش مرتفعًا نسبيًا، بحيث لا تكون نتائج الاختبار قادرة على عكس القدرات الحقيقية للطالب.[٨] وبصرف النظر عن ذلك، فإن أنواع الأسئلة أقل تنوعًا لأنها لا يمكنها طرح الأسئلة إلا بشكل مكتوب وبصور غير متحركة. ويؤدي ذلك إلى أن تكون أداة التقييم أقل دقة في تمثيل نتائج تحصيل الطلاب.

في الواقع، يمكن إجراء التقييم باستخدام طرق مختلفة، أحدها باستخدام الأدوات التكنولوجية المتطورة حاليًا. التي لا يمكن تجنبها.[٩]

ويذكر رودلاند أن الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر قادرة على تقليل غش الطلاب للقيام بأفعال غير أخلاقية عند العمل على الأسئلة.[١٠]

وفقًا لـ Rouet ، توفر الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر شاشة عرض يمكن أن تجذب انتباه الطلاب. مع مظهر مختلف عن الاختبارات النموذجية التقليدية، فإن الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر قادرة على إثارة دافعية الطلاب في العمل على الأسئلة. سيخلق هذا الدافع الحماس لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من العمل على الأسئلة بشكل جيد وحماسي.[١١]

---

[8] Mirna Santi and Andika Prajana, Analisis Implementasi Ujian Nasional Berbasis Komputer Dengan Ujian Berbasis Kertas Di Smpn 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, 2018, ii.

[9] Muhammad Nashrullah, "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Pilihan Ganda)," Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab 3, no. 1 (April 19, 2021): 30–40, https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.553.

[10] Rudland, Joy., et al. 2004. Moving a Formative Test From A Paper Based to A Computer Based Format, A Student viepoint, (online), (http://www.researchgate.net/publication/51 146069), diakses 3 desember 2024.

[11] Rouet., et al. 2009. Students and Satisfaction With Web Vs Paper Based Practice Quizes and Lecture Notes. (http://www.researchgate.net/publication/22 0140457 Students%27 performance and satisfaction with web vs paper based practice quizzes and lecture notes), diakses 3 desmber 2024.

حاليًا، يتطور تقييم التعلم باستخدام وسيلة الرقمية بسرعة كبيرة في إندونيسيا. يتم تقديم تطبيقات متنوعة لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم والإجابة على كل السؤال. إن وسيلة التقييم القائمة على التطبيقات، بل يمكن مساعدة المعلمين على تقديم أداة التقييم الممتعة تقييم نتائج التعلم، وتوفير فعالية الوقت، وتسهيل تقديم التعلم والتقييمات على المعلمين.[١٢]

اعتمادا على نتائج الملاخطة التي قامت بها الباحثة في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا أن تعلم اللغة العربية تم تنفيذه بشكل جيد من قبل المعلمين، ولكن ليس مع اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، أحدها هو أن أساليب التعلم التي يقوم بها المعلمون لا تزال تستخدم الأساليب السابقة، وكذلك نموذج التقييم المستخدم. وفيما يتعلق بتقييم نتائج التعلم، لا يزال المعلمون يستخدمون نموذجًا رتيبًا في كل اجتماع. في هذه المدرسة، يُطلب من الطلاب امتلاك أجهزة إلكترونية، لكن هذا لا يترافق مع جهود المعلمين لتقديم نماذج تقييم قائمة على الوسيلة يمكنها زيادة الاهتمام بالتعلم وتحسين نتائج التعلم. وبصرف النظر عن الاهتمام المتزايد بالتعلم، يمكن أيضًا تطبيق تطبيق التقييم القائم على الوسيلةخارج الفصل الدراسي وخارج ساعات الفصل الدراسي.

ينبغي للمعلمين الاستفادة من التطور السريع لوسيلة وتطبيقات التعلم لتوفير عمليات التعلم والتقييمات. هناك العديد من الوسيلة التي يمكن للمعلمين تطبيقها، ومن بينها وسيلة التعلم المبنية على الألعاب. يمكن استخدام وسيلة التعلم المبنية على الألعاب كأداة تقييم لقياس فهم الطلاب طالما أن الطلاب يتلقون المواد التي تم تدريسها.[١٣] وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا

---

[12] Samad Umarella and others, *Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran*.

[13] Cahyani Amildah Citra and Brillian Rosy, *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya* <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>.

استخدام وسيلة التعلم المبنية على الألعاب خارج ساعات الفصل الدراسي، بحيث يتمكن الطلاب أينما كانوا من الوصول إلى الدروس أو إعادة الدروس.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام التكنولوجيا في التعلم في المدرسة، فمن خلال اختيار الوسيلة المتوفرة بالفعل على الإنترنت، يمكن أن يساعد المعلمون في جعل التعلم يبدو أكثر تشويقًا وليس مملًا. هناك العديد من الوسيلة التي يمكن تطبيقها من قبل المعلمين، إحدى وسيلة التعلم المبنية على الألعاب والتي يمكن استخدامها أيضًا كتقييم لقياس فهم الطلاب خلال أن الطلاب يتلقون المادة التي تم تدريسها[١٤] هي وسيلة التقييم التعلم المبنية على الألعاب التعليمية Quizwhizzer.

QuizWhizzerهي أداة تقييم مثيرة للاهتمام في التعلم، يمكن الوصول إليها مجانًا مع مجموعة مختارة من القوالب الجذابة، ويمكن أن تزيد من انتباه الطلاب إلى المواد التعليمية أثناء التعلم بأشكال مختلفة من الأسئلة،[١٥] ومن السهل جدًا استخدام وسيلة التقييم QuizWhizzer ، حيث يمكن للمعلمين إضافة الصور واختيار القوالب اللطيفة وإضافة الموسيقى، بالطبع هذه ميزة من هذه الوسيلة لأنه عادة خلال فترة التقييم يشعر الطلاب بالخوف والتردد، بينما إذا تم وضع التقييم على الوسيلة ممتعة بالطبع يشعر الطلاب بالهدوء وسيتمكنون من الإجابة على الأسئلة بكل سرور. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نظام التقييم الذي يستخدم QuizWhizzer لديه ردود فعل سريعة، بعد العمل على الأسئلة عبر الويب أو التطبيق. ستظهر الدرجات التلقائية على الفور على طبقة أداة الطالب، مقدمة بألوان وصور جذابة يمكنها بالتأكيد جذب اهتمام الطلاب في تنفيذ عملية تقييم التعلم.

---

[١٤] المرجع السابق

[15] Savira Vinidiansyah, A., & Nurhaniah, A. (2021). Metode Belajar Berbasis Game Sebagai Upaya Memecahkan Problematika Dalam Pembela-Jaran Sejarah. Jpsi, 4(2), 165– 179. http://journal2.um.ac.id/index.php/sejarah/article/view/22741

يتم دعم هذا البحث من خلال بحث أجراه Firdiawan Ekaputra مفاده أن استخدام تطبيق QuizWhizzer في المحاضرات يمكن الإعلان عن فعاليته في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، حيث قبل استخدام تطبيق Quizwhizzer، حصلت بيانات تحفيز التعلم الأولية على قيمة ٦٨,٥٩ و بعد التطبيق باستخدام تطبيق Quizwhizzer، حصلت البيانات النهائية لتحفيز تعلم الطلاب على درجة ٨٢.٣٤ أو زيادة قدرها ١٣.٧٥، لذلك في هذا البحث يمكن القول أن تطبيق تطبيق QuizWhizzer في أنشطة المحاضرات يمكن إعلان فعاليته في زيادة دافعية تعلم الطلاب.[١٦]

كشفت أبحاث أخرى أجراها Wina Agustiningsih dan Muhammad Sulistiono dan Indra Musthofa أيضًا أن نتائج التنفيذ أثبتت أن QuizWhizzer حقق نتائج إيجابية في التعلم، وقد لوحظ أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٢ مالنج، كانوا أكثر حماسًا ونشاطًا. متحمسون عند استخدام التطبيق QuizWhizzer في المواد الدينية الإسلامية من المقابلات التي أجريت مع عدد من الطلاب في الصف الثامن، يمكن ملاحظة أن تطبيق QuizWhizzer يجعل الطلاب متحمسين أثناء التعلم ويزود الطلاب بفهم للمواد الدينية الإسلامية، ويصبح الطلاب أكثر اهتمامًا. ولا تمل من مادة الدين الإسلامي مقارنة بالمدرسين الذين يستخدمون طريقة المحاضرة.[١٧]

يُظهر البحث الذي أجرا Iwan Sumandya dan Kadek Gita Saraswandewi أنه بناءً على تحليل نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها، يمكن استخلاص استنتاج، وهو (١) يمكن تطبيق التعلم التعاوني من نوع Teams Games Tournament بمساعدة QuizWhizzer تحسين نتائج تعلم الرياضيات في طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية العامة الواحدة

---

[16] Firdiawan Ekaputra and others, Optimalisasi Aplikasi Quizwhizzer Dalam Kegiatan Perkuliahan Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Jambi, Indonesian Journal of Learning and Educational Studies, 2023, p. 62-68.

[17] Agustiningsih, W., Sulistiono, M., & Musthofa, I. (2022). Implementasi Aplikasi Quizwhizzer Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Islam Ma'arif 02 Malang. Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam, 7(6), 226–230.

كوتى الشمال ، (٢) بلغ إتقان التعلم الكلاسيكي الذي حققه الطلاب ٨٠،٤٣٪ بمتوسط درجة ٨٥،٢١.[١٨]

النظر إلى خلفية المشكلة والحلول التي يمكن تقديمها. لذلك من المهم للباحثة أن تجري البحث لتطوير منتج تقييم تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسيلة التعلم التعليمية القائمة على الألعاب. ولهذا السبب، أجرت الباحثة بحثًا حول تطوير "وسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية (البحث التطويرى في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا)".

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث فتركيز البحث هي تطوير وسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية. و فرعية البحث هي:

١. تحليل احتياجات لوسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية عند الطلاب في الفصل الثانى في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا
٢. تصميم الانتاج لوسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية عند الطلاب في الفصل الثانى في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا
٣. تطوير وسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية عند الطلاب في الفصل الثانى في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا

[18] Sumandya, I. W., & Saraswandewi, K. G. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan QuizWhizzer Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha, 14(1), 1–6.

٤. تنفيذ وسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية عند الطلاب في الفصل الثانى في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا

٥. تقييم وسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية عند الطلاب في الفصل الثانى في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وبناء على تركيز البحث وفرعيته الذي ضحته الباحثة، فإن تنظيم المشكلة في هذا البحث "هي كيف تطوير وسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا؟"

١. كيف احتياجات الطلاب لوسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا؟

٢. كيف تصميم الانتاج لوسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا؟

٣. كيف تطوير وسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا؟

٤. كيف تنفيذ وسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا؟

٥. كيف تقييم وسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا؟

د. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو تطوير وسيلة التقييم QuizWhizzer لتعلم اللغة العربية لزيادة الاهتمام بالتعلم ومعرفة نتائج تعلم الطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية

هـ. أهمية البحث

١) الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، يساهم هذا البحث في تطوير دراسات اللغة العربية، وخاصة استخدام وسيلة التقييم الرقمية مثل QuizWhizzer.

٢) الأهمية التطبيقية

١- جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لأن وسيلة المستخدمة هي الوسيلة شيقة وممتعة، كما تقدم تجارب جديدة وممتعة للطلاب حتى يصبحوا أكثر اهتماماً بالدروس التي يتم تدريسها

٢- مساعدة المعلمين في الحصول على الدرجات اليومية والاختبارات النهائية، فضلا عن تقديم ابتكارات جديدة في مجال التعلم والتقييم