

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية تحمل أهمية كبيرة في حياة الأمة, حيث تشكل أساساً لتنمية المجتمع وتقدمه. إن تثقيف الأجيال الجديدة ونقل القيام والمعارف يساهم في بناء أمة قوية ومتقدمة. ومن المتوقع أن يؤدي كل من الدول الأعضاء في هذا الصدد إلى زيادة عدد أعضائها في البلدان النامية إلى أن تكون العولمة قادرة على التوصل إلى نتائج ملموسة. يعكس التعليم في القرن ٢١, الذي يتم تنفيذه حالياً على نطاق واسع , انتقالاً في مناهج التعلم حيث يشجع المنهج الذي تم تطويره في المدارس على التحول من نهج يركز على المعلم إلى نهج يركز على الطالب.

التعليم مجموعة من الأساليب التي تنظم بيئة المتعلم ليكتسب منها فوائد تربوية معينة.^٢ المنهج هو جزء من عنصر مهم جداً من التعلم. تم إعداد المناهج الدراسية لتسهيل عملية التعليم والتعلم تحت إشراف المدرسة ومؤوليتها.

Intelligentia - Dignitas

¹ Tri Wintolo Apoko et al., "The Implementation of Merdeka Belajar Kampus Merdeka Policy: Students' Awareness, Participation, and Its Impact," *Journal of Education Research and Evaluation* 6, no. 4 (2022).

^٢ Lathifah Al Husna, Ihda Filzafatin Habibah, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية," *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 14-29.

خضعت إندونيسيا في المناهج الدراسية لا يقل من عشرة تعديلات. و منها ٣ تعديلات وهي (١) منهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ (KTSP) ، (٢) منهج ٢٠١٣ (K-13) ، (٣) منهج المستقل. هذا التغيير في المناهج الدراسية له تأثير على أساليب تعلم الطلاب. تهدف هذه التغييرات المختلفة إلى إتقان المناهج الدراسية السابقة حيث يتم تعديل تغييرات المناهج الدراسية وفقا لمتطلبات وتطورات العصر والعلوم والتكنولوجيا. وتشمل هذه التغييرات أيضا وجود تأثير كبير على جميع الأنشطة البشرية بما في تلك الأنشطة التعليمية. يجب على المؤسسات التعليمية دائما إجراء تغييرات وتحسينات على أساس مستمر ، وتوفير ابتكارات جديدة في مختلف مكونات التعلم.

تغيير المناهج سلسلة من العمليات العادية في عالم التعليم. يعد وجود منهج جديد مفيدا لتحديث المناهج وتطويرها وتحسينها الدراسية المستخدمة. في الأساس ، تعد تغييرات المناهج الدراسية شكلا من أشكال الجهد الذي تبذله الحكومة لتطوير التعليم. من المؤكد أن التغييرات في المناهج الدراسية ستؤدي إلى العديد من التغييرات في نظام التعليم في المدارس ، وخاصة في أنشطة التعلم.

Intelligentia - Dignitas

في عام ٢٠١٣ ، كلفت الحكومة الإندونيسية من خلال وزارة التعليم والثقافة المدارس الابتدائية والثانوية بتنفيذ منهج جديد يعرف باسم منهج ٢٠١٣. ومع ذلك ، قال وزير التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا إن هذا المنهج ، الذي لا يزال ساريا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، يعاني من عدم المرونة. يعتبر منهج ٢٠١٣ جامدا للغاية لأن المعلمين لا يتمتعون بحرية اختيار تركيز المواد التعليمية. ووفقا له ، فإن المواد التعليمية في منهج ٢٠١٣ قوية جدا أيضا ، كما أن كثافة المواد تجعل صعوبة تحقيق التعلم العميق. في هذا السياق ، يصبح الاختلاف في قدرة كل طالب عاملا إضافيا ، حيث يمكن أن تتسبب المواد التعليمية الكثيفة للغاية في تأخر بعض الطلاب في عملية التعلم.

يوجد حاليا منهج جديد، وهو منهج مستقل وفقا بممارسة وزير التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦ لعام ٢٠٢٢ ، فإن المنهج المستقل

Intelligentia - Dignitas

³ Rahmi Fahmy et al., "Measuring Student Perceptions to Personal Characters Building in Education: An Indonesian Case in Implementing New Curriculum in High School," *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 211 (2015): 851-858.

⁴ Annisa Melani and Erizal Gani, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 16 Padang," *Educaniora: Journal of Education and Humanities* 1, no. 2 (2023): 23-32.

هو منهج دراسي على تعليم داخلية المنهج الدراسية التي فيها المحتويات المختلفة أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب وقت كاف لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات.^٥

المنهج الجديد بالتأكيد سيواجه تحديات وعقبات في تنفيذه، وذلك بسبب عدم

فهم المعلمين بما يكفي للمنهج. هناك استطلاع أظهر أن ٤٠٪ من المعلمين يتقنون

مفهوم التعليم المستقل، بينما ٦٠٪ آخرون يعرفون مصطلح العلم المستقل فقط من

وسائل الإعلام المختلفة دون فهم المفهوم.^٦ ومع ذلك، فإن مفهوم التعليم المستقل هذا

عرضة لإعادة بناء النظام التعليمي الوطني. حيث يتم ترتيب نظام التعليم مجددًا

لاستقبال التغيير والتقدم الذي يمكن أن يتكيف مع تغير العصر وتقدم الأمة.^٧

تكنولوجية في التربية لها دور كبير في عملية التعلم في الوقت الحالي، حيث يطالب

الحكومة قطاع التعليم بالتكيف مع تطورات العصر الحالي. واحدة من الحلول هي

إنشاء وسائل تعليمية مبتكرة وسهلة الاستخدام مثل البرنامج الإلكترونية (e-modul).

استخدام البرنامج كدعم لعملية التعلم ضروري للغاية. البرنامج الإلكترونية هي وسيلة

⁵ Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, "Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran" (2022): 112.

⁶ Pudji Lestiyani, "Analisis Persepsi Civitas Akademika Terhadap Konsep Merdeka Belajar Menyongsong Era Industri 5.0," *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran* 6, no. 3 (2020): 365–372.

⁷ Muhammad Yamin and Syahrir Syahrir, "Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran)," *Jurnal ilmiah mandala education* 6, no. 1 (2020).

تعليمية تحتوي على مواد تعليمية، وحدود، وأساليب، وطرق تقييم تُدرس بانتظام وبطريقة جذابة لتحقيق الكفاءة المتوقعة وفقاً لمستوى المدرسة.

عملية التعلم تتطلب أيضاً مواد تعليمية قادرة على عرض المادة بشكل مثير،

وواضح، وسهل و على فهمها للطلاب، من خلال القدرة على مزج المعرفة التكنولوجية

والتربوية والمحتوى (TPACK) يمكن المعلم إنشاء محتويات تعليمية منظمة تناسب مع

خصائص الطلاب المتنوعة. والمراد من TPACK هو الجمع بين المعرفة التقنية

(Technological Knowledge) والمعرفة المهنية (Pedagogical Knowledge) والمعرفة

الموضوعية (Content Knowledge) في سياق التعليم، بهدف تحسين جودة التعلم

والتعليم باستخدام التكنولوجيا.

في البحث كتبته سندي أديليا ورداني وبودي جاتميكو، يمتلك نتائج البحث حول

تعلم الفيزياء المستند إلى TPACK مع نموذج PBL يمكن أن تكون مدخلاً للمعلمين

لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي.^٨

Intelligentia - Dignitas

⁸ Cindy Wardani and Budi Jatmiko, "The Effectiveness of Tpack-Based Learning Physics with The PBL Model to Improve Students' Critical Thinking Skills," *International Journal of Active Learning* 6, no. 1 (2021): 17–26.

في البحث كتبته ايفريم بران (evrim bram), من نتائج بحثه أن نهج TPACK يعزز

أربعة أبعاد من فهم الطلاب لـ TPACK.⁹

الجانب الجديد من هذا البحث مقارنة بالأبحاث السابقة يكمن في المادة

الدراسية المستخدمة في تطوير الوحدة التعليمية المستندة إلى إطار TPACK. حيث أن

الأبحاث السابقة قد أجريت في معظمها على مواد دراسية ذات طابع عام.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن تطوير البرنامج الإلكتروني لمادة اللغة العربية بناءً

على نموذج TPACK ضمن منهج التعلم المستقل في المرحلة الثانوية سيكون ذا فائدة

كبيرة في عملية التعلم، حيث من المتوقع أن يساعد في تعزيز قدرات تلاميذ على حل

المشكلات وتحسين نتائجهم الدراسية. من خلال استخدام هذا الإطار TPACK، يمكن

المعلم أن يقدم محتوى المادة باستخدام النهج والاستراتيجيات أو الطرق التعليمية

المناسبة ويمكنه أيضاً استخدام التكنولوجيا في التعلم لجعل عملية التعلم أكثر تنوعاً

وفعالية وكفاءة. و من هنا يكون البحث عن هذه المشكلة بحثاً جديداً وهذه المشكلة

جديدة للبحث فيها للحصول على العملية التعليمية الوجيهة.

Intelligentia - Dignitas

⁹ Evrim Baran and Erdem Uygun, "Putting Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK) in Action: An Integrated TPACK-Design-Based Learning (DBL) Approach," *Australasian journal of educational technology* 32, no. 2 (2016).

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث الموصوفة أعلاه. ركز البحث على تطوير البرنامج

الإلكترونية للغة العربية على أساس TPACK في المنهج المستقل للمستوى المتوسط.

التركيز الفرعي لهذا البحث هو:

١. تحليل إحتياجات البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK

في المنهج المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية

ديبوك.

٢. تصميم البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج

المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية ديبوك.

٣. تطوير البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج

المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية ديبوك.

٤. جدوى البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج

المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية ديبوك.

Intelligentia - Dignitas

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على ذكر في تركيز البحث و فرعيته "كيف تطوير البرنامج الإلكترونية اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج المستقل للمستوى المتوسط؟"، و أسئلة البحث هي:

١. ما هي نتيجة احتياجات البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية دي بوك.

٢. كيف يتم تصميم البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية دي بوك.

٣. كيف يتم تطوير البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية دي بوك.

٤. كيف يتم جدوى البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية دي بوك.

Intelligentia - Dignitas

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. إنتاج منتجات البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية ديبوك.
٢. لمعرفة تصميم البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية ديبوك.
٣. لمعرفة تطوير البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية ديبوك.
٤. لمعرفة جدوى البرنامج الإلكتروني لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK في المنهج المستقل للفصل السابع في المدرسة المتوسط الحراكي الإسلامية ديبوك.

هـ. أهمية البحث وفوائده

الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في زيادة المعرفة وتكون ابتكاراً جديداً في عالم

التعليم، خاصة فيما يتعلق بوسائل تقييم الطلاب المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات بهدف تسهيل عملية تعلم الطلاب.

Intelligentia - Dignitas

الفوائد العلمية

١. فوائد للباحثة: نتائج هذا البحث يمكن أن تضيف المعلومات والفهم والقدرة في

إطار تطوير برنامج الإلكتروني تعليم اللغة العربية كبيانات لتوجيه البحوث

المستقبلية.

٢. فوائد للمعلمين: من المتوقع أن يكون هذا البرنامج الإلكترونية للغة العربية

القائم على أساس TPACK مفيدًا للمعلمين كمادة تعليمية تدعم أنشطة

التدريس، ويمكن استخدامه أيضًا كوسيلة لتطوير وتغيير الوسائط والمواد

التعليمية.

٣. فوائد للطلاب: تسهيل على الطلاب على تعلم اللغة العربية.

Intelligentia - Dignitas