

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية لغة أجنبية مهمة في إندونيسيا. الآن القرآن والحديث مكسوبان بالعربية. الآن أغلبية السكان الإندونيسيين من المسلمين.¹ إنا اللغة العربية تحتوي على أربع مهارات لغوية يجب على الطلاب امتلاكها وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

مهارة الكلام هي واحدة من أهم الأمور في تعلم اللغة العربية لأن اللغة الأجنبية ستكون سهلة الفهم إذا كان الشخص نشطا بشكل مباشر في محاولة التواصل وبالنسبة للمتعلمين، فمن المهم جدا أن يكون المتعلم قادرا على تعلم اللغة العربية عن طريق وضع الأفكار والمشاعر عبر اللغة العربية التي يتم التعبير عنها باللغة العربية بشكل متكرر حتى يتمكن المتعلم من حفظ ما يتم التعبير عنه.² يواجه الكلام صعوبات في التهجئة (الفونيم العربي)، حيث يواجه المبتدئين بعض الحروف العربية التي يصعب نطقها وتحتاج إلى التدريب والثبات، وعدم إتقان المفردات والكثير من المفردات التي لا توجد في اللغة الإندونيسية، بالإضافة إلى الخوف من قواعد

¹ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63-77.

² Nurazizah Amir and Nurjannah Nurjannah, "Pelatihan Dan Pendampingan Maharah Kalam Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di TKA/TPA," *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 2 (2022): 59-63.

اللغة التي يصعب فهمها من قبل الطلاب غير العرب. وبالإضافة إلى ذلك فإن البيئة تؤثر أيضا على صعوبة تعلم مهارة الكلام لأنه في إجراء المحادثة يجب أن يكون هناك بيئة داعمة بين الطلاب يتكلم العربي، ومعظمهم يشعرون بالخجل من التحدث باللغة العربية مع بعضهم البعض. وبالنظر إلى أهمية إتقان القلم، فإن هذا الأمر يحتاج إلى تدريب من قبل الطلاب.

لذلك هناك حاجة إلى تقنيات تعليمية مناسبة للطلاب لتجعل التعلم أكثر فعالية وتفاعلية ومتعة، كما أنه يتناسب مع القدرات والظروف وأساليب التعلم. تقنيات التعلم المعتادة التي يستخدمها بعض المعلمين متكررة للغاية مثل استخدام طريقة الخطاب، الالتزام بالكتاب الدراسي بحيث يشعر الطلاب بالملل وقلة الاهتمام في تعلم كيفية إتقان الكلام. لذلك يجب على المعلمين إيجاد استراتيجيات مناسبة لزيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

في العصر الرقمي، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين ليس فقط على استخدام وسائل التعليم الكلاسيكية ولكن أيضا وسائل التعليم الحديثة. بعض النتائج البحثية تظهر أيضا تأثير إيجابي الوسيلة التعليمية المستخدمة كجزء لا يتجزأ من التعلم في الفصول الدراسية.³ وسائل التعليم مهمة جدا، كما نعلم أن التعلم يزداد تعقيدا مع مرور الوقت، وبالتالي فإن عملية التعليم تصبح أكثر تعقيدا، حيث أن وجود وسائل التعليم يمكن أن يساعد في تبسيط المفاهيم المعقدة ليكون سهلا قبولها من قبل الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، في هذا العصر، أصبح توفر الوسائل التعليمية أكثر

³ Muhammad; Milawati; Darodjat, *Media Pembelajaran*, 1st ed. (Klaten: Tahta media group, 2021).5

تنوعاً، نتيجة للتقدم التكنولوجي في جميع المجالات. إن استيعاب الحواس لدى البشر يختلف، فالبشر لديهم خصائص خاصة في استيعابهم للتعلم.

استناداً إلى الأبحاث التي وجدت أن معظم نقل المواد يستخدم الحواس البصرية والسمعية، فإن الجمع بين استخدام الوسائل البصرية والسمعية يحسن النتائج.^٤

هناك مشكلة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية ٢ بيكاسي التي تم استخدامها كمركز للبحث في تطوير الوسيلة التعليمية لتحسين مهارة الكلام، التي تمت من خلال مقابلات مع عدد من الطلاب ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية ٢ بيكاسي.

بناءً على مقابلات مع عدد من الطلاب كممثلين للصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية ٢ بيكاسي. كثير منهم لديهم خلفيات تعليمية ليست من المعاهد الإسلامية وليس لديهم اللغة العربية الأساسية بالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب أيضاً صعوبة وأقل اهتماماً بسبب أساليب التعلم المملة. سيجعل هذا الطلاب مهتمين بتعلم دروس اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو للرسوم المتحركة على أنيمكير.

يستخدم المعلمون الكتب ثم يستخدمون طريقة المحاضرة لشرح المادة و Kahoot (لتقييم التعلم)، وإلى جانب ذلك، يعطي المعلمون فقط

⁴ Andi Kristanto, "Media Pembelajaran," *Bintang Sutabaya* (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM, BANDA ACEH, 2016).1

المهام الموجودة في الكتب مما يجعلهم متعبين ويشعرون بالملل بسهولة من تكرار الدروس ، حيث يمكنهم تكرار الدروس بمجرد النظر إلى الملاحظات التي كتبوها. تعد طرق التعلم عنصرا مهما في تكييف الأساليب المستخدمة للتعلم. بناء على نتائج المقابلات التي حصلنا عليها ، يتمتع الطلاب بأساليب تعلم مختلفة ، ومعظمهم لديهم أساليب تعلم مرئية ، كما أن اختيار الوسائل التعليمية مهم أيضا في عملية التعلم. وهي مصممة لتلبية احتياجات وأساليب التعلم للطلاب.

لذلك يجب أن تكون هناك ابتكارات جديدة في طرق التدريس بناء على نتائج المقابلات مع الطلاب المهتمين أكثر باستخدام الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية في عملية التعلم.

بناء على الخلفية السابقة، تريد الباحثة وتقديم الحلول لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية من خلال تطوير الوسيلة التعليمية مهارة الكلام على شكل مقاطع فيديو متحركة قائمة على أنيمكير لطلاب الصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية ٢ بيكاسي.

أنيمكير هي إحدى الوسيلة الفيديو المتحركة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب. الرسوم المتحركة الرقمية قادرة على جذب انتباه الطلاب بسهولة وقادرة على توصيل المادة بشكل جيد لأنها تتضمن حاستين ، وهما البصر والسمع.

وفقا للملاحظات التي قامت بها الباحثة، هناك العديد من الدراسات العلمية الأخرى التي لها أوجه تشابه وتفاوت مع هذه الدراسة:

أجرى البحثة مهراى جترى عرشفسطى بعنوان " نموذج وسيلة أنىمكىر فى تعلم مهارة الكتابة فى مادة الكتابة الموجهة البحثة التطورى فىقسم تعلم اللغة العربىة جامعة جاكراى الحكومىة". يكمن تشابه هذا البحثة فى الوسيلة التعليمية ، أى الوسائط السمعىة والبصرىة ، ومنصة أنىمكىر ، وكذلك فى نوع البحثة المستخدم ، أى البحثة والتطوير (RnD). يكمن الاختلاف فى البحثة فى تركىز الباحثة ، أى تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربىة القائمة على أنىمكىر ، بينما ىنصب تركىز هذا البحثة على تطوير الوسيلة التعليمية مهارة الكلام باللغة العربىة فى شكل مقاطع فىديو متحركة. أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة فقد حصل الباحثة على نتائج من ٢٧ طالبا وطالبة تفىد بأن ما ىصل إلى ٦٢,٢٪ من الطلاب وجدوا صعوبة فى تعلم كتاب المواجهه ووافق ٩٥,٦٪ من الطلاب على أن هناك حاجة لأحدث الابتكارات من الوسيلة التعليمية كتاب المواجهه، وشعر ٨٨,٩٪ من الطلاب باهتمام أكبر باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلىة من الكتب لتعلم كتاب المواجهه، وشعر ما ىصل إلى ٩٥,٦٪ من الطلاب بالاهتمام بوسائط أنىمكىر. وحصل التطوير القائم على صلاحىة المادة التى تم تنفيذها مع خبىر المواد على ٨٨٪ فى فئة "جىء جدا"، نتائج التحقق من صحة خبراء الوسيلة التى تم الحصول عليها ٨٢٪ فى فئة "جىء جدا"، كما حصل الباحثة على درجة ٩٠٪ من الطلاب فى التققىم وصنفت على أنها فئة "جىء جدا"، بعبث ىكون منتج الوسيلة التعليمية أنىمكىر الذى طوره الباحثة مناسبا للاستخدام كوسيلة تعليمىة لكتاب المواجهه.^٥

٥ مهراى جترى عرشفسطى، "نموذج وسيلة أنىمكىر فى تعلم مهارة الكتابة فى مادة الكتابة الموجهة (البحث التطورى فىقسم تعلم اللغة العربىة جامعة جاكراى الحكومىة)" (جامعة جاكراى الحكومىة، ٢٠٢٤)

بحث أجرته Rilis Afonna بعنوان "تطبيق الوسيلة التعليمية المتحركة القائمة على الرسوم المتحركة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس MIN 24 Bireuen". التشابه بين هذه الدراسة ووسائل التعلم هي الوسائل المتحركة القائمة على أنيمكير. الفرق بين البحوث يكمن في نوع البحوث المستخدمة وهي النوعية بينما تستخدم هذه *Research and Development (RnD)*. الفرق بين هذه الدراسة وتركيز الباحثة ين هو استخدام وسائل التعلم المتعلم القائمة على أنيمكير لتحسين نتائج التعلم بينما تركز هذه الدراسة على نموذج تصميم تطوير المواد التعليمية اللغة العربية. أما النتائج التي تم الحصول عليها من نشاط المعلمين في الدورة الأولى فهي ٨٤٪ في فئة جيدة جدا وفي الدورة الثانية ٨٦,٦٪ في فئة جيدة جدا، في حين أن نشاط الطلاب في الدورة الأولى هو ٦٤٪ في فئة كافية وفي الدورة الثانية ٨٥,٧٪ في فئة جيدة جدا. أما بالنسبة إلى نتائج التعلم للطلاب في الدورة الأولى فقد شهد ارتفاعا كبيرا من الدورة الأولى ١٨,٧٥٪ دخلت في فئة الفشل وارتفعت في الدورة الثانية إلى ٨١,٢٥٪. يندرج في فئة جيدة جدا. بناء على العرض أعلاه ، يمكن القول أن تطبيق وسائل التعلم المتحركة القائمة على أنيمكير يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس MIN 24 Bireuen^٦.

أجرى البحتة مفتاح مغني عرش بعنوان " نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام تطبيق انيميكور البحتة التطويري في المدرسة جارودا

^٦ Rilis Afonna, "Penerapan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas V MIN 24 Bireuen." (UIN Ar-Raniry, 2022).

الثانوية المهنية بجاكرتا". يكمن تشابه هذا البحث في الوسيلة التعليمية ، أي الوسائط السمعية والبصرية ، ومنصة أنيمكير ، وكذلك في نوع البحث المستخدم ، أي البحث والتطوير (*RnD*). يكمن الاختلاف في البحث في تركيز الباحثة ، أي تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية في شكل مقاطع فيديو متحركة ، بينما ينصب تركيز هذا البحث على تطوير الوسيلة التعليمية مهارة الكلام باللغة العربية في شكل مقاطع فيديو متحركة. تم الحصول على نتائج هذه الدراسة من ٣٧ طالبا ، بما في ذلك إظهار أن ٧٣٪ من الطلاب واجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية و ٦٤٪ من الطلاب شعروا بالملل ويحتاجون إلى وسائط شيقة وممتعة وسهلة حتى لا يكون تعلم اللغة العربية مملا. ومهتم ٣٧ طالبا (١٠٠٪) بتنفيذ التعلم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية.^٧

بناء على الخلفية ، تريد الباحثة تطوير نموذج الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام باللغة العربية القائمة على فيديو الرسوم المتحركة باستخدام منصة أنيمكير (البحث والتطوير في مدرسة الشافعية ٢ الثانوية الإسلامية، بيكاسي).

ب- تركيز البحث وفرعيته

تركيز هذا البحث هو تطوير الوسيلة التعليمية المهارة الكلام باللغة العربية القائمة على فيديو الرسوم المتحركة باستخدام منصة أنيمكير:

(البحث التطويري في Animaker) مفتاح مغني عرش، "نموذج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام تطبيق انيمكير⁷ مدرسة جارودا الثانوية المهنية بجاكرتا" (جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٤)

١. تحليل احتياجات وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الشافعية ٢ بيكاسي

٢. تصميم الإنتاج وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الشافعية ٢ بيكاسي

٣. تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية ٢

بيكاسي

٤. تطبيق وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية

٢ بيكاسي

٥. تقييم وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية ٢

بيكاسي

ج- أسئلة البحث

١. كيف تحليل احتياجات وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الشافعية ٢ بيكاسي؟

٢. كيف تصميم الإنتاج وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الشافعية ٢ بيكاسي؟

٣. كيف تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الشافعية ٢ بيكاسي؟

٤. كيف تطبيق وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الشافعية ٢ بيكاسي؟

٥. كيف تقييم وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الشافعية ٢ بيكاسي؟

د- أهداف البحث

١. لتحليل احتياجات وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الشافعية ٢ بيكاسي

٢. المعرفة وفهم كيفية تصميم الإنتاج وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الشافعية ٢ بيكاسي

٣. المعرفة وفهم تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الشافعية ٢ بيكاسي

٤. المعرفة كيفية تطبيق وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الشافعية ٢ بيكاسي

٥. المعرفة كيف تقييم وسيلة الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الشافعية ٢ بيكاسي

هـ- أهمية البحث والفوائد

(١) الفوائد النظرية

في هذا البحث من المتوقع أن يوفر أحدث الابتكارات ، وإضافة
الرعب ، وتقديم المعرفة ، وتطبيق وسائل الرسوم المتحركة كوسيلة لتعلم
مهارة الكلام للقراء ويمكن أن يكون مرجعا للبحث المستقبلي.

(٢) الفوائد العملية

أ- فوائد للباحث

(١) مفيد كتطبيق الممارسة المعرفة في المحاضرات من أجل إكمال

التعليم من خلال إجراء البحث

(٢) زيادة معرفة وقدرة الباحثة في تطوير وتصميم الوسيلة

التعليمية القائمة على الرسوم المتحركة والتي يتم تطبيقها على

الطلاب بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام

ب- فوائد للمعلمين

(١) كمادة مرجعية للمعلمين في تطبيق التعلم لجعله أكثر إثارة

ومتعة باستخدام أساليب الرسوم المتحركة لتعزيز مهارة

الكلام.

(٢) يمكن أن تعزز وتخلق جوًا تعليميًا أكثر تفاعلية وفعالية بين

المعلمين والطلاب.

ج- فوائد للطلاب

- (١) تحسين فهم ومهارة الطلاب في تعلم مهارة الكلام المفيدة
- (٢) تحسن الحماس وتقليل الملل في تعلم مهارة الكلام المفيدة
باستخدام الوسيلة التعليمية الممتعة
- (٣) تحسن النشاط الطلاب في الفصل في عملية تعلم اللغة العربية.

