

**Pola Asuh Dalam Membangun Penyesuain Diri Bagi Anak Hambatan Emosi
dan Perilaku Oleh Pengasuh di Sentra Handayani
(Studi SLB-E Handayani Bambu Apus, Cipayung Jakarta Timur)**



Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pola Asuh Dalam Membangun Penyesuaian Diri Bagi ANak
Hambatan Emosi dan Perilaku Oleh Pengaruh di Sentra Handayani
(Studi SLB-E Handayani Bambu Apus, Cipayang Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Bella Anggarini

No. Reg : 1102620086

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 20 Januari 2025

Pembimbing I

Dr. Ishak G Bachtiar, M. Pd.
NIP. 196711261998031001

Pembimbing II

Dr. Lalan Erlani, Ed. S., M.Ed
NIP. 197004042006041001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		21-02-2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		21-02-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		13/02/25
4.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Sidang)****		13/02/25
5.	Dr. Trisna Muiyeni, M.Sc (Penguji I)		13/02/25
6.	Marja, M.Pd. (Penguji II)		14/02/25

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Bella Anggarini
NIM : 1102620086
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : bellaanggarini11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pola Asuh Dalam Membangun Penyesuaian Diri Bagi Anak Hambatan Emosi dan Perilaku Oleh Pengasuh di
Sentra Handayani (Studi SLB-E Handayani Bambu Apus, Cipayang Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 maret 2025

Penulis

Bella Anggarini

**POLA ASUH DALAM MEMBANGUN PENYESUAIAN DIRI ANAK
HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU OLEH PENGASUH DI SENTRA
HANDAYANI (STUDI SLB – HANDAYANI)**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif)

Bella Anggarini

ABSTRAK

Perilaku Menyimpang merupakan perilaku yang dianggap bertentangan dengan norma atau peraturan yang berlaku di dalam masyarakat. Perilaku menyimpang atau perilaku yang tidak sesuai dengan norma dan peraturan yang dilakukan oleh anak-anak biasanya disebut dengan anak dengan hambatan emosi dan perilaku. Anak dengan hambatan emosi dan perilaku umumnya diasosiasikan dengan anak yang sering menimbulkan keresahan dan keonaran baik di sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Munculnya perilaku menyimpang pada anak merupakan dampak dari lingkungan keluarga yang kurang baik karena hasil proses sosialisasi yang tidak sempurna karena ini lah salah satu pemicu anak melakukan tindakan perilaku menyimpang. Pentingnya untuk menyadari bahwa anak yang cenderung melakukan kenakalan adalah anak yang tidak mendapatkan kasih sayang dari orang tua, namun banyak dari orang tua lepas tanggung jawab mengakibatkan perkembangan anak dalam mengelola emosi tidak terpenuhi. Oleh karena itu, pentingnya peran pola asuh pengganti orang tua melalui pengasuh dan memberikan pola asuh yang tepat bagi anak dengan hambatan emosi dan perilaku karena adanya pola asuh yang tidak baik dapat mempengaruhi perkembangan anak, sebaliknya jika anak mendapatkan pola asuh yang baik perkembangan anak akan berkembang secara maksimal. Berdasarkan hal tersebut penulis melakukan penelitian ini dengan bertujuan mengetahui pola asuh pengasuh dan penyesuaian diri bagi anak hambatan emosi dan perilaku yang dilakukan pengasuh Sentra Handayani bagi anak SLB-E Handayani. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif dengan metode reduksi data dan triangulasi data. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi pengasuh dan orang tua, sekolah, dan guru untuk lebih memperhatikan anak karena peran pola asuh sangatlah penting, pola asuh yang baik memberikan landasan kokoh untuk perkembangan anak secara emosional, sosial, mental. Melalui pola asuh yang positif, anak akan belajar mengembangkan keterampilan sosial, mengatur emosi, mengambil keputusan yang baik, dan membangun hubungan yang sehat.

Kata Kunci : Pola Asuh, Penyesuaian Diri, Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku

**PARENTING PATTERNS IN BUILDING CHILDREN'S SELF
ADJUSTMENT EMOTIONAL AND BEHAVIORAL BARRIERS BY
PARENTS AT HANDAYANI SENTRA (STUDY SLB-E HANDAYANI)**

(Qualitative Descriptive Research)

Bella Anggarini

ABSTRACT

Deviant behavior is behavior that is considered contrary to the norms or regulations that apply in society. Deviant behavior or behavior that is not in accordance with norms and rules carried out by children is usually called a child with emotional and behavioral barriers. Children with emotional and behavioral barriers are generally associated with children who often cause anxiety and trouble in school, family and society. The emergence of deviant behavior in children is the impact of an unfavorable family environment due to the imperfect socialization process because this is one of the triggers for children to commit acts of deviant behavior. It is important to realize that children who tend to commit delinquency are children who do not receive love from their parents, but many parents neglect their responsibility which results in children's development in managing emotions not being fulfilled. Therefore, the importance of the role of substitute parenting patterns for parents through caregivers and providing appropriate parenting patterns for children with emotional and behavioral barriers because bad parenting patterns can affect the child's development, on the other hand, if children receive good parenting patterns, the child's development will develop maximally. Based on this, the author conducted this research with the aim of knowing the parenting patterns of caregivers and adjustments for children with emotional and behavioral barriers carried out by Handayani Center caregivers for Handayani SLB-E children. This research uses qualitative research with descriptive methods. Data collection techniques were obtained through observation, interviews and documentation. This research uses descriptive data analysis with data reduction and data triangulation methods. It is hoped that the results of this research can be a guide for caregivers and parents, schools and teachers to pay more attention to children because the role of parenting is very important, good parenting provides a solid foundation for children's development emotionally, socially and mentally. Through positive parenting, children will learn to develop social skills, regulate emotions, make good decisions, and build healthy relationships.

Keywords: *Parenting Patterns, Adjustment, Children with Emotional and Behavioral Barriers*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Bella Anggarini
No. Registrasi : 1102620086
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pola Asuh Dalam Membangun Penyesuaian Diri Bagi Anak Hambatan Emosi dan Perilaku Oleh Pengasuh di Sentra Handayani (Studi SLB-E Handayani Bambu Apus, Cipayang Jakarta Timur)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Maret sampai dengan Juli 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Maret 2025
Yang membuat Pernyataan,



Bella Anggarini

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan seagala puji kepada Allah SWT dan atas dukungan dan doa dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia Saya ucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Kepada lelaki kuat yang bercita-cita menyekolahkan putrinya sampai sarjana, papahku. Almarhum Edy Suhaedi namanya. Beliau yang telah menjadi panutan bagi saya agar tidak berputus asa menjalani hidup. Segala impianmu telah terwujudkan satu-persatu dan seluruh kebaikanmu saat masih hidup memberikan kontribusi nyata hingga Skripsi ini selesai.
2. Kepada Ibu Julacha, seseorang yang biasa saya sebut mama. Terimakasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkan saya dengan penuh cinta sehingga bisa tumbuh dewasa dan bisa berada diposisi ini. Terimakasih untuk semua doa dan dukungannya, semoga mama sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, mama harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
3. Kepada Abang-Abang saya tercinta Stiadly Chilla, Muhammad Handy, Isfan Suhada yang telah banyak memberikan doa, kasih sayang, dorongan, semangat baik moril dan material.
4. Kepada pemilik Nim 1102620026 Sahabat seperjuangan Anggie Mutia Dewi, Terimakasih telah menemani saya setiap hari dalam mengerjakan Skripsi, telah memberikan semangat, dukungan, serta masukan dalam penulisan Skripsi ini.
5. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan Skripsi, hal ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas ke hadirat Allah Yang Maha Esa, Karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu dengan judul **“Pola Asuh Dalam Membangun Penyesuaian Diri Bagi Anak Hambatan Emosi dan Perilaku Oleh Pengasuh di Sentra Handayani”** Peneliti menyadari dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan

Peneliti menyadari dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada :

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D sebagai Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Kepada, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator program studi Pendidikan Khusus serta seluruh dosen program studi pendidikan khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kepada, Bapak Dr. Ishak Geral Bachtiar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Dr. Lalan Erlani, Ed.S.,M.Ed selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memeriksa, memberi masukan serta mengarahkan peneliti dalam menyusun dan menulis skripsi ini.

Terakhir, Kepada kepala sekolah dan guru-guru SLB-E Handayani yang telah memberikan izin serta membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun pembaca serta dapat memajukan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 2025

Penulis
Bella Anggarini

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Umum Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pola Asuh	8
1. Pengertian Pola Asuh	8
2. Pengaruh Pola Asuh	9
3. Faktor-faktor yang Dapat Mempengaruhi Pola Asuh.....	9
4. Jenis-jenis pola Asuh.....	10
B. Penyesuaian Diri	13
1. Pengertian Penyesuaian Diri	13
2. Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri.....	14
3. Proses Penyesuaian Diri.....	16
4. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri.....	16
C. Hakikat Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	17
1. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	19
2. Karakteristik Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	19
3. Faktor Penyebab Individu dengan Hambatan Emosi dan Perilaku...21	
D. Pengasuh	24
1. Definisi Pengasuh.....	24

2. Pengasuh dan Dimensi Pengasuhan	25
E. Anak SLB-E Handayani di Jakarta	26
F. Sentra Handayani di Jakarta.....	27
G. Hasil Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODELOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Metode Penelitian	29
C. Latar Penelitian	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian	30
D. Data dan Sumber Data	30
1. Data	30
2. Sumber data.....	30
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	30
1. Observasi.....	31
2. Wawancara.....	31
3. Dokumentasi	32
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	32
G. Teknik Analisis Data	33
1. Reduksi Data	33
2. Penyajian Data	34
3. Penarikan Kesimpulan.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Data.....	35
1. Profil Sekolah.....	35
2. Profil Informan.....	36
3. Profil Kelas	38
B. Analisis Data.....	41
1. Penyesuaian Diri Bagi Anak Hambatan Emosi dan Perilaku di Sentra Handayani	41
2. Pola Asuh Pengasuh Sentra Handayani.....	44
3. Anak Hambatan Emosi dan Perilaku di Sentra Handayani.....	46

C. Temuan Penelitian.....	47
D. Pembahasan.....	49
1. Penyesuaian Diri Anak Hambatan Emosi dan Perilaku	49
2. Pola Asuh Pengasuh di Sentra Handayani.....	51
3. Anak Hambatan Emosi dan Perilaku di Sentra Handayani.....	55
E. Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi	59
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	175



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen.....	63
Lampiran 2. Pedoman Observasi.....	64
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Pengasuh.....	65
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Anak Hambatan Emosi dan Perilaku	67
Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi	68
Lampiran 6. Hasil Wawancara Pengasuh	69
Lampiran 7. Hasil Wawancara Pengasuh	75
Lampiran 8. Hasil Wawancara Pengasuh	81
Lampiran 9. Hasil Wawancara Pengasuh	87
Lampiran 10. Hasil Wawancara Pengasuh	93
Lampiran 11. Hasil Wawancara Anak Hambatan Emosi dan Perilaku.....	98
Lampiran 12. Hasil Wawancara Anak Hambatan Emosi dan Perilaku	100
Lampiran 13. Catatan Lapangan.....	102
Lampiran 14. Dokumentasi	119
Lampiran 15. Reduksi Hasil Wawancara	121
Lampiran 16. Analisis Catatan Lapangan	150
Lampiran 17. Triangulasi Data.....	160