

**PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN,*  
*AND CREATE (RADEC)* TERHADAP *HIGHER ORDER*  
*THINKING SKILLS (HOTS)* PESERTA DIDIK DITINJAU DARI  
MINAT BELAJAR IPA DI KELAS V SEKOLAH DASAR**



**SHINTA SUNNY OKTADILA**

**1113822008**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si  
Tanggal: 07 Februari 2025

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd  
Tanggal: 05 Februari 2025

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Linda Zakiah, M.Pd  
Tanggal: 10 Februari 2025

Nama : Shinta Sunny Oktadila  
No. Registrasi : 1113822008  
Angkatan : 2022






UNIVERSITAS NEGERI JAWA

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Shinta Sunny Oktadila

No. Registrasi : 1113822008

Program Studi : Pendidikan Dasar

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		26-02-2025
2.	Dr. Hadi Nasbey, S.Pd, M.Si. (Pembimbing I)		26-02-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Pembimbing II)		26-02-2025
4.	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Penguji)		25-02-2025
5.	Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd, M.Si. (Penguji)		26-02-2025

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN  
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.  
Tanggal: **26-02-2025**

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd.  
Tanggal: **26-02-2025**

Nama

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.  
(Ketua)<sup>1</sup>



.....  
(Tanda Tangan)

**27-02-2025**

.....  
(Tanggal)

Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.  
(Koordinator Prodi)<sup>2</sup>



.....  
(Tanda Tangan)

**26-02-2025**

.....  
(Tanggal)

Nama : Shinta Sunny Oktadila

NIM : 1113822008

Tanggal Lulus : 20 Februari 2025

Angkatan : 2022

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Pengaruh Model *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC)* Terhadap *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Peserta Didik Ditinjau Dari Minat Belajar IPA Di Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Shinta Sunny Oktadila

Nomor Registrasi : 1113822008

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Tanggal Ujian : 20 Februari 2025

Pembimbing I




Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197909162005011004

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd.  
NIP. 197808222002121002

**Panitia Ujia Tesis**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		27-02-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		27-02-2025
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji) ***		26-02-2025
Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Anggota Penguji) ****		25-02-2025.
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd, M.Si. (Anggota Penguji) ****		26-02-2025

Catatan:

\* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

\*\* Wakil Dekan I Bidang Akademik

\*\*\* Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar

\*\*\*\* Dosen Penguji



**PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE (RADEC)* TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PESERTA DIDIK DITINJAU DARI MINAT BELAJAR IPA DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Shinta Sunny Oktadila  
Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *RADEC* dan ekspositori terhadap *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* ditinjau dari minat belajar IPA peserta didik kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan *quasi experiment* dan desain *treatment by level 2×2* yang dilakukan di SD Negeri 21 Kota Palembang. Data dikumpulkan melalui tes *HOTS* berbentuk pilihan ganda serta uraian dan angket minat belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *HOTS* peserta didik yang belajar dengan model *RADEC* berbantuan LKPD (rerata 75) lebih tinggi dibanding model ekspositori berbantuan LKPD (rerata 69) dengan  $p\text{-value } 0,042 < 0,05$ ; (2) terdapat interaksi signifikan antara model pembelajaran dan minat belajar terhadap *HOTS* ( $p\text{-value } 0,001 < 0,05$ ); (3) pada peserta didik dengan minat belajar tinggi, *HOTS* dengan model *RADEC* (rerata 86) lebih tinggi dibanding ekspositori (rerata 64); (4) pada peserta didik dengan minat belajar rendah, *HOTS* dengan model *RADEC* (rerata 64) lebih rendah dibanding ekspositori (rerata 75); (5) model *RADEC* lebih sesuai untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi, sementara ekspositori lebih cocok bagi peserta didik dengan minat belajar rendah. Model *RADEC* berbantuan LKPD berpengaruh terhadap *HOTS* peserta didik, terutama bagi yang memiliki minat belajar tinggi dalam pembelajaran IPA di Kelas V.

**Kata Kunci:** *HOTS* IPA, model *RADEC*, LKPD, Minat Belajar

**THE EFFECT OF THE READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND  
CREATE (RADEC) MODEL ON STUDENTS HIGHER ORDER THINKING  
SKILLS (HOTS) BASED ON THEIR INTEREST IN LEARNING SCIENCE  
IN GRADE V OF ELEMENTARY SCHOOL**

**Shinta Sunny Oktadila**  
**Basic Education**

**ABSTRACT**

*This study aims to analyze the influence of RADEC and expository learning models on higher-order thinking Skills (HOTS) in terms of science learning interest of grade V elementary school students. This study uses a quantitative method with a quasi-experiment and a 2×2 treatment by level design conducted at SD Negeri 21 Palembang City. Data were collected through HOTS tests using multiple choice and descriptions and learning interest questionnaires. The results of the study showed that: (1) HOTS of students who studied with the RADEC model assisted by student worksheet (average 75) was higher than the expository model assisted by student worksheet (average 69) with a p-value of  $0.042 < 0.05$ ; (2) there was a significant interaction between the learning model and learning interest on HOTS (p-value  $0.001 < 0.05$ ); (3) in students with high learning interest, HOTS with the RADEC model (average 86) was higher than the expository (average 64); (4) for students with low learning interest, HOTS with the RADEC model (average 64) is lower than expository (average 75); (5) the RADEC model is more suitable for students with high learning interest, while expository is more suitable for students with low learning interest. The RADEC model assisted by student worksheet affects students' HOTS, especially for those with high interest in science learning in Class V.*

**Keywords:** HOTS Science, RADEC Model, student worksheet, Learning Interest

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Sunny Oktadila  
NIM : 1113822008  
Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 01 Oktober 2000  
Jenjang : S2 (Magister)  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC)* Terhadap *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Ditinjau dari Minat Belajar IPA di Kelas V Sekolah Dasar” merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila, di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Februari 2025  
Yang menyatakan,



Shinta Sunny Oktadila  
NIM 1113822008





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shinta Sunny Oktadila  
NIM : 1113822008  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Dasar  
Alamat email : shintasunnyoktadila@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengaruh Model *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC)* Terhadap *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Peserta Didik Ditinjau Dari Minat Belajar IPA Di Kelas V Sekolah Dasar**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2025

Penulis

(Shinta Sunny Oktadila)

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Sunny Oktadila

No. Registrasi : 1113822008

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya, sebagai berikut:

Oktadila, Shinta Sunny., Nasbey, Hadi., Jaya, Indra. (2024). Analisis Implementasi Model *RADEC* Terhadap Kemampuan *HOTS* Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo*. Vol.6. (pp 639-644).

Oktadila, Shinta Sunny., Nasbey, Hadi., Jaya, Indra. (2025, March). The Impact of the *RADEC* Model on Higher-Order Thinking Skills in Elementary Science Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*. XI (3).

Jakarta, 25 Februari 2025



Shinta Sunny Oktadila

**HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT* TRANSFER TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Sunny Oktadila  
No. Registrasi : 1113822008  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalty Freem Right*) atas Tesis saya yang berjudul:

“Pengaruh Model *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC)* Terhadap *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Ditinjau dari Minat Belajar IPA di Kelas V Sekolah Dasar”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat : Jakarta  
Pada tanggal : 25 Februari 2025

Yang Menyatakan



Shinta Sunny Oktadila

## LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri...”

(Q.S Al-Isra: 7)

“Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan”.

(HR. Tirmidzi)

“Jangan terpuruk oleh kegagalan, bangkitlah, dan maju menuju kesuksesan”.

(Shinta Sunny Oktadila)

### PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, tesis ini penulis persembahkan kepada orang tua tercinta yang selalu memberikan do'a serta dukungan tanpa henti di setiap langkah perjuangan penulis. Kepada Saudara-saudara, keluarga besar, dan teman-teman seperjuangan atau sahabat yang senantiasa memberikan bantuan, saran, dan semangat untuk penulis. Kepada guru-guru dan dosen-dosen yang telah memberikan arahan maupun bimbingan dengan penuh kesabaran serta dedikasi, sekaligus seluruh masyarakat yang telah memotivasi dan menginspirasi penulis tentang arti sebuah perjuangan dalam menuntut ilmu. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi ilmu pengetahuan, masyarakat, dan kita semua, khususnya dalam bidang pendidikan di Indonesia.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul Pengaruh Model *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC)* Terhadap *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Peserta Didik Ditinjau dari Minat Belajar IPA di Kelas V Sekolah Dasar. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad *Sallallahu 'alaihi Wasallam*, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini adalah bagian dari perjalanan akademis penulis untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Magister Pendidikan Dasar, di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa pencapaian ini adalah hasil karunia dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, serta dukungan, do'a, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengungkapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Bapak Dr. Hadi Nasbey, S.Pd, M.Si., selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti dalam proses penyusunan tesis ini. Selain itu, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung penulis selama perkuliahan dengan berbagai fasilitas perkuliahan.
3. Ibu Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar pada periode tahun 2025-2029 di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., yang pernah menjabat sebagai Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar pada periode tahun 2023-2025 di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

5. Bapak Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D., yang pernah menjadi pembimbing II dan selalu meluangkan waktu, memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Dosen, Staff, dan Karyawan Prodi Magister Pendidikan Dasar dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu penulis selama proses perkuliahan.
7. Kepala sekolah, seluruh guru, sekaligus staff di SD Negeri 19 Palembang dan SD Negeri 21 Palembang, terima kasih telah memberikan izin untuk melakukan uji coba, izin melakukan penelitian, serta memberikan motivasi maupun bantuan dalam pengumpulan data penelitian pada tesis ini.
8. Kedua orang tua tercinta, yaitu Mama Riza Fenni, S.Pd., dan Papa Sudirman, S.Pd., M.Si., terima kasih telah membesarkan dengan penuh kasih sayang, kesabaran, memberikan dukungan, sekaligus do'a untuk kesuksesan di setiap waktu tanpa henti, serta kakak tersayang M. Ganesha Sunny Pratama, S.Kom., Gr., adik-adik tersayang Setyo Alkarim maupun Luthfia Maulidia, juga alm. Ayah, almh. Ibu, alm. Mbah Kakung, almh. Mbah, alm. Om Epen, Tante, Makwo, Pakwo, Makni, Pakni, alm. Om Uyun, Makcik, Pakcik, saudara-saudara lainnya, beserta keluarga besar yang telah memberikan bantuan bahkan selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan Prodi Magister Pendidikan Dasar angkatan 2022 serta teman-teman maupun sahabat lainnya yang telah membantu dan selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan tesis ini sebaik mungkin dengan bantuan berbagai pihak, penulis menyadari bahwa tesis ini masih memerlukan penyempurnaan. Maka dari itu, penulis dengan penuh kerendahan hati sangat terbuka terhadap masukan dan saran dari berbagai pihak. Setiap kontribusi yang membangun dari berbagai pihak sangatlah berharga untuk menyempurnakan tesis dan peningkatan terhadap kualitas penelitian. Semoga penelitian ini dapat memberikan ilmu pengetahuan dan membawa manfaat bagi semua orang, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

Jakarta, 25 Februari 2025

Shinta Sunny Oktadila

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UNTUK UJIAN TESIS</b> .....	ii
<b>BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH</b> .....	viii
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH</b> .....	ix
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI</b> .....	x
<b>HALAMAN PERNYATAAN <i>COPYRIGHT</i> TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK</b> .....	xi
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	xii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Batasan Masalah .....	12
D. Rumusan Masalah .....	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	15
A. Deskripsi Konseptual .....	15
1. Hakikat <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> IPA.....	15
a. Pengertian <i>HOTS</i> .....	15
b. <i>HOTS</i> dalam Pembelajaran IPA .....	19
c. Konsep, Dimensi, Aspek, dan Indikator <i>HOTS</i> .....	22
d. Penilaian <i>HOTS</i> .....	30
e. Strategi untuk Meningkatkan <i>HOTS</i> .....	32

2. Hakikat Minat Belajar .....	34
a. Pengertian Minat Belajar .....	34
b. Aspek dan Indikator Minat Belajar .....	35
c. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar .....	37
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC)</i> .....	39
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>RADEC</i> .....	39
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>RADEC</i> .....	41
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>RADEC</i> .....	42
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>RADEC</i> .....	45
4. Hakikat Model Pembelajaran Ekspositori .....	46
a. Pengertian Model Pembelajaran Ekspositori .....	46
b. Karakteristik Model Pembelajaran Ekspositori .....	47
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Ekspositori .....	48
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Ekspositori .....	50
B. Hasil Penelitian Relevan .....	51
C. Kerangka Teoritik .....	52
D. Hipotesis Penelitian .....	62
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	63
A. Tujuan Penelitian .....	63
B. Metode dan Desain Penelitian .....	63
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	64
D. Populasi dan Sampel .....	65
E. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal .....	65
F. Rancangan Perlakuan .....	68
G. Teknik Pengumpulan Data .....	71
H. Teknik Analisis Data .....	87
I. Uji Hipotesis .....	89
J. Hipotesis Statistika .....	91
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	92
A. Deskripsi Data .....	92
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	100
C. Pengujian Hipotesis .....	102
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	108
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	119
A. Simpulan .....	119
B. Implikasi .....	120



C. Saran .....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>122</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>133</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>248</b>



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b>	Sintaks Model Pembelajaran <i>RADEC</i> .....	42
<b>Gambar 2.2</b>	Langkah-Langkah Model Ekspositori .....	49
<b>Gambar 3.1</b>	Uji Coba Soal <i>HOTS</i> IPA pada Peserta Didik Kelas VI di Salah Satu SD Negeri Kota Palembang .....	74
<b>Gambar 4.1</b>	Peserta Didik Mencari Bahan Bacaan di Internet dengan Bimbingan Guru .....	94
<b>Gambar 4.2</b>	Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Guru .....	95
<b>Gambar 4.3</b>	Peserta Didik Melakukan Kegiatan Diskusi Bersama Teman Kelompoknya .....	96
<b>Gambar 4.4</b>	Perwakilan Kelompok Menjelaskan Hasil Diskusinya .....	97
<b>Gambar 4.5</b>	Perwakilan Kelompok Menjelaskan Hasil Percobaannya ....	97
<b>Gambar 4.6</b>	Peserta Didik Membuat Magnet Sederhana .....	98
<b>Gambar 4.7</b>	Percobaan yang Telah Dibuat Peserta Didik Bersama Kelompok dengan Bantuan LKPD Tentang Rangkaian Sederhana .....	99
<b>Gambar 4.8</b>	Peserta Didik dan Teman Kelompok Membuat Percobaan Energi Listrik dari Baterai .....	100
<b>Gambar 4.9</b>	Histogram <i>Post-Test HOTS</i> yang Menggunakan Model Pembelajaran dengan Minat Belajar Tinggi .....	104
<b>Gambar 4.10</b>	Histogram <i>Post-Test HOTS</i> yang Menggunakan Model Pembelajaran dengan Minat Belajar Rendah .....	105
<b>Gambar 4.11</b>	Grafik Hasil Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Minat Belajar .....	105

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b>	Indikator Proses Kognitif .....	23
<b>Tabel 2.2</b>	Elemen-Elemen Dasar Keterampilan Berpikir Kritis .....	27
<b>Tabel 2.3</b>	<i>HOTS</i> Berdasarkan Keterkaitan Dimensi dan Aspek .....	29
<b>Tabel 2.4</b>	Implementasi Model <i>RADEC</i> dalam Pembelajaran .....	44
<b>Tabel 2.5</b>	Implementasi Model Ekspositori dalam Pembelajaran .....	49
<b>Tabel 3.1</b>	Desain Penelitian <i>Treatment by Level 2×2</i> .....	64
<b>Tabel 3.2</b>	Rancangan Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	69
<b>Tabel 3.3</b>	Kisi-Kisi Instrumen <i>HOTS</i> IPA .....	72
<b>Tabel 3.4</b>	Kriteria Tingkat Validitas Instrumen .....	76
<b>Tabel 3.5</b>	Hasil Uji Validitas Soal <i>HOTS</i> IPA Pilihan Ganda .....	77
<b>Tabel 3.6</b>	Hasil Uji Validitas Soal <i>HOTS</i> IPA Uraian .....	77
<b>Tabel 3.7</b>	Klasifikasi Tingkat Uji Reliabilitas .....	78
<b>Tabel 3.8</b>	Hasil Reliabilitas Soal <i>HOTS</i> IPA Pilihan Ganda .....	79
<b>Tabel 3.9</b>	Hasil Reliabilitas Soal <i>HOTS</i> IPA Uraian .....	79
<b>Tabel 3.10</b>	Pedoman Pemberian Skor Soal Uraian <i>HOTS</i> .....	80
<b>Tabel 3.11</b>	Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar .....	81
<b>Tabel 3.12</b>	Penskoran Skala Pengukuran <i>Likert</i> .....	82
<b>Tabel 3.13</b>	Kriteria Tingkat Validitas Instrumen .....	85
<b>Tabel 3.14</b>	Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Minat Belajar .....	85
<b>Tabel 3.15</b>	Klasifikasi Tingkat Uji Reliabilitas .....	86
<b>Tabel 3.16</b>	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Minat Belajar .....	86
<b>Tabel 3.17</b>	Uji Hipotesis Penelitian .....	90
<b>Tabel 3.18</b>	Hipotesis Statistika .....	91
<b>Tabel 4.1</b>	Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian .....	93
<b>Tabel 4.2</b>	Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	101
<b>Tabel 4.3</b>	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas .....	101
<b>Tabel 4.4</b>	Hasil Perhitungan ANOVA Dua Jalur .....	103
<b>Tabel 4.5</b>	Hasil Perhitungan Uji Tukey .....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Instrumen Soal <i>HOTS</i> dalam Pembelajaran IPA .....	134
<b>Lampiran 2</b>	Kunci Jawaban Soal <i>HOTS</i> IPA .....	146
<b>Lampiran 3</b>	Hasil Validasi Instrumen Soal <i>HOTS</i> IPA .....	151
<b>Lampiran 4</b>	Hasil Uji Coba Soal <i>HOTS</i> IPA .....	154
<b>Lampiran 5</b>	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>HOTS</i> IPA .....	166
<b>Lampiran 6</b>	Hasil Tes <i>HOTS</i> IPA di Kelas Eksperimen .....	170
<b>Lampiran 7</b>	Skor Hasil Tes <i>HOTS</i> IPA Kelas Eksperimen .....	179
<b>Lampiran 8</b>	Hasil Tes <i>HOTS</i> IPA Kelas Kontrol .....	180
<b>Lampiran 9</b>	Skor Hasil Tes <i>HOTS</i> IPA Kelas Kontrol .....	189
<b>Lampiran 10</b>	Instrumen Angket Minat Belajar .....	190
<b>Lampiran 11</b>	Hasil Validasi Instrumen Angket Minat Belajar .....	193
<b>Lampiran 12</b>	Hasil Uji Coba Instrumen Angket Minat Belajar .....	202
<b>Lampiran 13</b>	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Minat Belajar .....	203
<b>Lampiran 14</b>	Hasil Instrumen Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen ....	211
<b>Lampiran 15</b>	Skor Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	214
<b>Lampiran 16</b>	Hasil Instrumen Angket Minat Belajar Kelas Kontrol .....	216
<b>Lampiran 17</b>	Hasil Skor Angket Minat Belajar Kelas Kontrol .....	219
<b>Lampiran 18</b>	Modul Pembelajaran Model <i>RADEC</i> Berbantuan LKPD .....	221
<b>Lampiran 19</b>	Lembar Observasi Implementasi Model <i>RADEC</i> Berbantuan LKPD .....	224
<b>Lampiran 20</b>	Modul Pembelajaran Model Ekspositori Berbantuan LKPD .....	227
<b>Lampiran 21</b>	Hasil Validasi Instrumen LKPD .....	230
<b>Lampiran 22</b>	Hasil LKPD Kelas Eksperimen .....	235
<b>Lampiran 23</b>	Hasil LKPD Kelas Kontrol .....	238
<b>Lampiran 24</b>	Surat Izin Validasi Instrumen Soal <i>HOTS</i> IPA .....	240
<b>Lampiran 25</b>	Surat Izin Validasi Instrumen Angket Minat Belajar .....	241
<b>Lampiran 26</b>	Surat Izin Validasi LKPD .....	243
<b>Lampiran 27</b>	Surat Izin Uji Coba Lapangan .....	244



<b>Lampiran 30</b>	Surat Keterangan Uji Coba Lapangan .....	245
<b>Lampiran 31</b>	Surat Izin Penelitian .....	246
<b>Lampiran 32</b>	Surat Keterangan Penelitian .....	247

