

تأثير استراتيجية حوض السمك (*Fishbowl*) على نتائج تعلم اللغة

العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية PB Soedirman



*Intelligentia - Dignitas*

إعداد

رحمة سيرلي جحيانينغروم

رقم التسجيل: ١٢.٥٦٢.٠٣١

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٤٦/م ٢٠٢٥ هـ

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN FISHBOWL TERHADAP  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA SMP ISLAM PB  
SOEDIRMAN**



*Intelligentia - Dignitas*

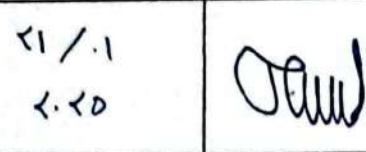
Disusun Oleh:  
**Rahma Serly Cahyaningrum**  
No. Registrasi: 1205620031

Skripsi Penelitian diajukan kepada Program Studi Pendidikan  
Bahasa Arab Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025 M / 1446 H**







صفحة تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : رحمة سيرلي ججيانينغروم  
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٣١  
موضوع البحث : تأثير استراتيجية حوض السمك (Fishbow) على نتائج  
تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية  
PB Soedirman  
تاريخ المناقشة : ٨ يناير ٢٠٢٥ م

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم
٢٠ / ١ ٢٠٢٥		عميد كلية اللغات والفنون	الدكتور شمس سيديادي، الماجستير رت: ١٩٧٧١.٠٨٢.٠٥.١١.٠٠٢
٢٠ / ١ ٢٠٢٥		رئيس لجنة المناقشة / الممتحن	الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٨١٢١.٠٠٣
٢٠ / ١ ٢٠٢٥		الممتحن	الدكتور رادين أحمد بارناباس، الماجستير رت: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٥.١١.٠٠١
٢١ / ١ ٢٠٢٥		المشرف الأول	الدكتور حكيم فيلسوف، الماجستير رت: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠٠١
٢١ / ١ ٢٠٢٥		المشرفة الثانية	الدكتورة بوتى ذوالحرب، الماجستير رت: ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢.٠٠٢
و افقه قسم تعليم اللغة العربية			
٢١ / ١ ٢٠٢٥		رئيس قسم تعليم اللغة العربية	الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٨١٢١.٠٠٣

## LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

Nama Mahasiswa : Rahma Serly Cahyaningrum  
 Nomor Registrasi : 1205620031  
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Fishbowl Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Islam PB Soedirman  
 Tanggal Sidang : 8 Januari 2025

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. NIP. 197710082005011002	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		2025
Dr. Muhammad Kamal, M.A. NIP. 197902052008121003	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		2025
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd. NIP. 198112202015041001	Penguji Pendamping		20 / 01 2025
Drs. Chakam Failasuf, M.Pd. NIP. 196510301991031001	Pembimbing 1		21 / 01 2025
Dr. Puti Zulharby, M.Pd. NIP. 198902242022032002	Pembimbing 2		21 / 01 2025
Telah disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab			
Dr. Muhammad Kamal, M.A. NIP. 197902052008121003	Koorprodi Pendidikan Bahasa Arab		21 / 01 2025

## صفحة الإفادة

أنا الموافقة أدناه :  
اسم الطالبة : رحمة سيرلي جحياننغروم  
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٣١  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية اللغات و الفنون  
موضوع البحث : تأثير استراتيجية حوض السمك (Fishbowl) على نتائج التعلم  
اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية PB  
Soedirman.

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي ، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة. وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٢ يناير ٢٠٢٥ م



رحمة سيرلي جحياننغروم

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٣١

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Serly Cahyaningrum  
No. Registrasi : 1205620031  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Fishbowl Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Islam PB Soedirman.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2025

Yang menyatakan,

  
Ra ningrum  
NIM. 1205620031

## صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالبة : رحمة سيرلي جحيانينغروم

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٣١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات و الفنون

موضوع البحث : تأثير استراتيجية حوض السمك (*Fishbowl*) على نتائج التعلم

اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية PB

Soedirman

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٢ يناير ٢٠٢٥ م

  
رحمة سيرلي

١٢.٥٦٢.٠٣١

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

---

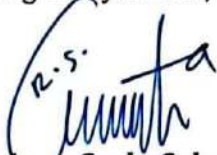
Nama : Rahma Serly Cahyaningrum  
No. Registrasi : 1205620031  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Fishbowl Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Islam PB Soedirman.

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai penilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2025

Yang menyatakan,



**Rahma Serly Cahyaningrum**

NIM. 1205620031





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahma Serly Cahyaningrum  
NIM : 1205620031  
Fakultas/ Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat e-mail : rahmasajha4@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

تأثير استراتيجية حوض السمك (Fishbowl) على نتائج التعلم اللغة العربية

لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية PB Soedirman

**"Pengaruh Strategi Fishbowl Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Islam PB Soedirman."**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2025

  
10000  
MEPERAS  
TEMPEL  
42AJX364214077 :hyaningrum )

## التجريد باللغة العربية

رحمة سيرلي جحيانينغروم، ٢٠٢٤.٠٣.١٢.٥٦٢٠٠٣١. " تأثير استراتيجية حوض السمك (Fishbowl) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية PB Soedirman " البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والآداب، جامعة جاكرتا الحكومية ٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استراتيجية حوض السمك على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية PB Soedirman. يستخدم هذا البحث التصميم التجريبي شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الضابطة فقط. تألف مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية PB Soedirman في جاكرتا، مع عينات تتكون من الفصل الثامن "أ" (كمجموعة تجريبية تضم ٣٥ طلاب) والصف الثامن "ب" (كمجموعة ضابطة تضم ٣٥ طلاب)، تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية. أداة التقييم المستخدمة هي اختبار نهائي في شكل ٢٥ سؤال اختيار من متعدد يتم تقديمها في نهاية فترة التعلم.

تتضمن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة الإحصاء الوصفي واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t بمستوى دلالة ٠,٠٥. قبل اختبار الفرضية، تم إجراء اختبار

الحالة الطبيعية باستخدام اختبار ليليفورس (Lilieforse) بقيمة ٠,٠٧١ للفئة الضابطة و ٠,١٠٠ للفئة التجريبية، وكلاهما أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS، والذي أظهر أن  $F_{sig}$  أكبر من ٠,٠٠٥ أي ٠,٩٤٩. أظهرت نتائج الاختبار البعدي متوسط درجات ٨٥,١٤ وكانت أعلى درجة ٩٦ وأقلها ٦٨ للفصل التجريبي الذي استخدم استراتيجية حوض السمك، في حين حصلت المجموعة التي استخدمت طريقة بالمحاضرة والأسئلة والأجوبة على متوسط درجات - نتيجة الاختبار ٦٧,٢٠ وأعلى قيمة ٨٠ وأدنى ٥٢. وأظهرت نتائج اختبار  $t$  عند مستوى دلالة ٠,٠٥ أن قيمة  $t$  المحسوبة هي ٧,٣٩٧ < الجدول  $t$  ١,٩٩٤ وبذلك تكون فرضية البحث مقبولة.

يخلص هذا البحث إلى أن استراتيجية حوض السمك كان لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، كما يتضح من ارتفاع متوسط الدرجات للفصول التي استخدمت استراتيجية حوض السمك مقارنة بالفصول التي لم تستخدمها.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم، استراتيجية حوض السمك، نتائج التعلم

*Intelligentia - Dignitas*

## التجريد باللغة الإندونيسية

**Rahma Serly Cahyaningrum, 1205620031. “Pengaruh Strategi Fishbowl Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Islam PB Soedirman”.** Skripsi. Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Strategi Fishbowl terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Islam PB Soedirman. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen jenis *quasi eksperimental* dengan tipe *control group design only*. Populasi penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas VIII SMP Islam PB Soedirman Jakarta, dengan sampel yang terdiri dari kelas VIII-A (sebagai kelompok Eksperimen dengan 35 siswa) dan kelas VIII-B (sebagai kelompok Kontrol dengan 35 siswa), dipilih dengan teknik Cluster Random Sampling. Instrumen penilaian yang digunakan adalah ujian akhir berupa 25 soal pilihan ganda yang diberikan pada akhir periode pembelajaran.

Teknik analisis data yang digunakan mencakup statistik deskriptif dan uji hipotesis menggunakan uji t dengan taraf signifikansi 0,05. Sebelum melakukan uji hipotesis, dilakukan uji normalitas menggunakan uji Liliefors dengan nilai 0,071 untuk kelas kontrol dan 0,100 untuk kelas eksperimen, yang kedua-duanya lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Uji homogenitas dilakukan dengan SPSS, yang menunjukkan F sig lebih besar dari 0,05 yaitu, 0,949. Hasil post-test menunjukkan rata-rata nilai sebesar 85,14 dengan nilai tertinggi 96 dan terendah 68 untuk kelas eksperimen yang menggunakan Strategi fishbowl, sedangkan kelompok yang menggunakan Metode ceramah dan tanya jawab memperoleh rata-rata hasil post-test sebesar 67,20 dengan nilai tertinggi 80 dan terendah 52. Hasil uji t pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa  $t$  hitung sebesar  $7,397 > t$  tabel sebesar 1,994, sehingga hipotesis penelitian diterima.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa Strategi fishbowl memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar bahasa arab siswa, sebagaimana dibuktikan oleh skor rata-rata nilai yang lebih tinggi dari kelas yang menggunakan Strategi Fishbowl dibandingkan kelas yang tidak menggunakan Strategi Fishbowl.

**Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Strategi Fishbowl, Hasil Belajar.**

## التجريد باللغة الإنجليزية

**Rahma Serly Cahyaningrum, 1205620031. "The Effect of Fishbowl Strategy on Arabic Language Learning Outcomes of Students of SMP Islam PB Soedirman".**

Thesis. Jakarta: Department of Arabic Language Education, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta 2024.

This study aims to determine the Effect of the Fishbowl Strategy on Arabic Language Learning Outcomes of Students of SMP Islam PB Soedirman. This study uses a quasi-experimental design with a control group design only type. The study population consisted of all students of class VIII of SMP Islam PB Soedirman Jakarta, with samples consisting of class VIII-A (as the Experimental group with 35 students) and class VIII-B (as the Control group with 35 students), selected using the Cluster Random Sampling technique. The assessment instrument used was a final exam in the form of 25 multiple-choice questions given at the end of the learning period.

The data analysis techniques used include descriptive statistics and hypothesis testing using the t-test with a significance level of 0.05. Before conducting the hypothesis test, a normality test was carried out using the Liliefors test with a value of 0.071 for the control class and 0.100 for the experimental class, both of which were greater than the significance level of 0.05. The homogeneity test was carried out with SPSS, which showed F sig greater than 0.05, namely, 0.949. The post-test results showed an average score of 85.14 with the highest score of 96 and the lowest score of 68 for the experimental class using the fishbowl strategy, while the group using the lecture and question and answer learning method obtained an average post-test result of 67.20 with the highest score of 80 and the lowest 52. The results of the t-test at a significance level of 0.05 showed that the calculated t was  $7.397 > t$  table of 1.994, so the research hypothesis was accepted.

This study concludes that the Fishbowl Strategy has a significant influence on students' Arabic language learning outcomes, as evidenced by the higher average scores of the class using the Fishbowl Strategy compared to the class not using the Fishbowl Strategy.

**Keywords: Learning Strategy, Fishbowl Strategy, Learning Outcomes.**

## التقدير والاعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شر أنفسنا ومن شر أعمالنا من يهده الله فلا ولي له يستطيع أن يضلّه ومن يضلّل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على محمد وآله وصحبه ومن اهتدى به إلى يوم الدين. أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات و الفنون بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية و هذا البحث عن يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استراتيجية حوض السمك على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب. ولا تتمكن الباحثة أن تكتب هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين تقدمت الباحثة والتقدير الفائق إلى:

١. الدكتور حكم فيلسوف الماجستير كالمشريف الأول و المشريف الأكاديمي الذي قدم التشجيع و التوجيه للباحثة بالصبر و ساعد في كتابة هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٢. الدكتورة بوتى ذوالحرب الماجستير كالمشرفة الثانية التي قد أعطت الباحثة تشجيعا وارشادا وتوجيها الثمينه جدا وأيضا ساعدها بمساعدتها المفيدة وبصبرها التي لا تقدر بثمن في كتابة هذا البحث.

٣. السيد أحمدى كمدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية PB Soedirman الذي يساعد الباحثة في إتمام هذا البحث.

٤. جميع المحاضرين و المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يقدمون كثيرا من العلوم النافعة و الباركة.
٥. أبي و أمي المحبوبان وأخي وأختي بحسن و صبر، وأوجدوه على العلم النافع الذين بذلوا جهدا ودعموه بالدعاء في إتمام هذا البحث عسى الله أن يطيل ويبارك أعمارهم ويوسع أرزاقهم آمين.
٦. جميع أصدقاء الباحثة الذين ساعدوها وشجعوها في كتابة هذا البحث العلمي، وأخص بالذكر نذوى خاناء، وأنيسة موتيارا، ومفتاح الجنة، وأزكا فرح، وهيرلينا بوسبيتا، وعينا سلسبيلا، ودوي كورنيانينجسيه، ورضا بوتري، وقونيتا. عسى الله أن يسهل أمورهم آمين.
٧. جميع صاحبات الباحثات المحبوبات وهن سكينه تيفال، أريكونيلا، دافينا، زهرة، نايلة، إنتانيا، كلوديا، أوليا، إليانا، اللاتي يشجعنها والدعم دائما في كتابة هذا البحث عسى الله أن يسهل أمورهم آمين.
- جزاهم الله أحسن الجزاء. وأخيرا أتمنى أن يكون هذا البحث نافعا خاصة للباحثة وعامة للقراء، وذلك يرجو الباحثة الانتقادات البناءة لإتمام هذا البحث في المستقبل.

جاكرتا، يناير ٢٠٢٥

الباحثة

*Intelligentia - Dignitas*  
رحمة سيرلي جحيانينغروم

## محتويات البحث

ج	تصديق لجنة الامتحان للمناقشة .....
د	تصديق لجنة الامتحان للمناقشة .....
هـ	صفحة الإفادة.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية .....
ي	التجريد باللغة العربية.....
ل	التجريد باللغة الإندونيسية .....
م	التجريد باللغة الإنجليزية.....
ن	التقدير والاعتراف.....
ع	محتويات البحث.....
ت	قائمة الجداول.....
ث	قائمة الملاحق.....
خ	قائمة الرسم البياني.....
١	الباب الأول.....



١	المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. تشخيص المشكلات.....
٨	ج. تحديد المشكلة.....
٩	د. تنظيم المشكلة.....
٩	هـ. هدف البحث.....
٩	و. أهمية البحث.....
٩	أ) نظرية.....
١٠	ب) تطبيقية.....
١١	الباب الثاني.....
١١	الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وفرضية البحث.....
١١	أ. الدراسات النظرية.....
١١	١. نتائج التعلم.....
١١	أ) تعريف نتائج التعلم.....
١٣	ب) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.....
١٤	ج) مؤشرات النجاح في تعليم.....

١٥	٢. استراتيجيات التعليم
١٥	أ) تعريف استراتيجيات التعليم
١٦	ب) أنواع استراتيجيات التعليم
١٩	٣. استراتيجيات حوض السمك (Fishbowl)
١٩	أ) تعريف استراتيجيات حوض السمك (Fishbowl)
٢١	ب) خطوات استراتيجيات حوض السمك (Fishbowl)
٢٤	ج) أهداف استراتيجيات حوض السمك (Fishbowl)
٢٥	٤. عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية PB Soedirman
٢٧	أ) المنهج المدرسي المتوسطة الإسلامية PB Soedirman
٢٨	ب) كتاب اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية PB Soedirman
	ج) تقييم نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية PB Soedirman
٢٩	Soedirman
٣٠	ب. تنظيم الأفكار
٣٤	ج. فرضية البحث
٣٦	الباب الثالث
٣٦	منهجية البحث

٣٦	أ. مكان البحث وموعده
٣٧	ب. طريقة البحث
٣٩	ج. المجتمع والعينة وأسلوب أخذها
٤٢	د. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات
٤٢	١. أداة البحث
٤٧	٢. أسلوب جمع البيانات
٤٨	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٨	١. الاختبار الطبيعي
٤٩	٢. الإختبارالتجانس
٥٠	٣. الإختبارالفرضية
٥٢	الباب الرابع
٥٢	نتائج البحث
٥٢	أ. وصف البيانات
٦٠	ب. اختبارشروط التحليل
٦٤	ج. نتيجة اختبارالفروض
٦٦	د. المباحثة

٦٧	هـ. محدودية البحث
٦٨	الباب الخامس
٦٨	الخاتمة
٦٨	أ. الاستنتاجات
٦٩	ب. التضمنين
٦٩	١. التضمنين النظرية
٧٠	٢. التضمنين العملية
٧٠	ج. التوصيات
٧٢	المراجع باللغة العربية
٧٤	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية
٧٧	الملاحق
٧٨	الملحق ١ - رسالة بحثية
٧٩	الملحق ٢ - توثيق الفصل باستخدام استراتيجية حوض السمك
٨٠	الملحق ٣ - لا تستخدم وثائق الفصل استراتيجية حوض السمك
٨١	الملحق ٤ - مواد تعليمية
٩٣	الملحق ٥ - مواد تعليم اللغة العربية

الملحق ٦ - أسئلة ما بعد الاختبار..... ٩٧

الملحق ٧ - نتائج البحث..... ١٠٢

الملحق ٨ - المبادئ التوجيهية للمراقبة..... ١١٧



*Intelligentia - Dignitas*

## قائمة الجداول

- الجدول ٣,١ تصميم مجموعة المضبوط فقط بالإختبار النهائي ..... ٣٩
- الجدول ٣,٢ المجتمع مجموع مجتمع البحث ..... ٤٠
- الجدول ٣,٣ تصميم القياسات اختبار النهائي ..... ٤٢
- الجدول ٤,١ التوزيع التكراري للاختبارات النهائية تأثير استراتيجية حوض السمك على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ..... ٥٥
- الجدول ٤,٢ التوزيع التكراري للاختبارات النهائية تأثير استراتيجية حوض السمك على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ..... ٥٨
- الجدول ٤,٣ مقارنة قيم الفصل التجريبي والفصل المضبوط ..... ٦٠
- الجدول ٤,٤ ملخص تحليل اختبار الحالة الطبيعية ..... ٦١
- الجدول ٤,٥ ملخص لتحليل اختبار التجانس ..... ٦٣
- الجدول ٤,٦ ملخص لتحليل اختبار t ..... ٦٥

*Intelligentia - Dignitas*

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ - رسالة بحثية ..... ٧٨
- الملحق ٢ - توثيق الفصل باستخدام استراتيجية حوض السمك ..... ٧٩
- الملحق ٣ - لا تستخدم وثائق الفصل استراتيجية حوض السمك ..... ٨٠
- الملحق ٤ - مواد تعليمية ..... ٨١
- الملحق ٥ - مواد تعليم اللغة العربية ..... ٩٣
- الملحق ٦ - أسئلة ما بعد الاختبار ..... ٩٧
- الملحق ٧ - نتائج البحث ..... ١٠٢
- الملحق ٨ - المبادئ التوجيهية للمراقبة ..... ١١٧

*Intelligentia - Dignitas*

## قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ٤،١ توزيع درجات الاختبار الاستراتيجية حوض السمك في الفصل التجريبي.....	٥٦
الرسم البياني ٤،٢ توزيع درجات الاختبار الاستراتيجية حوض السمك في الفصل المضبوط.....	٥٩
الرسم البياني ٤،٣ الاختبار الحالة الطبيعي استراتيجية حوض السمك في الفصل التجريبي.....	٦١
الرسم البياني ٤،٤ الاختبار الحالة الطبيعي استراتيجية حوض السمك في الفصل المضبوط.....	٦٢



*Intelligentia - Dignitas*