

**PENGEMBANGAN PENILAIAN BERBASIS HOTS
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**



Oleh :

JIHAN ANGGRAENI

1815164094

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar

Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

ABSTRAK

Penelitian Pengembangan ini bertujuan untuk membuat produk berupa lembar penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skill*. Penilaian *Higher Order Thinking Skill*. ini membantu guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran di kelas empat. Penelitian dilakukan pada siswa kelas empat di Sekolah Dasar Bendungan Hilir 01 Pagi sebanyak 20 orang. Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan mulai dari bulan November 2019 sampai Januari 2020. Metode yang digunakan adalah Penelitian pengembangan model Borg and Gall. Proses pelaksanaan sebanyak sembilan tahapan terdiri dari 1) Prasurvey; (2) Melakukan perencanaan; (3) Pengembangan produk awal; (4) Uji coba lapangan tahap awal; (5) Revisi produk tahap awal; (6) Uji coba lapangan utama; (7) Revisi produk operasional ; (8) Uji lapangan operasional ; (9) Revisi produk tahap akhir. Hasil penelitian pada penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skill*. dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam menunjukkan siswa dapat berpikir kritis, mampu berpikir dengan nalar, dan menganalisis permasalahan, dan mengolaborasikan berbagai jawaban HOTS. Hasil Produk berupa lembaran penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skill*. ini diperoleh hasil 92,13% sehingga hasil rekapitulasi data tersebut berada pada predikat “sangat baik.”

Kata Kunci : Penilaian, Higher Order Thinking Skill, Ilmu Pengetahuan

Alam

ABSTRACT

The purpose of this research and development is to make assesment results based on the higher order thinking skill . The results of this Higher Order Thinking Skill. method will aid teachers on evaluating the teaching of fourth graders in elementary school and increasing student's cognitive ability in working at Higher Order Thinking Skill. based problems based on the students development The research is done on 20 fourth graders at bendungan hilir 01 morning elementary school . It took a span of 3 months starting from november 2019 to january 2020 at the elementary school . The method used is the borg and gall model. With 9 steps including 1. Initial survey 2. Planning 3.early product development 4. Early trials 5.revisions 6. Main trial 7. Operational product revision 8. Field trials 9. Final revision . Results of Higher Order Thinking Skill based research on science subject shows that students able to think critically , analyze a problem , and elaborate Higher Order Thinking Skill. answer . Results in papers of Higher Order Thinking Skill. based assesment gained 92.13 percent which resulted in “very good” predicate . Because of the result, teachers are suggested to use Higher Order Thinking Skill. based assesment on 4th grader science subject.

Keywords: Assesment, Higher Order Thinking Skill, Science

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Penilaian Berbasis *HOTS*
Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Jihan Anggraeni

Nomor Registrasi : 1815164094

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 10 Februari 2020

Pembimbing I






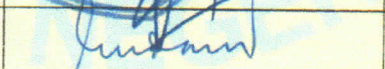
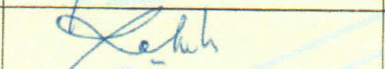
Drs. A.R. Supriatna M.Pd
NIP. 196501221994031003

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh M.Pd
NIP. 196604081993031002

Persetujuan Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		03-03-2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		21-02-2020
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		20-02-2020
Drs. Endang Wahudiana, M.Pd (Anggota)****		20-02-2020
Dra. Siti Rohmi Yulianti, M.Pd (Anggota)****		18-02-2020

Catatan :

- * : Dekan FIP-UNJ
- ** : Pembantu Dekan FIP-UNJ
- *** : Ketua Program Studi PGSD
- **** : Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Jihan Anggraeni

NIM : 1815164094

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya buat dengan judul "Pengembangan Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skill Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2019 sampai Februari 2020.
2. Bukan merupakan skripsi duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Penelitian ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Februari 2020



Jihan Anggraeni



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : JIHAN ANGGRAENI
NIM : 1819164094
Fakultas/Prodi : FIP/PGSD
Alamat email : jihanpriangga@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Pengembangan Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skill Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2020

Penulis

(Jihan Anggraeni)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam tidak lupa selalu penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat serta seluruh umatnya hingga akhir zaman. Penulis sangat bersyukur karna berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “ Pengembangan Penilaian Berbasis HOTS Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar”.

Dalam penyelesaian Skripsi ini tentunya terdapat dukungan dari pihak-pihak yang selalu memberikan kepercayaan, bimbingan, motivasi, arahan, dan semangat. Sebagai rasa syukur atas terselesaikannya Skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Mamah dan Papah, Selaku orang tua tercinta yang telah memberikan kepercayaan, doa dan dukungan baik secara moril maupun materil
2. Putri Balqis yang telah memberikan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung
3. Bapak Drs. Dudung Amir Soleh M.Pd. dan Drs. Ar Supriatna M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan ilmu, nasihat, saran dan bimbingan yang sangat bermanfaat kepada penulis serta sabar dalam menghadapi penulis.
4. Ibu Dr Sofia Hartati, M, Si. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Dr. Anan Sutisna, M. Pd. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, karena memberikan kemudahan izin bagi peneliti untuk melaksanakan dan menyelesaikan penelitian dan pengembangan ini.

5. Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan arahan yang baik.
6. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan kesempatan sehingga penulis dapat menciptakan skripsi ini.
7. Bu Dra. Siti Rohmi Yulianti, M. Pd. Yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis agar skripsi ini sesuai dengan peraturan yang berlaku.
8. Rekan-rekan seperjuangan Kelas F PGSD 2016 yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam Skripsi ini.
9. Mochamad Iqbal Aulia yang membantu membuat cover dan lain-lain, Yudizar Norza Darintama, yang selalu mau diganggu setelah terbang dan memberikan masukan juga sebagai motivator eksternal saya, izzaturrahman yang sudah mau berbagi cerita.
10. Fildzah Izzati dan Rajendra Chakra, Zikra Nur Amellia, Ulfah Feby yang memberikan penulis semangat dan nasihat yang memotivasi keyakinan penulis untuk berjuang serta bimbingan bersama.
11. Devy Jufarty, Fitria Adtriyani, Debby Listiana, Pita Indah Permana, donat ½ Losin(Julia azhari, lutfi nur 'aini, savira ainayah, rustikasari, Sinta Maulana), Paket Panas, Indun dan tutuy dkk, Group Ukhti dikelas, anak sultan cibe, dan uuy yang selalu mangap-mangap ,barnas yang kini menjadi asdos, tiwi, reza Balgis Miftahul Jannah yang membantu saya hahahihi saja.
12. Nyinx-Nyinx(bella, iman, wilda, dian, fatma, niken, endah, cipao), deka galang, Qonita Nuraeni, Annisa Malahayati,
13. Primagama cabang Borobudur Tangerang, mba aul, mba masroh, mba indri, mba maul, dan tentor sesama primagama yang aktif memberikan pengalaman ketika mereka membaut skripsi dulu.

Penulis berharap agar Skripsi dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis pun menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki Skripsi ini.

Jakarta, 01 Januari 2020

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN PENULIS	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Spesifikasi Produk	12
G. Kegunaan Penelitian	13
BAB II Kajian Teoretik	15
A. Penilaian Berbasis HOTS	15
1. Hakikat Pengembangan	15
2. Pengertian Penilaian Berbasis HOTS	17
3. Prinsip Penilaian Pembelajaran Berbasis HOTS	19
4. Kriteria Penilaian Pembelajaran Berbasis	21
5. Macam-Macam Soal Berbasis HOTS	25
6. Penyusunan Soal HOTS	29
7. Langkah Penyelesaian Soal HOTS	30

8. Pengskoran HOTS.....	34
9. Definisi Pembelajaran IPA Berbasis HOTS.....	35
10. Karakteristik Peserta Didik Di kelas IV Sekolah Dasar	43
11. Pengertian Pengembangan Penilaian HOTS Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar.....	52
B. Model Pengaplikasian Penelitian Penilaian HOTS	54
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	62
A. Tujuan Penelitian	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian	62
C. Metode Penelitian	62
D. Teknik Pengumpulan Data	63
1. Observasi	63
2. Wawancara.....	64
3. Kuesioner	65
E. Buku Petunjuk Penilaian Berbasis HOTS.....	66
1. Definisi Konseptual	66
2. Definisi Operational	67
F. Langkah-Langkah Penelitian Pengembangan.....	76
G. Teknik Analisis Data.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	87
A. Kerangka Model Teoritis	87
1. Hasil Analisis Kebutuhan.....	87
2. Pembahasan Produk.....	88
3. Nama Produk.....	89
4. Spesifik Produk.....	90
5.Revisi Produk.....	91
B. Hasil Analisis Uji Coba Model.....	105
1. Hasil Uji Coba Para Ahli.....	105

2. Hasil Uji Coba One To One.....	111
3. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	113
4. Hasil Uji Coba Kelompok Besar.....	116
5. Hasil Interpretasi Data.....	121
C. Keterbatasan Penelitian.....	124
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	125
A. Kesimpulan	125
B. Implikasi.....	126
C. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA.....	.xiii
LAMPIRAN.....	xiv



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SD	39
Tabel 2.2 Perkembangan Motorik Anak	45
Tabel 3.1 Kegiatan, Responden dan Bentuk Instrumen.....	68
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru.....	69
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik	70
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Evuluasi	71
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen untuk Ahli Materi.....	72
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa	73
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Soal Uji Kelompok Kecil dan Uji Coba Lapangan	74
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Soal Uji Kelompok Kecil dan Uji Coba Lapangan.....	75
Tabel 3.9 Kriteria Kelayakan Produk.....	86
Tabel 4.1 Rekapitulasi Revisi Tahap Uji Ahli.....	93
Tabel 4.2 Rekapitulasi Revisi Tahap Uji One To One.....	97
Tabel 4.3 Rekapitulasi Revisi Tahap Kelompok Kecil.....	100
Tabel 4.4 Rekapitulasi Revisi Tahap Kelompok Besar.....	102
Tabel 4.5 Rekapitulasi Perhitungan Penilaian Tahap Uji Coba Ahli Evaluasi	106
Tabel 4.6 Rekapitulasi Perhitungan Penilaian Tahap Uji Coba Ahli Materi.....	108
Tabel 4.7 Rekapitulasi Perhitungan Penilaian Tahap Uji Coba Ahli Bahasa.....	109

Tabel 4.8 Rekapitulasi Perhitungan Penilaian Tahap Uji One To One.....	110
Tabel 4.10 Rekapitulasi Perhitungan Penilaian Tahap Uji Kelompok Kecil.....	114
Tabel 4.11 Rekapitulasi Perhitungan Penilaian Tahap Uji Kelompok Besar.....	118
Tabel 4.12 Perhitungan Penilaian Tahap Uji Coba Guru.....	120



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penelitian Research & Development.....	54
Gambar 2.2 Penelitian Rowntree.....	57
Gambar 3.1. Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Borg dan Gall	77
Gambar 3.2 Cover Depan Buku.....	80
Gambar 3.3 Kisi-Kisi Penilaian HOTS.....	81
Gambar 3.4 Soal HOTS Pilihan Ganda.....	82
Gambar 4.1 Sampul Depan Sebelum Revisi.....	91
Gambar 4.2 Petunjuk Penggunaan Guru Sebelum Revisi.....	92
Gambar 4.3 Soal Pilihan Ganda Untuk Siswa Sebelum Revisi.....	92
Gambar 4.4 Soal Esai Untuk Siswa Sebelum Revisi	93
Gambar 4.5 Petunjuk Penggunaan Guru Sesudah Revisi.....	94
Gambar 4.6 Soal Pilihan Ganda Untuk Siswa Sesudah Revisi.....	95
Gambar 4.7 Soal Esai Untuk Siswa Sesudah Revisi	95
Gambar 4.8 Sampul Depan Sebelum Revisi	98
Gambar 4.9 Soal Pilihan Ganda Sebelum Revisi.....	98
Gambar 4.10 Sampul Depan Sesudah Revisi	99
Gambar 4.11 Sampul Depan Sesudah Revisi	99
Gambar 4.12 Cara Penggunaan Buku Berbasis HOTS.....	101
Gambar 4.13 Soal Esai Sebelum Revisi.....	103
Gambar 4.14 Soal Esai Sesudah Revisi	103
Gambar 4.15 Penskoran Pilihan Ganda Setelah Revisi.....	104
Gambar 4.16 Penskoran Esai Setelah Revisi.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Desain Model.....	xv
Lampiran 2 Instrumen Uji Coba Model.....	xvi
Lampiran 3 Data Hasil Uji Coba Model.....	xvii
Lampiran 4 Analisis Data Pengujia Model	xvi

